

P22 | PROFESSOR DE Português

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



21 de outubro



40 questões



14 às 17h



3h de duração*



PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS

PROCESSO SELETIVO

para contratação de substitutos

*Boa
Prova!*



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Temas de Educação

15 questões

1. O documento *Diretrizes Curriculares para a Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis* (2015) propõe:

- a. Superar a segmentação entre Ensino Fundamental e Ensino Médio com base nas Matrizes Curriculares, abordando o direito à aprendizagem e à Educação Integral como concepções inerentes ao processo educativo, bem como os sujeitos em seus diferentes percursos formativos.
- b. Estabelecer a obrigatoriedade da matrícula das crianças na Educação Básica a partir dos 4 anos, o que impõe aos municípios tarefas imprescindíveis à ampliação da rede e melhoria na qualidade de seus serviços para atender a nova demanda e fortalecer a integração com as etapas posteriores.
- c. Consolidar uma política educacional que estabeleça regras avaliativas para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, assegurando que, ao final dessa etapa educativa, os alunos sejam capazes de ingressar no Novo Ensino Médio e tenham sucesso nos diferentes percursos educativos escolhidos.
- d. Assegurar a integração entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, incluindo a modalidade da Educação de Jovens e Adultos, considerando as Políticas e Diretrizes Nacionais e Municipais, e contemplando as proposições das políticas de ações afirmativas.
- e. Definir os princípios e as concepções basilares para a Educação Básica, assegurando a articulação, a sequencialidade e a organicidade necessárias entre as diferentes etapas e modalidades que a compõem e que são de responsabilidade do Estado de Santa Catarina.

2. Os princípios da ERER estão sustentados e articulados na perspectiva de (re)conhecimento e valorização da temática, como indicador de qualidade da/na educação.

Segundo o documento *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira* que instituíram a categoria "Educação para as Relações Étnico-Raciais – ERER (2016), são princípios da ERER:

- a. Rupturas do preconceito; conhecimento conceitual sobre as matrizes africanas; combate à xenofobia e homofobia.
- b. Pertencimento étnico; elaboração conceitual para a formação do cidadão; estudos de gênero e etnias de matriz africana.
- c. Combate à invisibilidade dos grupos discriminados; combate à hierarquização cultural; reconhecimento da diversidade étnica.
- d. Negação dos sujeitos e seu legado cultural e biológico; combate ao racismo institucional; dinâmicas e os valores culturais das populações negras.
- e. Consciência política e histórica da diversidade; fortalecimento de identidades e de direitos; ações educativas de combate ao racismo e às discriminações.

3. As avaliações em larga escala são externas às instituições escolares avaliadas e abrangem todo o sistema de ensino, ou seja, todas as escolas deste sistema que atendam aos requisitos mínimos de participação. São planejadas e executadas por agentes externos às escolas.

Qual órgão, no Brasil, é responsável pela execução das principais avaliações em larga escala?

- a. O MEC, Ministério da Educação, órgão mais importante do governo federal.
- b. A OCDE, Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico.
- c. O INEP, autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação.
- d. O PISA, Programa Internacional de Avaliação de Estudantes.
- e. A SENADE, Secretaria Nacional de Avaliação do Desempenho de Estudantes.

4. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (2010) enfatizam que, na organização e gestão do currículo, as abordagens interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante.

Em relação à interdisciplinaridade e à transversalidade, é **correto** afirmar:

- a. A primeira se refere à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento e a segunda, à dimensão didático-pedagógica.
- b. Os dois conceitos se fundem num mesmo objeto de conhecimento, a partir da complementação didático-pedagógica num único núcleo conceitual.
- c. A interdisciplinaridade expressa frações do conhecimento e o hierarquiza, ao passo que a transversalidade estuda um objeto de uma disciplina pelo ângulo de várias outras ao mesmo tempo.
- d. A interdisciplinaridade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em eixos temáticos integrados às disciplinas, de forma a estarem presentes em todas elas.
- e. A transversalidade difere-se da interdisciplinaridade uma vez que rejeita a concepção de conhecimento teoricamente sistematizado a partir de disciplinas.

5. No âmbito da educação nacional, foram as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira que instituíram a categoria “Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)”.

Em relação à ERER, é correto afirmar:

- 1. A ERER tem se formatado como expressão para qualificar aquilo que trata de questões de etnia de base africana na educação.
- 2. Expressa em sua diversidade a intencionalidade de suas ações pelo reconhecimento e valorização dos conteúdos de matriz africana nas diversas dinâmicas pedagógicas da Educação Básica.
- 3. Identifica e compreende estudos e/ou políticas públicas institucionais que objetivam a promoção da igualdade étnico-racial por intermédio do processo educativo em todas as etapas e modalidades da educação brasileira.
- 4. A ERER objetiva reeducar os modos de convivência dos sujeitos sociais, para a compreensão e a valorização dos conteúdos étnicos de base indígena que se inserem na constituição da identidade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

6. Pedro Demo (1998) defende a pesquisa como princípio científico e educativo apregoando que a mesma não deve mais ser considerada algo distante, própria das práticas acadêmicas, mas incorporada aos processos de ensino e de aprendizagem.

