

## P11 | PROFESSOR DE Ciências

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



21 de outubro



40 questões



14 às 17h



3h de duração\*



PREFEITURA DE  
FLORIANÓPOLIS

# PROCESSO SELETIVO

para contratação de substitutos

*Boa  
Prova!*



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS



## Temas de Educação

15 questões

1. O documento *Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2015) propõe:

- a.  Superar a segmentação entre Ensino Fundamental e Ensino Médio com base nas Matrizes Curriculares, abordando o direito à aprendizagem e à Educação Integral como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.
- b.  Estabelecer a obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos, o que impõe aos municípios tarefas imprescindíveis à ampliação da rede e melhoria na qualidade de seus serviços para atender a nova demanda e fortalecer a integração com as etapas posteriores.
- c.  Consolidar uma política educacional que estabeleça regras avaliativas para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, assegurando que, ao final dessa etapa educativa, os alunos sejam capazes de ingressar no Novo Ensino Médio e tenham sucesso nos diferentes percursos educativos escolhidos.
- d.  Assegurar a integração entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, incluindo a modalidade da Educação de Jovens e Adultos, considerando as Políticas e Diretrizes Nacionais e Municipais, e contemplando as proposições das políticas de ações afirmativas.
- e.  Definir os princípios e as concepções basilares para a Educação Básica, assegurando a articulação, a sequencialidade e a organicidade necessárias entre as diferentes etapas e modalidades que a compõem e que são de responsabilidade do Estado de Santa Catarina.

2. Os princípios da ERER estão sustentados e articulados na perspectiva de (re)conhecimento e valorização da temática, como indicador de qualidade da/na educação.

Segundo o documento *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira* que instituíram a categoria "Educação para as Relações Étnico-Raciais – ERER (2016), são princípios da ERER:

- a.  Rupturas do preconceito; conhecimento conceitual sobre as matrizes africanas; combate à xenofobia e homofobia.
- b.  Pertencimento étnico; elaboração conceitual para a formação do cidadão; estudos de gênero e etnias de matriz africana.
- c.  Combate à invisibilidade dos grupos discriminados; combate à hierarquização cultural; reconhecimento da diversidade étnica.
- d.  Negação dos sujeitos e seu legado cultural e biológico; combate ao racismo institucional; dinâmicas e os valores culturais das populações negras.
- e.  Consciência política e histórica da diversidade; fortalecimento de identidades e de direitos; ações educativas de combate ao racismo e às discriminações.

3. As avaliações em larga escala são externas às instituições escolares avaliadas e abrangem todo o sistema de ensino, ou seja, todas as escolas deste sistema que atendam aos requisitos mínimos de participação. São planejadas e executadas por agentes externos às escolas.

Qual órgão, no Brasil, é responsável pela execução das principais avaliações em larga escala?

- a.  O MEC, Ministério da Educação, órgão mais importante do governo federal.
- b.  A OCDE, Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico.
- c.  O INEP, autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação.
- d.  O PISA, Programa Internacional de Avaliação de Estudantes.
- e.  A SENADE, Secretaria Nacional de Avaliação do Desempenho de Estudantes.

4. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2010) enfatizam que, na organização e gestão do currículo, as abordagens interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante.

Em relação à interdisciplinaridade e à transversalidade, é **correto** afirmar:

- a.  A primeira se refere à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento e a segunda, à dimensão didático-pedagógica.
- b.  Os dois conceitos se fundem num mesmo objeto de conhecimento, a partir da complementação didático-pedagógica num único núcleo conceitual.
- c.  A interdisciplinaridade expressa frações do conhecimento e o hierarquiza, ao passo que a transversalidade estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo.
- d.  A interdisciplinaridade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos integrados às disciplinas, de forma a estarem presentes em todas elas.
- e.  A transversalidade difere-se da interdisciplinaridade uma vez que rejeita a concepção de conhecimento teoricamente sistematizado a partir de disciplinas.

5. No âmbito da educação nacional, foram as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira que instituíram a categoria “Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)”.

