

P18 PROFESSOR • Português

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



30 de setembro



30 questões



15 às 18h



3h de duração*

SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação

Processo Seletivo

Boa Prova!



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Ao considerarmos a importância do Projeto Político Pedagógico e suas diferentes dimensões, analise as afirmativas abaixo:

1. O projeto diz respeito à concepção de escolas socialmente determinadas e referidas ao campo educativo.
2. O projeto serve de referência à ação exclusiva dos agentes que atuam na gestão e que intervem no ato educativo.
3. O desenvolvimento do projeto implica a existência de um direcionamento e forte atuação da gestão escolar para descrever um documento orientador das práticas a serem desenvolvidas na escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

2. No que se refere à educação integral, é **correto** afirmar:

- a. Refere-se apenas à ampliação da jornada escolar.
- b. Considera que as necessidades dos pais apresentam-se como única dimensão de extensão do tempo na escola.
- c. Constitui-se como direito da infância e da adolescência e se relaciona com a cidadania, apresentando-se sob múltiplas dimensões.
- d. Constitui-se como alternativa de diferenciação para os grupos mais desfavorecidos da população infanto-juvenil.
- e. Pauta-se no aumento regressivo da jornada escolar para favorecer mais tempo em sala de aula.

3. A Proposta Curricular de São José descreve questões que precisam ser contempladas na políticas públicas de educação.

Considerando-as, analise as afirmativas abaixo:

1. Acesso, permanência e sucesso das crianças, adolescentes, jovens e adultos na escola.
2. Gestão democrática do sistema de ensino, ou seja, concepção e proposta de como lidar com as relações de poder que perpassam todas as instâncias e fóruns do sistema, desde a sala de aula, a direção da escola, os conselhos e o órgão central.
3. Qualidade de ensino, que requer uma proposta curricular, bem como todas as condições necessárias para a sua concretização: valorização dos profissionais, formação permanente, condições materiais de trabalho, entre outras.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

4. Lev Vygotsky, ao tratar das relações entre desenvolvimento e aprendizagem, propõe o conceito da Zona de Desenvolvimento Proximal, considerando esse conceito, qual prática pedagógica está mais forte relacionada a sua consolidação?

- a. A proposição da resolução de um problema na sala de aula em grupo.
- b. A proposição da leitura silenciosa de um texto, individualmente, em sala de aula.
- c. O envio de uma lista de exercícios como tarefa a ser feita em casa.
- d. A exposição de um conteúdo, utilizando uma apresentação multimídia.
- e. A confecção de desenhos individuais como forma de expressão.

5. Considerando o objetivo de formação básica do cidadão no ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 anos de idade, analise as afirmativas abaixo.

1. Domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
2. Compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
3. Desenvolvimento da capacidade de ensino, tendo em vista a aquisição de conhecimentos científicos e sua capacidade de transmissão.
4. Fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

6. No que se refere às finalidades da educação básica, assinale a alternativa **correta**.

- a. A educação básica tem como foco o desenvolvimento parcial da pessoa por dividir a tarefa com a família.
- b. A educação básica tem como foco a qualificação para o trabalho que é a finalidade última de todo processo de escolarização.
- c. A educação básica visa assegurar oportunidades para o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de liberdade e de dignidade.
- d. A educação básica tem como foco o pleno desenvolvimento da pessoa, tendo como obrigatório o desenvolvimento mental, e opcional, o desenvolvimento moral e espiritual da criança.
- e. A educação básica visa assegurar oportunidades para o desenvolvimento das funções mentais, privilegiando o acesso ao saber científico, em condições controladas, acompanhadas e avaliadas.

7. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) pode ser entendida como:

- a. Documento que orienta as universidades com relação às necessidades de formação dos futuros professores para atuarem nos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas.
- b. Documento legal e normativo que define as regras de contratação, de progressão na carreira e da provisão dos planos de carreira dos professores que atuam no âmbito da Educação Básica escolar.
- c. Documento que estabelece o compromisso global para oferecer a todas as crianças, jovens e adultos uma educação que satisfaça suas necessidades básicas de aprendizagem, no melhor e mais pleno sentido do termo, e que inclua aprender a aprender, a fazer, a conviver e a ser.
- d. Documento consultivo que orienta os gestores sobre como a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios.
- e. Documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, dos jovens e dos adultos no âmbito da Educação Básica escolar.

8. No que se refere aos elementos teórico-metodológicos da Proposta Curricular de São José, é **correto** afirmar que se pauta na:

- a. Visão de aprendizagem e desenvolvimento como dialeticamente articulados que se constituem nas interações sociais.
- b. Visão de homem que se produz pela maturação biológica de maneira única e no tempo adequado.
- c. Concepção de cultura única que é compartilhada para apropriação do sujeito no contexto escolar.
- d. Perspectiva da escola como espaço privilegiado de reprodução das condições sociais, desconsiderando o momento histórico-social.
- e. Concepção de mundo como uma unidade homogênea de sínteses permanentes que permitem seu reconhecimento pelos sujeitos.

9. Qual tipo de avaliação desenvolve-se ao longo da prática pedagógica, possibilitando orientar a aprendizagem do aluno e pautar a reflexão do professor sobre o processo de ensino?

- a. Somativa
- b. Formativa
- c. Autoavaliação
- d. Classificatória
- e. Diagnóstica

10. Um professor acredita que hoje em dia o acesso as informações permite que os alunos aprendam também sozinhos a partir de seus interesses individuais. Assim, em suas aulas propõe atividades e projetos individuais e em grupo, bem como incentiva o acesso a materiais ricos e interativos na internet.

A partir dessa descrição, é **correto** afirmar que esta prática pedagógica enquadra-se mais fortemente em qual concepção de educação?

- a. Concepção Apriorista
- b. Concepção Autoritária
- c. Concepção Conteudista
- d. Concepção Democrática
- e. Concepção Espontaneísta

Conhecimentos Específicos

20 questões

11. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) considerando concepções metodológicas e práticas do ensino de Português nos Anos Finais do Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.

- () Considerando que o aluno da Educação de Jovens e Adultos vem com algum conhecimento já sistematizado, na alfabetização, é preciso encontrar metodologias que busquem corrigir traços arraigados que marcam a oralidade do aluno. Só assim a escrita poderá ser internalizada.
- () A metodologia para o ensino da Língua Portuguesa tem o compromisso de anular experiências traumáticas com os processos de aprendizagem da leitura e da produção de textos.
- () É importante que se criem situações nas aulas de Língua Portuguesa para que os alunos possam acompanhar exposições e palestras, atuar em debates, entrevistas e assembleias, por exemplo, gêneros em que os usos da linguagem apresentam registros diferentes daqueles usados em situações cotidianas, ou seja, gêneros fortemente marcados pela escrita.
- () Ensinar os alunos a ampliar seu domínio da modalidade oral em instâncias públicas é, acima de tudo, ensiná-lo a fazer discurso próprio, "dizer de forma certa" (de acordo com o padrão culto), aprender a falar em público e a monitorar sua fala em função da reação da plateia.
- () A prática da análise linguística é necessária e deve estar vinculada ao estudo da língua em sua modalidade oral ou escrita. Uma abordagem descritiva seria a indicada, já que tal abordagem rompe com absolutismos nesse campo de estudo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F•V
- b. V•V•F•F•F
- c. F•V•V•F•V
- d. F•F•V•V•V
- e. F•F•V•V•F

12. Sobre as identidades que configuram o sujeito da Educação de Jovens e Adultos (EJA), assinale a alternativa **correta**.

