

Caderno de Prova 2

PR02

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Professor dos

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

❗ Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

41. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008), fundamentada nas orientações nacionais para a política de ampliação do Ensino Fundamental de nove anos (MEC 2006), apresenta as seguintes considerações para a reorganização do tempo e do espaço escolar:

- 01.** A definição de objetivos por série/ano, o planejamento do tempo, espaço e conteúdos considerados nas diferentes atividades e seus modos de organização: hora da aula, da brincadeira, livre, do lanche, projetos, saídas, etc.
- 02.** A singularidade da infância, considerando a “entrada” da criança de seis anos no Ensino Fundamental uma oportunidade para ressignificar o ensino e a aprendizagem nos anos iniciais.
- 04.** A flexibilidade na organização do tempo didático, possibilitando que se retomem perspectivas e aspectos dos conhecimentos tratados em diferentes situações didáticas.
- 08.** A constituição de espaços coletivos de organização do trabalho pedagógico, propiciando a participação nas decisões sobre normas, limites, horários, distribuição de tarefas, etc.
- 16.** O brincar como uma forma de ser e estar no mundo, levando em conta a função humanizadora da cultura e sua contribuição para a formação da criança.

31

► 01 + 02 + 04 + 08 + 16

42. A Resolução nº 01/06 do Conselho Municipal de Educação, que fixa as normas para a organização dos primeiros níveis da Educação Básica ao Sistema Municipal de Ensino de Florianópolis, em seu artigo 8º determina que a avaliação do processo educativo seja contínua, diagnóstica e formativa.

Com base nessas modalidades de avaliação, é **correto** afirmar:

- 01.** É contínua a avaliação quando permite ao professor julgar a aprendizagem que está sendo construída e assimilada durante o processo de ensino, considerando a criança e o adolescente como sujeitos capazes de aprender.
- 02.** A função formativa tem como foco o processo de ensino e aprendizagem das crianças e dos adolescentes, em uma perspectiva de interação, de diálogo permanente e reorientação da ação educativa.
- 04.** Ao identificar as competências e aprendizagens das crianças e adolescentes, a função diagnóstica deve ser entendida como um conjunto de indicações que permitem avaliar o conhecimento que os estudantes trazem e adquirem no processo educativo.
- 08.** A realização de provas e testes, atribuindo conceitos ou notas, é apenas uma parte do processo de avaliação.
- 16.** A avaliação diagnóstica tem como objetivo verificar a aprendizagem ou as competências das crianças e adolescentes, ao classificá-los ou selecioná-los por meio de medidas ou quantificações.

15

► 01 + 02 + 04 + 08

43. Em relação aos referenciais teóricos da Pedagogia Histórico-Crítica, que vem norteando a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis é **correto** afirmar:

- 01.** A atividade humana consciente - o trabalho – práxis social é mediada pela produção de instrumentos materiais e das múltiplas linguagens, demarcando a passagem do homem como espécie capaz de pensar sua trajetória na sociedade.
- 02.** A escola deve ser concebida como o único espaço social de educação e mediação de transmissão do conhecimento acumulado, visando o desenvolvimento dos homens ao longo do processo sócio-histórico.
- 04.** A dialeticidade e a historicidade constituem-se como critérios essenciais para a práxis pedagógica e o trabalho educativo.
- 08.** O homem, como sujeito forjado historicamente, deve ser compreendido por meio das relações harmônicas, travadas na permanência e funcionalidade das práticas sociais e culturais.
- 16.** A especificidade do trabalho educativo consiste em possibilitar que os sujeitos nele envolvidos se reconheçam como seres históricos, superando uma visão limitada e classificatória que desconsidera a sua concreticidade e historicidade.

21 ▶ 01 + 04 + 16

44. Atualmente a importância da linguagem na constituição da natureza social e histórica dos sujeitos ganha novos significados, em face da diversidade e das possibilidades de letramento no contexto contemporâneo de acelerado processo de transformação social.

