

P26

Professor Ensino Fundamental - Séries Finais (6º ao 9º Ano) •

Língua Estrangeira - Inglês

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



18 de agosto



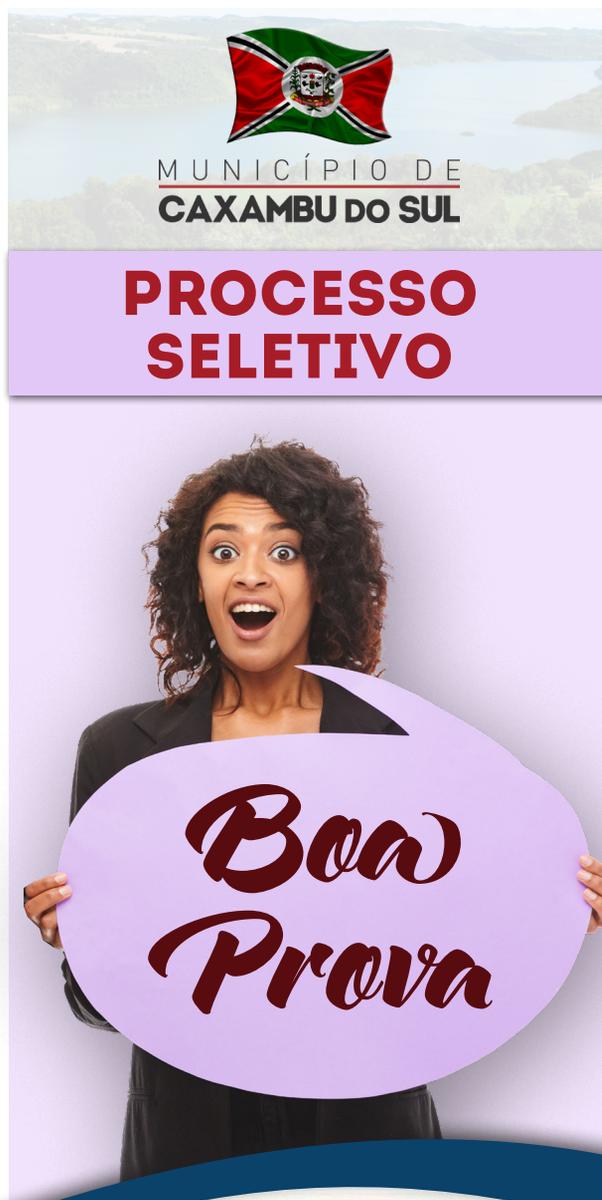
25 questões



14 às 17h



3h de duração*



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Aspectos históricos, geográficos, econômicos, políticos e culturais 5 questões

1. Apenas dois países sul-americanos **não** fazem fronteira com o Brasil.

Assinale a alternativa que os identifica.

- a. Argentina e Bolívia
- b. Canadá e Uruguai
- c. Chile e Equador
- d. Chile e Paraguai
- e. Panamá e Colômbia

2. O Brasil é, segundo o OEC (The Observatory of Economic Complexity), a 22ª maior economia de exportação no mundo.

Assinale a alternativa que indica o produto catarinense, que em maio de 2019 foi o principal produto da pauta de exportações do nosso Estado, contribuindo para o incremento das exportações nacionais.

- a. carnes de aves
- b. flores e verduras
- c. móveis de madeira
- d. ova de tainha salgada
- e. arenque e tilápia defumados

3. A dança clássica, ou balé clássico, tem sua provável origem na Itália, no século XV, e ainda hoje atrai milhares de pessoas. Entre as grandes companhias de balé do mundo contemporâneo está o Ballet Bolshoi, a Companhia do Grande Teatro Acadêmico para Ópera e Ballet de Moscou.

No Brasil existe uma Escola do Teatro Bolshoi que tem como proposta formar artistas e promover a arte-educação.

Assinale a cidade onde funciona essa escola.

- a. Campinas, São Paulo
- b. Joinville, Santa Catarina
- c. Petrópolis, Rio de Janeiro
- d. Florianópolis, Santa Catarina
- e. Rio de Janeiro, Rio de Janeiro

4. O início do povoamento da região de Chapecó está intimamente ligado à expansão de uma atividade econômica.

Assinale a alternativa que indica essa atividade.

- a. Pescado
- b. Extração de carvão
- c. Mineração e erva mate
- d. Agricultura de soja, sorgo e milho
- e. Criação e transporte de gado

5. O povo catarinense é resultado do caldeamento de muitos povos, muitas línguas, muitas culturas.

Assinale a alternativa que indica uma cidade catarinense fundada por imigrantes austríacos.

- a. Piçarras
- b. São José
- c. Gramado
- d. Treze Tílias
- e. Alfredo Wagner

Língua Nacional

5 questões

Leia atentamente o texto abaixo.

