

Concurso de docentes

IFNMG
2018

DIDÁTICA E FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.


INSTITUTO
FEDERAL
Norte de Minas Gerais


FUNDAÇÃO
CEFETMINAS

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém **40** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
Prova de Didática com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.
Prova de Legislação Básica com **10** questões, numeradas de **11** a **20**.
Prova de Conhecimentos Específicos, com **20** questões, numeradas de **21** a **40**.
6. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
8. O candidato passará o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
9. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de provas e a Folha de Respostas.
10. O gabarito e o caderno de provas serão divulgados no sítio **concurso.fundacaocefetminas.org.br**

DIDÁTICA

QUESTÃO 01

Paulo Freire, em seu livro *Pedagogia da Autonomia* (1996), afirma que a “reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação Teoria/Prática sem a qual a teoria pode ir virando bláblá-blá e a prática, ativismo” (FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996).

De acordo com este autor, é um saber necessário à prática docente crítica a

- a) precisão técnica do conhecimento que deve ser ensinado sem variação do raciocínio.
- b) busca por novas metodologias de ensino que potencializem a aprendizagem do aluno.
- c) indagação constante, metodicamente rigorosa, que promove a superação da realidade.
- d) adoção de novas tecnologias que sejam alinhadas às formas de pensar das novas gerações.
- e) criação de um referencial teórico único e inquestionável que embase a prática pedagógica.

QUESTÃO 02

Analise o texto a seguir.

Aprendemos também de muitas maneiras, com diversas técnicas e procedimentos, mais ou menos eficazes para conseguir os objetivos desejados. A aprendizagem ativa aumenta a nossa flexibilidade cognitiva, que é a capacidade de alternar e realizar diversas tarefas, operações mentais ou objetivos e de adaptar-nos a situações inesperadas, superando modelos mentais rígidos e automatismos pouco eficientes.

(BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. São Paulo: Penso Editora, 2017).

A aprendizagem ativa compreende o uso de metodologias que requerem a prática (aprender fazendo) por parte do estudante. A aprendizagem baseada em projetos é uma destas metodologias e postula uma organização para ser eficaz.

Numere as atividades na sequência que demonstre a organização de um projeto educacional do planejamento à finalização de acordo com os autores José Moran e Lilian Bacich.

- () Oficina de ideias e criatividade.
- () Sessão de apresentação de temas desafiadores.
- () Roda de debate: outras ideias.
- () Relatório de avaliação das etapas e produção.
- () Oficina de planejamento e divisão de tarefas.
- () Feira de apresentação dos projetos.
- () Oficina de produção compartilhada de soluções.

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (1); (5); (4); (3); (7); (6).
- b) (1); (5); (2); (7); (6); (3); (4).
- c) (3); (4); (6); (5); (2); (1); (7).
- d) (4); (7); (3); (6); (1); (2); (5).
- e) (7); (2); (4); (3); (5); (6); (1).

QUESTÃO 03

De acordo com os posicionamentos do autor Antoni Zabala, na obra **A Prática Educativa: como ensinar** (1997), no que diz respeito à análise e ao aprimoramento da prática educativa por parte do docente, é correto afirmar que

- a) para que se delimitem as intervenções pedagógicas adequadas a determinado contexto, há que se considerar suas especificidades e todas as variáveis que compõem o processo de aprendizagem, evitando a recorrência a marcos teóricos e conhecimentos já consolidados e priorizando o pensamento prático.
- b) para que a análise da prática educativa seja efetiva, há que se priorizar a reflexão em detrimento da ação, estipulando uma ordenação racional e lógica do pensamento para que se possa prever, de maneira fundamentada, as medidas práticas a serem tomadas em prol do aprimoramento dos processos de aprendizagem.
- c) no exercício de análise da prática educativa, o uso de referenciais teóricos do campo dos saberes, acerca dos processos de aprendizagem, pode ser considerado, em certo âmbito, um fator engessador do desenvolvimento docente, por contribuir para o desencorajamento dos profissionais a produzirem seus próprios métodos de trabalho.
- d) o repertório de conhecimentos de que se dispõe acerca dos processos de ensino e aprendizagem é suficiente para, no mínimo, identificar formas de atuação e de relacionamento entre professor e alunos, além de materiais, instrumentos de avaliação e contextos de aprendizagem que seriam pouco apropriados a determinado objetivo pedagógico.

- e) a prática educativa é algo fluido, dinâmico, vivo e fugidio, o que inviabiliza a delimitação, de antemão, de referenciais e conhecimentos prévios que norteiem o planejamento, a aplicação e a avaliação das intervenções pedagógicas e exige do docente o desenvolvimento de postura adaptável e competências resolutivas para responder aos problemas práticos com que se depara.

QUESTÃO 04

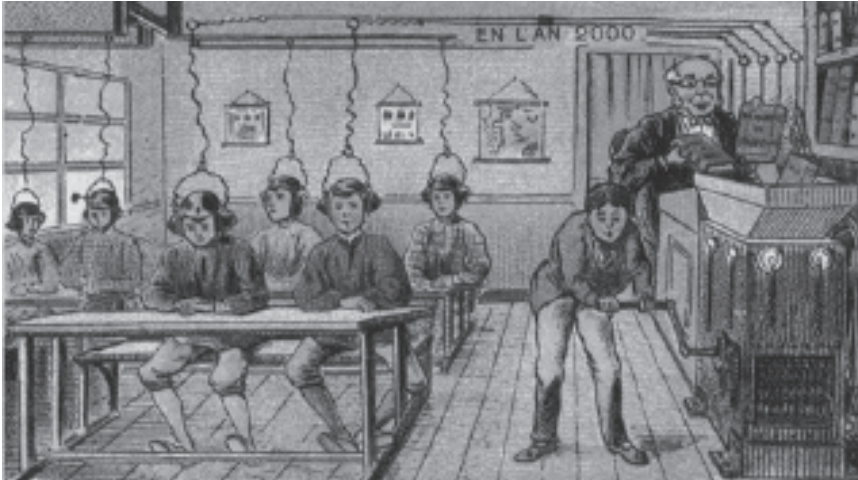
Em sua obra **Didática** (1992), José Carlos Libâneo explicita que a apropriação do conhecimento universal, produzido durante milênios de história pelo estudante, é o objetivo máximo das instituições escolares. Entretanto, Libâneo aponta que essa apropriação não deve ser acrítica, mas o conhecimento deve ser submetido “ao crivo de seus determinantes sociais para recuperar seu núcleo de objetividade...” e, ainda, afirma que, em “outras palavras, para tornar efetivo o processo educativo, é preciso dar-lhe uma orientação, as finalidades e os meios para sua realização, conforme opções que se faça, quanto ao tipo de educação que se pretende e ao tipo de sociedade a que se aspira” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