Com base nessa afirmação, cabe à escola:

- 01.** Reconhecer a linguagem como um dos principais temas da cultura, valorizando a experiência e a identidade cultural de cada criança, jovem e adulto, tendo em vista o processo de letramento.
- 02.** Buscar a didatização das atividades relacionadas ao ensino da linguagem, cristalizando formas de valorizar processos culturais e, assim, promover o letramento.
- 04.** Perceber a importância da linguagem nas experiências cotidianas e nas relações estabelecidas entre diferentes sujeitos com a realidade.
- 08.** Mediatizar o domínio da linguagem oral e escrita, a partir das regras e convenções ortográficas do seu uso em diferentes contextos sociais.
- 16.** Permitir a vivência e a interação de múltiplas práticas de leitura, oportunizando o acesso e a apropriação da cultura escrita para todos os sujeitos.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

45. Analise o extrato a seguir:

[...] a inserção no mundo da escrita se dá por meio da aquisição de uma tecnologia - a isso se chama alfabetização, e por meio do desenvolvimento de competências (habilidades, conhecimentos, atitudes) de uso efetivo dessa tecnologia em práticas sociais que envolvem a língua escrita - a isso se chama letramento.

Soares, 2003.

Baseando-se no extrato, indique a(s) alternativa(s)

correta(s):

- 01.** Alfabetização e Letramento são dois processos de natureza semelhante e envolvem a aprendizagem da leitura e da escrita.
- 02.** A alfabetização, como uma tecnologia da oralidade, precede o processo de letramento e é pré-requisito para a participação dos sujeitos nas práticas sociais do exercício da escrita.
- 04.** A alfabetização implica a prática social de leitura e escrita, enquanto o letramento envolve o conhecimento do sistema de escrita alfabético-ortográfico.
- 08.** A alfabetização implica o conhecimento do sistema de escrita alfabético-ortográfico, enquanto o letramento envolve a prática social de leitura e escrita.
- 16.** Alfabetização e Letramento são processos distintos e de natureza essencialmente diferentes; porém, são interdependentes e indissociáveis.

24

► 08 + 16

46. São orientações que possibilitam às crianças realizar diversas interações no contexto de letramento, apresentadas pela Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008):

- 01.** Disponibilizar o quadro de alfabeto contendo 26 letras em ordem alfabética (caixa alta) em um local visível e, sempre que houver crianças em situação de deficiência, conter as letras em Braille e em Libras.
- 02.** Organizar um canto de leitura com uma diversidade de livros de literatura, envolvendo variados portadores de texto.
- 04.** Dispor de materiais variados, tais como quadro com o nome das crianças em crachás individuais, calendário mensal, gráficos com idade, altura, peso e outros dados, sempre que se fizer necessário sistematizar informações.
- 08.** Conservar os materiais de uso comum, tais como livros didáticos e/ou de literatura, cadernos e dicionários sempre em sala de aula, recolhendo-os no final do período regular das aulas para que as crianças não os levem para casa.
- 16.** Manter um espaço para guardar e trabalhar com materiais de sucata como, por exemplo, embalagens vazias e limpas, garrafas pets, tampinhas, palitos e outros.

23

► 01 + 02 + 04 + 16

47. Em relação aos diferentes gêneros textuais orais e escritos e suas tipologias, é **correto** afirmar:

01. As fábulas, lendas, contos, crônicas, narrativas e poemas são alguns exemplos de diferentes textos da cultura literária que permitem, entre outras coisas, explorar diferentes usos e significados da língua, sua sonoridade, além de aspectos estéticos e visuais da escrita.
02. Na categoria de textos não verbais, as produções gráficas, os logotipos, as marcas, as placas de trânsito, os desenhos atuam como códigos para divulgar e registrar as informações presentes na sociedade.
04. Os romances, as enciclopédias e os dicionários têm a função de conter um repertório de conhecimentos aceitos convencionalmente, constituindo-se como as principais referências de textos de caráter científico.
08. Os trava-línguas, os trocadilhos, as adivinhações e os provérbios são textos construídos a partir de uma linguagem diferente daquela que usamos no cotidiano, e possibilitam explorar o lúdico e as formas de manifestações da cultura.
16. Os textos informativos de uso cotidiano como, por exemplo, notícias, *folders* de propagandas e rótulos de produtos, funcionam como argumentos para que o leitor chegue a uma conclusão, sendo importante discuti-los em sala de aula.