Em relação à ERER, é correto afirmar:

- 1. A ERER tem se formatado como expressão para qualificar aquilo que trata de questões de etnia de base africana na educação.
- 2. Expressa em sua diversidade a intencionalidade de suas ações pelo reconhecimento e valorização dos conteúdos de matriz africana nas diversas dinâmicas pedagógicas da Educação Básica.
- 3. Identifica e compreende estudos e/ou políticas públicas institucionais que objetivam a promoção da igualdade étnico-racial por intermédio do processo educativo em todas as etapas e modalidades da educação brasileira.
- 4. A ERER objetiva reeducar os modos de convivência dos sujeitos sociais, para a compreensão e a valorização dos conteúdos étnicos de base indígena que se inserem na constituição da identidade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

6. Pedro Demo (1998) defende a pesquisa como princípio científico e educativo apregoando que a mesma não deve mais ser considerada algo distante, própria das práticas acadêmicas, mas incorporada aos processos de ensino e de aprendizagem.

Em relação à pesquisa como um princípio educativo, é correto afirmar:

1. Nessa vertente defende-se que a pesquisa deve estender-se desde o início da educação básica até quanto dure a escolarização, postulando que assim a prática da pesquisa se constituirá como uma postura intelectual do sujeito durante toda a sua vida.
2. Esta tendência representa um sistema orgânico e funcional, por meio do qual ocorre a modelagem do comportamento humano através do emprego de técnicas e recursos metodológicos específicos.
3. Essa postura intelectual está intrinsecamente ligada ao processo de emancipação do aluno, pois o elege como sujeito da sua história de aprendizagem e de apreensão do mundo.
4. A pesquisa como princípio educativo compreende a prática pedagógica voltada para a aplicação sistemática de princípios científicos comportamentais, cabendo ao aluno executar o sistema instrucional previsto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

7. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

No âmbito da BNCC, é correto afirmar:

1. A BNCC, em atendimento à LDB e ao Plano Nacional de Educação (PNE), aplica-se a toda Educação Básica, e fundamenta-se em competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem desenvolvidas pelos estudantes.
2. A expressão “competências e habilidades” deve ser considerada como equivalente à expressão “direitos e objetivos de aprendizagem” presente na Lei do Plano Nacional de Educação (PNE).
3. As aprendizagens essenciais, segundo a BNCC, são expressas a partir da experiência dos sujeitos nos campos de experiência ética, estética, política, cultural e espiritual, construídas a partir da ação concreta dos homens e das mulheres sobre o meio.
4. A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos, facultativa para as escolas privadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**8.** De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2017, os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes.

Acerca dos pressupostos da BNCC, é correto afirmar:

- a.  As escolas indígenas e quilombolas terão no seu núcleo comum curricular prioritariamente o estudo da língua portuguesa culta e seus saberes e pedagogias, além das áreas do conhecimento, das competências e habilidades correspondentes, de exigência nacional da BNCC.
- b.  Os currículos devem incluir a abordagem, de forma transdisciplinar, dos temas transversais apresentados originalmente nos Parâmetros Curriculares Nacionais, de forma a contemplar a obrigatoriedade de temas expressos na Base.
- c.  As escolas devem buscar seguir e aplicar as metodologias e estratégias didático-pedagógicas concebidas e preconizadas pelas secretarias Municipais e Estaduais de Educação, podendo recorrer a conteúdos complementares, quando necessário.
- d.  As escolas devem decidir sobre as formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fomentar a competência pedagógica das equipes escolares, de modo a otimizar a gestão do ensino e da aprendizagem.
- e.  As instituições ou redes de ensino devem intensificar o processo de inclusão dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades em classes especiais, garantindo atendimento educacional especializado.

**9.** A gestão democrática implica primeiramente o repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização. A socialização do poder propicia a prática da participação coletiva (VEIGA, 2001, p. 18).

Os mecanismos de participação democrática na escola, referendados pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, são:

- a.  Conhecimento das leis que regulamentam o sistema de ensino e sua estrutura organizacional, bem como a ação dos agentes públicos na construção de uma proposta de gestão autônoma do espaço escolar.
- b.  Garantia de participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, além da participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- c.  Participação da comunidade escolar no processo de organização e gestão das instâncias educativas e a municipalização das escolas de Ensino Fundamental a partir da solidariedade dos entes federativos.
- d.  Criação e manutenção de órgãos colegiados legitimados pela comunidade educativa e garantia de autonomia dos estudantes para se organizarem livremente através de grêmios estudantis participativos e críticos.
- e.  Atuação do conselho de pais e alunos na elaboração dos planejamentos de aula de modo a garantir a presença efetiva nos processos decisórios da instituição, possibilitando o desenvolvimento de uma verdadeira ação educativa.