O docente que estabeleça sua prática com base na dimensão crítico-social dos conteúdos aplica

- a) padrões de tratamento da informação: exposição, aplicação, correção, avaliação e revisão do processo.
- b) técnicas de compreensão: leitura, interpretação, memorização e transposição para novos contextos.
- c) procedimentos de categorização: simples para complexo, específico para geral, individual para coletivo.
- d) atividades para desenvolver o livre pensamento: criação, prototipagem, testagem e aprimoramento.
- e) métodos próprios da ciência: observação, identificação, comparação, estabelecimento de relações e conclusão.

QUESTÃO 05

O desenho, a seguir, produzido no século XIX pelo francês Jean Marc Cotê, ilustra uma alternativa de como seria uma escola do futuro no imaginário da época.



(Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:France_in_XXI_Century_School.jpg . Acesso em: 31 out. 2018)

Considerando as circunstâncias pedagógicas apresentadas na imagem e as possíveis características do modelo social por detrás delas, de acordo com os conhecimentos trabalhados pelo autor Cipriano C. Luckesi, na obra **Avaliação da Aprendizagem Escolar** (2002), é possível afirmar que a prática de avaliação escolar, mais condizente com o contexto representado, possui um caráter

- a) libertador, tendo por objetivo a mera reprodução e conservação da sociedade e a domesticação dos educandos.
- b) diagnóstico, voltado para o desenvolvimento da autonomia e de competências para a participação democrática na vida social.
- c) classificatório, situado no bojo de uma pedagogia preocupada com a transformação social em detrimento da conservação do modelo social vigente.

- d) autoritário, visando, por meio de seu cunho disciplinador, ao enquadramento dos estudantes nos parâmetros de equilíbrio social previamente estabelecidos.
- e) renovador, centrado no processo de aprendizagem, na espontaneidade da produção do conhecimento por parte do educando e em suas diferenças individuais.

QUESTÃO 06

O corpo docente de uma escola de ensino médio se reuniu com a equipe técnico-pedagógica da escola para elaborar um planejamento interdisciplinar para o próximo ano letivo.

O grupo estudou e debateu sobre a melhor maneira de estruturar o currículo com foco na interdisciplinaridade, chegando à conclusão de que seria necessário

- a) partir do movimento de aprendizagem dos estudantes que, por si mesmos, já realizam a integração dos conteúdos.
- b) eleger uma disciplina como fio condutor curricular e integrar o conteúdo das demais disciplinas, quando possível.
- c) encontrar pontos comuns entre as disciplinas e realizar a integração, resguardando, assim, a exposição dos conceitos essenciais de cada uma delas.
- d) integrar as disciplinas da mesma área do conhecimento, mantendo, assim, a integridade de cada disciplina e resguardando seus objetivos fundamentais.
- e) realizar um estudo exploratório sobre as questões fundamentais que o ser humano busca equacionar e direcionar a atuação de cada disciplina para respondê-las.

QUESTÃO 07

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O ensino tradicional estruturou-se por meio do método pedagógico expositivo, composto por 05 passos: preparação, apresentação, comparação e assimilação, generalização e aplicação. Esses cinco passos correspondem ao método científico indutivo

PORQUE

- II. o projeto burguês implantado nos sistemas nacionais de ensino, a partir de meados do século XIX, significava a redenção de toda humanidade, por meio da educação universal, gratuita e obrigatória, com o intuito de superar os valores medievais e democratizar as relações sociais.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 08

Complete as lacunas do texto abaixo, de acordo com os posicionamentos apresentados pelo autor Antoni Zabala, acerca da interação entre professor e aluno no livro **A prática educativa: como ensinar** (1997).

Partindo do pressuposto de que a diversidade é algo inerente à natureza humana, a concepção _____ de ensino compreende que cada indivíduo possui características únicas e pessoais, que influenciam na maneira como interpreta a realidade. Daí surge a perspectiva de _____, na qual o processo de aprendizagem é organizado a partir das diversas necessidades das pessoas que o protagonizam. Nesse sentido, uma das responsabilidades cabíveis ao professor, na interação com os alunos, é a de _____ em seus processos individuais, por meio da realização de observações e intervenções diferenciadas e contingentes em suas realidades.