27

► 01 + 02 + 08 + 16

48. Analise o extrato a seguir:

A matemática da escola precisaria dar aos estudantes algumas ferramentas para viverem como cidadãos e interpretar a realidade, de acordo com um sistema de referências.

Smole, 2007.

Baseando-se no extrato, indique a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

01. A matemática da escola deveria preparar os estudantes para aplicar os conhecimentos matemáticos exclusivamente de caráter prático e útil.
02. A matemática escolar deveria fornecer aos estudantes ferramentas para desenvolver habilidades que permitam resolver problemas, lidar com informações numéricas para tomar decisões, opinar sobre temas diversos, de forma crítica e autônoma.
04. O ensino da matemática na escola deveria priorizar as atividades envolvendo o treino de algoritmos, a memorização das formas e propriedades geométricas, em detrimento, por exemplo, do uso da calculadora, jogos e novas tecnologias.
08. A interpretação de gráficos e tabelas, o tratamento da informação numérica presente no cotidiano usando o conhecimento matemático (aritmético, geométrico, métrico, algébrico, estatístico etc.) são exemplos de ferramentas que a escola pode incentivar para a formação matemática dos estudantes.
16. A matemática na escola deveria ser tratada como um conhecimento pontual, oferecendo aos estudantes ferramentas que possibilitassem o exercício de cálculos fictícios para, posteriormente, vinculá-los ao contexto social.

10

► 02 + 08

49. Complete a frase, indicando a(s) alternativa(s) **correta(s)**:

A resolução de problemas é apontada por educadores matemáticos como um importante recurso metodológico ao ensino e à aprendizagem da matemática, pois

- 01. Contribui para o processo de ensino e aprendizagem dos conceitos matemáticos e deve ser explorada mediante problemas ou situações que desafiem a criança.
- 02. Proporciona a construção de estratégias que servirão como modelos para a criança automatizar, repetir e usar em outros problemas matemáticos.
- 04. Impõe o domínio completo de um algoritmo matemático, considerando a aquisição da técnica, anterior ao processo do desenvolvimento de estratégias.
- 08. Permite que a criança elabore diferentes registros ou esquemas para expressar os procedimentos de cálculo, de comparação e validação do resultado obtido.
- 16. Condiciona o raciocínio da criança em direção à automatização do processo lógico-dedutivo, indispensável para a aprendizagem da matemática.

09

► 01 + 08

50. Em relação aos campos conceituais previstos para o ensino da matemática nos anos iniciais, é **correto** afirmar:

- 01. Os conceitos geométricos constituem parte importante ao ensino da matemática porque, por meio deles, as crianças desenvolvem um tipo especial de pensamento que lhes permite interpretar, descrever e representar, de forma organizada, o mundo em que vivem.
- 02. O campo numérico é voltado ao estudo dos números naturais, inteiros positivos, números racionais com representações fracionárias e decimais, e articula-se aos demais campos.
- 04. As primeiras noções de estatística e de probabilidade, bem como a construção de tabelas e gráficos, fazem parte do bloco de conteúdos referentes ao campo das grandezas e medidas, e devem ser trabalhados a partir de uma abordagem histórica.
- 08. Os campos conceituais em matemática, apesar de possuírem blocos de conteúdos particulares, devem ser trabalhados em uma perspectiva mais ampla que leve em conta as relações entre os conteúdos de um campo e outro.
- 16. O tratamento da informação é um campo de bastante relevância no ensino da matemática, pois permite às crianças construir procedimentos de coleta, organização, comunicação e interpretação de dados, utilizando tabelas, gráficos e representações.

