

autonomia dos grupos, discutindo-se as diferentes formas de exploração, opressão e discriminação, ou seja, privilegiando em todo o conteúdo essas questões e não apenas em tópicos ou lições.

E ⇒ Este processo (privilegiar alguns conteúdos em relação a outros) envolve disputas, divergências e negociações que devem ser vivenciadas e não negadas.

=====
06) São incumbências dos Estados, determinadas no artigo 10 da LDB – Lei nº 9394/1996, **exceto**:

A ⇒ Elaborar e executar políticas e planos educacionais em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus Municípios.

B ⇒ Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.

C ⇒ Definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.

D ⇒ Assegurar o ensino fundamental com prioridade, e oferecer o ensino médio em parceria com os municípios.

E ⇒ Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar respectivamente os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

=====
07) Os processos de aprendizagem a serem desencadeados por uma escola que pretenda abordar a diversidade supõe necessariamente a proposição de atividades que possibilitem a elaboração conceitual, dando ao conteúdo um tratamento histórico-cultural. Isso pressupõe, **exceto**:

A ⇒ Possibilitar aos alunos o encontro com novos conhecimentos, oferecendo-os e destacando-os em contextos diversos.

B ⇒ Auxiliar os alunos a analisar e organizar os seus conhecimentos, confrontando-os com outras possibilidades de elaboração do pensar e do agir.

C ⇒ Aproximar todos os estudantes dos conhecimentos em circulação na sala de aula e perspectivar modos de utilização destes nas práticas cotidianas, na comunidade e na dinâmica histórica.

D ⇒ Partilhar com os alunos informações, indagações, sentidos possíveis, validando-as, colocando-as em dúvida, explicitando limites e contradições, provocando novas relações e novas possibilidades.

E ⇒ Entender que, ao lidar com a diversidade, a falta de prontidão de alguns estudantes não permite formação conceitual, assim, providenciar para estes tarefas ocupacionais.

08) São características do Projeto Político Pedagógico - PPP, **exceto**:

A ⇒ Buscar meios e recursos para a efetivação da educação sem envolver pessoas externas a escola.

B ⇒ Ser um fórum de discussão permanente da comunidade escolar.

C ⇒ Projeto coletivo que norteia o trabalho da escola.

D ⇒ Espaço de formação profissional.

E ⇒ Importante registro das ações escolares desde as mais simples ações cotidianas até as definições das metas de longo prazo.

=====
09) O direito à educação deve ser entendido como, **exceto**:

A ⇒ processo de apropriação das criações, saberes, conhecimentos, sistemas de símbolos, ciências, artes, memória, identidades, valores e cultura.

B ⇒ direito à formação e ao desenvolvimento humano, portanto, como processo de humanização.

C ⇒ direito que incide sobre a cognição humana e não sobre o conjunto de valores e sistemas simbólicos da vida em sociedade.

D ⇒ resultantes do desenvolvimento da humanidade em todos os seus aspectos.

E ⇒ apropriação das práticas e valores culturais, dos sistemas simbólicos central na construção de significados, na apreensão do conhecimento e no desenvolvimento pleno do ser humano.

=====
10) A diversidade é entendida como a construção histórica, cultural e social das diferenças. Com base nesta afirmação, entende-se por diversidade no contexto escolar:

A ⇒ os negros, homossexuais, meninas e pessoas com necessidades especiais.

B ⇒ todos que, por sua diversidade, costumam ser tratados socialmente de maneira desigual e naturalizada.

C ⇒ os quilombolas, índios e pessoas com necessidades especiais.

D ⇒ os quilombolas, as pessoas com necessidades especiais e os sem terras.

E ⇒ as pessoas com necessidades especiais, negros, crianças e moradores do campo.

