

P16

Professor de
Português

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



17 de novembro



40 questões



14h30 às 18h30

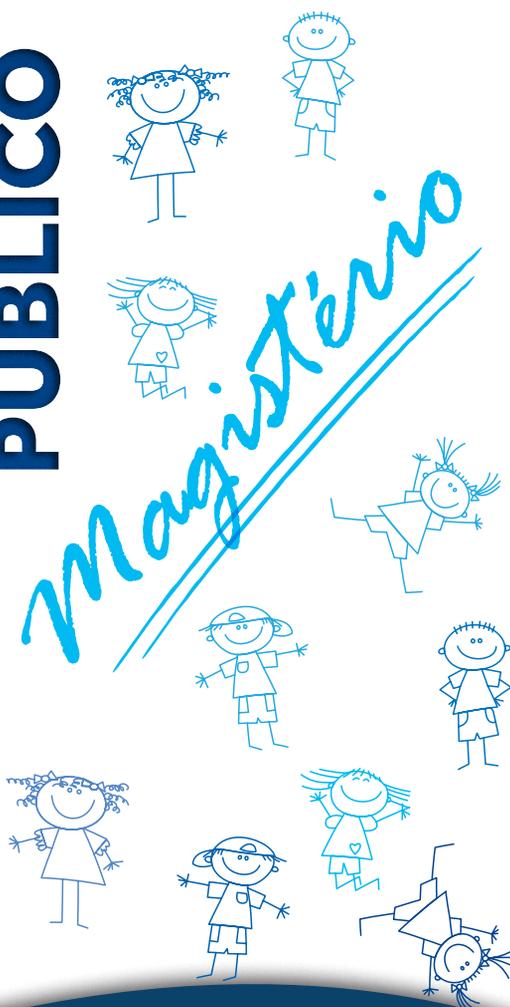


4h de duração*



**PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS**
ADMINISTRAÇÃO

CONCURSO PÚBLICO



FEPESSE

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

10 questões

1. Leia a tirinha.



<https://www.google.com>

Analise as afirmativas abaixo em relação à tirinha.

1. O humor da tirinha reside no fato de a namorada perceber, na fala do namorado, os problemas gramaticais e não gostar deles.
2. Em sua fala, a namorada faz referência à colocação pronominal.
3. O namorado faz a colocação pronominal errada em todas as falas.
4. Para corrigir suas falas, o namorado deveria usar a ênclise em todas as falas.
5. Para corrigir a frase: "Nunca deixe-me!" será necessário usar a próclise, assim: "Nunca me deixe".

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

2. Leia o texto.

[...] a fisionomia de José Maria estava tão transtornada que o padre, também de pé, começou a recuar, trêmulo e pálido. "Não, miserável! não! tu não me fugirás!" bradava José Maria, investindo para ele. Tinha os olhos esbugalhados, as têmporas latejantes; o padre ia recuando... recuando...

Machado de Assis

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () As aspas foram usadas para indicar a fala de um personagem.
- () José Maria era o nome do padre que estava trêmulo e pálido.
- () Na frase: "Não, miserável!", a vírgula foi usada para separar um vocativo.
- () A vírgula antes de "investindo" é optativa.
- () José Maria estava de pé.
- () Em "tu não me fugirás", o emprego do tempo verbal indica uma ação certa a acontecer; é, pois, o futuro do presente do indicativo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • F • V • V
- b. V • F • V • F • V • V
- c. F • V • F • V • F • F
- d. F • F • V • V • V • V
- e. F • F • V • F • F • F

3. Apenas uma alternativa apresenta-se com acentuação e ortografia **corretas**. Assinale-a.

- a. Houve concenso naquela sessão plenaria.
- b. Sempre quiz fazer parte da exceção à regra.
- c. A aterrissagem foi tranquila, tanto quanto o voo.
- d. Que eles viajem bem e que vejam a jibóia tão famosa.
- e. Esses frascos contém substância tóxica, esplendidamente acomodada.

4. Leia o texto.

Ontem levava a domicílio uma encomenda solicitada. Estava a dirigir pela estrada quando, a um metro de minha vista, observei a sinaleira que estava intermitente. Falei a pessoa que estava comigo no carro: “se não estou atenta a sinalização, com certeza, teria problemas”.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao texto.

