

Caderno 2 de Prova

PR10

Professor de **Educação Infantil**

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 15 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

31. Estudos realizados por Leite (1999) apontam a importância do brincar no desenvolvimento infantil.

De acordo com a autora, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. A brincadeira possibilita saber como a criança percebe o mundo.
- 02. Ao brincar de faz-de-conta a criança imita o comportamento de adultos.
- 04. Quanto mais dinâmica a relação com o brinquedo, mais ampla será a experiência vivida.
- 08. É a criança quem confere significado ao brinquedo ao longo da brincadeira.
- 16. Ao brincar, a criança representa exclusivamente a realidade.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

32. O planejamento é uma das importantes atribuições presentes na prática do professor.

De acordo com os estudos de Ostetto (2000) assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. O planejamento deve prever situações que privilegiam a realização de atividades uniformes e lineares.
- 02. A organização de propostas seriadas deve ser o objetivo central do planejamento.
- 04. Planejar na educação infantil é ir à busca do desconhecido e construir a identidade de grupo junto às crianças.
- 08. O planejamento deve sempre resultar em um produto observável.
- 16. A “hora da atividade” deve ser o foco principal do planejamento.

04 ▶ 04

33. Para Ostetto (2000) o registro é um importante instrumento para auxiliar a prática do professor.

A respeito desse assunto assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. O registro é um instrumento pedagógico no qual o professor relata, descreve e analisa aspectos de sua prática.
- 02. O registro tem por objetivo principal constatar as dificuldades de aprendizagens.
- 04. Por ser um documento oficial da instituição, o registro deve ter um formato padrão.
- 08. Registrar o cotidiano, nas instituições de Educação Infantil, é comprometer-se com a própria prática.
- 16. Registrar é construir a memória de um grupo, é história que se faz para não ser esquecida.

25 ▶ 01 + 08 + 16

34. A forma como o professor trabalha com a avaliação revela sua concepção de educação, de criança, de mundo e sociedade, Ostetto, (2002).

Sobre essa questão, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. Refletir a respeito da avaliação significa rever concepções e práticas, fortalecer saberes e fazeres.
- 02. A avaliação deve ser utilizada para quantificar as aprendizagens das crianças.
- 04. Avaliar significa aplicar, com precisão, técnicas para identificar as dificuldades de aprendizagens das crianças.
- 08. O processo de avaliação deve conter exercícios pontuais relacionados, especificamente, aos aspectos cognitivos.
- 16. Para ser significativa a avaliação deve contribuir com o planejamento do professor e auxiliá-lo a impulsionar as aprendizagens das crianças.

17 ▶ 01 + 16

35. Lev Semyonovitch Vygotsky trouxe significativas contribuições no âmbito da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.

Assinale a(s) proposição(ões) coerente(s) com a perspectiva de Vygotsky.

- 01. O bom desenvolvimento sempre se adianta ao aprendizado.
- 02. Os processos de desenvolvimento e aprendizagem ocorrem concomitantemente.
- 04. A aprendizagem acontece de maneira espontânea e independentemente do desenvolvimento.
- 08. O bom aprendizado é aquele que se adianta ao desenvolvimento.
- 16. O bom aprendizado é aquele que acontece depois do processo de maturação.

08 ▶ 08

36. Atualmente o atendimento e a educação de crianças menores de seis anos de idade em centros de educação infantil, creches ou pré-escolas, são necessários para:

- 01. Garantir um direito dessas crianças.
- 02. Liberar as mães para trabalhar fora de casa.
- 04. Compensar deficiências de aprendizagem dessas crianças.
- 08. Dar melhores oportunidades às famílias menos favorecidas.
- 16. Cumprir o novo currículo escolar estabelecido pela LDB.

01 ▶ 01

37. A comunicação do adulto com um bebê deve:

- 01. Ser enfatizada a partir do primeiro ano de vida, quando o bebê começa a compreender a fala.
- 02. Utilizar-se de diminutivos e de entonação semelhantes à fala infantil, favorecendo a aproximação de ambos.
- 04. Considerar gestos e expressões faciais, dado que são importantes meios de comunicação com o bebê.
- 08. Ser baseada em frases curtas e palavras simples, de forma que os bebês possam compreender.
- 16. Priorizar a nomeação de ações e objetos para garantir as primeiras aprendizagens infantis.

04 ▶ 04

38. As instituições de educação infantil devem constituir-se em:

- 01. Locais de guarda, alimentação e higiene das crianças filhas de pais trabalhadores.
- 02. Espaços de assistência física e psicológica às crianças em situação de risco.
- 04. Espaços de controle moral, religioso e disciplinar das crianças pelos professores.
- 08. Locais que garantem a ocupação do tempo de forma útil e com aprendizado pelas crianças.
- 16. Espaços coletivos e privilegiados de vivências de diversificadas experiências infantis.

16 ▶ 16

39. Assinale a(s) proposição(ões) que indique(m) o paradoxo que corresponda à realidade da infância, da educação infantil e da criança na sociedade brasileira.