E. E. PROFESSOR INSTRUTOR DA LIBRAS

11) Com base na definição de Instrutor de LIBRAS do Programa Pedagógico elaborado pela FCEE e SED, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Preferencialmente deve ter formação de nível superior na área da educação que atua com o ensino da LIBRAS.
- () Ser professor surdo, sem fluência em LIBRAS.
- () Tem por função possibilitar à comunidade escolar a aquisição e a aprendizagem da LIBRAS.
- () Ser professor ouvinte ou surdo, com fluência em LIBRAS, comprovada através de exame de proficiência.
- () Ser professor com nível superior em qualquer área e com curso básico em LIBRAS.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ F - F - F - V - V
B ⇒ V - F - V - V - F **E** ⇒ V - V - F - F - V
C ⇒ V - V - V - F - F

12) Todas as alternativas correspondem às atribuições do Instrutor de LIBRAS descritas no Programa Pedagógico, **exceto** a:

- A** ⇒ Trabalhar com o Ensino da LIBRAS em turma bilíngue e SAEDE/DA.
B ⇒ Substituir o professor regente.
C ⇒ Organizar o planejamento de suas atividades.
D ⇒ Manter os registros das datas dos atendimentos nas turmas bilíngues, do SAEDE/DA e dos cursos ministrados, devidamente assinados pelo Diretor da escola onde foi desenvolvida a atividade.
E ⇒ Organizar cursos para pais e profissionais, juntamente com o Integrador de Educação Especial e Diversidade.

13) O decreto 7611/2011 dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. Nesse sentido, analise as afirmações a seguir.

- I** A Educação Especial deve garantir os serviços de apoio especializado voltado a eliminar barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- II** O Atendimento Educacional especializado deve trabalhar as questões específicas da deficiência e integrar a proposta pedagógica da escola.
- III** O atendimento educacional especializado deve ser suplementar à formação dos estudantes com deficiência e transtornos globais do desenvolvimento.
- IV** O Poder Público estimulará o acesso ao atendimento educacional especializado de forma complementar ou suplementar.
- V** O atendimento educacional especializado deve ser complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ IV - V **D** ⇒ I - II - IV
B ⇒ III - IV **E** ⇒ I - II - III
C ⇒ II - III - V

14) De acordo com o Decreto Nº 5.626, a formação do Instrutor de Libras em nível médio, deve ser realizada por meio de cursos específicos. **Todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

- A** ⇒ A formação do instrutor de Libras pode ser realizada por meio de cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.
B ⇒ A formação do instrutor de Libras pode ser realizada por meio de cursos de educação profissional.
C ⇒ A formação do instrutor de Libras não pode ser realizada por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda.
D ⇒ A formação do instrutor de Libras pode ser realizada por meio de cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas pela Secretaria de Educação.
E ⇒ As pessoas surdas terão prioridade nos cursos de formação do instrutor de Libras.

15) Com base na Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, analise as afirmações a seguir.

- I** A Língua Brasileira de Sinais é a língua utilizada pelas comunidades surdas mundiais.
- II** A língua de sinais é utilizada pela comunidade surda e apresenta as propriedades específicas das línguas naturais sendo, portanto, reconhecida enquanto língua pela linguística.
- III** Entende-se como Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS a forma de comunicação e expressão em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramática própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidade de pessoas surdas no Brasil.
- IV** A Língua Brasileira de Sinais pode substituir a modalidade escrita da língua portuguesa no sistema educacional municipal, estadual e federal.
- V** Na língua de sinais as expressões faciais têm duas funções distintas: expressar emoções e marcar estruturas gramaticais específicas, servindo para distinguir funções linguísticas, uma característica única das línguas de modalidade visual-espacial.

Todas as afirmações **corretas** estão em:

- A** ⇒ IV - V **D** ⇒ III - IV - V
B ⇒ III - IV **E** ⇒ II - III - V
C ⇒ I - II - III

16) Marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **Falsas**.