- a) tradicional / metacognição / guiá-los
- b) tecnicista / metodologia ativa / avaliá-los
- c) construtivista / metacognição / avaliá-los
- d) tecnicista / educação libertária / acompanhá-los
- e) construtivista / ensino adaptativo / acompanhá-los

QUESTÃO 09

Ao elencar os principais desafios que se colocam ao Ensino Médio no país, Acacia Z. Kuenzer aponta, no livro **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho, para a necessidade prioritária de se formular uma concepção de ensino que articule de forma competente as dimensões da preparação para o mundo do trabalho e da continuidade dos estudos.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) com a emergência de um novo paradigma que reestrutura as relações e os modos de trabalho, um novo perfil de trabalhador começa a se delimitar a partir das exigências por competências instrumentais e intelectuais, o que tem favorecido sobremaneira o alcance desse ideal de ensino articulador.
- b) o caminho para se alcançar esse objetivo passa por dois âmbitos primordiais: o da filosofia da educação - a partir do qual se faz necessário definir claramente as finalidades do ensino - seguido da pedagogia - que pressupõe a definição dos conteúdos a serem trabalhados e dos procedimentos metodológicos a serem adotados.
- c) o atual Ensino Médio no Brasil constitui-se de uma dualidade estrutural que se perfaz no âmbito das relações de poder típicas da divisão de classes que caracteriza a sociedade atual, estando intimamente ligada à concepção de sociedade, o que faz desta uma divisão eminentemente política, bem como o é sua solução.
- d) esse enfrentamento deve-se às mudanças ocorridas nos cenários do mundo do trabalho ao final do século XX no Brasil, responsáveis por ocasionar a dualidade que categoriza o Ensino Médio em duas redes: uma eminentemente voltada para a formação profissional, outra voltada para a continuidade dos estudos e da formação intelectual.

e) a influência do modelo Taylorista-Fordista, nas relações de trabalho no Brasil, tem sido determinante na estruturação de um projeto pedagógico capaz de articular a formação profissional e científica no Ensino Médio, à medida que gera uma crescente demanda pelo desenvolvimento de competências profissionais que integram o fazer, o aprender e o pensar.

QUESTÃO 10

De acordo com José Carlos Libâneo, no livro **Didática** (1992), “muitas pessoas acreditam que o desempenho satisfatório do professor na sala de aula depende de vocação natural ou somente da experiência prática, descartando-se a teoria” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

Contudo, ainda segundo o autor (*idem*), embora muitos profissionais manifestem especial tendência e gosto pela prática do magistério, o adequado processo de formação profissional para a docência requer, para além disso,

- a) um esforço de desvinculação entre os princípios didáticos e os propósitos sociais e políticos, respeitando o caráter isento e os objetivos e finalidades técnicos e normativos das teorias de ensino.
- b) grande cautela para que não se misturem, ao longo do processo formativo, os aspectos técnico-científicos e os aspectos pedagógicos que, para que sejam efetivamente compreendidos, devem ser considerados isoladamente.
- c) uma formação teórico-prática consistente, na qual teoria e prática se interpenetram a todo momento: a teoria, estando vinculada aos problemas denunciados pela experiência prática. A prática, por sua vez, sendo orientada pela teoria.
- d) que se priorize a formação técnico-prática que engloba os saberes advindos do campo da Didática e das metodologias de ensino, em detrimento da formação técnico-científica, que concentra os saberes específicos das disciplinas nas quais o profissional está se especializando.
- e) que se concentre no aspecto teórico da formação didática, uma vez que esta se encontra vinculada a conhecimentos advindos de campos como Filosofia, Sociologia e Psicologia e, por isso, pressupõe um domínio prévio dos conteúdos para que a qualidade da prática seja garantida.

LEGISLAÇÃO BÁSICA

QUESTÃO 11

Sobre o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O servidor deve prestar toda sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento e, assim, evitando conduta negligente. Os repetidos erros, o descaso e o acúmulo de desvios tornam-se, às vezes, difíceis de corrigir e caracterizam até mesmo imprudência no desempenho da função pública

PORQUE

- II. a moralidade da Administração Pública se circunscreve à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o bem comum não necessariamente é o fim. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá se sobrepor à moralidade do ato administrativo.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 12

Preencha corretamente as lacunas do texto, a seguir, com base nos dispositivos legais do Regime Jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

A _____ é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede, ao passo que a _____ é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC. Já a _____ é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) remoção / redistribuição / recondução
- b) remoção / recondução / redistribuição
- c) redistribuição / remoção / recondução
- d) redistribuição / recondução / remoção
- e) recondução / redistribuição / remoção

QUESTÃO 13

Considerando a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a qual dispõe acerca das diretrizes e bases da educação nacional, associe corretamente o ente federado às suas respectivas responsabilidades precípuas.

Entes federados

1. União
2. Estado
3. Município

Responsabilidades precípuas

- () Organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- () Oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- () Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.

A sequência correta dessa associação é

- a) (3); (2); (1); (3); (1).
- b) (2); (3); (1); (1); (2).
- c) (2); (1); (2); (3); (3).
- d) (1); (2); (3); (1); (2).
- e) (1); (3); (1); (2); (1).

QUESTÃO 14

Numere os eventos na sequência que descreve a cronologia do ingresso do servidor público ao cargo efetivo, após sua submissão ao concurso público.

- () Nomeação
- () Exercício
- () Aprovação
- () Posse

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (4); (1); (3).
- b) (2); (1); (3); (4).
- c) (1); (4); (2); (3).
- d) (4); (2); (3); (1).
- e) (3); (4); (1); (2).

QUESTÃO 15

Avalie as afirmações abaixo sobre o IFNMG - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, bem como de seu respectivo Estatuto.

- I. A promoção da integração e da verticalização da educação básica à educação profissional e à educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão, é uma de suas finalidades e características institucionais.
- II. O IFNMG é equiparado às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, a avaliação e a supervisão da instituição e dos cursos de educação superior.
- III. O IFNMG possui autonomia de atuação para criar e extinguir cursos, bem como para registrar diplomas dos cursos por ele oferecidos, em todo o território nacional, aplicando-se, em determinadas hipóteses, a oferta de ensino a distância.
- IV. A natureza gratuita do ensino, por meio de parcerias público-privadas, é um de seus princípios norteadores.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 16

O ocupante de cargos do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal, sem prejuízo dos afastamentos previstos no Estatuto dos Servidores Públicos Federais (Lei n.º 8.112/1990), poderá afastar-se de suas funções, assegurados todos os direitos e vantagens a que fizer jus, para:

- I. Participar de programa de pós-graduação *stricto sensu* ou de pós-doutorado, independentemente do tempo ocupado no cargo ou na instituição.
- II. Participar de programa de mestrado ou doutorado, após o decurso de cinco anos ocupados no cargo ou na instituição.
- III. Prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa, por período de até quatro anos, com ônus para a instituição de origem.
- IV. Prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação, por período não superior a um ano e com ônus para a instituição de origem, visando ao apoio ao desenvolvimento de programas e a projetos de relevância.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 17

De acordo com o Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, compete ao Colégio de Dirigentes

- a) deliberar sobre taxas, emolumentos e contribuições por prestação de serviços em geral, a serem cobrados pelo Instituto Federal.
- b) apreciar as contas do exercício financeiro e o relatório de gestão anual, emitindo parecer conclusivo sobre a propriedade e a regularidade dos registros.
- c) aprovar a estrutura administrativa e o Regimento Geral do Instituto Federal, observados os parâmetros, definidos pelo governo federal, e a legislação específica.
- d) apreciar e recomendar as normas para celebração de acordos, convênios e contratos, bem como para a elaboração de cartas de intenção ou de documentos equivalentes.
- e) deflagrar, aprovar as normas e coordenar o processo de consulta à comunidade escolar para escolha do reitor do Instituto Federal, dos diretores-gerais e diretores dos campi avançados, em consonância à Lei nº 11.892/2008.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei nº 8.112/1990, ao servidor público federal, é permitido

- a) recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.
- b) valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública.
- c) exercer quaisquer atividades que sejam incompatíveis com o exercício do cargo ou função e com o horário de trabalho.
- d) manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- e) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas quando se tratar de benefícios previdenciários ou assistenciais de seu cônjuge.

QUESTÃO 19

De acordo com o Decreto nº 5.154/2004, que se relaciona à lei que estabelece diretrizes e bases da educação nacional, avalie as afirmações abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- () Consideram-se itinerários formativos ou trajetórias de formação as unidades curriculares de cursos e programas da educação profissional, em determinada área, que possibilitem o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos.
- () Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne aos objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- () A educação profissional observará, como uma de suas premissas, a dissociabilidade entre teoria e prática.
- () Os cursos de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação conduzem à diplomação após sua conclusão com aproveitamento.

A sequência correta é

- a) (V); (F); (V); (F).
- b) (V); (V); (F); (F).
- c) (F); (F); (V); (V).
- d) (V); (V); (V); (V).
- e) (V); (V); (F); (V).

QUESTÃO 20

Sobre o Decreto nº 5.840/2006 que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, é **INCORRETO** afirmar que

- a) os diplomas de cursos técnicos de nível médio, desenvolvidos no âmbito do PROEJA, terão validade nacional, conforme a legislação aplicável.
- b) o PROEJA abrangerá os cursos e os programas de educação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores, bem como de educação profissional técnica de nível médio.
- c) os cursos e os programas do PROEJA não possuirão carga horária mínima de horas pré-definidas, tendo em vista suas especificidades territoriais e sua metodologia pedagógica de singularidade.
- d) os cursos e os programas do PROEJA deverão ser oferecidos, em qualquer caso, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolverem articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
- e) o PROEJA poderá ser adotado pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional, vinculadas ao sistema sindical (“Sistema S”).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Gandin (2015) distingue dois aspectos quando se está em um processo de planejamento participativo. Um se refere à participação de todos os envolvidos, e outro, a ser conduzido por uma equipe coordenadora.

Nesse processo participativo, especialmente, cabe à equipe coordenadora,

- a) compreender os níveis e o esquema básico de um processo de planejamento.
- b) conceber ideias e opções, que vão se construindo sobre o que se almeja e sobre os resultados de tudo isso.
- c) apreender a visão global do planejamento para a compreensão, a cada momento, do que se está realizando.
- d) explorar desde as questões mais globais do planejamento até modelos, procedimentos, técnicas e instrumentos a serem utilizados.
- e) participar da análise dos pontos básicos de um processo científico e participativo, a fim de que cresça a motivação para o planejamento.

QUESTÃO 22

Para Lenoir (*in* FAZENDA, 2005), existe uma relação de complementaridade necessária entre a didática e a perspectiva interdisciplinar.

Analise as afirmações, a seguir, sobre essa relação de complementaridade.

- I- Uma função da didática é recorrer a situações didáticas interdisciplinares, nas quais os alunos poderão dar sentido às aprendizagens e, ao mesmo tempo, garantir o respeito às especificidades das disciplinas.
- II- A existência de uma ligação efetiva entre a interdisciplinaridade e a didática tem necessariamente sua razão de ser, quando se considera a autonomia da perspectiva interdisciplinar relativa às disciplinas.
- III- As didáticas específicas devem ser contextualizadas em relação a variáveis, com o recurso às disciplinas científicas, como as de apoio: psicologia, sociologia e filosofia.
- IV- A complementaridade e as inter-relações, entre disciplinas, demandam um trabalho apoiado mais em uma categoria de conhecimento e menos em uma categoria instrumental.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 23

Avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

I. A escola nunca é neutra, mas sempre ideológica e politicamente comprometida. Em cada momento histórico, está vinculada a ideias, a conceitos e a valores. Portanto, é uma expressão e uma resposta à sociedade na qual está inserida

PORQUE,

II. em uma pedagogia crítica, a didática deve manter um equilíbrio entre teoria e prática, de modo que o aluno construa para si o conhecimento, estabelecendo uma série de micro e de macro relações, entre as diversas partes do conteúdo e com o contexto social mais amplo.

Em relação às asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira

QUESTÃO 24

Saviani (1999) classifica as teorias da educação em dois grupos: teorias não críticas e teorias críticas. Cada grupo reúne características que o compõe.