**10.** Estudos e pesquisas apontam a gestão democrática como um dos elementos recorrentes entre as redes que apresentam bons resultados nas avaliações finais.

Em relação à gestão democrática da escola, é correto afirmar:

1. A gestão democrática da Educação está amparada na legislação educacional.
2. A LDB prevê a autonomia da escola para promover uma gestão participativa: “os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de Educação Básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público”.
3. Os princípios da gestão democrática, reiterados pela LDB, são: I – participação dos profissionais da Educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
4. A eleição direta de diretores é a premissa básica para a gestão democrática da unidade escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**11.** O termo Currículo é polissêmico e tem sido empregado para determinar um número muito grande de conceituações. A palavra currículo tem sido também utilizada, para indicar efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas, não sendo sempre, por isso, claramente percebidos pela comunidade escolar.

Esse termo é representado pelo:

- a.  Currículo oculto, que envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminaramente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- b.  Currículo padrão, relacionado ao avanço da tendência tradicional e conteudista e transposto na supervalorização da norma culta derivada da alta cultura.
- c.  Currículo hermenêutico, caracterizado pela opção preferencial pelo planejamento científico erigido sobre bases teóricas derivadas da teoria da administração pública.
- d.  Currículo em ação, que alia planejamento de aula a estudos acerca da influência da ideologia de classes no desenvolvimento das bases da diferença social e econômica presentes na sociedade.
- e.  Currículo prescrito, caracterizado por todas as imposições do sistema de ensino, como as orientações advindas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e dos Planos Nacionais de Educação.

**12.** O campo das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) constitui-se em ferramentas estratégicas para o acesso às novas formas de organização do conhecimento, relações entre indivíduos e grupos sociais, bem como o fortalecimento dos diferentes contextos socioculturais no âmbito da ‘Sociedade do Conhecimento’ (Castells, 1999; Lèvy, 1993).

Neste contexto relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1** Tecnologias

1. De informação
2. De comunicação
3. Interativas
4. Colaborativas

**Coluna 2** Definições

- ( ) Formas de difundir informação, incluindo as mídias mais tradicionais, da televisão, do vídeo, das redes de computadores, de livros, de revistas, do rádio, etc.
- ( ) É a elaboração concomitante por parte do emissor (quem emite a mensagem) e do receptor (quem recebe a mensagem), codificando e decodificando os conteúdos, conforme a sua cultura e a realidade onde vivem.
- ( ) Facilitam as interações entre pessoas e o mundo, permitem um trabalho em equipe satisfatório, e com as diferentes linguagens proporcionam tipos diferentes de aprendizagens.
- ( ) Formas de gerar, armazenar, veicular e reproduzir a informação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 4 • 3
- b.  1 • 3 • 4 • 2
- c.  2 • 3 • 4 • 1
- d.  2 • 4 • 1 • 3
- e.  3 • 1 • 4 • 2

**13.** As TICs envolvem e estão envolvidas por um complexo sistema de comunicação que incorpora organizações de distintos setores (empresarial, financeiro, político...), que permitem desenvolver a consciência crítica dos alunos ou a manipulação do pensamento e a manutenção do poder.

Em relação à influência das TICs sobre os alunos, é **correto** afirmar:

- a.  O uso das TICs promove a dialogicidade e a diminuição da exclusão econômica e social.
- b.  Na sociedade da informação, todos os participantes das comunidades educativas aprendem a compreender, a se comunicar, a produzir conhecimento a partir do aparato tecnológico criado pelas grandes mídias.
- c.  As tecnologias da Informação e Comunicação devem ser utilizadas pela escola de forma cautelosa, uma vez que o poder de interação não está fundamentalmente nas tecnologias, mas nas relações de produção do capital.
- d.  A educação escolar necessita absorver e incorporar as novas linguagens, descobrir os seus códigos, comandar as oportunidades de expressões, buscando usos democráticos e participativos das tecnologias.
- e.  A Internet é um novo meio de comunicação, ainda incipiente, que redimensiona profundamente o ambiente escolar no que se refere às formas de ensinar e de aprender.