Em relação à pesquisa como um princípio educativo, é correto afirmar:

1. Nessa vertente defende-se que a pesquisa deve estender-se desde o início da educação básica até quanto dure a escolarização, postulando que assim a prática da pesquisa se constituirá como uma postura intelectual do sujeito durante toda a sua vida.
2. Esta tendência representa um sistema orgânico e funcional, por meio do qual ocorre a modelagem do comportamento humano através do emprego de técnicas e recursos metodológicos específicos.
3. Essa postura intelectual está intrinsecamente ligada ao processo de emancipação do aluno, pois o elege como sujeito da sua história de aprendizagem e de apreensão do mundo.
4. A pesquisa como princípio educativo compreende a prática pedagógica voltada para a aplicação sistemática de princípios científicos comportamentais, cabendo ao aluno executar o sistema instrucional previsto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

7. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

No âmbito da BNCC, é correto afirmar:

1. A BNCC, em atendimento à LDB e ao Plano Nacional de Educação (PNE), aplica-se a toda Educação Básica, e fundamenta-se em competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem desenvolvidas pelos estudantes.
2. A expressão “competências e habilidades” deve ser considerada como equivalente à expressão “direitos e objetivos de aprendizagem” presente na Lei do Plano Nacional de Educação (PNE).
3. As aprendizagens essenciais, segundo a BNCC, são expressas a partir da experiência dos sujeitos nos campos de experiência ética, estética, política, cultural e espiritual, construídas a partir da ação concreta dos homens e das mulheres sobre o meio.
4. A BNCC é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos, facultativa para as escolas privadas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

8. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2/2017, os currículos, coerentes com a proposta pedagógica da instituição ou rede de ensino, devem adequar as proposições da BNCC à sua realidade, considerando, para tanto, o contexto e as características dos estudantes.

Acerca dos pressupostos da BNCC, é correto afirmar:

- a. As escolas indígenas e quilombolas terão no seu núcleo comum curricular prioritariamente o estudo da língua portuguesa culta e seus saberes e pedagogias, além das áreas do conhecimento, das competências e habilidades correspondentes, de exigência nacional da BNCC.
- b. Os currículos devem incluir a abordagem, de forma transdisciplinar, dos temas transversais apresentados originalmente nos Parâmetros Curriculares Nacionais, de forma a contemplar a obrigatoriedade de temas expressos na Base.
- c. As escolas devem buscar seguir e aplicar as metodologias e estratégias didático-pedagógicas concebidas e preconizadas pelas secretarias Municipais e Estaduais de Educação, podendo recorrer a conteúdos complementares, quando necessário.
- d. As escolas devem decidir sobre as formas de organização dos componentes curriculares – disciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar ou pluridisciplinar – e fomentar a competência pedagógica das equipes escolares, de modo a otimizar a gestão do ensino e da aprendizagem.
- e. As instituições ou redes de ensino devem intensificar o processo de inclusão dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades em classes especiais, garantindo atendimento educacional especializado.

9. A gestão democrática implica primeiramente o repensar da estrutura de poder da escola, tendo em vista sua socialização. A socialização do poder propicia a prática da participação coletiva (VEIGA, 2001, p. 18).

Os mecanismos de participação democrática na escola, referendados pela Constituição Federal de 1988 e pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996, são:

- a. Conhecimento das leis que regulamentam o sistema de ensino e sua estrutura organizacional, bem como a ação dos agentes públicos na construção de uma proposta de gestão autônoma do espaço escolar.
- b. Garantia de participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola, além da participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- c. Participação da comunidade escolar no processo de organização e gestão das instâncias educativas e a municipalização das escolas de Ensino Fundamental a partir da solidariedade dos entes federativos.
- d. Criação e manutenção de órgãos colegiados legitimados pela comunidade educativa e garantia de autonomia dos estudantes para se organizarem livremente através de grêmios estudantis participativos e críticos.
- e. Atuação do conselho de pais e alunos na elaboração dos planejamentos de aula de modo a garantir a presença efetiva nos processos decisórios da instituição, possibilitando o desenvolvimento de uma verdadeira ação educativa.

10. Estudos e pesquisas apontam a gestão democrática como um dos elementos recorrentes entre as redes que apresentam bons resultados nas avaliações finais.

Em relação à gestão democrática da escola, é correto afirmar:

1. A gestão democrática da Educação está amparada na legislação educacional.
2. A LDB prevê a autonomia da escola para promover uma gestão participativa: “os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de Educação Básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público”.
3. Os princípios da gestão democrática, reiterados pela LDB, são: I – participação dos profissionais da Educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II – participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
4. A eleição direta de diretores é a premissa básica para a gestão democrática da unidade escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

11. O termo Currículo é polissêmico e tem sido empregado para determinar um número muito grande de conceituações. A palavra currículo tem sido também utilizada, para indicar efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas, não sendo sempre, por isso, claramente percebidos pela comunidade escolar.

Esse termo é representado pelo:

- a. Currículo oculto, que envolve, predominantemente, atitudes e valores transmitidos, subliminadamente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- b. Currículo padrão, relacionado ao avanço da tendência tradicional e conteudista e transposto na supervalorização da norma culta derivada da alta cultura.
- c. Currículo hermenêutico, caracterizado pela opção preferencial pelo planejamento científico erigido sobre bases teóricas derivadas da teoria da administração pública.
- d. Currículo em ação, que alia planejamento de aula a estudos acerca da influência da ideologia de classes no desenvolvimento das bases da diferença social e econômica presentes na sociedade.
- e. Currículo prescrito, caracterizado por todas as imposições do sistema de ensino, como as orientações advindas da Lei de Diretrizes e Bases da Educação e dos Planos Nacionais de Educação.

12. O campo das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) constitui-se em ferramentas estratégicas para o acesso às novas formas de organização do conhecimento, relações entre indivíduos e grupos sociais, bem como o fortalecimento dos diferentes contextos socioculturais no âmbito da ‘Sociedade do Conhecimento’ (Castells, 1999; Lèvy, 1993).