- a. Adolescentes e adultos diferem-se de crianças no processo de aprender pelo modo como compreendem o objeto do conhecimento.
- b. A EJA apresenta sujeitos vindos de um sistema escolar em que prepondera a organização linear do conhecimento, fator, dentre outros, que não favorece uma aprendizagem significativa.
- c. O desafio dos professores de EJA é articular o conhecimento já apropriado pelos sujeitos nas suas atividades cotidianas com novos saberes do mundo letrado e com as formas sistematizadas de resolver os problemas. Para isso, é preciso desenvolver-se um trabalho funcional e restritamente utilitário, para motivar o aluno a aprender.
- d. Os conteúdos do currículo EJA deverão envolver temáticas sociais e tratá-las sistematicamente a fim de provocar uma visão disciplinar e organizada que permita aos sujeitos a compreensão da totalidade concreta.
- e. Na EJA, é preciso pensar em uma avaliação formativa. Melhorar a formação é valorizar a atribuição de notas e a recompensa por isso, já que o aluno foi excluído de um sistema que o punia por mau desempenho.

13. A necessária reorganização curricular da Educação de Jovens e Adultos parte da garantia de uma série de fundamentos. Dentre eles está “assegurar a equidade educativa”.

Assinale a alternativa que vá de encontro a esse fundamento.

- a. Considerar a diversidade de percursos escolares dos jovens e adultos.
- b. Identificar jovens, adultos e idosos como sujeitos de aprendizagem e portadores de conhecimentos válidos.
- c. Adotar uma perspectiva contextualizada para a organização do ensino e seleção de conteúdos.
- d. Identificar a EJA como espaço de relações intergeracionais e de diálogo entre saberes, preparando-se para acolher estudantes jovens, adultos e idosos.
- e. Promover aprendizagens que permitam aos jovens e adultos a participação plena na sociedade, ampliando as oportunidades de realização de provas e avaliações afins com vistas ao êxito nos estudos, recuperando desses sujeitos a autoestima.

14. Assinale a alternativa **correta**.

- a. A compreensão de texto é um processo cognitivo, ou seja, nela, nossas faculdades mentais “acham-se” em ação.
- b. A frase: “Li o livro todo e não entendi nada” remete à seguinte afirmação correta: “ler e compreender são ações equivalentes”.
- c. No processo de compreensão, nem sempre desenvolvemos atividades inferenciais.
- d. Os conhecimentos ditos enciclopédicos não exercem influência muito grande para a compreensão de um texto, diferentemente dos conhecimentos pessoais (ou específicos) que geram uma carga maior de comparações.
- e. Compreender um texto equivale a decodificar mensagens, ou seja, à depreensão de sentidos a partir de elementos postos no texto.

15. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre as propostas para que o professor possa formar leitores na Educação de Jovens e Adultos.

- () Para que os alunos leiam com fluidez, recomenda-se que leiam muito.
- () Quantos aos romances, é apenas indicado que sejam lidos em voz alta pelo professor, devido à extensão dos textos. Cada dia um pouquinho!
- () Convém que o professor seja aquele que escolhe os textos e o tipo de leitura.
- () É preciso que o professor construa pontes entre textos de entretenimento e textos mais complexos.
- () É necessária uma orientação progressiva e gradual para a passagem da leitura circunscrita à experiência do aluno para a leitura mais histórica.
- () É importante que se busque uma leitura mais “espontânea”, ou seja, aquela que trata o texto como simples transposição do mundo natural, comum ao contexto do aluno.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V•F•F
- b. V•V•V•F•V•F
- c. V•V•F•F•F•V
- d. V•F•F•V•V•F
- e. F•F•V•F•V•V

16. Relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Concepções de linguagem

1. como expressão do pensamento
2. como instrumento de comunicação
3. como processo de interação