27

► 01 + 02 + 08 + 16

51. Analise o extrato a seguir:

Crianças são cidadãs, pessoas detentoras de direitos, que produzem cultura e são nela produzidas. Esse modo de ver as crianças favorece entendê-las e também ver o mundo a partir de seu ponto de vista.

Kramer, 2006.

Baseando-se no extrato, indique a(s) alternativa(s) **correta(s)** que permite(m) relacionar as expectativas a serem consideradas na escola:

- 01. Pensar as crianças no espaço escolar implica concebê-las como sujeitos de direito, a quem é preciso assegurar as melhores possibilidades de exercer suas capacidades criativas, intelectuais, expressivas, afetivas e estéticas.
- 02. Na relação pedagógica as crianças devem ser consideradas como seres frágeis que necessitam constantemente das orientações do professor para seguir em suas aprendizagens.
- 04. As crianças precisam ser concebidas na escola em sua singularidade, observando suas diferenças, modos próprios de compreender e de interagir com o mundo por meio do brincar e do descobrir.
- 08. Na escola é importante reconhecer a diversidade cultural e combater a desigualdade de condições sociais, oferecendo possibilidades de acesso para todas as crianças.
- 16. As crianças precisam ser pensadas no espaço escolar como sujeitos que têm obrigações a cumprir, sendo necessário repreendê-las quando transgredirem as normas e regras criadas pela escola.

13 ▶ 01 + 04 + 08

52. Algumas ações orientadas pela Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) contribuem para pensar o processo avaliativo numa perspectiva formativa nos anos iniciais. Indique-as:

- 01. Promover práticas avaliativas que considerem as experiências e os saberes das crianças, a fim de valorizar diferentes registros de aprendizagens como evidências do conhecimento.
- 02. Priorizar mecanismos de avaliação precisos que verifiquem os erros cometidos pelas crianças para corrigi-las rigorosamente.
- 04. Incluir a autoavaliação como um instrumento que permite ao professor a revisão e reelaboração do trabalho pedagógico e às crianças o registro do seu percurso de aprendizagem.
- 08. Organizar atividades didáticas que avaliem o conhecimento das crianças em direção à homogeneidade dos processos de pensar e aprender.
- 16. Utilizar diferentes procedimentos de avaliação que possibilitem às crianças elaborar e reconstruírem seus conhecimentos e aprendizagens.

21 ▶ 01 + 04 + 16

53. As noções de tempo e de espaço são dimensões importantes que contribuem para o tratamento do saber histórico a ser explorado nos anos iniciais.

Para explorar tais noções, é fundamental no trabalho pedagógico junto às crianças:

- 01.** Incentivar a memorização de datas, nomes e fatos importantes como o principal objetivo e método a ser seguido para explorar as primeiras noções de tempo e espaço.
- 02.** Pesquisar e trazer para a sala de aula diferentes fontes e documentos que estejam disponíveis como materiais para discussão e percepção das permanências/mudanças da realidade social.
- 04.** Realizar estudos a respeito da história local como possibilidades de demarcar e localizar no tempo e espaço os sujeitos históricos em relação aos seus aspectos físicos, sociais e culturais.
- 08.** Organizar saídas e visitas pela cidade como atividades que contribuem para trabalhar e sistematizar o conhecimento das noções temporais e espaciais exploradas nas aulas.
- 16.** Utilizar fotografias, gravuras e imagens do passado e do presente como recursos importantes que representam e podem mostrar diferentes tempos históricos e culturais.

30

► 02 + 04 + 08 + 16

54. A educação integral é uma proposta da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) alicerçada em um currículo/proposta pedagógica centrado na diversidade e na aprendizagem, como um direito de crianças e adolescentes.