Sobre os dois grupos de teorias, é correto afirmar que

- a) postulam que a educação é uma força capaz de garantir a construção de uma sociedade igualitária.
- b) entendem ser a educação um instrumento de discriminação social, logo, um fator de marginalização.
- c) concebem a educação com uma ampla margem de autonomia em relação à sociedade, e capaz de evitar sua desagregação.
- d) explicam a questão da marginalidade a partir de determinada maneira de entender as relações entre educação e sociedade.
- e) compreendem a educação a partir de seus condicionantes sociais, pois a função própria da educação consiste na produção da sociedade.

QUESTÃO 25

"A aprendizagem de conteúdos por parte dos alunos significou, por muito tempo, um requisito para obter uma boa nota numa prova ou exame e ser promovido. [...] O novo indicador da aprendizagem escolar consistirá na demonstração do domínio teórico do conteúdo e no seu uso pelo aluno, em função das necessidades sociais a que deve responder" (GASPARIN, João Luiz. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-crítica**. Campinas: Autores Associados, 2009, p.2).

Analise o texto acima e identifique, sob a perspectiva da Pedagogia Histórico-Crítica, as afirmações corretas sobre os objetivos do fazer pedagógico.

- I- Cuidar da apropriação crítica e histórica do conhecimento, enquanto instrumento de compreensão e atuação na realidade social.
- II- Oportunizar um trabalho no qual cada conteúdo deve ser analisado, compreendido e apreendido dentro de uma totalidade dinâmica.
- III- Zelar pela transmissão dos conhecimentos obtidos pela ciência, sistematizados e incorporados ao acervo cultural da humanidade.
- IV- Possibilitar a compreensão dos conhecimentos, em suas múltiplas faces, inseridas no todo social, em todas as áreas do conhecimento humano.
- V- Operacionalizar objetivos educacionais e eficiente treinamento para a execução das múltiplas tarefas demandadas continuamente pelo sistema social.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e V.
- b) III e V.
- c) II e III.
- d) I, II e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 26

Há diferentes estruturas de racionalidade que explicam a formação do professor. Garcia (1999, p. 30-46) propõe uma classificação com cinco orientações conceituais na formação inicial de docentes, que representam diferentes concepções do que deve ser o professor.

Considerando essa classificação, associe corretamente a orientação à sua respectiva concepção.

Orientações conceituais	Concepções
(1) Acadêmica	() Facilitar o próprio desenvolvimento, aprendendo a cooperar, a inovar, a se comunicar bem, a mudar, a ter dúvidas e a evoluir.
(2) Prática	() Conhecer bem os conteúdos que ensina, tendo domínio dos conceitos e da estrutura disciplinar da matéria em que é especialista.
(3) Tecnológica	() Ensinar a partir de uma combinação de experiências diretas e interações com outros profissionais, em situações problemáticas.
(4) Personalista	() Valorizar a atitude reflexiva sobre o próprio modo de ensinar e questionar aspectos de determinadas maneiras de ensino, consideradas como válidas.
(5) Social-reconstrucionista	() Agir tendo em conta os princípios e práticas decorrentes dos estudos científicos sobre o ensino.

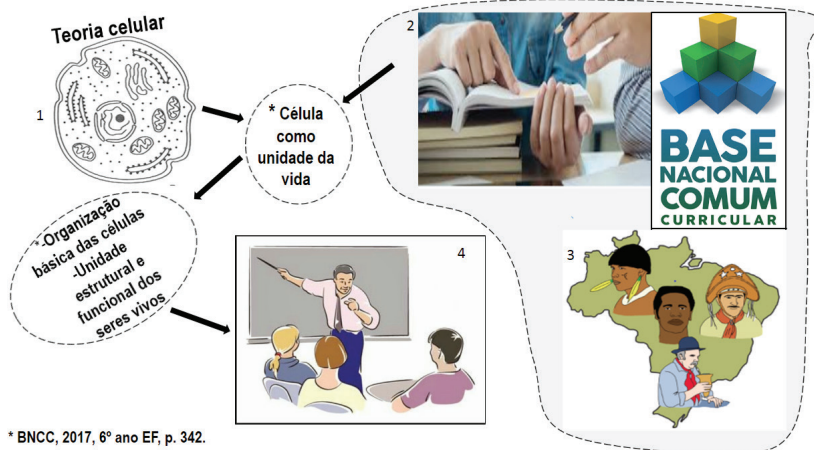
A sequência correta dessa associação é

- a) (5); (2); (1); (4); (3).
- b) (4); (1); (2); (5); (3).
- c) (4); (3); (2); (1); (5).
- d) (2); (1); (3); (5); (4).
- e) (3); (4); (1); (2); (5).

QUESTÃO 27

O estudo da transposição didática explica o percurso do saber até sua chegada em sala de aula (NEVES; BARROS, 2011).

Movimento da transposição didática



* BNCC, 2017, 6º ano EF, p. 342.

Elaboração: Banca do concurso - 2018

1- Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/biologia/teoria-celular.htm>> Acesso em: 20 out. 2018

2- Disponível em: <<https://www.google.com.br/search?hl=pt-BR&biw=1366&bih>> Acesso em: 25 out. 2018

3- Disponível em: <<https://www.google.com.br/search?hl=pt-cultura+brasileira>> Acesso em: 20 out. 2018

4- Disponível em: <<https://www.google.com.br/search?hl=pt-BR&biw=1366&bih>> Acesso em: 25 out. 2018

Analise o esquema acima e as afirmações sobre a transposição didática.

- I- A transposição didática ocorre mediante a ação da noosfera, resultando na escolha dos conteúdos a ensinar, na determinação de objetivos, nos métodos e nos valores do processo de ensino.

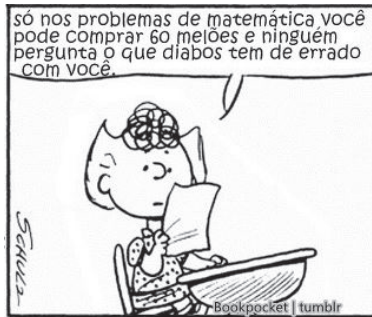
- II- Em todas as etapas da transposição didática, os professores participam ensinando e perpetuando a transmissão dos saberes.
- III- A noosfera se institui como elemento central da transposição didática e atua diretamente na ação professor-aluno-saber na sala de aula.
- IV- Um conteúdo do saber, designado como saber a ensinar, passa por um conjunto de transformações adaptativas para torná-lo apto a objeto de ensino.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 28

Texto 1



Disponível em: <https://esquadraodoconhecimento.wordpress.com/matematica/quadrinhos-matematica/> Acesso em: 29 out. 2018.