1. No texto há a necessidade de duas crases.
2. O texto está corretamente redigido.
3. O texto dá exemplo de que a crase ocorre quando há a junção do artigo “a” e a preposição “a”.
4. Diante de palavra feminina sempre ocorre crase.
5. A pontuação do texto está correta.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.

5. Escolha a forma verbal (entre parenteses) correta.

- Se eu (depuser/depór), serás condenado!
- (Acodimos/Acudimos) o aluno que se machucou.
- Quando eu (vir/ver) o diretor, falarei com ele.
- Quando olhei para trás, a água (invadira/invadiu) as lojas.
- Eu (reavi/reouve) meus pertences.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** as formas verbais.

- a. depuser • acudimos • vir • invadira • reouve
- b. depuser • acodimos • vir • invadira • reouve
- c. depór • acudimos • ver • invadiu • reouve
- d. depór • acudimos • ver • invadira • reavi
- e. depór • acodimos • ver • invadiu • reavi

6. Leia o texto.

Em uma delegacia...

— Quero comunicar o desaparecimento de um polvo...

— A polícia só se mobiliza após 24h!

— Foi ontem ...

— Alguma briga em casa? Ele já sumiu antes? Apresentava olhos vermelhos, comportamento arredio, notas baixas na escola...?

— Por que tanta pergunta?

— Sabe quantos casos de polvos desaparecidos temos aqui por dia, meu amigo?

Laerte Laerte

Analise as afirmativas abaixo em relação ao texto.

1. O diálogo pode ser considerado irreal considerando uma das falas do delegado.
2. Temos, no texto, nas palavras sublinhadas, exemplo da regra geral de concordância nominal.
3. Se na porta da delegacia, o senhor encontrasse uma placa com os seguintes dizeres: “Hoje, entrada é proibida!”, veria uma placa corretamente escrita e não entraria.
4. A crase é obrigatória em indicativo de horas, como em: Começa a sessão às 24h. Igual uso obrigatório tem-se em: “O depoimento está marcado para às 24h”.
5. Na frase: “Alguma briga em casa?”, a palavra sublinhada não é o verbo “brigar”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

7. Avalie as frases quanto à regência verbal, e coloque (C) para correta, e (E) para errada.

- () Custo a crer que não virás ao meu aniversário.
- () Precisei bem o problema e será dada a solução.
- () Pago a dívida para o devedor.
- () A rua que minha amiga mora é um verdadeiro jardim.
- () A aluna cuja atitude louvável me referi, compareceu hoje.
- () Aviso a quem interessar possa que o pagamento sairá hoje.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. C • C • E • E • E • C
- b. C • E • C • E • C • E
- c. E • C • C • C • E • E
- d. E • C • C • E • E • C
- e. E • E • C • C • C • E

8. Sobre o uso dos pronomes, assinale a alternativa **correta**.

- a. Esta sua blusa lhe caiu bem.
- b. Todo o aluno merece atenção.
- c. Quero falar consigo agora, João!
- d. Entre eu e você, não haverá discórdias.
- e. Gosto de chocolate quente e sorvete; este no verão, aquele no inverno pois aquece até a alma.

9. Assinale a alternativa que está em conformidade com a norma culta.

- a. Vim à festa mas não lhe vi.
- b. Houve muitos problemas naquela reunião.
- c. O almoço beneficente foi servido às 12hs em ponto.
- d. Colocaram um impecilho para mim usar a sala de reuniões.
- e. Segue anexo a esta carta todas as fotografias solicitadas.

10. Leia o hipotético documento padrão ofício, endereçado ao Presidente da Assembleia Legislativa; nele há lacunas que precisam ser preenchidas.

.....,

Apresentamos a o projeto para a ampliação de vagas nesta instituição para ser discutido na próxima reunião ordinária dessa Casa, conforme sua solicitação. Esperamos que, depois de uma crítica discussão, haja a aprovação do que foi proposto.

.....,

Zeferino da Silva
Coordenador de Planejamento Institucional

Assinale a alternativa que apresenta **correto** preenchimento das lacunas.