Neste contexto relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Tecnologias

1. De informação
2. De comunicação
3. Interativas
4. Colaborativas

Coluna 2 Definições

- () Formas de difundir informação, incluindo as mídias mais tradicionais, da televisão, do vídeo, das redes de computadores, de livros, de revistas, do rádio, etc.
- () É a elaboração concomitante por parte do emissor (quem emite a mensagem) e do receptor (quem recebe a mensagem), codificando e decodificando os conteúdos, conforme a sua cultura e a realidade onde vivem.
- () Facilitam as interações entre pessoas e o mundo, permitem um trabalho em equipe satisfatório, e com as diferentes linguagens proporcionam tipos diferentes de aprendizagens.
- () Formas de gerar, armazenar, veicular e reproduzir a informação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 4 • 3
- b. 1 • 3 • 4 • 2
- c. 2 • 3 • 4 • 1
- d. 2 • 4 • 1 • 3
- e. 3 • 1 • 4 • 2

13. As TICs envolvem e estão envolvidas por um complexo sistema de comunicação que incorpora organizações de distintos setores (empresarial, financeiro, político...), que permitem desenvolver a consciência crítica dos alunos ou a manipulação do pensamento e a manutenção do poder.

Em relação à influência das TICs sobre os alunos, é **correto** afirmar:

- a. O uso das TICs promove a dialogicidade e a diminuição da exclusão econômica e social.
- b. Na sociedade da informação, todos os participantes das comunidades educativas aprendem a compreender, a se comunicar, a produzir conhecimento a partir do aparato tecnológico criado pelas grandes mídias.
- c. As tecnologias da Informação e Comunicação devem ser utilizadas pela escola de forma cautelosa, uma vez que o poder de interação não está fundamentalmente nas tecnologias, mas nas relações de produção do capital.
- d. A educação escolar necessita absorver e incorporar as novas linguagens, descobrir os seus códigos, comandar as oportunidades de expressões, buscando usos democráticos e participativos das tecnologias.
- e. A Internet é um novo meio de comunicação, ainda incipiente, que redimensiona profundamente o ambiente escolar no que se refere às formas de ensinar e de aprender.

14. A origem da educação integral assenta-se em diversos movimentos educacionais ao longo da História da Educação Brasileira, que, embora tenham em seus ideais algumas concepções divergentes, entendem que a educação integral é o protótipo que mais se aproxima do desenvolvimento completo do ser humano multidimensional.

Acerca dessa concepção, é correto afirmar:

1. Os ideais da Educação Integral aparecem na história da educação, no período da segunda república, com o Manifesto dos Pioneiros, em 1932.
2. Nos anos 1980, novas experiências relacionadas à Educação Integral merecem destaque, como os mais de 500 Centros Integrados de Educação Pública (CIEPs) – construídos no Estado do Rio de Janeiro, uma “Escola Integral em horário integral”, idealizados por Darcy Ribeiro e inspirados na experiência de Anísio Teixeira.
3. A partir dos anos 1990 surgem pelo Brasil experiências de Tempo Integral e outras de Educação Integral, em sua maioria, experiências organizadas pelos municípios e não seguindo um projeto político mais amplo, continuado e de governo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

15. A educação especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades realizando o atendimento educacional especializado.

Em relação à especificidade do Atendimento Educacional Especializado (AEE), é **correto** afirmar:

- a. As escolas comuns da rede regular de ensino do país não têm preparo para receber alunos com deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e altas habilidades/superdotação. Por isso, esses estudantes são atendidos no AEE, em escolas especiais.
- b. As atividades desenvolvidas no AEE diferenciam-se daquelas realizadas na sala de aula comum, não sendo substitutivas à escolarização. Esse atendimento complementa e/ou suplementa a formação dos estudantes com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
- c. As atividades desenvolvidas no AEE ocorrem no ensino regular, nas salas de aula comuns, orientadas por professores especializados em dificuldades de aprendizagem ou mediação de altas habilidades. O AEE objetiva a realização de tarefas que os estudantes não conseguem realizar sem ajuda.
- d. O ensino oferecido no AEE visa a reforçar as aprendizagens obtidas no ensino escolar regular e se caracteriza como um espaço onde os estudantes com deficiências ou altas habilidades revivem as atividades diárias a fim de qualificar as aquisições escolares.
- e. Os pais de alunos com deficiência podem decidir matricular seus filhos apenas em escolas especiais ou transferi-los da escola regular para a especial, desde que assistidos por profissionais credenciados, uma vez que o AEE é obrigatório a todos os alunos com deficiência.

Português

Leia o texto.

Dieta do homem

Nas carteiras da escola me ensinaram, segundo o sábio Claude Bernard, que o caráter absoluto da vitalidade é a nutrição: pois, onde ela existe, há vida; onde se interrompe, há morte.

Mas não me disseram que, entre os animais humanos, o lado que pende para a morte, por falta de nutrição, é mais numeroso que o lado erguido para a vida.

Me ensinaram que os alimentos fornecem ao homem os elementos constituintes da própria substância humana; o homem é o alimento que ele come.

Mas não me disseram que existem homens aos quais faltam os elementos que constituem o homem. Homens incompletos, homens mutilados em sua substância, homens deduzidos de certas propriedades humanas fundamentais; homens vivendo o processo de morte.

Me ensinaram, no delicado modo condicional, que, sem o concurso de certos alimentos minerais e orgânicos, depressa a vida sobre a terra se extinguiria.

Mas não me disseram que, depressa, por toda a parte, a vida se extingue, no duro modo indicativo.

Me ensinaram que o oxigênio é o primeiro elemento indispensável.