**14.** A origem da educação integral assenta-se em diversos movimentos educacionais ao longo da História da Educação Brasileira, que, embora tenham em seus ideais algumas concepções divergentes, entendem que a educação integral é o protótipo que mais se aproxima do desenvolvimento completo do ser humano multidimensional.

Acerca dessa concepção, é correto afirmar:

1. Os ideais da Educação Integral aparecem na história da educação, no período da segunda república, com o Manifesto dos Pioneiros, em 1932.
2. Nos anos 1980, novas experiências relacionadas à Educação Integral merecem destaque, como os mais de 500 Centros Integrados de Educação Pública (CIEPs) – construídos no Estado do Rio de Janeiro, uma “Escola Integral em horário integral”, idealizados por Darcy Ribeiro e inspirados na experiência de Anísio Teixeira.
3. A partir dos anos 1990 surgem pelo Brasil experiências de Tempo Integral e outras de Educação Integral, em sua maioria, experiências organizadas pelos municípios e não seguindo um projeto político mais amplo, continuado e de governo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**15.** A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades realizando o atendimento educacional especializado.

Em relação à especificidade do Atendimento Educacional Especializado (AEE), é **correto** afirmar:

- a.  As escolas comuns da rede regular de ensino do país não têm preparo para receber alunos com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação. Por isso, esses estudantes são atendidos no AEE, em escolas especiais.
- b.  As atividades desenvolvidas no AEE diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos estudantes com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- c.  As atividades desenvolvidas no AEE ocorrem no ensino regular, nas salas de aula comuns, orientadas por professores especializados em dificuldades de aprendizagem ou mediação de altas habilidades. O AEE objetiva a realização de tarefas que os estudantes não conseguem realizar sem ajuda.
- d.  O ensino oferecido no AEE visa a reforçar as aprendizagens obtidas no ensino escolar regular e se caracteriza como um espaço onde os estudantes com deficiências ou altas habilidades revivem as atividades diárias a fim de qualificar as aquisições escolares.
- e.  Os pais de alunos com deficiência podem decidir matricular seus filhos apenas em escolas especiais ou transferi-los da escola regular para a especial, desde que assistidos por profissionais credenciados, uma vez que o AEE é obrigatório a todos os alunos com deficiência.

## Português

10 questões

Leia o texto.

### Dieta do homem

Nas carteiras da escola me ensinaram, segundo o sábio Claude Bernard, que o caráter absoluto da vitalidade é a nutrição: pois, onde ela existe, há vida; onde se interrompe, há morte.

Mas não me disseram que, entre os animais humanos, o lado que pende para a morte, por falta de nutrição, é mais numeroso que o lado erguido para a vida.

Me ensinaram que os alimentos fornecem ao homem os elementos constituintes da própria substância humana; o homem é o alimento que ele come.

Mas não me disseram que existem homens aos quais faltam os elementos que constituem o homem. Homens incompletos, homens mutilados em sua substância, homens deduzidos de certas propriedades humanas fundamentais; homens vivendo o processo de morte.

Me ensinaram, no delicado modo condicional, que, sem o concurso de certos alimentos minerais e orgânicos, depressa a vida sobre a terra se extinguiria.

Mas não me disseram que, depressa, por toda a parte, a vida se extingue, no duro modo indicativo.

Me ensinaram que o oxigênio é o primeiro elemento indispensável.

Mas não me disseram que só o oxigênio é um bem comum de toda a humanidade, salvo em minas e galeiras, onde é escasso.

Me ensinaram que o carbono, o hidrogênio, o azoto, o fósforo e outros minerais são decisivos à vitalidade da célula.

Mas não me disseram (por óbvio, mas eu era um estudante tão distraído) que aqueles elementos não se encontram no ar que respiramos. E ainda que se encontrem na terra, acaso digerida por uma criança, seu poder de assimilação é nenhum.

Me ensinaram que há alimentos orgânicos ternários e quaternários.

Mas não me disseram que dois terços de nossos irmãos no mundo sofrem de fome.

Me ensinaram que os alimentos ternários, constituídos pelas gorduras e pelos hidratos de carbono, são, superlativamente, importantíssimos.

Mas não me disseram que, em cem, dez homens estão, a qualquer hora, às portas da inanição.

Me ensinaram que o ovo, o leite e a carne são alimentos extraordinários.

Mas não me disseram que, em certas regiões do mundo, há homens que consomem ovos, leite e carne acima das exigências da máquina humana.