- a. Senhor • Vossa Senhoria • Cordialmente
- b. Presidente • Vossa Excelência • Cordialmente
- c. Senhor Presidente • Vossa Excelência • Respeitosamente
- d. Senhor Presidente • Vossa Senhoria • Atenciosamente
- e. Caro Senhor • Vossa Excelência • Respeitosamente

Temas de Educação

10 questões

11. Analise o texto abaixo:

A avaliação apresenta dois objetivos básicos: iluminar o caminho da transformação e permitir que o sujeito, por meio da consciência crítica, imprima uma direção às suas ações nos contextos em que se situa de acordo com valores que elege e com os quais se compromete no decurso de sua historicidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. somatória
- b. meritocrática
- c. emancipatória
- d. classificatória
- e. segregadora

12. Consta no artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Existência exclusiva de instituições públicas de ensino.
3. Gratuidade parcial do ensino público em estabelecimentos oficiais.
4. Valorização do profissional da educação escolar com premiação para os que se destacam.
5. Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida. (Incluído pela Lei nº 13.632, de 2018)

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

13. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 7º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, , é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades. (Incluído pela Lei nº 13.796, de 2019)

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. da educação infantil
- b. do ensino fundamental
- c. do ensino médio
- d. da educação superior
- e. de qualquer nível

14. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), em seu artigo 59 expressa que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

1. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
2. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
3. Professores com especialização adequada em nível superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para realizar o atendimento domiciliar.
4. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
5. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

15. De acordo com o artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

1. Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
2. Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
3. Notificar ao Conselho Tutelar do Município a relação dos alunos que apresentem quantidade de faltas acima de 40% do percentual permitido em lei. (Redação dada pela Lei nº 13.803, de 2019).
4. Promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência, especialmente a intimidação sistemática (bullying), no âmbito das escolas. (Incluído pela Lei nº 13.663, de 2018).
5. Estabelecer ações destinadas a promover a cultura de paz nas escolas. (Incluído pela Lei nº 13.663, de 2018).
6. Promover ambiente escolar seguro, adotando estratégias de prevenção e enfrentamento ao uso ou dependência de drogas. (Incluído pela Lei nº 13.840, de 2019).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 6.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4, 5 e 6.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

16. Para a Teoria Histórico-Cultural, para entender o processo de desenvolvimento humano, é preciso compreender como ocorrem as novas formações psíquicas.

De acordo com a referida teoria, a constituição de uma nova formação é determinada pelo(a):

- a. pensamento cartesiano.
- b. situação social de desenvolvimento.
- c. capacidade de abstrair as informações.
- d. capacidade de classificar as informações obtidas.
- e. processo de apropriação linear do conhecimento.

17. Os estudos da Teoria Histórico-Cultural apontam que cada momento do desenvolvimento do psiquismo humano é caracterizado por uma relação explícita entre a criança e a realidade principal naquele momento e por um tipo preciso e dominante de atividade. De acordo com esse pressuposto, a passagem de um momento ao outro incide sobre a mudança do tipo principal de atividade na relação dominante da criança com a realidade.

Deste modo, pode-se dizer que a atividade principal da criança é caracterizada pelas seguintes particularidades:

1. Ela é a atividade em cuja forma surgem outros tipos de atividade e dentro da qual eles são diferenciados. Por exemplo, a instrução, no sentido mais estreito do termo, que se desenvolve em primeiro lugar já na infância pré-escolar, surge inicialmente no brincar, isto é, precisamente na atividade principal desse estágio do desenvolvimento. A criança começa a aprender de brincadeira.
2. A atividade principal é aquela na qual processos psíquicos particulares tomam forma ou são reorganizados. Os processos infantis da imaginação ativa, por exemplo, são inicialmente moldados no brincar e os processos de pensamento abstrato, nos estudos.
3. A atividade principal é a atividade da qual dependem, de forma íntima, as principais mudanças psicológicas na personalidade infantil, observadas em certo período de desenvolvimento.
4. A mudança da atividade principal ocorre somente nas crianças pequenas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

18. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito das tendências e concepções pedagógicas da educação brasileira.