Mas não me disseram que só o oxigênio é um bem comum de toda a humanidade, salvo em minas e galeiras, onde é escasso.

Me ensinaram que o carbono, o hidrogênio, o azoto, o fósforo e outros minerais são decisivos à vitalidade da célula.

Mas não me disseram (por óbvio, mas eu era um estudante tão distraído) que aqueles elementos não se encontram no ar que respiramos. E ainda que se encontrem na terra, acaso digerida por uma criança, seu poder de assimilação é nenhum.

Me ensinaram que há alimentos orgânicos ternários e quaternários.

Mas não me disseram que dois terços de nossos irmãos no mundo sofrem de fome.

Me ensinaram que os alimentos ternários, constituídos pelas gorduras e pelos hidratos de carbono, são, superlativamente, importantíssimos.

Mas não me disseram que, em cem, dez homens estão, a qualquer hora, às portas da inanição.

Me ensinaram que o ovo, o leite e a carne são alimentos extraordinários.

Mas não me disseram que, em certas regiões do mundo, há homens que consomem ovos, leite e carne acima das exigências da máquina humana.

Me ensinaram que a sensação de fome é acompanhada de contrações gástricas, uma espécie de câibra no estômago; mas me disseram isso de maneira impessoal, como se fosse apenas a dedução teórica de um acidente possível.

Me ensinaram que as vitaminas são substâncias influentes no crescimento e na saúde; quando elas faltam, comparecem o escorbuto, o beribéri, a pelagra e outras doenças.

Mas não me disseram nem onde, nem quantos padecem de avitaminoses.

Nas carteiras da escola me ensinaram muitas coisas.

Mas não me disseram coisas essenciais à condição de homem.

O homem não fazia parte do programa.

Paulo Mendes Campos

16. Analise as afirmativas abaixo:

1. Ao longo do texto, vão sendo tecidos paralelos cujas estruturas sintáticas são sempre idênticas: uma afirmação em um parágrafo e uma negação em outro parágrafo.
2. A escola ensinou ao autor as propriedades da alimentação dos homens.
3. O autor revela que a escola lhe omitiu a informação que muitos homens estão privados dos elementos essenciais à vida.
4. O texto deixa clara a distância entre os conhecimentos científicos sobre nutrição e as reais condições de nutrição no mundo.
5. O texto nos leva a inferir que a escola apresentou uma visão parcial da realidade humana.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

17. Assinale a alternativa **correta** sobre o primeiro parágrafo do texto.

- a. O termo “a nutrição” completa o sentido do verbo “ensinaram”.
- b. O pronome “ela” estabelece uma coesão textual por referência, ou referencial. Seu referente é a palavra “nutrição”.
- c. Se redigido na linguagem formal, as vírgulas apresentadas no trecho sublinhado estariam inadequadas, pois precisariam isolar um adjunto adverbial deslocado para estabelecer a correta coesão textual, o que não aconteceu.
- d. A palavra “que” funciona como elemento coesivo de retomada da ideia apresentada anteriormente; é, pois, um pronome relativo.
- e. Se o verbo da expressão “há vida” estivesse no pretérito imperfeito e “vida” fosse substantivo plural, necessariamente, o verbo deveria estar na terceira pessoa do plural, para uma correta concordância verbal.

18. Considere o trecho:

“... Me ensinaram, no delicado modo condicional, que, sem o concurso de certos alimentos minerais e orgânicos, depressa a vida sobre a terra se extinguiria.

Mas “não me disseram que, depressa, por toda a parte, a vida se extingue, no duro modo indicativo.”

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao trecho.

- () A frase: “A vida na terra se extinguirá com a ausência de certos alimentos orgânicos” contrapõe o “modo condicional” dito no texto.
- () Modo condicional e modo indicativo, no contexto, apresentam ideias contrárias; este apresenta uma possibilidade e aquele, uma realidade.
- () Passada a frase para o modo indicativo teríamos: “Se certos alimentos minerais e orgânicos deixarem de existir, depressa a vida na terra se extinguirá”.
- () O modo imperativo é, essencialmente, usado em contextos de interlocução, o que justifica a não existência da primeira pessoa do singular.
- () O pronome oblíquo “me” está sendo usado de maneira incorreta, nesse trecho e ao longo do texto, se considerada a linguagem formal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F • F
- b. V • V • F • V • F
- c. V • F • V • F • F
- d. V • F • F • V • V
- e. F • F • F • V • V

19. Analise as afirmativas abaixo:

1. As palavras sublinhadas nos dois últimos períodos do texto denotam a ideia implícita no texto sobre a diferença entre “apenas ser um elemento da espécie humana” e “a situação de vida própria desse ser em termos de situação econômica e social”.
2. Embora o texto apresente paralelos em contraposição, autor e escola comungam da mesma ideia sobre o homem.
3. Segundo o autor, a escola tem capacidade de planejamento e inserção social ao afirmar, implicitamente, que ela tem “programa” a seguir.
4. Na frase: “Mas não me disseram que existem homens...”, se trocarmos o verbo sublinhado por “haver” no pretérito imperfeito, ele deverá ser usado no singular.
5. O homem, na sua condição de ser social e sua realidade nutricional, não fazia parte do programa da escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

20. Considerando o substantivo e seu emprego, assinale a alternativa **correta**.

- a. Em: “Homem, que dieta é a tua?”, o substantivo sublinhado é um aposto explicativo.
- b. O substantivo pode figurar como núcleo de predicado em uma oração. Exemplo é a frase retirada do texto: “Seu poder de assimilação é nenhum”.
- c. Na frase: “Olharam-se em silêncio”, temos um substantivo sendo empregado como complemento verbal.
- d. No substantivo sublinhado em: “O velho não desvia os olhos”, temos um claro exemplo de complementação indireta de um verbo.
- e. O predicativo do sujeito é uma das muitas funções sintáticas exercidas pelo substantivo. Exemplo disso é a frase “Eu já não sou funcionário”.

21. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre pronomes e seu emprego.

- () Na linguagem formal, o interlocutor pode se valer de certos pronomes retos com o “plural de modéstia”, para evitar o tom impositivo ou muito pessoal em sua opinião. Um exemplo dessa linguagem tem-se em: “O cargo em que nos achamos desde o ano passado, ofereceu-nos oportunidade para pensar soluções adequadas ao problema para a desnutrição”.
- () Na frase: “Ana disse a Vera que ela chegaria primeiro” o emprego inadequado do pronome pessoal compromete a clareza do texto.
- () Na frase: “Maria gosta de falar consigo”, o pronome sublinhado indica que Maria possui um interlocutor e quer com ele falar.
- () Em: “Ele contava com nós três” o emprego do pronome sublinhado obedece à linguagem formal.
- () Um emprego coloquial de pronome pessoal, vê-se na frase “Entre eu e minha mãe existe o mar”. Considerando o contexto de fala, a expressão pode estar certa de acordo com a linguagem informal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • V • V
- b. V • F • V • F • F
- c. V • F • F • V • V
- d. V • F • F • V • F
- e. F • V • V • F • V

22. Leia o poema.

Madrigal

Meu amor é simples, Dora.
Como a água e o pão.

Como o céu refletido
Nas pupilas de um cão.

José Paulo Paes

Considere as afirmativas abaixo em relação ao poema.

1. Se no poema, o autor dissesse: “meu amor é água e pão”, usaria uma metáfora e o sentido permaneceria o mesmo.
2. Em “meu amor é simples como a água e o pão são simples”, a expressão sublinhada é o termo omitido na comparação feita por conectivo entre o amor, a água e o pão.
3. Na segunda estrofe já não acontece omissão de termos, então a comparação passa a ser implícita.
4. No provérbio “Depois da tempestade, a bonança”, ocorre a figura de linguagem chamada elipse.
5. Em “Bebi um litro de leite” há um recurso estilístico que troca o continente (litro) pelo conteúdo (leite). Um recurso muito comum na linguagem coloquial, chamado catacrese. Usa-se o recurso, independente de seu nome!

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

23. Leia a anedota.

O menino abriu o armário, viu uma caixa de bombons e devorou todos eles em um minuto. A irmã dele chegou quando ele colocava o último na boca:

— Você comeu todos os bombons e nem se lembrou de mim?

— Claro que lembrei. Por que você acha que eu comi tudo depressa?

Paulo Tadeu

Assinale a alternativa **correta**.

- a. A frase: “Hoje vou no cinema” obedece ao padrão formal da língua.
- b. A regência verbal está correta em: “Avisou a ele sobre o egoísmo de sua atitude”.
- c. O primeiro período do texto é composto por frases subordinadas entre si e os verbos expressam uma ação pretérita que seria consequente de outra que acabou por não acontecer.
- d. A fala da menina tinha uma intencionalidade que foi quebrada com a resposta dada pelo menino. Essa quebra gerou o humor do texto.
- e. As expressões “nem se lembrou de mim” e “nem lembrou de mim” estão corretas quanto à regência. Seu uso é opcional ao falante.

24. Avalie o uso das formas verbais nas orações abaixo e assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “Não estacionar na pista”, o infinitivo está sendo usado com valor de indicativo.
- b. Em “Cometeres tamanho desatino, tu não o farias”, o verbo “cometer” está sendo usado no infinitivo pessoal, pois ocorre antes do verbo da oração principal.
- c. Em “Em 1500, Cabral descobre nossa terra, estabelece o território e efetiva a posse”, usa-se equivocadamente o presente do indicativo para relatar um acontecimento passado.
- d. Em “Se eu tivesse mais coragem, eu não reclamava de nada”, o verbo “reclamar” deveria ser usado no futuro do presente.
- e. Em “Não levantarás falso testemunho”, o verbo “levantar” traz o sentido de “ordem” e, por isso, deveria ser usado no modo indicativo.

25. Leia a tirinha.



Avalie as afirmativas abaixo em relação a tirinha.

1. A denotação e a conotação foram responsáveis pelo humor produzido na tirinha.
2. Temos denotação no segundo quadrinho e conotação no primeiro.
3. O primeiro verbo dito pelo personagem masculino carrega a autoridade de quem o profere, por isso está no imperativo afirmativo.
4. Em "Siga essa receita que eu lhe garanto", a palavra sublinhada é um pronome oblíquo e está sendo empregado como objeto direto, já que completa o sentido do verbo "garantir".
5. Olhado sobre o ponto de vista referencial, o pronome "essa" usado pelo personagem masculino desobedece à linguagem formal.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