Coluna 2 Definições

- () A atividade mental é organizada pela expressão.
- () A atividade mental organiza a expressão.
- () A linguagem é social, histórica e coletiva.
- () Surgiu como decorrência da necessidade de formação de mão de obra para atender à demanda do mercado de trabalho que se desenvolvia rapidamente no país.
- () A língua deve ser estudada/aprendida partindo da análise das partes para a compreensão do todo.
- () A língua é um ato social, envolvendo consequentemente pelo menos duas pessoas; é necessário que o código seja utilizado de maneira semelhante, preestabelecida, convencionalizada para que a comunicação aconteça.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•2•3•3•2•1
- b. 2•3•1•3•2•1
- c. 3•2•3•1•2•2
- d. 3•2•3•1•2•3
- e. 3•2•3•2•1•2

17. Analise o texto abaixo:

“No ensino da língua, a linguagem deve ser vista como heterogênea, dinâmica e sócio historicamente constituída, determinada pelas situações de interação exigidas em cada época, valorizando a diversidade linguística constitutiva de uma língua natural.”

Assinale a alternativa em consonância com este texto:

- a. A linguagem é de natureza racional e o pensamento atua segundo regras universais de classificação, divisão e segmentação.
- b. A língua é um sistema de códigos que deve ser aprendido por seus falantes para que possam se comunicar em situações formais e informais.
- c. A linguagem é ação interindividual orientada por uma finalidade específica; um processo de interlocução que se realiza nas práticas sociais existentes nos diferentes grupos de uma sociedade, nos distintos momentos de sua história.
- d. A linguagem é constituída por três funções básicas: de acordo com a incidência no emissor (função expressiva); no receptor (função apelativa/conativa) ou no referente/contexto (função referencial/informativa).
- e. É necessário escolher textos modelos de bom uso para atingir os objetivos propostos na transmissão do que é certo e errado no uso da linguagem ao longo da história.

18. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre variações linguísticas.

- () A mudança linguística não se restringe às diferenças entre as falas de diferentes gerações, mas também está condicionada a fatores linguísticos internos, como fatores: morfológico, sintático, lexical.
- () A variação geográfica é caracterizada pela diferença na pronúncia, no léxico e também diferenças semânticas.
- () Na variação sociocultural, deve-se considerar como variáveis: falante não escolarizado e falante escolarizado, para que se percebam os estados sucessivos da língua através dos tempos.
- () É responsabilidade da escola proporcionar os diversos saberes linguísticos aos seus alunos.
- () Na escola, é importante que o aluno, ao aprender novas formas linguísticas, particularmente a escrita e o padrão de oralidade mais formal, entenda que todas as variedades são legítimas e próprias da história e da cultura humana.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • V • V
- b. V • F • V • F • V
- c. V • F • V • F • F
- d. F • V • F • V • V
- e. F • F • V • V • F

19. Assinale a alternativa **correta**, considerando os Parâmetros Curriculares para o ensino do Português.

- a. Letramento é o produto da participação em práticas sociais que usam a oralidade como sistema simbólico. São práticas discursivas que não precisam da escrita para torná-las significativas, ainda que às vezes envolvam as atividades específicas de escrever.
- b. O domínio da língua escrita formal, o que cabe à escola, tem estreita relação com a possibilidade de plena participação social, pois é por meio dela que o homem se comunica, tem acesso à informação, expressa e defende pontos de vista, partilha ou constrói visões de mundo, produz conhecimento.
- c. A razão de ser das propostas de leitura e escuta é a compreensão ativa, ou seja, a decodificação; já a razão de ser das propostas de uso da fala e da escrita é a expressão e a comunicação por meio de textos.
- d. Usar a linguagem de modo eficaz significa, por exemplo, convencer o interlocutor por meio de um texto argumentativo, oral ou escrito e fazer rir por meio de uma piada.
- e. A interação verbal se consubstancia em uma conversão, diferente do que acontece em uma conferência ou uma produção escrita, pois nesta situação o interlocutor é virtual.

20. Analise as afirmativas abaixo, considerando “Linguagem, atividade discursiva e textualidade” de acordo com os Parâmetros Curriculares para o ensino do Português.