- () A Tendência Liberal está respaldada nos preceitos democráticos. Prepara o aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na democratização da sociedade; por meio da aquisição de conteúdos e da socialização voltada à transformação social.
- () A Tendência Renovadora Progressiva caracteriza-se por se centralizar no aluno, considerado como ser ativo e curioso. Dispõe da ideia de que ele só irá aprender fazendo. Valorizam-se as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social.
- () A Tendência Renovadora não diretiva é um método centrado no aluno. A escola tem o papel de formadora de atitudes.
- () A Tendência Libertária procura a transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário. Parte do pressuposto de que somente o vivido pelo educando é incorporado e utilizado em situações novas, por isso o saber sistematizado só terá relevância se for possível seu uso prático. Enfoca a livre expressão, o contexto cultural, a educação estética.
- () A Tendência Crítico-social dos conteúdos ou Histórico-Crítica acentua a prioridade de focar os conteúdos no seu confronto com as realidades sociais, sendo necessário enfatizar o conhecimento histórico. O ensino/aprendizagem tem como centro o aluno. Os conhecimentos são construídos pela experiência pessoal e subjetiva.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V • V
- b. V • V • F • V • F
- c. V • F • V • F • V
- d. F • V • V • V • V
- e. F • V • F • F • F

19. Ao estudar a formação conceitual, Vigotski (2001) chegou à conclusão de que o processo de desenvolvimento do pensamento envolve vários momentos, aos quais ele chamou de periodização do desenvolvimento do pensamento.

Tais momentos abarcam o pensamento:

1. Sincrético.
2. Segmentado.
3. Cartesiano.
4. Por complexos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

20. De acordo com a Teoria Histórico-Cultural, o primeiro aspecto que necessita ser observado quando se tem por objetivo obter uma resposta para o problema das forças motrizes que conduzem o desenvolvimento do psiquismo da criança é:

- a. A forma como ela memoriza os conteúdos escolares.
- b. A mudança de lugar que ela ocupa no sistema das relações sociais.
- c. O processo de assimilação e acomodação das novas aprendizagens.
- d. Como a criança reproduz linearmente os padrões de condutas dos adultos.
- e. De que maneira a criança elabora espontaneamente os assuntos ensinados.

Conhecimentos Específicos

20 questões

21. Apenas uma das alternativas abaixo contraria a premissa de que “a língua é uma forma de ação, ou seja, um trabalho que se desenvolve colaborativamente entre os indivíduos na sociedade”. Assinale-a.

- a. Sempre estamos inseridos em um contexto social e sujeitos a contratos que devem ser cumpridos, sob pena de exclusão.
- b. As instituições, as ideologias, as crenças são formas de coerção social e política e não permitem ao indivíduo agir como uma entidade individual.
- c. Não somos mais sujeitos cartesianos monolíticos, integrais e indivisíveis que persistem à margem do corpo e dele se desgarram como uma alma que volta para a divindade.
- d. A língua é voluntarista, particular, consciente e plenamente individual. Ela tem o papel de ser informacional e espelho da realidade e do sujeito.
- e. As formas e as possibilidades enunciativas não emanam de um indivíduo isolado e sim de um indivíduo numa sociedade e no contexto de uma instituição.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. É possível nos comunicarmos verbalmente sem nos valermos de um texto ou um gênero.
- b. Nem toda manifestação verbal se dá por meio de textos realizados em algum gênero.
- c. As distinções entre um gênero e outro são predominantemente linguísticas e não funcionais.
- d. Os gêneros do discurso do tipo primário constituem sequências linguísticas ou sequências de enunciados e não são textos empíricos.
- e. Estamos submetidos a tal variedade de gêneros discursivos, a ponto de sua identificação parecer difusa e aberta, sendo eles inúmeros, mas não infinitos.

23. Segundo M. Bakhtin, os estudos dos gêneros discursivos levam em consideração a natureza do enunciado na sua diversidade e nas diversas esferas da atividade de comunicação, isso porque os enunciados configuram tipos de gêneros discursivos e funcionam, em relação a eles, como ‘correias de transmissão’ entre a história da sociedade e a história da língua.

Sobre esse tema, assinale a alternativa **correta**.