15 questões

26. Analise as afirmativas abaixo, considerando a linguagem como forma de interação.

1. Partindo-se da premissa que a capacidade comunicativa já se acha muito bem desenvolvida no aluno quando ele chega à escola, esta não deve ensinar o que ele já sabe. Isso implica dizer que a escola não ensina a língua, mas usos da língua e formas não corriqueiras de comunicação oral e escrita.
2. As pessoas falam para serem "ouvidas", às vezes para serem respeitadas e também para exercer uma influência no ambiente em que realizam os atos linguísticos. O poder da palavra é o poder de mobilizar a autoridade acumulada pelo falante e concentrá-la num ato linguístico.
3. O que o indivíduo faz ao usar a língua é traduzir, exteriorizar um pensamento, ou transmitir informações a outrem, seu interlocutor. Isso precisa ser feito com ideias claras que devem ser expressas de forma lógica, precisa, sem equívocos e sem ambiguidades, buscando a perfeição.
4. O texto é um produto da codificação de um emissor a ser decodificado pelo seu interlocutor que deve já conhecer o código usado. O papel do interlocutor passa a ser passivo, uma vez que a informação deve ser recebida tal qual havia na mente do emissor.
5. Um texto não se esclarece em seu pleno funcionamento apenas no âmbito da língua, mas exige aspectos sociais e cognitivos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

27. Analise as afirmativas abaixo sobre alfabetização e letramento:

1. Uma pessoa que consegue ditar uma carta de maneira apropriada ao gênero, mesmo que não saiba escrever, não é iletrada.
2. Não ter o domínio do código escrito, ou seja, não conseguir a codificação e a decodificação de palavras ou frases é uma característica de pessoa analfabeta.
3. Fazer uso social da escrita não implica dominar o código da escrita.
4. Podemos dizer que uma sociedade é mais letrada que a outra.
5. O letramento escolar é a forma de se obter mais prestígio social, pois só ela valida conhecimentos adquiridos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

28. Assinale a alternativa **correta**, considerando a linguagem como forma de interação.

- a. Um texto é uma proposta de sentido e ele só se completa com a participação do seu leitor/ouvinte.
- b. Um texto é uma construção do mundo; uma refração ou reflexo dele.
- c. Um texto não pode ser visto como um tecido estruturado, uma entidade de comunicação ou um artefato sócio histórico; ao contrário, ele é a expressão de um pensamento já idealizado na mente do falante.
- d. Um texto é uma unidade formal que pode ser definida e determinada por um conjunto de propriedades componenciais e intrínsecas.
- e. Um texto nem sempre é o resultado de uma ação linguística; assim, suas fronteiras em geral podem superar os vínculos com o mundo no qual ele surge e funciona.

29. Leia o texto.

Produzimos textos por processos de textualização inadequados quando não conseguimos oferecer condições de acesso a algum sentido, seja por ausência de informações necessárias, ou por ausência de contextualização de dados ou, então, simplesmente por inobservância de restrições na linearização e violação de relações lógicas ou incompatibilidades informativas.

Luiz Antônio Marcushi

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre critérios de textualização.

- () O segmento linguístico a seguir , em princípio, não é um texto, apesar de apresentar um dos critérios de textualidade, ou seja, uma coesão forte no encadeamento das frases: “José vai à padaria. A padaria é feita de tijolos. Os tijolos são caríssimos. Também os mísseis são caríssimos. Os mísseis são lançados no espaço. Segundo a Teoria da Relatividade, o espaço é curvo. A geometria rimaniiana dá conta desse fenômeno”.
- () Se coerência é a continuidade baseada na forma, a coesão é a continuidade baseada no sentido. Trata-se de duas formas de observar a textualidade.
- () A coerência textual não é observável como fenômeno empírico, mas se dá por razões conceituais, cognitivas, pragmáticas dentre outras.
- () A intencionalidade e a aceitabilidade são dois critérios para a textualidade. Esta diz respeito ao que o produtor do texto pretende; aquela diz respeito a como o leitor reage, aceita, considera o que está posto.
- () Intertextualidade, como critério de textualidade, é uma propriedade constitutiva de qualquer texto, é o conjunto das relações explícitas ou implícitas que um texto mantém com outros textos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • V • V
- b. F • V • V • F • F
- c. V • V • F • F • V
- d. F • F • V • V • F
- e. V • F • V • F • V

30. Assinale a alternativa **correta.**

- a. A juventude de hoje não consegue expressar seu pensamento; há incapacidade generalizada de articular um juízo e estruturar corretamente uma sentença. Essa é a concepção que vê a linguagem como forma de interação social.
- b. O locutor constrói o seu discurso de acordo com suas necessidades enunciativas concretas, escolhendo formas linguísticas que permitam que seu discurso figure em determinado contexto e seja adequado a ele. Nessa visão, a linguagem é vista como instrumento de comunicação.
- c. Embora a língua padrão possua maior prestígio social, as demais variedades possuem, como a variedade culta, a mesma expressividade e comunicatividade. Nessa concepção, temos uma abordagem da linguagem como expressão do pensamento.
- d. Se o professor vê a língua como reflexo das relações sociais, ele vê a linguagem como forma de interação. Nessa concepção, a variação não está apenas no interior do sistema linguístico, mas também fora dele.
- e. Quem fala ou escreve bem, seguindo e dominando as normas que compõem a gramática da língua, é um indivíduo que organiza logicamente o seu pensamento. Esse é um pressuposto da linguagem como comunicação e expressão social.

31. Sobre Mídias, Educomunicação e Tecnologias na Educação, assinale a alternativa **correta.**

- a. As mídias na educação, atualmente, são vistas como suporte ao ensino aprendizagem e têm como desafio aprimorarem-se como elementos ilustrativos dos mais variados conteúdos.
- b. A Mídia-Educação na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis é incorporada ao currículo de tal forma que se confunde com ele. Desse modo, busca promover cidadania no âmbito da formação humana integral.
- c. A escola precisa resgatar a capacidade de converter-se em um espaço elitizado que garanta às novas gerações os conhecimentos e as habilidades indispensáveis para que se comuniquem. Essa tarefa pode ser resolvida pela educomunicação.
- d. O trabalho desenvolvido com as TIC na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis constitui um Componente Curricular, dado o avanço tecnológico vivenciado. Assim, esse trabalho, visto em uma perspectiva transversal e de educação integrada, oportuniza diferentes formas de expressão e comunicação.
- e. A mídia representa um campo autônomo do conhecimento que deve ser estudado e ensinado às crianças da mesma forma que estudamos e ensinamos a literatura, por exemplo.