O piscinão da Torre Eiffel

Os (1) neste início de verão europeu cravaram temperaturas inéditas, insufladas por uma massa de ar quente vinda direto do Saara. Calejados que estão pela inclemente temporada de calor de agosto de 2003, que varreu a Europa e, só na França, deixou 15000 mortos, vários países ativaram o alerta laranja – o número 3 na escala do perigo que vai até 4. No rol dos mais castigados estão Espanha, Bélgica, Alemanha e França, que deve experimentar o mesmo sufoco de 1947, cujo recorde (médias de 40 graus no dia) nunca foi ultrapassado. E eis que, *voilà*, os parisienses acharam um jeito de fazer do “inferno”, como definiu a meteorologia local, uma festa. Muita gente se banhou nos chafarizes *belle époque* e em piscinas temporárias, como a que deu graça ao cartão-postal da Torre Eiffel, para amenizar a canícula. A prefeitura ainda espalhou um arsenal de bebedouros e vaporizadores de água pelos bulevares e, em espaços internos públicos, instalou salas climatizadas. Carros

mais antigos e poluentes (algo aferido por um adesivo afixado ao veículo) não podem circular até segunda ordem. Espera-se para os próximos dias temperatura de 40 graus ou mais, e sensação térmica ainda pior. Paris concentra relativamente pouco verde em relação ao tanto de pedras e concreto que acumula, o que faz da cidade uma (2) arquitetura de distintos estilos – e uma estufa ao mesmo tempo. Os cientistas (3) nessas ondas de calor cada vez mais frequentes, precoces e intensas, um sintoma dos novos tempos de aquecimento global. Enquanto isso, os parisienses reclamam, mas também aproveitam.

Weinberg, M. Editora Abril; Veja ano 52, no 27.

6. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) termômetros • (2) apoteose • (3) vêem
 b. (1) termômetros • (2) apoteóse • (3) vêem
 c. (1) termômetros • (2) apoteose • (3) veem
 d. (1) termômetros • (2) apoteóse • (3) veem
 e. (1) termômetros • (2) apoteóse • (3) veem

7. Analise as afirmativas abaixo de acordo com o texto:

1. Não espera-se que o recorde de temperatura ocorrido em 1947 se repita.
2. A prefeitura de Paris tomou várias providências para amenizar as altas temperaturas no verão do corrente ano.
3. O calor que assolou a Europa em 2003, deixando um total de 15000 mortos, ocorreu somente em julho.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
 b. É correta apenas a afirmativa 2.
 c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
 d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
 e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

8. No texto temos exemplos de **arcaísmo** e **estranheirismo** que são, respectivamente:

- a. canícula • voilà
 b. amenizar • voilà
 c. arsenal • Torre Eiffel
 d. chafarizes • Torre Eiffel
 e. precoces • arquitetura

9. Analise o texto abaixo:

..... dois anos Júlia e Carlos Moura esperam pela oportunidade de ficar cara cara com a neve. medida que previsão do tempo para o primeiro final de semana de julho se concretiza, submetem-se alegria antecipada de concretizar seu sonho.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. A • à • A • à • àquela
 b. A • à • À • à • àquela
 c. À • a • A • a • aquela
 d. Há • à • A • a • aquela
 e. Há • a • À • a • àquela

10. Escolha a palavra (entre parênteses) que completa corretamente as frases.

- Prometi levá-la ao (concerto / conserto) de sua banda preferida neste final de semana.
- Aquele advogado, que já foi muito respeitável, hoje é (incipiente / insipiente) .
- A (cessão / seção / sessão) da assembleia de associados durou apenas uma hora.
- A nova diretoria já foi (empoçada / empossada) .

Assinale a alternativa que indica as palavras que completam **corretamente** as frases.

- a. concerto • insipiente • seção • empoçada
 b. conserto • insipiente • sessão • empoçada
 c. concerto • insipiente • sessão • empossada
 d. conserto • incipiente • cessão • empossada
 e. conserto • incipiente • seção • empossada

Legislação e Temas de Educação 5 questões

11. Qual a teoria de aprendizagem que defende o pressuposto de que quanto mais o sujeito aprende, mais ele se desenvolve?

- a. Inatismo
- b. Cognitivista
- c. Behaviorismo
- d. Histórico-Cultural
- e. Ambientalismo

12. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal/Iminente, que é a distância entre o que o sujeito realiza de maneira autônoma e o que ele realiza com auxílio de sujeitos mais experientes, foi elaborada por:

- a. Piaget.
- b. Pavlov.
- c. Freinet.
- d. Decroly.
- e. Vigotski.

13. Consta no artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
5. Incentivo à meritocracia escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

14. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. Realização de avaliações semanais para verificar os conhecimentos dos campos da língua portuguesa e matemática.
3. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

15. Analise o texto abaixo:

Na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), o controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de do total de horas letivas para aprovação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. 70%
- b. 75%
- c. 65%
- d. 50%
- e. 25%

Conhecimentos Específicos

10 questões

The difficult journey to Olympic success

For Jessica Morgan, a young athlete
New Zealand, a typical day starts early. Most mornings, she gets up 4:30 a.m., while her family is still bed, and trains before school. As an elite rower, she is one the best in her country, and she aims to compete in the next Olympic Games.