- a. Os gêneros secundários são aprendidos em manuais e não nas situações interativas, já que são transmutações dos gêneros primários.
- b. Os gêneros do discurso diferenciam-se de forma essencial em dois aspectos: o simples e o complexo. Esses são os de discurso secundário e aqueles são os de discurso primário.
- c. Os gêneros primários do discurso são os que aparecem em situações de uma comunicação culturalmente complexa e evoluída, transmutando e absorvendo, em seu processo de formação, os gêneros secundários.
- d. Entre outros, alguns dos gêneros secundários são: a linguagem filosófica, a cotidiana, a familiar.
- e. O gênero discursivo considerado como o uso de finalidades comunicativas e expressivas não deve ser colocado como manifestação da cultura.

24. Considerando o currículo, assinale a alternativa que vai de encontro à Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

- a. Expressa a visão de mundo constituída em determinado momento histórico.
- b. Orienta práticas pedagógicas dos profissionais da educação assim como estratégias de convívio com os estudantes.
- c. Apresenta prioritariamente um relativismo curricular que delega a cada unidade educativa um delineamento próprio, de acordo com suas necessidades locais, respeitando a autonomia necessária.
- d. Contempla condições para a produção, a circulação e o consumo de significados no espaço social.
- e. Apresenta uma visão articuladora, respeitando a organização e a integração das Áreas do Conhecimento.

25. A língua é heterogênea e, pois, sugere uma compreensão de língua diferente daquela com a qual os manuais didáticos em geral operam. (Luis A. Marcushi)

Analise as afirmativas abaixo em relação ao texto.

1. A língua é um sistema simbólico geralmente opaco, transparente e determinado sintática e semanticamente.
2. A língua não é um simples código autônomo, estruturado como sistema abstrato e homogêneo, preexistente e exterior ao falante; sua autonomia é relativa.
3. A língua recebe sua determinação a partir de um conjunto de fatores definidos pelas condições de produção discursiva que concorrem para a manifestação de sentidos com base em textos produzidos em situações interativas.
4. A língua não se manifesta plenamente no seu funcionamento na vida diária em textos triviais do cotidiano, mas sim em textos canônicos que persistem na tradição cultural.
5. A língua é uma atividade social, histórica e cognitiva, desenvolvida de acordo com as práticas socioculturais e, como tal, obedece a convenções de uso fundadas em normas socialmente instituídas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

26. Os novos usos da linguagem nas diferentes semioses – oralidade, escrita, imagens, sons – alteram profundamente certos valores e condutas, dentre eles:

- a. a raridade.
- b. a autoria individual.
- c. o acesso aos equipamentos de última geração.
- d. o controle da distribuição de texto.
- e. o ineditismo.

27. Assinale a alternativa correta.

- a. Compreender é uma ação essencialmente linguística e cognitiva.
- b. Ler é um ato de produção e apropriação de sentido que nunca é definitivo e completo.
- c. Ler é apenas uma experiência individual sobre o texto: oral ou escrito.
- d. Ler é um ato simples que envolve a extração de conteúdos interligada à identificação de sentidos.
- e. A percepção acontece pelo ato de ver, sentir e ouvir. Daí que a compreensão está ligada a esquemas cognitivos internalizados individuais e únicos.

28. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Entender um texto configura-se em entender palavras e frases.
- () Um texto tem, sempre, uma compreensão ideal, definitiva e única.
- () Mesmo que variadas, as compreensões de um texto devem ser compatíveis.
- () Em condições socioculturais diversas, temos compreensões diversas do mesmo texto.
- () Entender as frases e ou palavras é vê-las em um contexto maior.

Assinale a alternativa que indica a sequência correta, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F•F
- b. V•V•F•V•V
- c. F•V•F•V•V
- d. F•F•V•V•V
- e. F•F•V•F•F

Texto

Leia o texto e, depois, responda às questões 29 e 30 sobre autoria.