32. Analise as afirmativas abaixo sobre gêneros discursivos primários e secundários.

1. Os gêneros primários são formados em situações de comunicação verbal espontânea e servem de componentes aos gêneros secundários que os absorvem e os modificam.
2. “Em casa de ferreiro, espeto de pau”. Esse é um exemplo de gênero primário, assim como a crônica. Ambos retratam situações comunicativas mais intrinsecamente voltadas ao cotidiano.
3. Os gêneros têm uma identidade e eles são entidades poderosas que, na produção textual, condicionam-nos a escolhas que não podem ser totalmente livres nem aleatórias, seja sob o ponto de vista do léxico, grau de formalidade ou natureza dos temas. Os gêneros limitam nossa ação na escrita.
4. Os gêneros secundários caracterizam-se pela escrita, pelas formas padronizadas de organização da linguagem e pelo fato de desempenharem funções mais ou menos formalizadas no processo de construção da cultura do povo; por outro lado, sabe-se que os modos de expressão oral e escrito por si só não são suficientes para a classificação de um gênero como primário ou secundário.
5. O professor deve ensinar ao aluno a “fórmula” dos gêneros primários e secundários; por exemplo, a estrutura de um artigo de opinião ou de uma crônica. Assim, poderá ajudar a compreensão dos efeitos de sentido causados pelo uso de um gênero discursivo em detrimento de outro, na sua dimensão verbal.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

33. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre análise e reflexão linguística.

- () A prática da análise linguística requer ações metalinguísticas e epilinguísticas. Estas constituem uma reflexão sobre os recursos expressivos que levam à construção de noções que categorizam tais recursos; aquelas abarcam toda espécie de reflexão sobre diferentes formas de dizer.
- () A prática docente, ainda muito comum, de partir de noções prontas, exemplificá-las e, por meio de exercícios, fixar uma reflexão reverbera em uma mera fixação da metalinguagem utilizada. É preciso enfatizar as atividades de conhecimento em detrimento das inócuas práticas de reconhecimento.
- () Mostrar ao aluno, em suas produções textuais, um problema detectado em determinado trecho é oportunizar a ele uma reflexão necessária à reelaboração do texto. Assim, atitudes como anotações, ao lado da folha de redação, do tipo “problemas de coesão”, são indicadores para uma reflexão por parte do aluno e, também, constituem-se em importante oportunidade para aprender.
- () As atividades de análise linguística, seja em caráter prospectivo, quando ocorrem antes da produção; seja em caráter retrospectivo, após o texto ter sido elaborado e avaliado ou durante a produção, podem ser de grande importância para ampliar a apropriação, por parte dos alunos, das habilidades e dos conhecimentos necessários para rever e aprimorar as suas produções.
- () Ao trabalhar na perspectiva da análise linguística, o professor reporta-se ao estudo da gramática tradicional e a questões relacionadas ao propósito do texto, como adequação do texto aos objetivos pretendidos e análise dos recursos expressivos utilizados, entre outros elementos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F•V
- b. F•V•V•V•V
- c. V•F•V•V•V
- d. F•V•F•F•V
- e. V•F•V•F•F

34. Analise as afirmativas abaixo sobre a Lei 10.639/03.

1. Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.
2. O currículo pode optar por incluir as seguintes temáticas: o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros no Brasil, a cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinente à História do Brasil.
3. Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
4. O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
5. Todas as escolas públicas da educação básica devem ensinar aos alunos conteúdos relacionados à história e à cultura afro-brasileiras. A temática afro-brasileira se tornou obrigatória nos currículos do ensino fundamental e optativa no Ensino Médio.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

35. Todas as alternativas abaixo apresentam afirmações sobre currículo. Assinale aquela em consonância com Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016).

- a. O currículo deve contemplar condições para a produção, a circulação e o consumo de significados no espaço social que contribuam, intensamente, para a construção de identidades sociais, culturais e ambientais, levando à reflexão e/ou à transformação da realidade do estudante e da sociedade.
- b. O currículo é concebido como delineamento positivo que determina começo, meio e fim dos conteúdos, ou seja, como um percurso para empreendê-los de forma a construir cidadania.
- c. O currículo é entendido como o direito, a todos os estudantes, de se apropriarem de conteúdos das diferentes áreas, assim como de valores, comportamentos e atitudes que lhes permitam compreender as disciplinas que o permeiam e nelas se inserirem criticamente.
- d. O currículo traz no seu conceito as características da neutralidade, não estaticidade, hierarquização e interdependência entre unidades educativas. Só assim, poderá levar à transformação necessária da realidade do estudante e da sociedade.
- e. O currículo deve consistir também em um conjunto de Componentes Curriculares estremados, apresentando, assim, uma visão articuladora, respeitando a organização e a integração das Áreas do Conhecimento, sem, porém, comprometer a autoridade e discurso de cada uma delas.

36. Todas as alternativas abaixo apresentam uma visão do que é conhecimento. Assinale aquela que contém uma visão apresentada pela Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016).