Me ensinaram que a sensação de fome é acompanhada de contrações gástricas, uma espécie de câibra no estômago; mas me disseram isso de maneira impessoal, como se fosse apenas a dedução teórica de um acidente possível.

Me ensinaram que as vitaminas são substâncias influentes no crescimento e na saúde; quando elas faltam, comparecem o escorbuto, o beribéri, a pelagra e outras doenças.

Mas não me disseram nem onde, nem quantos padecem de avitaminoses.

Nas carteiras da escola me ensinaram muitas coisas.

Mas não me disseram coisas essenciais à condição de homem.

O homem não fazia parte do programa.

Paulo Mendes Campos

16. Analise as afirmativas abaixo:

1. Ao longo do texto, vão sendo tecidos paralelos cujas estruturas sintáticas são sempre idênticas: uma afirmação em um parágrafo e uma negação em outro parágrafo.
2. A escola ensinou ao autor as propriedades da alimentação dos homens.
3. O autor revela que a escola lhe omitiu a informação que muitos homens estão privados dos elementos essenciais à vida.
4. O texto deixa clara a distância entre os conhecimentos científicos sobre nutrição e as reais condições de nutrição no mundo.
5. O texto nos leva a inferir que a escola apresentou uma visão parcial da realidade humana.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

17. Assinale a alternativa **correta** sobre o primeiro parágrafo do texto.

- a.  O termo “a nutrição” completa o sentido do verbo “ensinaram”.
- b.  O pronome “ela” estabelece uma coesão textual por referência, ou referencial. Seu referente é a palavra “nutrição”.
- c.  Se redigido na linguagem formal, as vírgulas apresentadas no trecho sublinhado estariam inadequadas, pois precisariam isolar um adjunto adverbial deslocado para estabelecer a correta coesão textual, o que não aconteceu.
- d.  A palavra “que” funciona como elemento coesivo de retomada da ideia apresentada anteriormente; é, pois, um pronome relativo.
- e.  Se o verbo da expressão “há vida” estivesse no pretérito imperfeito e “vida” fosse substantivo plural, necessariamente, o verbo deveria estar na terceira pessoa do plural, para uma correta concordância verbal.

18. Considere o trecho:

“... Me ensinaram, no delicado modo condicional, que, sem o concurso de certos alimentos minerais e orgânicos, depressa a vida sobre a terra se extinguiria.

Mas “não me disseram que, depressa, por toda a parte, a vida se extingue, no duro modo indicativo.”

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao trecho.

- ( ) A frase: “A vida na terra se extinguirá com a ausência de certos alimentos orgânicos” contrapõe o “modo condicional” dito no texto.
- ( ) Modo condicional e modo indicativo, no contexto, apresentam ideias contrárias; este apresenta uma possibilidade e aquele, uma realidade.
- ( ) Passada a frase para o modo indicativo teríamos: “Se certos alimentos minerais e orgânicos deixarem de existir, depressa a vida na terra se extinguirá”.
- ( ) O modo imperativo é, essencialmente, usado em contextos de interlocução, o que justifica a não existência da primeira pessoa do singular.
- ( ) O pronome oblíquo “me” está sendo usado de maneira incorreta, nesse trecho e ao longo do texto, se considerada a linguagem formal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • F • F
- b.  V • V • F • V • F
- c.  V • F • V • F • F
- d.  V • F • F • V • V
- e.  F • F • F • V • V

**19.** Analise as afirmativas abaixo:

1. As palavras sublinhadas nos dois últimos períodos do texto denotam a ideia implícita no texto sobre a diferença entre “apenas ser um elemento da espécie humana” e “a situação de vida própria desse ser em termos de situação econômica e social”.
2. Embora o texto apresente paralelos em contraposição, autor e escola comungam da mesma ideia sobre o homem.
3. Segundo o autor, a escola tem capacidade de planejamento e inserção social ao afirmar, implicitamente, que ela tem “programa” a seguir.
4. Na frase: “Mas não me disseram que existem homens...”, se trocarmos o verbo sublinhado por “haver” no pretérito imperfeito, ele deverá ser usado no singular.
5. O homem, na sua condição de ser social e sua realidade nutricional, não fazia parte do programa da escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**20.** Considerando o substantivo e seu emprego, assinale a alternativa **correta**.