Sobre essa proposta, é **correto** afirmar que:

- 01.** As atividades educativas – sociointegradoras – são realizadas no turno e contra turno da escola regular, possibilitando às crianças e adolescentes ampliar suas aprendizagens em diferentes áreas de conhecimento.
- 02.** Os projetos “Todos Podem Aprender Sempre” (TOPAS), “Nossa Rede Encanta”, “Esportes na escola”, “Educação Ambiental”, “Bombeiro-mirim” são exemplos de ações realizadas na Rede em uma perspectiva de educação integral.
- 04.** Os programas das atividades em educação integral têm como meta a inserção de crianças e adolescentes no mercado formal de trabalho.
- 08.** Os conteúdos formais de ensino constituem a principal fonte para a elaboração dos projetos e das ações realizadas na Rede, objetivando a educação integral.
- 16.** As ações pedagógicas desenvolvidas sob a ideia de educação integral visam, prioritariamente, a recuperação de crianças e adolescentes que não conseguem aprender na escola regular.

03

► 01 + 02

55. A questão ambiental envolve uma discussão severa sobre os modos de interação do homem e da natureza, entre outros aspectos, na forma como tratamos os recursos, tais como a água e o solo e, também, os animais. Nesse sentido, algumas iniciativas em sala de aula contribuem para discutir a questão ambiental:

- 01.** Incentivar atividades que permitam reconhecer que o conceito de meio ambiente está exclusivamente associado aos animais em extinção e às florestas degradadas.
- 02.** Criar situações que permitam às crianças conhecer os problemas ambientais do bairro, da cidade ou região e as iniciativas que estão sendo tomadas para melhorar a qualidade de vida dos moradores.
- 04.** Oferecer meios às crianças para que compreendam que as obrigações em relação à preservação e conservação do meio ambiente são responsabilidade exclusiva do Estado.
- 08.** Programar e realizar visitas a locais como o sistema de captação e tratamento de água, o lixão, a fim de provocar uma reflexão sobre o consumo consciente.
- 16.** Organizar campanhas voltadas aos cuidados com o ambiente como, por exemplo, reutilizar embalagens, reciclar o lixo, evitar o uso de sacolas plásticas, adotar animais abandonados.

26 ▶ 02 + 08 + 16

56. Entre outras atribuições, compete ao professor dos anos iniciais da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008):

- 01.** Contribuir para o desenvolvimento de atividades educativo-pedagógicas que permitam avaliar a aprendizagem e o comportamento indisciplinado de crianças, jovens e adultos.
- 02.** Seguir o proposto pela unidade escolar e seu respectivo calendário, responsabilizando-se em sala de aula pelo ensino e aprendizagem da criança, jovem e adulto.
- 04.** Participar de reuniões pedagógicas, conselhos de classe, cursos de formação continuada e projetos propostos pela Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.
- 08.** Avaliar sistematicamente as atividades desenvolvidas, reelaborando ações a fim de planejar o ensino em direção à aprendizagem de todas as crianças, jovens e adultos.
- 16.** Adotar atitudes severas em casos de indisciplina escolar, repreendendo e, se necessário, promovendo o afastamento da sala de aula de crianças, jovens e adultos rebeldes.

14 ▶ 02 + 04 + 08

57. Para pensar a relação com o saber no âmbito das práticas educativas da Educação de Jovens e Adultos (EJA), é fundamental considerar as identidades que configuram os sujeitos que frequentam essa modalidade da Educação.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- 01.** Os estudantes da EJA são sujeitos com diferentes experiências de vida, idades e que em algum momento afastaram-se da escola devido a fatores sociais, econômicos, políticos e/ou culturais.
- 02.** A necessidade de procurar emprego e a incapacidade para aprender, fazem dos jovens e adultos da EJA pessoas que dificilmente podem se inserir socialmente ao mundo letrado.
- 04.** Os saberes trazidos pelos sujeitos da EJA são limitados, devendo ser descartados em benefício de trajetórias de aprendizagem padronizadas e mais científicas.
- 08.** As circunstâncias e experiências histórico-culturais de jovens e adultos devem ser consideradas como possibilidades para desenvolver variadas formas de ensino e valorizar diferentes aprendizagens.
- 16.** A estabilidade do pensamento e a capacidade psicológica já formada são as principais características que identificam os sujeitos da EJA, facilitando a organização do processo de escolarização em uma perspectiva de ensino homogêneo.