- a. Ao tratar o conhecimento, está implícita a necessidade de levar a ciência, as artes e afins para a escola, fazendo-se uma implícita transposição didática. Isso implica elaborar didaticamente o que decorre dessas áreas em favor da função formativa da escola.
- b. Os conhecimentos que ocupam importante espaço na escola não detêm um fim em si mesmos. Devem ser tensionados com aqueles conhecimentos que têm lugar no cotidiano dos estudantes, criando condições para que eles possam compreender a realidade natural e cultural de modo mais crítico e autônomo.
- c. O conhecimento trabalhado na unidade educativa deve relacionar-se àqueles construídos historicamente, levando os estudantes a se apropriarem dos elementos fundamentais que o constituem: o sujeito, a operação e a representação mental.
- d. A escola precisa reconhecer os conhecimentos do cotidiano que compõem as vivências dos estudantes, para o seu processo de formação humana integral e para criar condições para que tais estudantes ampliem suas oportunidades de privilégio social.
- e. A escola tem o papel de promover o tensionamento entre os conhecimentos tácito e implícito nas diferentes áreas de trabalho. Assim, contribuirá com a formação humana integral do aluno, na articulação com as tecnologias do mundo atual.

37. Analise as afirmativas abaixo sobre a prática da avaliação, segundo a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016).

1. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, a avaliação escolar é um processo, cuja discussão/reflexão envolve a equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação de Florianópolis, o Conselho Municipal de Educação, as unidades educativas, e em momentos pontuais, também, as Associações de Pais e Professores, os Conselhos de Escola e a entidade representativa dos servidores municipais.
2. A avaliação precisa ser compreendida como o acompanhamento do movimento empreendido pelo estudante na progressiva autorregulação de sua própria conduta, a partir da atividade mediadora na qual o professor, como interlocutor mais importante no que diz respeito ao objeto de aprendizagem, atua na heterorregulação até que o estudante possa fazê-lo por si próprio.
3. Além da avaliação realizada em cada sala de aula, a Rede Municipal de Ensino de Florianópolis estabelece avaliações denominadas internas, as quais acontecem no âmbito das unidades, com a participação de todos os seus segmentos. O resultado dessas avaliações pode resultar em mudanças no próprio PPP.
4. Na Rede Municipal de Ensino de Florianópolis, a autoavaliação é viabilizada por operações metacognitivas. Nesse contexto, destaca-se a Prova Floripa. Esse sistema de avaliação, alinhado com as demais avaliações nacionais, busca pensar a qualificação crescente do processo de formação continuada dos profissionais da educação, bem como a qualificação das ações educacionais em sentido mais amplo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

38. Segundo a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), a língua é um lugar de interação social.

Para as aulas de língua portuguesa, isso implica:

- a. Trabalhar a linguagem como lugar de constituição de identidades.
- b. Organizar um trabalho mais restrito ao cotidiano do aluno, pois é ali que ele se reconhece como cidadão.
- c. Trazer textos das redes sociais para as aulas e ensinar/ajustar dialeticamente na escola o que os estudantes fazem fora dela.
- d. Ter como ponto de partida e de chegada “a insularização” em um problema social em que as vivências com a escrita e a oralidade estejam presentes.
- e. Uma abordagem dos conhecimentos linguísticos fundada na gramática taxionômica, instrumento capaz de ver a linguagem como representação do mundo e do pensamento.

39. Assinale a alternativa **correta**.

- a. A interdisciplinaridade só tem significado dentro de uma compreensão transversal do conhecimento.
- b. A interdisciplinaridade já pertencia aos ideais pedagógicos do início do século, quando se falava em ensino global. Atualmente, surge como um princípio inovador nos sistemas de ensino de vários países.
- c. A transversalidade admite uma grande melhoria na ideia de integração curricular e com ela os interesses de cada disciplina são conservados.
- d. Segundo Piaget, a transversalidade é uma forma de se chegar à interdisciplinaridade, etapa essa que não ficaria na interação e reciprocidade entre as ciências, mas alcançaria um estágio em que não haveria mais fronteiras entre as disciplinas.
- e. A interdisciplinaridade consiste na troca de conceitos, teorias e métodos entre as diferentes disciplinas. Enquanto não houver comunicação entre as disciplinas não se atingirá o contexto interdisciplinar.

40. Analise as afirmativas abaixo no que diz respeito à autoria.

1. A língua é um lugar de interação social; assim, o foco não é classificar os elementos linguísticos, nem as relações de interdependência estabelecidas no interior das estruturas linguísticas, mas sim, conceber o enunciado na interação do sujeito com os outros, compreendendo como o vocabulário e a gramática são agenciados para tal.
2. As redes sociais (como gêneros textuais) trazidas para sala de aula farão com que o aluno vivencie a linguagem de forma significativa. Diferente disso é trabalhar o conto, a crônica, o poema, no livro didático ou fora dele, o que induz à realização de atividades pouco produtivas sobre um conteúdo completamente alheio e distante do saber do aluno.
3. Há condições essenciais para a produção de um texto em um determinado gênero discursivo quais sejam: ter o que enunciar e ter razões para fazê-lo; ter a quem enunciar e ter estratégias para isso.
4. O professor precisa corrigir a produção textual do aluno, sem isso é negado a este o direito à publicização – de qualquer espécie. Essa correção precisa ser feita principalmente nos aspectos da dimensão verbal.
5. As vivências com autoria precisam estar relacionadas a vivências com a leitura. Isso significa dizer que o estudante não pode ser convidado a produzir determinado gênero discursivo antes de ter tido amplas vivências como leitor desse gênero.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |

| | |
|-----|--|
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31. | |
| 32. | |
| 33. | |
| 34. | |
| 35. | |
| 36. | |
| 37. | |
| 38. | |
| 39. | |
| 40. | |



PROCESSO SELETIVO

para contratação de substitutos



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>