O texto não é para ser contemplado, ele é enunciação voltada para um co-enunciador cuja mobilização é necessária para fazê-lo aderir ‘fisicamente’ a um certo universo de sentido. O poder da persuasão de um discurso decorre em boa medida do fato de que leva o leitor a identificar-se com a movimentação de um corpo investido de valores historicamente especificados. (Maingueneau 2005)

29. Assinale a alternativa **correta**.

- a. Um texto bom só pode ser avaliado em termos discursivos, isto é, inserido num discurso que lhe dê sentido.
- b. O aluno aprende a escrever conhecendo uma diversidade de temas, como explicita a pedagogia da exploração temática.
- c. Um aluno só escreveria bem se escrevesse corretamente, ou seja, de acordo com as regras e as normas gramaticais.
- d. O texto é lido para escrever, ou seja, deve haver uma junção entre as duas atividades em que uma torna-se o fim da outra: lê-se um texto para escrever outro texto, no mesmo gênero ou sobre o mesmo tema, caracterizando a autoria.
- e. Uma adequada metodologia para provocar a autoria de textos é a fundamentada no debate. O professor escolhe um tema, geralmente polêmico (aborto, drogas, homossexualidade, entre outros), e pergunta a opinião dos alunos acerca do assunto, para posterior redação.

30. Dentre a lista de procedimentos necessários à produção de textos, visando à autoria, assinale aquele que está em dissonância com o que estabelece essa teoria.

- a. Selecionar um gênero discursivo.
- b. Mobilizar recursos linguísticos para enfrentar um tema.
- c. Definir um projeto de dizer no interior deste tema.
- d. Transacionar o gênero escolhido com o estilo próprio do gênero, o estilo próprio do autor e o estilo suposto adequado para os interlocutores.
- e. Cumprir exigências de ordem metalinguística para transmitir para o papel algo que está na mente e no mundo para outras mentes e mundos.

31. Assinale a alternativa cuja afirmação **contraria** a teoria sobre alfabetização e letramento.

- a. O conceito de letramento recobre os aspectos e os impactos individuais do uso da linguagem escritas nas diversas sociedades.
- b. Pode-se falar em níveis de alfabetismo, por outro lado não há sociedade com maior ou menor nível de letramento.
- c. Um indivíduo alfabetizado significa necessariamente um indivíduo letrado, ou seja, não há letramento sem o conhecimento do código da língua.
- d. A alfabetização garante ao sujeito a capacidade de codificar e decodificar uma língua, aprendendo a ler, escrever e compreender textos. Esse processo também habilita o sujeito a desenvolver diversos métodos de aprendizado da língua.
- e. Um indivíduo letrado é capaz de se informar por meio de jornais, interagir, seguir receitas, criar discursos, interpretar textos, entre outros, o que nem sempre é verdade para o indivíduo alfabetizado.

32. Leia o texto.

Segundo Geraldí, no tema das concepções de linguagem e o ensino de português na escola, todo o processamento de produção de sentidos entre interlocutores, mediado pela linguagem, é bastante difícil e complexo. Apesar de estarmos vivendo na era da comunicação, a maioria das pessoas é incapaz de estruturar linguisticamente uma sentença. O problema está no fracasso da escola, bem como nas aulas de Língua Portuguesa como vêm sendo praticadas. No ato de ensinar “quando, o quê, e para quê”, inevitavelmente há que se considerarem as concepções de linguagem.

GERALDI, João Wanderley. O texto na sala de aula – leitura e produção, 1984.

Analise as afirmativas abaixo sobre concepções de linguagem.

1. A linguagem como representação do pensamento faz com que a leitura/compreensão passe a ser entendida como uma atividade de captação passiva das ideias do autor.
2. Na linguagem como representação do pensamento, a compreensão passa a ser uma atividade que exige o foco do leitor/ouvinte no texto/enunciado, devendo ser do leitor/ouvinte o reconhecimento do sentido das palavras e da estrutura do mesmo.
3. Na linguagem como instrumento de comunicação, tem-se que o produto da codificação do emissor é que deve ser decodificado pelo receptor, tendo como necessário somente o conhecimento do código que está sendo usado.
4. Na linguagem como forma de interação, o significado do enunciado não está nem no texto nem na mente do leitor, mas é constituído da interação entre eles.
5. Na linguagem como forma de interação, a leitura é vista como locução comunicativa e, na prática da escrita (concebida como uma consequência de atividades prévias), prioriza-se a estrutura do texto.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

33. Assinale a alternativa **correta** sobre os três primeiros anos do Ensino Fundamental, de acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016).

