

Caderno 2 de Prova

AE07

Auxiliar de Ensino de **Tecnologia Educacional**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 15 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

31. Analise o texto abaixo:

Na sociedade do conhecimento, as pessoas precisam aprender como aprender. Na verdade, na sociedade do conhecimento as matérias podem ser menos importantes que a capacidade dos estudantes para continuar aprendendo e que sua motivação para fazê-lo.

Drucker, 2001.

Diante dessa afirmação, é papel do(a) educador(a):

01. Estabelecer uma prática baseada no movimento articulado entre a transmissão das matérias e a construção de conhecimento.
02. Focar sua prática na transmissão das matérias, garantindo assim os conteúdos necessários para os estudantes.
04. Saber identificar os pontos fortes dos estudantes, focalizando esses pontos para levar os estudantes a realizações.
08. Apresentar aos estudantes situações-problema, projetos e/ou outras atividades que envolvam ações reflexivas.
16. Criar ambientes de aprendizagem para que o estudante possa interagir com uma variedade de situações e problemas.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

32. Educar para cidadania deve envolver uma educação inclusiva e baseada no reconhecimento dos direitos universais.

Nesse sentido, por meio da Mídia-Educação é importante:

01. Proporcionar, através da aquisição do conhecimento, a compreensão das leis, das instituições e da realidade cultural, social e econômica que vivemos.
02. Utilizar somente softwares educacionais que contemplem o tema cidadania.
04. Promover atividades com o único objetivo de extrair de cada disciplina os conteúdos ligados ao tema cidadania.
08. Facilitar o desenvolvimento do papel de cidadão, através da realização de projetos coletivos.
16. Contribuir com a aquisição da competência ética e relacional, visando ser solidário e estar aberto à diferença.

25 ▶ 01 + 08 + 16

33. A Internet, conhecida como rede mundial, e chamada também de ciberespaço, oferece hoje muitos recursos e variadas possibilidades de uso e exploração.

Utilizando a Internet o(a) professor(a) pode:

01. Ter acesso a um gigantesco banco de dados com informações variadas de acesso fácil e rápido, que podem auxiliar suas aulas.
02. Publicar tanto seus trabalhos e produções, como os trabalhos e produções dos estudantes.
04. Usá-la como espaço de comunicação, privilegiando conversas pelo *Messenger*.
08. Criar espaços de produção e colaboração, de criação em parceria.
16. Criar mecanismos de controle para monitorar os estudantes através de seus perfis nas redes sociais.

11 ▶ 01 + 02 + 08

34. O Programa Nacional de Tecnologia Educacional (*ProInfo*) promove o uso pedagógico das tecnologias de informação e comunicação nas redes públicas de educação básica.

São objetivos do ProInfo:

01. Promover o uso pedagógico das tecnologias de informação e comunicação nas escolas de educação básica das redes públicas de ensino urbanas e rurais.
02. Fomentar a melhoria do processo de ensino e aprendizagem com o uso das tecnologias de informação e comunicação.
04. Promover a capacitação dos agentes educacionais envolvidos nas ações do Programa e fomentar a produção nacional de conteúdos digitais educacionais.
08. Contribuir com a inclusão digital por meio da ampliação do acesso a computadores, da conexão à rede mundial de computadores e de outras tecnologias digitais, beneficiando a comunidade escolar e a população próxima às escolas.
16. Contribuir para a preparação dos jovens e adultos para o mercado de trabalho por meio do uso das tecnologias de informação e comunicação.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

35. O potencial da tecnologia é incontestável. Ela representa, na prática, a ampliação das capacidades humanas. Mas para dominar essa tecnologia, temos que desenvolver, como professores(as), algumas habilidades básicas. Identifique-as:

01. Domínio dos conteúdos específicos de nossas áreas do saber.
02. Clareza dos problemas que estamos resolvendo.
04. Sabedoria para trabalhar em grupo.
08. Desenvolvimento de uma prática pedagógica reflexiva.
16. Trabalho articulado e cooperativo com as diferentes áreas do conhecimento.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

36. A proposta do *ProInfo Integrado* reconhece que os computadores começam a se fazer presentes em todos os lugares e, junto às novas possibilidades de comunicação, interação e informação advindas com a Internet, provocam transformações cada vez mais visíveis em nossas vidas.