Texto 2

Tardiff e Lessard (2005) consideram a docência como a profissão das interações humanas. “É um trabalho cujo objeto não é constituído de matéria inerte ou de símbolos, mas de relações humanas com pessoas capazes de iniciativa e dotadas de uma capacidade de resistir ou participar da ação dos professores” (TARDIF; LESSARD, C. **O trabalho docente**: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2005, p.35).

Com base nos textos 1 e 2, entende-se que o “objeto humano” está no centro do trabalho docente, porque

- a) as características próprias de seu objeto de trabalho exigem tecnologias e atividades particulares.
- b) o tratamento reservado a seu objeto não se reduz à sua transformação objetiva, técnica e instrumental.
- c) a ação do professor é direcionada em determinado sentido, e impõe-lhe, ao mesmo tempo, alguns limites.
- d) as questões complexas do poder, da afetividade e da ética são inerentes à interação no desenvolvimento de seu trabalho.
- e) a relação professor-aluno e a própria natureza de seu objeto de trabalho são essenciais para se compreender a atividade docente.

QUESTÃO 29

Segundo Severino (*in* FAZENDA, 2005), na discussão do conhecimento pedagógico, houve forte tendência em se colocá-lo apenas do ponto de vista puramente epistemológico.

Para que essa discussão aconteça, sob o ponto de vista da prática, **NÃO** se pode considerar como pauta

- a) o campo do conhecimento pedagógico diferente do campo do conhecimento nas ciências naturais, que tem, na ação de inteligibilidade do sujeito sobre o objeto, a base de buscas de determinações causais.
- b) o caráter interdisciplinar do conhecimento, tendo bem presente a articulação do todo com as partes e dos meios com os fins.
- c) o saber que focaliza a ação pedagógica, pressupondo-se que o conhecimento é um processo interdisciplinar de construção de seus objetos.
- d) o recurso à abordagem filosófica a fim de delinear finalidades, diretrizes e referências para a ação, visando à prática de construção dos objetos pelo conhecimento.
- e) a possibilidade de os alunos vivenciarem a aprendizagem dos elementos culturais, que dão conteúdo a seu saber e que são oriundos de diferentes fontes, em convergência entre si.

QUESTÃO 30

Gandin (2015) desenvolve um roteiro básico para a elaboração do planejamento participativo, centrado nas necessidades da instituição envolvida, com etapas que devem ser fundamentadas e articuladas. Definidas as referências (marco referencial) para a caminhada, é necessário estabelecer o diagnóstico das necessidades concretas da instituição. A criatividade e a precisão teórica são aspectos importantes para se passar das necessidades à programação, que é uma das etapas do processo de planejamento participativo (GANDIN, Danilo. **A Prática do Planejamento Participativo**. SP: Vozes, 2015, p.101).

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre a programação.

- () Expressa a diferença entre a instituição como ela está e a instituição como deve ser.
- () Relata o juízo que o grupo faz de sua realidade, em confronto com o ideal traçado para seu fazer.
- () Propõe transformações para a realidade institucional existente, no período de execução do plano.
- () Comunica o que se fará, dentre o que é necessário, com os recursos disponíveis no tempo de duração do plano.
- () Expõe como os envolvidos se percebem em um contexto mais amplo, em seus problemas, desafios e a realidade desejada.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (F); (F); (V); (V); (F).
- b) (V); (V); (F); (F); (V).
- c) (F); (F); (V); (F); (F).
- d) (V); (V); (F); (V); (F).
- e) (F); (V); (F); (V); (F).

QUESTÃO 31

Associe as colunas relacionando corretamente o saber necessário à prática didática à sua definição.

Saberes

- (1) Área de Conhecimento
- (2) Pedagógico
- (3) Didático
- (4) Experiência

Definições

- () Relaciona-se ao conhecimento do conteúdo que ensinará.
- () Trata da articulação da teoria da educação e da teoria de ensino para ensinar nas situações contextualizadas.
- () Defende que ensinar é uma prática educativa que tem diferentes e diversas direções de sentido na formação do humano.
- () Diz respeito ao modo como cada sujeito se apropria do ser professor em sua vida.

A sequência correta dessa associação é

- a) (1); (3); (2); (4).
- b) (1); (4); (2); (3).
- c) (2); (1); (4); (3).
- d) (3); (1); (4); (2).
- e) (3); (2); (1); (4).

QUESTÃO 32

Texto 1

Acredita-se que o estudo da Didática está posto como um importante viés nos processos de formação docente porque contribui com a construção identitária do professor, isto é, de um sujeito historicamente situado. Fato este que atribui à profissão e à identidade do professor um caráter dinâmico, pois se modificam e adquirem características que visam a responder às novas demandas da sociedade.

Texto 2



Disponível em: <<https://jornalggn.com.br/blog/luisnassif/a-mudanca-de-foco-na-educacao>>. Acesso em: 27 out. 2018.

A esse respeito, avalie o que se afirma sobre a relação entre a Didática, a formação do professor e a construção da identidade docente.

- I- Nos processos de construção da identidade docente, tem papel fundamental o significado social que os professores atribuem a si mesmos e à educação escolar.