- a. O desenhar e o brincar constituem importantes precursores do processo de aprendizagem da modalidade escrita da língua, mas precisam ser reconsiderados.
- b. É importante que as crianças estejam em contato sistemático com a escrita, em textos escritos nos diferentes gêneros do discurso, característicos de cada esfera da atividade humana em uma imersão específica na cultura escrita.
- c. As crianças devem refletir sobre o sistema de escrita alfabética, aprendendo a ler e escrever, no entanto, sem ainda a introdução do trabalho com os gêneros discursivos.
- d. A questão central é a alfabetização, pois a apropriação da linguagem escrita garantirá ao estudante a possibilidade de continuar aprendendo e se desenvolvendo.
- e. É objetivo provocar nas crianças o desejo de ler e desafiá-las a escrever, de modo semelhante às convenções ortográficas.

34. A área de Linguagens concebe semiose em três grandes planos. Eles estão apresentados aqui de acordo com Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016), conforme segue.

1. O plano mais amplo do contexto sociointeracional.
2. O plano mais específico da textualidade.
3. O plano mais restrito das particularidades das relações forma e função.
4. O plano mais restritivo da axiologia.
5. O plano mais aberto da formação unilateral.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

35. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre as identidades que configuram o processo educativo de jovens, adultos e idosos.

- () O idoso procura não só conhecimentos formais, mas também uma valorização pessoal, pois, apesar de sua idade avançada, ainda é um participante ativo da sociedade, com direitos e deveres, como todos os outros cidadãos.
- () A Educação de Jovens e Adultos (EJA) nem sempre atende às expectativas do idoso. Isso se verifica quando são utilizadas as mesmas metodologias daquelas aplicadas com alunos mais jovens, pois, então, as especificidades individuais dos mesmos não são consideradas.
- () Muitos adolescentes, jovens, adultos e idosos ingressam na EJA trazendo modelos internalizados durante sua vivência escolar. Esse modelo é o da escola com características tradicionais, em que o educador exerce o papel de detentor do conhecimento e o educando de receptor passivo desse conhecimento.
- () A EJA volta-se para um conjunto amplo e similar de jovens e adultos oriundos de diferentes frações da classe trabalhadora. Por isso, é compreendido na diversidade e multiplicidade de situações relativas às questões étnico-raciais, de gênero e geracionais.
- () Os papéis sociais que o adulto desempenha estão associados com certas ideias e atitudes que dificilmente conseguirão mudar, o que pode ser um obstáculo ao processo educativo. Por outro lado, uma metodologia capaz de resgatar o que ele já viveu em “tempo normal” de escolarização pode suprir esse obstáculo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F • F
- b. V • V • F • F • V
- c. V • F • V • F • V
- d. F • V • F • V • V
- e. F • F • V • V • F

36. Sobre a concepção de linguagem como forma de interação, assinale a alternativa **correta**.

- a. As atividades Epilinguísticas dizem respeito às análises que são feitas da língua enquanto código abstrato e formal, também consideradas para a elaboração do discurso próprio.
- b. A significação é também um fenômeno do pensamento, pois o pensamento não é simplesmente expresso em palavras, é por meio delas que ele passa a existir, assim a linguagem é constitutiva do pensamento.
- c. A aprendizagem da língua esporadicamente constitui-se como ato de reflexão sobre a linguagem: as ações linguísticas que praticamos nas interações em que nos envolvemos demandam essa reflexão quando nos apropriamos do nosso discurso.
- d. Aplicamos as palavras do dicionário na vida; a experiência verbal do homem é um processo de apropriação mais ou menos criativo das palavras existentes e das palavras da língua neutra.
- e. As atividades metalinguísticas estão ligadas ao domínio das habilidades de uso da língua em situações concretas de uso e dizem respeito estritamente ao processo de “inter-ação” da linguagem.

37. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre prática da Análise Linguística (AL).