Assim, o *ProInfo Integrado*:

01. Apresenta os processos formativos voltados para o uso das tecnologias da informação e comunicação-TIC- em situações contextualizadas e reais.
02. Delega ao professor e ao gestor escolar a tarefa de definir como utilizar as tecnologias de informação e comunicação na escola.
04. Oferece os instrumentos tecnológicos como meios para desenvolver atividades significativas e refletir sobre diversos temas que fazem parte de sua prática docente.
08. Valoriza a prática como momento único de construção de conhecimento por meio de experimentação.
16. Reduz o uso do computador a processos meramente operativos e reconhece que dominá-los é etapa fundamental para a construção de esquemas mentais.

05 ▶ 01 + 04

37. Blogs são páginas na Internet, fáceis de desenvolver e que permitem a participação de outras pessoas.

Sobre o uso dos blogs na escola, podemos afirmar que:

01. Têm se difundido nas escolas por permitir o registro de forma rápida e simples.
02. Funcionam como um diário no qual os usuários, estudante e professor(a), podem registrar atividades, eventos ou impressões acerca de determinado assunto.
04. Possibilitam o controle a vida particular dos alunos, observando seus blogs pessoais
08. Possibilitam a interação entre os sujeitos e promovem a troca de ideias e a resolução de desafios de forma colaborativa.
16. Permitem que vários usuários acrescentem informações ao diário construído.

27 ▶ 01 + 02 + 08 + 16

38. A sala de aula como ambiente presencial tradicional precisa ser redefinida. Através do uso das tecnologias da informação e comunicação (TIC) pode-se converter em um espaço para informações, para debate, para organização de projetos.

Nesse sentido, podemos dizer que:

01. As salas de aula devem tornar-se espaços de pesquisa, pois assim os estudantes constroem seus conhecimentos sem a necessidade do(a) professor(a).
02. As salas de aula têm a vantagem de combinar o melhor do presencial e do virtual no mesmo espaço e ao mesmo tempo.
04. As salas de aula podem ser espaços em que a pesquisa é feita de todas as formas, utilizando todas as mídias, todas as fontes, todas as maneiras de interação.
08. As salas de aula devem manter sua estrutura tradicional, deixando o uso das tecnologias de informação e comunicação somente para as salas informatizadas.
16. As salas de aula devem ser o centro de toda a educação dos estudantes, afinal é lá que se encontra o(a) professor(a) responsável por sistematizar todo processo educativo.

06 ▶ 02 + 04

39. O *ProInfo Integrado* representa uma política de formação de professores e gestores escolares voltada ao uso político-pedagógico das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) e congrega um conjunto de processos formativos, dentre eles:

01. Curso de Introdução à Educação Digital (40 h).
02. Curso Tecnologias na Educação: ensinando e aprendendo com as TIC (100 h).
04. Complementação Local: projetos educacionais (40 h).
08. Curso Especialização de Tecnologias em Educação (400 h).
16. Curso de manutenção de computadores e periféricos (20 h).

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

40. Analise o texto abaixo:

A tecnologia sozinha não melhora necessariamente o ensino e a aprendizagem e, com certeza, não trará a superação das agudas divisões socioeconômicas.

Kellner, 2003.

Com base no fragmento acima, é **correto** afirmar que:

01. A tecnologia é capaz de suplantar, sozinha, as divisões existentes de poder, capital e riqueza.
02. A formação dos(as) professores(as) para o uso das TIC na educação é fundamental.
04. As tecnologias devem ser o fim e não o meio do processo educacional.
08. Sem recursos apropriados e práticas educativas corretas, a tecnologia pode ser um obstáculo.
16. A tecnologia só deve ser usada em processos meramente operativos.

10 ▶ 02 + 08

41. A televisão e o vídeo são ótimos recursos para mobilizar os estudantes em torno de problemáticas, quando a intenção é despertar-lhes o interesse para iniciar estudos sobre determinados temas ou trazer novas perspectivas para investigações em andamento.