- () A língua de sinais é visual-espacial e a língua portuguesa é oral-auditiva.
- () A língua de sinais apresenta uma sintaxe espacial incluindo os chamados classificadores. A língua portuguesa usa uma sintaxe linear utilizando a descrição para captar o uso de classificadores.
- () A língua de sinais não tem marcação de gênero, enquanto na língua portuguesa o gênero é marcado a ponto de ser redundante.
- () A escrita da língua de sinais não é alfabética.
- () A língua de sinais atribui um valor gramatical às expressões faciais. Esse fator não é considerado como relevante na língua portuguesa, apesar de poder ser substituído pela prosódia.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ F - V - F - V - F **D** ⇒ V - V - V - V - V
B ⇒ V - V - F - V - F **E** ⇒ F - F - F - F - F
C ⇒ V - F - V - F - V

=====
17) **Todas** as alternativas estão corretas, **exceto** a:

- A** ⇒ Na língua de sinais, as expressões faciais têm apenas a função de expressar emoções.
- B** ⇒ Em libras, nem sempre os morfemas que formam as palavras são equivalentes aos do português.
- C** ⇒ A quantificação é obtida em libras através do uso de quantificadores como muito ou pouco.
- D** ⇒ Os sinais que veiculam conceito temporal em geral vêm seguidos de uma marca de passado, futuro ou presente.
- E** ⇒ A libras não tem em suas formas verbais a marca de tempo como no português. Chegando o verbo a se referir a um tempo passado, futuro ou presente, o que vai marcar o tempo da ação serão itens lexicais ou sinais adverbiais.

=====
18) Considerando a cultura surda, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

- () Os surdos possuem história de vida e pensamentos diferentes, possuem uma língua cuja substância gestual gera uma modalidade visual-espacial diferente da língua na modalidade oral.
- () É principalmente entre os surdos que se busca uma identidade surda; no encontro surdo-surdo se verifica o surgimento da comunidade surda.
- () Os surdos possuem uma forma peculiar de apreender o mundo que gera valores, comportamento comum compartilhado e tradições sociointerativas.
- () Falar em cultura surda significa também evocar uma questão identitária. Um surdo estará mais ou menos próximo da cultura surda a depender

da identidade que assume dentro da sociedade.

- () Movimento no qual o surdo se espelha na representação hegemônica do surdo vivendo e se manifestando de acordo com o mundo surdo.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

- A** ⇒ V - F - V - F - V **D** ⇒ F - F - F - V - V
B ⇒ F - V - F - V - F **E** ⇒ V - V - F - F - V
C ⇒ V - V - V - V - V

=====
19) Ao tratarmos da inclusão escolar das pessoas com surdez é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ Os alunos com surdez têm direito de acesso ao conhecimento, à acessibilidade, bem como ao Atendimento Educacional Especializado, que contemplará o ensino de Libras e o ensino da Língua Portuguesa.

B ⇒ Ao oferecer uma educação bilíngue a escola está assumindo uma política linguística em que duas línguas passarão a coexistir no mesmo espaço escolar.

C ⇒ A inclusão do aluno com surdez deve acontecer desde a educação infantil até a educação superior, garantindo-lhe, desde cedo, utilizar os recursos de que necessita para superar as barreiras no processo educacional e usufruir seus direitos escolares.

D ⇒ A escola definirá qual será a primeira língua e qual será a segunda língua a ser utilizada no ambiente escolar.

E ⇒ A Língua de Sinais é certamente o principal meio de comunicação entre as pessoas com surdez, portanto, o aluno surdo ao utilizar essa língua específica nas escolas comuns, por si só, garante a eficácia da sua inclusão escolar.

=====
20) De acordo com o Decreto Nº5626 de 2005, as instituições federais de ensino responsáveis pela educação básica devem garantir inclusão de alunos surdos ou com deficiência auditiva. Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

A ⇒ São denominadas escolas ou classes de educação bilíngue aquelas em que a Libras é a língua de instrução utilizada no desenvolvimento de todo o processo educativo.

B ⇒ As instituições federais de ensino, de educação básica e superior, devem proporcionar aos alunos surdos os serviços de tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa em sala de aula e em outros espaços educacionais, bem como equipamentos e tecnologias que viabilizem o acesso à comunicação, à informação e à educação.

C ⇒ A Libras deve ser inserida como disciplina curricular optativa no curso de Fonoaudiologia.

D ⇒ Os alunos têm direito à escolarização e ao atendimento educacional especializado para complementação curricular, que devem ser oferecidos no mesmo turno, garantindo desta forma a frequência nos dois atendimentos.

E ⇒ As escolas bilíngues devem estar abertas a alunos surdos e ouvintes, com professores bilíngues a partir dos anos iniciais do ensino fundamental.