- II- Pela escassez de materiais tecnológicos existentes nas escolas, tem diminuído entre os professores o entendimento de que o papel da instituição escolar é o de proceder à mediação reflexiva entre as transformações sociais concretas e os indivíduos, entre o que está acontecendo na sociedade como um todo e os indivíduos, os alunos, aqueles que estão na escola.
- III- A identidade de professores constitui um processo epistemológico que reconhece a docência como campo de conhecimentos específicos que devem ser mobilizados articuladamente nos percursos de formação inicial e contínua.
- IV- A finalidade da educação escolar na sociedade tecnológica, multimídia e globalizada, é possibilitar que os alunos trabalhem os conhecimentos científicos e tecnológicos, desenvolvendo habilidades para operá-los, revê-los e reconstruí-los com sabedoria.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) II.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) III e IV.
- e) I, III e IV.

QUESTÃO 33

Freire (1996, p.34) afirma que “não há para mim, na diferença e na ‘distância’ entre a ingenuidade e a criticidade, entre o saber de pura experiência feito e o que resulta dos procedimentos metodicamente rigorosos, uma ruptura, mas uma superação.”

De acordo com o pensamento desse autor, a criticidade necessária à ação docente

- a) emerge da ruptura com o pensamento ingênuo e do cultivo da curiosidade.
- b) é a evolução automática da ingenuidade, visto que as pessoas amadurecem com os acontecimentos.
- c) relaciona-se à curiosidade ao se distanciar cada vez mais metódica e rigorosamente do objeto cognoscível.
- d) pode ser feita fora de uma formação ética, desde que ao lado da formação estética.
- e) indica uma prática educativa-progressista, isto é, o desenvolvimento da curiosidade crítica, insatisfeita, indócil.

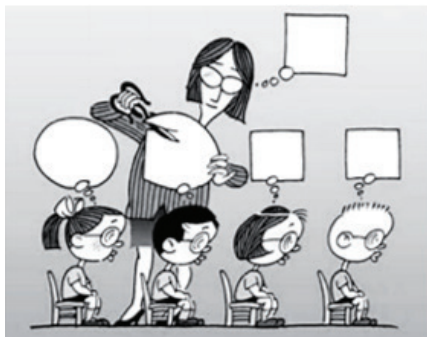
QUESTÃO 34

Texto 1



Disponível em: <<http://pedagogia-online-ljmc.blogspot.com/p/teorias-pedagogicas.html>> Acesso em: 03 nov. 2018.

Texto 2



Disponível em: <www.qconcurso.com>. Acesso em: 27 out. 2018.

Texto 3

As salas de aula são dominadas pela fala dos professores e segue um padrão típico: professor inicia, o aluno responde e, por fim, o professor avalia. Essa sequência produz resultados de aprendizagem cognitiva de ordem mais baixa, isto é, frequentemente, o início envolve atividades para relembrar fatos e confirmar conhecimentos, o que limita e desencoraja o diálogo dos alunos sobre sua aprendizagem. É claro que precisa haver alguma transmissão didática de informação e ideias, mas em muitas salas de aula é preciso que predomine mais a fala dos alunos e sua participação e, menos, a fala do professor (HATTIE, 2017).

Na perspectiva da fala dos professores para uma aprendizagem cognitiva de ordem mais elevada, relacionando os textos 1, 2 e 3, é correto afirmar que

- a) a tarefa mais importante para os professores é ouvir.
- b) o processo de escuta dispensa a reciprocidade, porque o ensino trata da transmissão do conhecimento.
- c) quanto mais o professor fala, mais o aluno reflete e compreende seu pensamento e seu questionamento.
- d) a escuta ao aluno atrapalha a sequência da aula, uma vez que tira tempo do professor para explicar o conteúdo.
- e) o excesso de fala por parte do professor demonstra cuidado com o aluno, uma vez que seu objetivo é a aprendizagem do conhecimento.

QUESTÃO 35

O deslocamento do eixo da questão pedagógica do intelecto para o sentimento; do aspecto lógico para o psicológico; dos conteúdos cognitivos para os métodos ou processos pedagógicos; do professor para o aluno; do esforço para o interesse; da disciplina para a espontaneidade; do diretivismo para o não diretivismo; da quantidade para a qualidade; de uma pedagogia de inspiração filosófica centrada na ciência da lógica para uma pedagogia de inspiração experimental baseada principalmente nas contribuições da biologia e da psicologia, fez emergir a Pedagogia

- a) Tradicional.
- b) Nova.
- c) Tecnicista.
- d) Libertária.
- e) Progressista.

QUESTÃO 36

Avalie as asserções e a relação proposta entre elas.

I- Na Teoria Pedagógica Tradicional, o papel da escola é difundir a instrução, transmitir os conhecimentos acumulados pela humanidade e sistematizados logicamente, essa instituição se organiza, pois, como uma agência centrada no professor, o qual transmite, segundo uma gradação lógica, o acervo cultural aos alunos

PORQUE

II- quando surgiu, em meados do século passado, tinha o objetivo de superar a situação de opressão, própria do “Antigo Regime”, e ascender a um tipo de sociedade fundada no contrato social celebrado “livremente” entre os indivíduos, sendo assim, era necessário vencer a barreira da ignorância para transformar os súditos em cidadãos, isto é, em indivíduos livres e esclarecidos.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- c) a primeira é falsa e a segunda, verdadeira.
- d) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras e a segunda apresenta uma justificativa correta da primeira.

QUESTÃO 37

Texto 1

Aprovar aluno que não sabe nada
NÃO é SALVAR, é **CONDENAR**



Disponível em: <http://2geensc.blogspot.com/2015/05/educacao.html>. Acesso em: 27 out. 2018.

Texto 2

Uma outra variável que tem oferecido base para as adjetivações da avaliação na prática educativa tem a ver com a filosofia da educação que configura o projeto de ação pedagógica ou que, por escolha pessoal, orienta a ação do educador individualmente. [...] Esse modelo de adjetivação para o fenômeno da avaliação produz denominações que, por si só, não pertencem ao ato de avaliar propriamente dito, mas sim a algo fora dele, no caso, ao projeto pedagógico, que, por si, obrigatoriamente, está comprometido com uma configuração filosófica, que lhe serve de pano de fundo. Nesse contexto, o projeto pedagógico pode ser emancipatório, dialético, dialógico, mediador ou receber qualquer outra adjetivação filosófica; como também o gestor da ação educativa poderá e deverá assumir uma opção filosófica que oriente sua ação. Afinal, são as filosofias que dão forma aos projetos de ação, assim como ao agir dos seus gestores (LUCKESI, 2018, p. 181-182).