Jessica's weekly schedule is grueling. She trains twice a day, six days a week, and competes in rowing events on the weekends. **However**, she's also a normal schoolgirl, and like every other sixteen-year-old at high school, she regularly does her homework, too.

Jessica's motivation is impressive. She never hangs out with friends or takes a vacation. She isn't only an amazing athlete – she usually gets good grades in school, too. Of course, it isn't easy to become successful. Being the best at your sport requires hard work, determination, and the help of family and coaches.

Young athletes' relationships with their family and coaches can influence their success in the future. Jessica's parents usually spend hours every week taking her to training and competitions, and they help her to eat a healthy diet. Her coach plans her training and enters her for competitions. **But** both parents and coach must offer emotional support, too – for example, when Jessica loses a competition or she gets an injury. Luckily for Jessica, she has a good relationship with both her coach and family. But in other cases, these relationships can place too much pressure on young athletes. **For this reason**, some of them lose their motivation to do well.

For Jessica, the most important factor in her future success is her own desire to win. "I know talented young athletes who give up because they feel lonely without their friends," she says. "But I prefer not to think negatively." Jessica believes she is responsible for securing her future success. "It's my decision to train every morning and go back to it again every afternoon. It's my decision not to have a social life, and never to take a vacation." Not everyone can cope with this kind of lifestyle. But each day Jessica moves one step closer to achieving her Olympic dream.

16. Choose the **correct** alternative, about Jessica, according to the text.

- a. Jessica doesn't go to school.
- b. Jessica usually gets up early.
- c. Jessica gets up at the same time as her family.
- d. Jessica gets up at 4:30 a.m. to study before school.
- e. It's known that Jessica never trains before school.

17. Choose the **correct** alternative about Jessica's parents, according to the text.

- a. They give her a healthy diet.
- b. They think she gets too many injuries.
- c. They need to improve their relationship with her.
- d. Her parents spend hours training with her.
- e. Her parents need motivation to support her.

18. According to the text we can infer that her coach:

- a. worries about her diet.
- b. doesn't offer her any support.
- c. doesn't put too much pressure on her.
- d. spends hours taking her to competitions.
- e. becomes emotional when she loses in a competition.

19. In the sentence, "It's my decision to train every morning and go back to **it** again every afternoon" (5th paragraph), what does "it" refer to?

- a. Jessica
- b. her training
- c. the morning
- d. the afternoon
- e. her decision

20. Choose the alternative which presents the **correct** prepositions that are missing in the first paragraph of the text:

- a. in • at • on • of
- b. in • on • in • off
- c. at • about • for • in
- d. from • at • on • at
- e. from • at • in • of

21. Study these sentences and decide if they are true (T) or false (F).

- () Jessica improves her chances of Olympic success every day.
- () Jessica doesn't train every day of the week.
- () Jessica doesn't have much free time.
- () Jessica already has an Olympic medal.
- () Most elite young athletes can succeed without the help of their families.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, top to bottom.

- a. T • T • T • T • F
- b. T • F • T • T • F
- c. F • F • T • T • F
- d. T • F • T • F • F
- e. F • F • F • F • T

22. Teaching Grammar has its main importance presented in which alternative?

- a. The structure (rules) of the language is necessary for communication to take place.
- b. The structure of the language gives us a meaningless form.
- c. Teaching Grammar gives us the form only to elaborate questions.
- d. There may be several other contexts to be rewritten.
- e. Teaching Grammar is no longer needed in teaching English as a second language.

23. Analyze the sentences according to structure and grammar use.

1. The negative form of the following sentence: " Luckily for Jessica, she has a good relationship with both her coach and family" is " Luckily for Jessica, she hasn't a good relationship with both her coach and family."
2. The words '**however, but, for these reason**', in bold in the text are adverbs.
3. In the following sentence: "For Jessica, the most important factor in her future success is her own desire to win." The underlined words are in the superlative form.
4. The underlined words in the text: "it, they, her, them" are personal pronouns.

Choose the alternative with all the **correct** sentences.

- a. Only 1 is correct.
- b. Only 4 is correct.
- c. Only 2 and 4 are correct.
- d. Only 3 and 4 are correct.
- e. Only 1, 2 and 4 are correct.

24. In the sentence: "Jessica's weekly schedule is gru-eling.", the underlined word is:

- a. a verb.
- b. a noun.
- c. an adjective.
- d. an adverb of place.
- e. a present continuous form.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		p26 Professor Ensino Fundamental - Séries Finais (6º ao 9º Ano) • Língua Estrangeira - Inglês	14	
2			15	
3			16	
4			17	
5			18	
6			19	
7			20	
8			21	
9			22	
10			23	
11			24	
12			25	
13				



PROCESSO SELETIVO





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>