E. E. PROFESSOR INTÉRPRETE DA LIBRAS

11) De acordo com Decreto nº 5626 de 2005, analise as afirmações a seguir.

I A formação do tradutor e intérprete de Libras deve efetivar-se por meio de curso superior de tradução e interpretação, com habilitação em Libras – Língua Portuguesa.

II A formação de tradutor e intérprete de Libras não pode ser realizada por organizações da sociedade civil representativas da comunidade surda.

III Quando não houver pessoas com a titulação exigida para o exercício da tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, as instituições federais de ensino poderão contratar um profissional ouvinte, de nível superior, com fluência em Libras, sem necessidade de comprovar a proficiência na língua.

IV O exame de proficiência em tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa deve ser realizado por banca examinadora de amplo conhecimento nessa função, constituída por docentes surdos, linguistas e tradutores e intérpretes de Libras de instituições de educação superior.

V Quando não houver pessoas com a titulação exigida para o exercício da tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, as instituições federais de ensino poderão contratar um profissional ouvinte, de nível médio, com competência e fluência em Libras para realizar a interpretação das duas línguas, de maneira simultânea e consecutiva, e com aprovação em exame de proficiência na língua, para atuação no ensino fundamental.

Todas as afirmações corretas estão em:

A ⇒ III - IV

D ⇒ I - IV - V

B ⇒ IV - V

E ⇒ II - III - IV

C ⇒ I - II - III

12) São considerados erros no processo de tradução e interpretação da língua portuguesa para língua de sinais, **exceto**:

A ⇒ Emissão de opinião sobre o que está sendo interpretado.

B ⇒ Omissão de informações dadas na língua a ser interpretada.

C ⇒ Acréscimos de informações inexistentes na língua a ser interpretada.

D ⇒ Distorções semânticas e pragmáticas em menor ou maior grau do conteúdo veiculado na língua a ser interpretada.

E ⇒ Escolher uma posição que beneficie todos os alunos, independente da posição do aluno surdo.

13) Com base nas atribuições do tradutor e intérprete constantes na Lei Nº 12.319 de 2010, marque com **V** as afirmações **verdadeiras** e com **F** as **falsas**.

() Prestar seus serviços em depoimentos em juízo, em órgãos administrativos ou policiais.

() Efetuar comunicação entre surdos e ouvintes, surdos e surdos, surdos e surdos-cegos, surdos-cegos e ouvintes, por meio da Libras para a língua oral e vice-versa.

() Interpretar, em Língua Brasileira de Sinais - Língua Portuguesa, as atividades didático-pedagógicas e culturais desenvolvidas nas instituições de ensino nos níveis fundamental, médio e superior, de forma a viabilizar o acesso aos conteúdos curriculares.

() Atuar nos processos seletivos para cursos na instituição de ensino e nos concursos públicos.

() Atuar no apoio à acessibilidade aos serviços e às atividades-fim das instituições de ensino e repartições públicas.

A sequência **correta**, de cima para baixo, é:

A ⇒ F - V - F - V - F

D ⇒ F - V - V - F - V

B ⇒ V - F - F - V - F

E ⇒ V - V - V - V - V

C ⇒ V - V - F - F - F

14) Todas as alternativas são modelos de tradução/interpretação da Língua brasileira de sinais, **exceto**:

A ⇒ Sinais para português oral.

B ⇒ Sinais para Libras.

C ⇒ Escrita da língua falada para a língua de sinais.

D ⇒ Língua de sinais para a língua falada.

E ⇒ Língua falada para a língua de sinais.

15) O código de ética é um instrumento que orienta o profissional intérprete na sua atuação. Assim, é correto afirmar, **exceto**:

A ⇒ O intérprete deve reconhecer seu próprio nível de competência e ser prudente em aceitar tarefas, procurando assistência de outros intérpretes e/ou profissionais, quando necessário, especialmente em palestras técnicas.

B ⇒ O intérprete deve ser uma pessoa de alto caráter moral, honesto, consciente, confiante e de equilíbrio emocional. Ele guardará informações