- a.  Em: “Homem, que dieta é a tua?”, o substantivo sublinhado é um aposto explicativo.
- b.  O substantivo pode figurar como núcleo de predicado em uma oração. Exemplo é a frase retirada do texto: “Seu poder de assimilação é nenhum”.
- c.  Na frase: “Olharam-se em silêncio”, temos um substantivo sendo empregado como complemento verbal.
- d.  No substantivo sublinhado em: “O velho não desvia os olhos”, temos um claro exemplo de complementação indireta de um verbo.
- e.  O predicativo do sujeito é uma das muitas funções sintáticas exercidas pelo substantivo. Exemplo disso é a frase “Eu já não sou funcionário”.

**21.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre pronomes e seu emprego.

- ( ) Na linguagem formal, o interlocutor pode se valer de certos pronomes retos com o “plural de modéstia”, para evitar o tom impositivo ou muito pessoal em sua opinião. Um exemplo dessa linguagem tem-se em: “O cargo em que nos achamos desde o ano passado, ofereceu-nos oportunidade para pensar soluções adequadas ao problema para a desnutrição”.
- ( ) Na frase: “Ana disse a Vera que ela chegaria primeiro” o emprego inadequado do pronome pessoal compromete a clareza do texto.
- ( ) Na frase: “Maria gosta de falar consigo”, o pronome sublinhado indica que Maria possui um interlocutor e quer com ele falar.
- ( ) Em: “Ele contava com nós três” o emprego do pronome sublinhado obedece à linguagem formal.
- ( ) Um emprego coloquial de pronome pessoal, vê-se na frase “Entre eu e minha mãe existe o mar”. Considerando o contexto de fala, a expressão pode estar certa de acordo com a linguagem informal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • F • V • V
- b.  V • F • V • F • F
- c.  V • F • F • V • V
- d.  V • F • F • V • F
- e.  F • V • V • F • V

**22.** Leia o poema.

Madrigal

Meu amor é simples, Dora.  
Como a água e o pão.

Como o céu refletido  
Nas pupilas de um cão.

José Paulo Paes

Considere as afirmativas abaixo em relação ao poema.

1. Se no poema, o autor dissesse: “meu amor é água e pão”, usaria uma metáfora e o sentido permaneceria o mesmo.
2. Em “meu amor é simples como a água e o pão são simples”, a expressão sublinhada é o termo omitido na comparação feita por conectivo entre o amor, a água e o pão.
3. Na segunda estrofe já não acontece omissão de termos, então a comparação passa a ser implícita.
4. No provérbio “Depois da tempestade, a bonança”, ocorre a figura de linguagem chamada elipse.
5. Em “Bebi um litro de leite” há um recurso estilístico que troca o continente (litro) pelo conteúdo (leite). Um recurso muito comum na linguagem coloquial, chamado catacrese. Usa-se o recurso, independente de seu nome!

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**23.** Leia a anedota.

O menino abriu o armário, viu uma caixa de bombons e devorou todos eles em um minuto. A irmã dele chegou quando ele colocava o último na boca:

— Você comeu todos os bombons e nem se lembrou de mim?

— Claro que lembrei. Por que você acha que eu comi tudo depressa?

Paulo Tadeu

Assinale a alternativa **correta**.

- a.  A frase: “Hoje vou no cinema” obedece ao padrão formal da língua.
- b.  A regência verbal está correta em: “Avisou a ele sobre o egoísmo de sua atitude”.
- c.  O primeiro período do texto é composto por frases subordinadas entre si e os verbos expressam uma ação pretérita que seria consequente de outra que acabou por não acontecer.
- d.  A fala da menina tinha uma intencionalidade que foi quebrada com a resposta dada pelo menino. Essa quebra gerou o humor do texto.
- e.  As expressões “nem se lembrou de mim” e “nem lembrou de mim” estão corretas quanto à regência. Seu uso é opcional ao falante.

**24.** Avalie o uso das formas verbais nas orações abaixo e assinale a alternativa **correta**.

- a.  Em “Não estacionar na pista”, o infinitivo está sendo usado com valor de indicativo.
- b.  Em “Cometeres tamanho desatino, tu não o farias”, o verbo “cometer” está sendo usado no infinitivo pessoal, pois ocorre antes do verbo da oração principal.
- c.  Em “Em 1500, Cabral descobre nossa terra, estabelece o território e efetiva a posse”, usa-se equivocadamente o presente do indicativo para relatar um acontecimento passado.
- d.  Em “Se eu tivesse mais coragem, eu não reclamava de nada”, o verbo “reclamar” deveria ser usado no futuro do presente.
- e.  Em “Não levantarás falso testemunho”, o verbo “levantar” traz o sentido de “ordem” e, por isso, deveria ser usado no modo indicativo.