Assim, sobre a organização do planejamento utilizando essas mídias, é fundamental:

01. Buscar temas que se articulam com os conceitos envolvidos nos projetos em desenvolvimento.
02. Selecionar temas significativos para os estudantes, excluindo as temáticas dos projetos em desenvolvimento.
04. Estabelecer articulações com informações sobre o tema provenientes de outras mídias.
08. Desenvolver representações diversas que entrelaçam forma e conteúdo dessas mídias nos significados que os estudantes atribuem aos temas.
16. Organizar como produto final desse trabalho unicamente a produção de audiovisuais como forma de avaliação.

13 ▶ 01 + 04 + 08

42. Os programas curriculares brasileiros vêm tentando garantir a incorporação dos universos culturais de estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Assinale a(s) ação(ões) proposta(s) visando o avanço do letramento desta parcela escolar associado à perspectiva intercultural.

- 01.** Resgate da autoestima dos envolvidos no referido processo, objetivando contribuir para a qualificação técnica e a expansão da economia no Brasil.
- 02.** Ações voltadas para as identidades culturais associadas ao processo de desenvolvimento cognitivo.
- 04.** Incorporação da ideia de cultura como unitária e dissociada da de grupos sociais, principalmente de grupos minoritários como mulheres e indígenas dentre outros.
- 08.** Re-conhecimento das culturas locais e a reflexão coletiva sobre a relação entre esse conhecimento e o processo de construção das identidades.
- 16.** Possibilidade de trabalhar com a realidade mais próxima das relações sociais que se estabelecem entre educador/educando/sociedade no meio em que vivem e atuam.

26

▶ 02 + 08 + 16

43. Na Educação de Jovens e Adultos (EJA), como nos diversos níveis e modalidades de ensino, a avaliação tem sido um dos grandes desafios para o desenvolvimento do processo pedagógico.

Assinale a(as) principal(is) conquista(s) no processo avaliativo da EJA no Brasil.

- 01.** Aspectos de formação e profissionalização docentes baseados nos critérios de valorização dos resultados.
- 02.** Práticas avaliativas inseridas numa proposta que vá além da aferição da apreensão do conteúdo simplesmente transmitido.
- 04.** Prática de ações visando à construção do objeto principal que é o desenvolvimento do aluno jovem ou adulto como ser social.
- 08.** Valorização de práticas avaliativas não diversificadas, que acompanhem o aluno em suas dificuldades e forneçam conhecimento científico para o aprimoramento do trabalho.
- 16.** Estudos sobre programas, projetos, currículos, métodos e técnicas de ensino, avaliação da aprendizagem, recursos didáticos, bem como sobre aspectos de formação e profissionalização docentes.

22

▶ 02 + 04 + 16

44. A organização do trabalho escolar para a EJA deve considerar a quem se destina e, assim, atribuir sentidos ao fazer pedagógico. Para Arroyo (2005), é importante garantir as especificidades da organização do trabalho docente para a EJA.

De acordo com o autor, marque a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Compreender os sujeitos da EJA como estudantes com tempos e percursos diferenciados.
- 02.** Favorecer aos sujeitos uma possibilidade de crescimento profissional, viabilizando a formação da mão-de-obra.
- 04.** Conceber os alunos da EJA como sujeitos concretos e históricos que vivenciam o espaço/tempo da EJA;
- 08.** Desenvolver uma ação isolada de cada professor para a sua turma e área de conhecimento, facilitando o trabalho pedagógico e o diálogo entre os/as alunos/as.
- 16.** Conceber os jovens e adultos como protagonistas de suas histórias.

21 ▶ 01 + 04 + 16

45. Hoje temos a educação presencial, semi-presencial e à distância.

Sobre essas modalidades de educação podemos afirmar que:

- 01.** Educação presencial é a dos cursos regulares, onde professores e alunos se encontram sempre num local físico.
- 02.** Educação semipresencial acontece em parte na sala de aula e em parte a distância, através de tecnologias.
- 04.** Educação a distância pode ter ou não momentos presenciais, mas acontece fundamentalmente com professores(as) e estudantes separados fisicamente no espaço e ou no tempo, através de tecnologias de comunicação.
- 08.** Educação a distância não pode ter encontros presenciais, acontecendo somente através da internet.
- 16.** Educação semipresencial só deve ser organizada para pequenos grupos e para o ensino de pós-graduação.

07 ▶ 01 + 02 + 04



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>