A respeito dos textos 1 e 2, é correto depreender que a

- a) orientação oficial impede a avaliação com fins de reprovação do aluno.
- b) avaliação com base na filosofia da educação não é considerada uma avaliação válida.
- c) ação individual do educador orienta as avaliações que configuram o projeto pedagógico.
- d) tipificação da avaliação com base na filosofia da educação relaciona-se ao projeto pedagógico.
- e) ação dos gestores da avaliação é classificada como emancipatória independentemente da filosofia adotada.

QUESTÃO 38

A avaliação possui denominações que, epistemologicamente, expressam formas diversas do ato de avaliar ou possíveis formas de uso dos resultados da investigação avaliativa ou pontos de vista filosóficos.

Analise o contexto atribuído a uma avaliação.

Uma avaliação realizada no início do semestre letivo com objetivo de produzir uma leitura da realidade para tomar decisões a respeito do encaminhamento da ação de seu gestor / repetida várias vezes no decorrer do semestre para que sejam conhecidas as modificações em sua realidade / para que o gestor saiba se o aluno foi aprovado ou reprovado, do ponto de vista epistemológico.

Com base no momento, na dimensão do tempo e no uso de seus resultados, a avaliação descrita pode ser tipificada do ponto de vista epistemológico, respectivamente como

- a) formativa / processual / seletiva.
- b) somativa / sucessiva / diagnóstica.
- c) formativa / contínua / classificatória.
- d) somativa / processual / diagnóstica.
- e) diagnóstica / sucessiva / classificatória.

QUESTÃO 39

Analise a charge abaixo.



Disponível em: <http://cafecomdidatica.blogspot.com/2013/10/charges_31.html>. Acesso em: 27 out. 2018.

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma a respeito das teorias de aprendizagem.

- () Para Vygotsky, o ensino se consuma quando aluno e professor compartilham significados.
- () A charge apresenta uma visão correta da responsabilidade pela aprendizagem, segundo Piaget, no ano de 2009, mas equivocada no ano de 1969.
- () Para Bruner, a teoria do ensino deve concentrar-se em como otimizar a aprendizagem, facilitar a transferência ou a recuperação de informações.
- () A aprendizagem, segundo Gagné, é uma mudança de estado interior que se manifesta por meio da mudança de comportamento e na persistência dessa mudança.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (F); (V); (V); (V).
- b) (V); (F); (F); (F).
- c) (V); (F); (V); (V).
- d) (F); (V); (F); (V).
- e) (F); (V); (V); (F).

QUESTÃO 40

Uma teoria é uma tentativa humana de sistematizar o conhecimento, um jeito particular de ver as coisas, de explicar e prever observações e de resolver problemas. É, então, uma construção humana para interpretar sistematicamente a área de conhecimento denominada “aprendizagem”. A teoria tenta explicar o que é aprendizagem, porque funciona e como funciona. Subjacentes às teorias de aprendizagem estão sistemas de valores, isto é, as correntes filosóficas, apesar de que nem sempre, é possível enquadrar claramente determinada teoria de aprendizagem em apenas uma corrente filosófica (MOREIRA, 2011).

Associe as colunas, da página seguinte, relacionando corretamente a corrente filosófica à sua definição / exemplificação.

Correntes Filosóficas

- (1) Comportamentalista
- (2) Humanista
- (3) Cognitivista

Definições / Exemplificações

- () Enfatiza a cognição, isto é, como se dá o ato de conhecer do ser humano.
- () Sua visão de mundo está nos comportamentos observáveis e mensuráveis dos sujeitos, nas respostas que ele dá aos estímulos externos e em suas consequências.
- () A ação docente consiste em apresentar estímulos e reforços para os alunos, na quantidade e no momento certo, com objetivo de aumentar ou diminuir a frequência de certos comportamentos.
- () Valoriza a autorrealização da pessoa, isto é, seu crescimento pessoal, enfatiza sentimentos, pensamentos e ações.
- () Trata principalmente dos processos mentais, ocupa-se de atribuição de significados, da compreensão, da transformação, do armazenamento e do uso da informação envolvida na cognição.
- () O ato de aprender não se limita a um aumento de conhecimentos, pois acredita que o domínio afetivo, isto é, o sentimento do aprendiz deve ser considerado.

A sequência correta dessa associação é

- a) (1); (2); (3); (3); (2); (1).
- b) (2); (1); (1); (2); (3); (3).
- c) (2); (3); (1); (1); (2); (3).
- d) (3); (2); (3); (1); (1); (2).
- e) (3); (1); (1); (2); (3); (2).

RASCUNHO

CONCURSO DE DOCENTES 2018

GABARITO (RASCUNHO)

DIDÁTICA

01. A B C D E
02. A B C D E
03. A B C D E
04. A B C D E
05. A B C D E
06. A B C D E
07. A B C D E
08. A B C D E
09. A B C D E
10. A B C D E

LEGISLAÇÃO

11. A B C D E
12. A B C D E
13. A B C D E
14. A B C D E
15. A B C D E
16. A B C D E
17. A B C D E
18. A B C D E
19. A B C D E
20. A B C D E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A B C D E
22. A B C D E
23. A B C D E
24. A B C D E
25. A B C D E
26. A B C D E
27. A B C D E
28. A B C D E
29. A B C D E
30. A B C D E
31. A B C D E
32. A B C D E
33. A B C D E
34. A B C D E
35. A B C D E
36. A B C D E
37. A B C D E
38. A B C D E
39. A B C D E
40. A B C D E