25. Leia a tirinha.



Avalie as afirmativas abaixo em relação a tirinha.

1. A denotação e a conotação foram responsáveis pelo humor produzido na tirinha.
2. Temos denotação no segundo quadrinho e conotação no primeiro.
3. O primeiro verbo dito pelo personagem masculino carrega a autoridade de quem o profere, por isso está no imperativo afirmativo.
4. Em "Siga essa receita que eu lhe garanto", a palavra sublinhada é um pronome oblíquo e está sendo empregado como objeto direto, já que completa o sentido do verbo "garantir".
5. Olhado sobre o ponto de vista referencial, o pronome "essa" usado pelo personagem masculino desobedece à linguagem formal.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

## Conhecimentos Específicos

15 questões

26. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação aos conceitos ambientais.

- ( ) Meio ambiente é o conjunto de condições que afetam a existência, o desenvolvimento e o bem-estar dos seres vivos, incluindo não apenas o lugar no espaço, mas todas as condições físicas, químicas e biológicas (ambientes naturais e artificiais).
- ( ) Meio ambiente é o conjunto das condições biológicas que interagem, resultando num conjunto de limitações e possibilidades para uma dada espécie.
- ( ) O meio ambiente é homogêneo e continua variando de um local para outro, possibilitando a interação das espécies.
- ( ) O conjunto de atividades desenvolvidas pelos seres vivos para satisfação das suas necessidades básicas no meio ambiente é chamado de nicho ecológico.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V
- b.  V•V•F•F
- c.  V•F•F•V
- d.  F•V•F•V
- e.  F•F•F•V

27. Alguns cientistas acreditam que a poluição está destruindo a estabilidade ambiental que existe desde 10 mil anos atrás. Segundo eles, os limites de resiliência do planeta estão sendo excedidos.

Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de poluição que pode afetar o limite de resiliência do planeta.

- a.  Mimetismo
- b.  Parasitismo
- c.  Competição intraespecífica
- d.  Competição interespecífica
- e.  Perda da biodiversidade

**28.** Considere as seguintes afirmativas em relação à educação das relações étnico-raciais na educação básica:

1. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana apontam para que as práticas pedagógicas sejam permanentes e cotidianas e que não se limitem às datas comemorativas.
2. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira. O conteúdo programático incluirá o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinentes à História do Brasil.
3. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Física e História. Essas disciplinas, no ensino básico, deverão dedicar, pelo menos, vinte por cento de seu conteúdo programático anual ou semestral à temática referida na Lei 10.639/2003.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**29.** A capacidade de as gerações presentes satisfazerem suas necessidades sem comprometer as gerações futuras, refere-se à(ao):

- a.  Pegada Ecológica.
- b.  Educação Ambiental.
- c.  Biodiversidade Ecológica.
- d.  Desenvolvimento Sustentável.
- e.  Desenvolvimento Biológico.

**30.** Considere que houve uma contaminação do sistema de abastecimento de água de um bairro por esgoto doméstico.

Assinale a alternativa que apresenta as doenças que podem ocorrer nos moradores desse bairro por ingestão dessa água contaminada.

- a.  Tricuríase e Malária
- b.  Ascaridíase e Giardíase
- c.  Giardíase e Leishmaniose
- d.  Tricomoniase e Amebíase
- e.  Tripanossomíase americana e Toxoplasmose

**31.** Um dos principais problemas de saúde dos centros urbanos no Brasil é a presença do mosquito *Aedes aegypti*, que é transmissor de várias viroses como dengue, chikungunya, zika e febre amarela urbana. Durante seu ciclo de vida os mosquitos passam por diferentes fases de desenvolvimento.

Assinale a alternativa que cita **corretamente** as fases de desenvolvimento do *Aedes aegypti* na sua ordem correta.