09

► 01 + 08

58. As Diretrizes Curriculares Nacionais abrangem os processos formativos da Educação de Jovens e Adultos (2000) como uma das modalidades da Educação Básica.

Em relação a essa modalidade e suas orientações legais, é **correto** afirmar que:

- 01.** O perfil e a faixa etária de jovens e adultos, os princípios de equidade, diferença e proporcionalidade, constituem-se em elementos essenciais para pensar e elaborar as propostas educacionais na EJA.
- 02.** O reconhecimento de jovens e adultos como sujeitos que não aprenderam na idade certa e, portanto, possuem histórias de fracasso escolar, permite considerar o aligeiramento da escolarização como uma prática indispensável na EJA.
- 04.** A diversidade dos estudantes, com situações socioculturais variadas, exige que a EJA priorize seu atendimento por meio de formas de socializar os conhecimentos e as aprendizagens diferentes da lógica da escola para a infância.
- 08.** A EJA deve apoiar-se em uma estrutura curricular flexível, capaz de assegurar o conhecimento produzido historicamente e de garantir o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes.
- 16.** Os tempos, os espaços e o currículo para educar jovens e adultos devem ser definidos a partir dos objetivos e da estrutura estabelecida para o Ensino Fundamental, a fim de compensar o tempo de escolarização perdida por estes estudantes.

13

► 01 + 04 + 08

59. Os estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) carregam consigo um legado cultural de saberes constituídos no cotidiano, em suas relações com os outros e com o meio, devendo ser considerados na dialogicidade das práticas educativas.

Com base nessa ideia, cabe ao professor de EJA:

- 01.** Incentivar práticas que ampliem os conhecimentos trazidos pelos estudantes da EJA, gerando o desenvolvimento da autonomia intelectual e permitindo uma nova relação entre ciência, trabalho e cultura.
- 02.** Propor estratégias de ação que valorizem atividades de memorização e aplicação, visando prioritariamente o desenvolvimento dos conteúdos mais relevantes.
- 04.** Evidenciar os erros cometidos pelos estudantes da EJA como faltas graves que devem ser corrigidas e ajustadas de acordo com as normas previstas no regimento de cada unidade escolar.
- 08.** Impor uma rotina diária de estudos e trabalhos aos estudantes da EJA, voltada unicamente para as aprendizagens individuais com vistas ao mercado de trabalho.
- 16.** Diagnosticar as dificuldades de aprendizagem dos estudantes da EJA, indicando por meio de critérios classificatórios aqueles que podem e devem continuar seus estudos em fases posteriores.

01 ▶ 01

60. As práticas avaliativas em uma perspectiva coletiva e processual em Educação de Jovens e Adultos (EJA) são essenciais para reafirmar o direito de todos e todas de aprender em uma perspectiva de letramento.

Nesse sentido, é fundamental:

- 01.** Oportunizar a socialização das pesquisas, projetos e/ou trabalhos realizados pelos estudantes, como um espaço de interação, troca e construção de conhecimentos e aprendizagens.
- 02.** Respeitar o ritmo próprio de cada um no processo de apropriação dos saberes, valorizando suas produções e aprendizagens individuais.
- 04.** Estabelecer um critério norteador para atribuir notas e conceitos aos estudantes, concebendo a avaliação como um fim em si mesmo.
- 08.** Trabalhar e propor vários instrumentos de avaliação, tais como diários e portfólios, contribuindo para o registro do processo individual e coletivo das aprendizagens.
- 16.** Centrar a ação avaliativa exclusivamente nos resultados obtidos pelos estudantes, reconhecendo seus sucessos e propondo soluções aos seus fracassos como, por exemplo, atendimentos especializados.

11 ▶ 01 + 02 + 08

Página
em Branco.
(rascunho)

Página
em Branco.
(rascunho)



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>