- 01.** A Constituição Federal de 1988 coloca a educação infantil como dever do Estado, direito da criança e opção da família; entretanto, convive-se hoje no país com alto índice de crianças sem acesso à educação infantil por falta de oferta.
- 02.** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece a criança como protagonista, sujeito de direitos, mas ainda assim as crianças no Brasil sofrem maus-tratos, abuso e violência.
- 04.** Na LDB 9394/96, a educação infantil é incorporada à educação básica; entretanto, parte das creches, em especial aquelas que servem às classes populares, ainda trabalham numa perspectiva assistencial.
- 08.** As Diretrizes Curriculares Nacionais instituem os princípios éticos, estéticos e cognitivos e orientam as propostas pedagógicas das instituições, exigindo que estas se reformulem em cumprimento à lei, mas que mantenham práticas de educação assistencialista.
- 16.** A educação infantil, com a LDB 9394/96, passa a constituir a educação básica; entretanto, nas escolas, ainda vemos uma separação nítida, tanto em relação aos currículos, quanto em relação ao tratamento de seus profissionais.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

40. Entre os direitos citados no documento *Critérios para um atendimento em creches e pré-escolas que respeite os direitos fundamentais da criança* (MEC, 2009), está(ão):

- 01.** Direito ao movimento em espaços amplos e à brincadeira.
- 02.** Direito à punição quando não se obedecer às ordens impostas.
- 04.** Direito a uma cultura padrão e a uma doutrina religiosa.
- 08.** Direito à proteção, ao afeto e à amizade.
- 16.** Direito ao contato com a natureza.

25 ▶ 01 + 08 + 16

41. Quando uma instituição de educação infantil diz trabalhar com as múltiplas linguagens da criança, isso significa que:

- 01.** As professoras priorizam duas formas de linguagem em projetos didáticos orientados pelos interesses das crianças.
- 02.** Foram instituídos espaços criativos para brincadeiras, interações e projetos voltados para expressão musical, corporal, artes plásticas e teatro.
- 04.** A instituição considera que as crianças se comunicam e se expressam com dificuldade; assim, precisam ser estimuladas.
- 08.** As professoras, pautadas nas manifestações, interesses e necessidades das crianças, orientaram os pais a alfabetizá-las.
- 16.** As crianças são respeitadas em suas múltiplas vozes, ou seja, necessidades e anseios.

02 ▶ 02

42. Na Educação Infantil, planejar e organizar o tempo e o espaço é uma das atribuições dos professores.

Para tanto, é preciso que os professores, entre outras coisas, levem em conta:

- 01.** A necessidade de horários fixos e regulados para brincar e para realizar as atividades didáticas, como ler e escrever.
- 02.** A determinação de regras definidas pelos adultos e atividades formais orientadas para a alfabetização das crianças.
- 04.** A homogeneidade de ritmos e de culturas, pois todas as crianças possuem os mesmos desejos, necessidades, sentimentos e fantasias.
- 08.** A diversidade de ritmos, de culturas, de fantasias e de saberes das crianças, a fim de proporcionar às crianças, experiências ricas em descobertas e sensações.
- 16.** A construção de um espaço físico prático, planejado a partir das expectativas do mundo adulto.

08 ▶ 08

43. Os debates, nas últimas décadas, apontam para a necessidade de que as instituições de Educação Infantil trabalhem, de maneira integrada, as funções de educar e cuidar.

Diante do exposto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. As funções de educar e cuidar devem ser orientadas pelos padrões normativos e, portanto, legais da educação infantil.
- 02. Educar significa proporcionar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada.
- 04. É opcional planejar situações que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das várias dimensões humanas das crianças.
- 08. A criança sente-se cuidada quando há uma preocupação com o seu bem-estar, com seus sentimentos, com suas produções, porque educar e cuidar são formas de acolher.
- 16. O ato de educar pode auxiliar no desenvolvimento das dimensões corporais, cognitivas, afetivas, estéticas e éticas.

26

▶ 02 + 08 + 16

44. No que diz respeito aos direitos da criança e à relação entre instituições de educação infantil e família, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01. As Instituições de Educação Infantil são responsáveis pela tarefa de educar, enquanto às famílias cabe a tarefa de cuidar.
- 02. O Estado, as instituições de Educação Infantil e as famílias precisam definir a quem compete a tarefa de educar e a quem compete a tarefa de cuidar das crianças.
- 04. No atual contexto, é direito da criança ter acesso à Educação Infantil. Tal direito constitui-se não só em direito social como em direito humano.
- 08. O papel da Educação Infantil é atender, exclusivamente, às necessidades próprias das instituições de educação infantil.
- 16. Com o crescimento no processo de industrialização, as instituições de Educação Infantil devem assumir, de maneira absoluta, a tarefa de educar-cuidar.

04

▶ 04

45. O(s) principal(is) objetivo(s) da formação continuada do professor de educação infantil é(são):

- 01. Ampliar sua racionalidade técnica para executar tarefas decididas por seus superiores.
- 02. Proporcionar a sua confraternização com os demais colegas e o restante da equipe.
- 04. Criar tempos e espaços para o cumprimento de tarefas de planejamento, registros e organização de sua sala.
- 08. Garantir a atualização de seu repertório literário, musical, teatral e plástico.
- 16. Confrontar suas ações cotidianas com referências teóricas, contribuindo para a construção de novos conhecimentos.

16

▶ 16



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>