- a.  Ovo, ninfa e adulto
- b.  Ovo, ninfa, pupa e adulto
- c.  Ovo, ninfa, larva, pupa e adulto
- d.  Ovo, larva, pupa e adulto
- e.  Ovo, larva, ninfa e adulto

**32.** As substâncias formadas por átomos de mais um elemento, são chamadas de:

- a.  Substâncias Simples.
- b.  Substâncias Compostas.
- c.  Substâncias homogêneas.
- d.  Mistura heterogênea.
- e.  Mistura homogênea.

**33.** O método rudimentar de separação de mistura baseado na diferença de tamanho e de aspecto das partículas de uma mistura de sólidos granulados é chamado de:

- a.  Catação.
- b.  Tamisação.
- c.  Levigação.
- d.  Sedimentação.
- e.  Sedimentação fracionada.

---

**34.** O processo permanente, pelo qual os indivíduos e a comunidade tomam consciência do seu meio ambiente e adquirem conhecimentos, valores, habilidades, experiências e determinação que os tornam aptos a agir individual e coletivamente, bem como a resolver problemas ambientais presentes e futuros, refere-se à:

- a.  Sustentabilidade.
- b.  Pegada ecológica.
- c.  Sucessão ecológica.
- d.  Evolução ecológica.
- e.  Educação ambiental.

---

**35.** Analise o texto abaixo:

A ..... é axiomática, comum a um grupo de disciplinas conexas e definida em nível hierárquico imediatamente superior, introduzindo uma visão de finalidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  disciplinaridade
- b.  transdisciplinaridade
- c.  interdisciplinaridade
- d.  multidisciplinaridade
- e.  pluridisciplinaridade

**36.** Considere as afirmativas abaixo em relação à proposta curricular da rede municipal de ensino de Florianópolis.

- ( ) O movimento de inclusão escolar assegura o direito à educação a todos os estudantes, sem exceções, nas salas de aula da Educação Básica, reconhece o direito à diferença na igualdade de direitos e desafia a escola a repensar os modelos tradicionais de organização curricular seriados, hierarquizados e homogeneizadores.
- ( ) Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, o trabalho com as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) vêm acontecendo desde 1998, por intermédio do Núcleo de Tecnologia Educacional (NTE), denominado atualmente de Núcleo de Tecnologia Municipal (NTM). O NTM constituiu-se como espaço de formação continuada voltada para o uso pedagógico das TIC na educação, visando preparar professores e estudantes para atuarem criticamente com essas tecnologias, na abordagem do campo da Mídia-Educação.
- ( ) Nos quatros primeiros anos do Ensino Fundamental, a questão central é a alfabetização, pois a apropriação da linguagem escrita garantirá ao estudante a possibilidade de continuar aprendendo e se desenvolvendo. A consolidação do processo de alfabetização, até o quarto ano do Ensino Fundamental, responde à quinta meta do Plano Nacional de Educação que determina “Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 4º ano do ensino fundamental”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  É correta apenas a afirmativa 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

37. Assinale a alternativa que apresenta um exemplo de relação ecológica interespecífica harmônica.

- a.  Sociedade
- b.  Parasitismo
- c.  Competição
- d.  Amensalismo
- e.  Comensalismo

38. Comunidade que se estabelece ao final da sucessão ecológica, com uma estabilidade compatível com as condições da região, é chamada:

- a.  Comunidade clímax.
- b.  Comunidade pioneira.
- c.  Comunidade ecológica.
- d.  Comunidade simbiótica.
- e.  Comunidade intermediária.

39. A educação que se propõe formar os jovens para que usem a comunicação como uma ferramenta poderosa para transformar sonhos em realidade, para que cresçam ativos, autônomos, com capacidade de transformação, intervindo diretamente na realidade em que vivem, é conhecida como:

- a.  Educação plural.
- b.  Educomunicação.
- c.  Educação Transversal.
- d.  Transversalidade.
- e.  Tecnoeducação.

40. Assinale a alternativa que indica **corretamente** como é denominada a variabilidade de organismos vivos de todas as origens, compreendendo, entre outros, os ecossistemas terrestres, marinhos e outros ecossistemas aquáticos e os complexos ecológicos de que fazem parte.

- a.  Biótopo
- b.  Biocenose
- c.  População
- d.  Biodiversidade
- e.  Sustentabilidade

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31.	
32.	
33.	
34.	
35.	
36.	
37.	
38.	
39.	
40.	



# PROCESSO SELETIVO

para contratação de substitutos



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>