- () A AL inclui o trabalho sobre questões tradicionais da gramática .
- () A AL envolve questões sobre coesão e coerência internas do texto.
- () A AL tem por objetivo também a análise dos recursos expressivos: metáforas, metonímias, paráfrases, citações, entre outros.
- () A prática da AL, necessariamente, busca a higienização do texto do aluno em seus aspectos gramaticais e ortográficos, já que a norma culta é utilizável em qualquer contexto.
- () A prática da AL deve acontecer articulada com as práticas de leitura/escuta e de produção textual.
- () O objetivo essencial da AL é a reescrita do texto do aluno, mediante as correções apontadas pelo professor para ensinar o educando a ler e a escrever corretamente de acordo com a gramática prescritiva.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F•V•F
- b. V•V•F•V•F•F
- c. V•V•F•F•V•V
- d. F•V•F•V•F•F
- e. F•F•F•V•V•V

38. Assinale a alternativa que vai ao encontro do objetivo da avaliação apresentado pela Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016).

- a. Diagnosticar a situação de aprendizagem de cada aluno, verificando se o educando está conseguindo acompanhar e entender a programação curricular.
- b. Aferir o desenvolvimento do educando no seu desenvolvimento pessoal, a partir do processo de ensino-aprendizagem, e responder à sociedade pela qualidade do trabalho educativo realizado.
- c. Observar o movimento dinâmico-causal que se dá no percurso de aprendizagem, de modo que a atenção do professor possa efetivamente reorganizar o processo de ensino em favor de que o movimento de progressiva autorregulação da conduta, por parte do estudante, lhe seja garantido ao longo do percurso formativo.
- d. Alcançar o principal objetivo da escola na aferição da aprendizagem dos estudantes para que eles avancem, ou seja, encontrar caminhos para medir a qualidade do aprendizado e oferecer alternativas para uma evolução mais segura.
- e. Mediar a construção do currículo, relacionando-a intimamente à gestão da aprendizagem dos alunos.

39. Sobre a cultura escrita como eixo transversal do currículo, considere as afirmações feitas com base na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis (2016).

1. A apropriação do conhecimento envolve interação com o outro e, assim, será permeada por textos nos diferentes gêneros do discurso nas diversas Áreas do Conhecimento com seus objetivos de ensino e de aprendizagem.
2. A escola é espaço de vivência de situações intensas e contínuas de leitura e escrita, em função dos objetivos das diferentes Áreas do Conhecimento, mas que tem também como horizonte o compromisso comum com a formação de sujeitos imersos nas diferentes manifestações da cultura escrita.
3. Projetos articulados ou interdisciplinares aparecem como facilitadores, um caminho necessário e fácil para o professor, independentemente de sua formação específica.
4. O importante é que o ensino subtraia a problematização, o questionamento, a elaboração de conceitos, cuidando apenas da formação de sujeitos intelectualmente ativos, atuantes, críticos no enfrentamento dos desafios do seu tempo.
5. A escola, como espaço de trabalho coletivo, demanda compartilhamento de objetivos, discussão de ideias, de conteúdos, práticas pedagógicas e busca de articulações possíveis entre as diferentes Áreas e dentro delas mesmas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

40. Analise as afirmativas abaixo sobre a Educação das Relações Étnico-Raciais no âmbito da Educação Básica, da Prefeitura de Florianópolis (2016).

1. Urge a mudança do foco etnocêntrico de raiz europeia, voltando-o para a diversidade cultural, racial, social e econômica brasileira.
2. Cabe às escolas incluir no contexto dos estudos e atividades, que proporcionam diariamente, também as contribuições histórico-culturais dos povos indígenas e dos descendentes de asiáticos, além das de raiz africana e europeia.
3. A legislação propõe bem mais do que inclusão de novos conteúdos, exige que se repensem relações étnico-raciais, sociais, pedagógicas e procedimentos de ensino.
4. O Estado de Santa Catarina está entre aqueles com os melhores indicadores educacionais do país, de acordo com os dados do INEP de 2013, no que diz respeito à necessidade de as populações negras reafirmarem-se permanentemente em sua identidade e pluralidade diante do foco hegemonicamente etnocêntrico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P16 Professor de Português	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



**PREFEITURA DE
FLORIANÓPOLIS**
ADMINISTRAÇÃO

Magistério





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>