1. A linguagem realiza-se na interação verbal dos interlocutores e, assim, só pode ser compreendida quando se considera seu vínculo com a situação concreta de produção.
2. Produzindo linguagem, aprende-se linguagem.
3. As escolhas feitas ao dizer, ao produzir um discurso são aleatórias e podem ser inconscientes, já que decorrem do momento de sua realização.
4. Quando se organiza um discurso, parte-se do pressuposto que o interlocutor desconhece o assunto e que com ele tenha pouca familiaridade. Assim, a interação acontece de modo intencional e construtivo.
5. Em um processo de interlocução, as escolhas nem sempre ocorrem de forma deliberada. A escolha feita, por exemplo, com relação ao gênero no qual o discurso se realizará acontece durante o processo de sua produção e nem sempre de maneira consciente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

21. O ensino e a aprendizagem de Língua Portuguesa na escola resultam da articulação de algumas variáveis.

Assinale a alternativa que as apresenta em consonância com os Parâmetros Curriculares para o ensino do Português.

- a. O aluno, a língua e o ensino.
- b. O aluno, o professor e o conhecimento.
- c. A escola, a língua, o professor e o aluno.
- d. O contexto, a língua, o aluno e o ensino.
- e. A diversidade de gêneros, o aluno e o professor.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. No ensino da língua materna, é preciso primeiro alfabetizar e, depois, promover o estudo da língua propriamente dita.
- b. A conquista da escrita alfabética garante ao aluno a possibilidade de compreender e produzir textos em linguagem escrita.
- c. A escola tem a função de ensinar o aluno a utilizar a linguagem oral nas diversas situações comunicativas, especialmente nas mais formais, como, por exemplo: planejamento e realização de entrevistas, debates, dramatizações entre outras.
- d. A aprendizagem de procedimentos eficazes de fala e de escuta em contextos menos formais não ocorrerá se a escola não tomar para si a tarefa de promovê-la.
- e. Um texto é definido por sua extensão. A palavra “atenção”, colocada em uma placa de um cruzamento, é um texto cuja extensão é a de uma palavra. A mesma “atenção”, numa lista de palavras começadas com “a”, proposta pelo professor, não é nem um texto nem parte de um texto, pois não se insere em nenhuma situação comunicativa de fato.

23. Considerando-se que quando se pensa e se fala sobre a linguagem mesma, realiza-se uma atividade de natureza reflexiva ou uma atividade de análise linguística, assinale a alternativa **correta**.

- a. As atividades metalinguísticas e epilinguísticas são atividades essenciais à reflexão sobre a língua em situação de produção. Diferenciam-se por seu fim; enquanto aquelas dizem respeito ao próprio uso no próprio interior da atividade linguística que se realiza, estas se referem à categorização dos elementos linguísticos de uma produção.
- b. Quando o professor precisa levar o aluno a refletir sobre o uso de determinada “regência verbal” em uma produção textual, essa ação será feita por meio de atividades epilinguísticas intencionais de modo a favorecer o levantamento das regularidades e a elaboração das regras de regência verbal.
- c. Nas atividades metalinguísticas, faz-se necessário o planejamento de situações didáticas que possibilitem a reflexão sobre os recursos expressivos utilizados pelo produtor/autor do texto — quer esses recursos se refiram a aspectos gramaticais, quer a aspectos envolvidos na estruturação dos discursos - sem a preocupação com a categorização dessas questões.
- d. O objetivo principal do trabalho de análise e reflexão sobre a língua é proporcionar maior qualidade ao uso da linguagem e situações reais de uso. Assim, as práticas pedagógicas precisam centrar-se em atividades metalinguísticas para aprimorar o controle sobre a própria produção linguística.
- e. Quando em uma conversa um dos interlocutores faz a seguinte reflexão “na falta de outra palavra, vai esta mesmo”, essa fala/reflexão faz referência a uma atividade epilinguística.

24. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () A língua chega ao nosso conhecimento a partir de dicionários, gramáticas e fontes sistematizadas de usos da linguagem.
- () As formas da língua e as formas típicas dos enunciados, isto é, os gêneros do discurso, chegam à nossa experiência e às nossas consciências em conjunto e estreitamente vinculadas.
- () A leitura de gêneros discursivos na escola nem sempre pressupõe a produção escrita. Esta, no entanto, pressupõe sempre atividades de leitura para que os alunos se apropriem das características dos gêneros que produzirão.
- () A redação de textos deve considerar suas condições de produção, quais sejam: finalidade, especificidade do gênero, lugares preferenciais de circulação e interlocutor eleito.
- () As atividades de ouvir e de ler implicam uma interpretação ativa e, embora haja regras sociais para os eventos da comunicação pública, não é papel da escola avaliá-las, mas sim exercitá-las.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F • F
- b. V • V • F • F • F
- c. V • F • F • V • V
- d. F • V • V • V • F
- e. F • F • V • F • V

25. Assinale a alternativa **correta**, considerando a concepção de avaliação diagnóstica, apresentada na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José (2000).

- a. A avaliação não é um processo de julgamento de qualidade sobre dados relevantes da realidade, mesmo que seja uma tomada de decisão que aponta para a transformação.
- b. As atividades e os instrumentos de avaliação exigem seriedade e rigor técnico na elaboração e aplicação.
- c. As notas, os conceitos e as médias devem significar qualitativamente e quantitativamente a aprendizagem máxima possível de conhecimentos necessários em todas as posturas que são indispensáveis para viver, que representem a apropriação das informações e a capacidade de estudar, pensar, refletir e dirigir as ações de modo adequado.
- d. A avaliação precisa envolver ativamente o educando, estabelecendo uma relação constante entre o conteúdo aprendido e solicitado e o planejamento feito para a disciplina.
- e. As atividades de avaliação devem ser previstas para momentos especiais, oportunizando aos educandos a preparação adequada para expressar suas aprendizagens e suas ideias.

26. Analise as afirmativas abaixo sobre ensinar e aprender em uma perspectiva histórico-cultural.

1. O ensino e a aprendizagem são concebidos como uma relação que se estabelece entre o sujeito que aprende (aluno) e o conhecimento a ser aprendido (objeto), num processo que é mediado por outros sujeitos (o professor e os colegas).
2. A mediação pedagógica caracteriza-se por ser um processo de intervenção que se realiza pelo uso de instrumentos e signos. Os instrumentos são elementos que se interpõem nas relações que se estabelecem ao longo do processo de desenvolvimento dos sujeitos.
3. A linguagem é um sistema simbólico cujo papel no processo de desenvolvimento dos sujeitos é fundamental pelas funções que assume; dentre elas, a de pensamento disciplinador, pois permite ordenar o real, agrupar objetos diferentes em uma mesma classe, eventos e situações distintos sob um mesmo conceito.
4. É pela apropriação dos significados veiculados pela linguagem, em situações de intercâmbio social, que aprendemos o conhecimento disponível em nossa cultura.
5. A aprendizagem escolar é o resultado da inspiração individual dos alunos (processo em andamento), quando ela se constitui na construção espontânea de determinados conceitos para posterior acomodação (processo concluído) dos conhecimentos produzidos historicamente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

27. Assinale a alternativa **correta**, considerando os Gêneros do Discurso.

- a. Cada enunciado apresenta três elementos indissolivelmente ligados, quais sejam: o conteúdo temático, o estilo e a construção composicional.
- b. Os gêneros textuais constituem uma espécie teoricamente definida pela natureza linguística de sua composição: aspectos lexicais, sintáticos, tempos verbais e relações lógicas.
- c. Todo gênero do discurso guarda uma compreensão “não responsiva”, ou seja, assegura uma possibilidade de resposta.
- d. A “predição” é um gênero do discurso que objetiva incitar à realização de uma situação, requerendo-a ou desejando-a, ensinado ou não como realizá-la. Texto com receitas é um exemplo desse gênero.
- e. Todo gênero do discurso contém apenas uma tipologia textual que o traduz; ele se caracteriza pela homogeneidade tipológica.

28. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Há que se diferenciar claramente tipologia textual e gêneros textuais, pois isso implica significar as formas constitutivas do texto em funcionamento.
- b. Cada gênero textual tem uma forma e uma função, bem como um estilo e um conteúdo, mas sua determinação se dá basicamente pela função e não pela forma.
- c. O mito, uma tipologia textual, é a narrativa de uma criação e possui natureza permanente, pois quando as circunstâncias diferem ou ocorrem súbitas mudanças de sorte em uma aventura, as personagens (deuses, heróis) continuam com as mesmas características.
- d. O conjunto de categorias para designar um gênero textual é limitado já que eles se referem a textos materializados em situações comunicativas recorrentes.
- e. As distinções entre um gênero e outro são predominantemente linguísticas e não funcionais. Isso reforça a possibilidade de um determinado gênero servir de guia para os interlocutores, dando inteligibilidade às ações retóricas.

29. Leia o texto.

A escola, ao transformar o professor de Português em três: o professor de Gramática, o professor de Literatura e o professor de Redação, instituiu uma concepção de língua multifacetada, gerando a “disciplinarização” da Língua Portuguesa, com as disciplinas correspondentes ao conteúdo ministrado pelo professor.

Considerando o texto, assinale a alternativa **correta**.

- a. Em uma visão interdisciplinar da língua, é possível afirmar que o estudo da gramática não se faz mais necessário. Por outro lado, o estudo de textos escritos em aulas de Língua Portuguesa supre a necessidade de uma concepção de língua que considera a inter-relação leitura, texto e gramática.
- b. Uma proposta interdisciplinar para o estudo da língua é considerá-la como um sistema homogêneo, destituído de fatores externos, como o uso e o contexto, a forma e o padrão.
- c. No ensino da língua sob a luz de seu caráter interdisciplinar, a linguagem precisa ser definida como comunicação. Isso implica dizer que a linguagem é um processo de comunicação de uma mensagem entre dois sujeitos falantes pelo menos, sendo um o destinador ou o emissor e o outro, o destinatário ou o receptor.
- d. Em uma aula de Língua Portuguesa, o uso do texto para ensinar leitura, compreensão, gramática, literatura e produção textual configura uma abordagem interdisciplinar e desconfigura a fragmentação muito presente ainda nas escolas em que há professores de: gramática, literatura e redação.
- e. É no interior da situação de produção de texto, enquanto o escritor monitora a própria escrita para assegurar sua adequação, coerência, coesão e correção, que ganham utilidade os conhecimentos sobre os aspectos gramaticais.

30. Analise as afirmativas abaixo sobre Temas Transversais e a formação de valores.

1. Os temas transversais expressam conceitos e valores básicos à democracia e à cidadania e obedecem a questões importantes e urgentes para a sociedade contemporânea.
2. Os Temas Transversais são um conjunto de conteúdos educativos, presentes nas atividades escolares, ligados a algumas disciplinas, mas não a todas, mais centrados na educação para a vida. Permitem o desenvolvimento de indivíduos tanto competentes tecnicamente, quanto comprometidos com as transformações sociais. Daí sua formação para valores.
3. A abordagem dos temas transversais em sala de aula busca proporcionar conhecimentos aos alunos sobre seus direitos e deveres previstos na Constituição, bem como garantir esses direitos para o desenvolvimento pleno de sua cidadania.
4. Os Temas Transversais, por seu caráter formador de valores, devem ser trabalhados em projetos delimitados, abordados por determinado Componente Curricular, visando à compreensão crítica do nosso mundo.
5. A proposta de transversalidade traz a necessidade de a escola refletir e atuar conscientemente na educação de valores e atitudes em todas as áreas, garantindo que a perspectiva político-social se expresse no direcionamento do trabalho pedagógico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>