

## P09

Professor de

## História

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



6 de outubro



30 questões



15 às 18h



3h de duração\*



# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS



**Língua Portuguesa**

5 questões

**Texto 1**

O tema do combate à corrupção ocupa o papel de destaque na pauta de reivindicações sociais na atualidade, o que justifica a proliferação de normas internacionais e internas que consagram mecanismos relevantes, preventivos e repressivos, de garantia da moralidade administrativa.

A corrupção é inimiga da República, uma vez que significa o uso privado da coisa pública, quando a característica básica do republicanismo é a busca pelo “bem comum”, com a distinção entre os espaços público e privado.

Conforme destacamos em obra sobre o tema, o combate à corrupção depende de uma série de transformações culturais e institucionais. É preciso reforçar os instrumentos de controle da máquina administrativa, com incremento da transparência, da prestação de contas e do controle social.

Nesse contexto, a Lei nº 12.846/13 representa importante instrumento de combate à corrupção e de efetivação do republicanismo, com a preservação e restauração da moralidade administrativa.

OLIVEIRA, Rafael C. R.; AMORIM, Daniel A. das N. **O sistema brasileiro de combate à corrupção e a Lei nº 12.846/2013 (Lei Anticorrupção)**. Disponível em: <<https://www.editoraforum.com.br/wp-content/uploads/2015/10/sistema-brasileiro-combate-corrupcao.pdf>>. Acesso em: 04 de set. 2019. [Fragmento adaptado].

1. Com base no texto 1, é **correto** afirmar que:

- a.  as práticas republicanas compõem o arcabouço da corrupção sistêmica.
- b.  existe corrupção quando a coisa pública é usada como se fosse um bem privado.
- c.  a garantia da moralidade administrativa é um conceito inerente e específico do serviço público.
- d.  a corrupção faz parte da cultura nacional brasileira porque antes de 2013 não havia lei para combatê-la.
- e.  a pretensão para punição administrativa e civil das pessoas jurídicas por atos lesivos à Administração prescreve em cinco anos.

2. Considerando o texto 1, assinale a afirmativa **correta**.

- a.  O tema principal da Lei nº 12.846/13 é o reforço dos mecanismos de controle da moralidade pública.
- b.  Entre as medidas reparadoras dos danos causados por atos de corrupção, a Lei nº 12.846/13 prevê o acordo de leniência.
- c.  Em um livro, os autores tratam das transformações culturais e institucionais necessárias para combater a corrupção.
- d.  Dentre as sanções previstas no combate à corrupção, a mais radical é a dissolução compulsória da pessoa jurídica, daí a preocupação do legislador em prever as hipóteses específicas em que isso poderá ocorrer.
- e.  A lei também prevê que há espaço para a presença de pessoas físicas no polo passivo, inclusive os agentes públicos envolvidos no ato ilícito.

3. Leia as frases a seguir.

1. Na sala ao lado, alguns trabalhadores ficam à espera de clientes para serem contatados.
2. Afrânio querido, para que destino segues assim tão lesto, circunspecto e assaz atribulado?
3. Atualmente Vicente está bem diferente, pois já não sente tantas dores de dente quanto antigamente.
4. A questã é que o gerente foi apanhado com a mão na botija, apropriando-se indevidamente de uma vultuosa quantia de dinheiro.
5. Dei um rolê na área, ganhei a mina, mas acabei dançando: a mina estava a fim de outra parada.

De cima para baixo, as frases são exemplos dos seguintes vícios de linguagem:

- a.  arcaísmo • redundância • preciosismo • cacofonia • ambiguidade
- b.  cacofonia • barbarismo • ambiguidade • galicismo • solecismo
- c.  plebeísmo • solecismo • galicismo • ambiguidade • cacofonia
- d.  barbarismo • eco • plebeísmo • preciosismo • arcaísmo
- e.  ambiguidade • preciosismo • eco • barbarismo • plebeísmo

4. Assinale a frase que está em conformidade com as normas da língua escrita padrão.

- a.  Essa decisão do governo federal é inaceitável uma vez que, no orçamento para este ano havia sido previsto aos menos dois bilhões de reais para investimentos em rodovias e ferrovias, de norte sul do país.
- b.  Apesar de raros, devem haver alguns bons imóveis à venda em bairros próximos a academia da polícia militar.
- c.  A alguns dias passados, avisei-lhe de que no próximo final de semana teríamos que ir à Brasília.
- d.  Nos jornais de hoje, menciona-se crimes de sonegação de impostos, a cujas responsabilidades, a julgar pelo que se sabe, não foram suficientemente esclarecidos.
- e.  Este estudo iniciou-se e só se faz no Brasil, cuja extensão territorial exige muito mais escolas e muito mais vias de comunicação para que se preservem as identidades étnico-culturais, bem como a unidade política e linguística.

5. Leia as frases a seguir.

1. Nada é mais deprimente **do que** a verdade irretocável.
2. Autorizo a construção do muro **contanto que** não seja com mais de dois metros de altura.
3. A anfitriã estava **tão cansada que** mal conseguia dar atenção aos convidados.
4. Ninguém ficou plenamente satisfeito **apesar de** ter vencido mais de vinte por cento das provas de atletismo.

Os termos destacados nas frases indicam, de cima para baixo, relações sintáticas de:

- a.  comparação • condição • consequência • concessão
- b.  comparação • proporcionalidade • modalidade • causa
- c.  proporcionalidade • comparação • condição • consequência
- d.  causa • finalidade • concessão • condição
- e.  condição • comparação • causa • consequência

## Temas de Educação

10 questões

6. O artigo 4º da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em atendimento à LDB e ao Plano Nacional de Educação (PNE), aplica-se à Educação Básica, e fundamenta-se nas seguintes competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem desenvolvidas pelos estudantes:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos exclusivos da área de Ciências da Natureza.
3. Utilizar diferentes linguagens –verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
4. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam os seguintes Temas Transversais:

- a.  Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- b.  Ética, Meio Ambiente, Saúde e Orientação Sexual e Gênero.
- c.  Ética, Cidadania, Diversidade, Saúde e Orientação Sexual.
- d.  Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Diversidade de Gênero.
- e.  Diversidade Cultural, Cidadania e Orientação Sexual.

8. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) a respeito dos Temas Transversais.

- ( ) Por tratarem de questões sociais, os Temas Transversais têm natureza diferente das áreas convencionais.
- ( ) Qualquer área do conhecimento é suficiente para abordar os temas transversais de maneira isolada.
- ( ) Os Temas Transversais se ocupam do campo de conhecimento das ciências sociais, somente.
- ( ) Os Temas Transversais são trabalhados somente nos anos finais do ensino médio.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•F
- b.  V•V•F•F
- c.  V•F•F•F
- d.  F•V•F•V
- e.  F•F•V•F

9. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como documento de caráter:

- a.  Optativo.
- b.  Normativo.
- c.  Formativo.
- d.  Consultivo.
- e.  Deliberativo.

10. Analise o texto abaixo:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas ..... , dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construir ou revisarem os seus currículos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  do Ensino Superior
- b.  do Ensino Médio
- c.  do Ensino Fundamental
- d.  da Educação Infantil
- e.  da Educação Básica

11. De acordo com o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996), os docentes incumbir-se-ão de:

1. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
2. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
3. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
4. Estabelecer estratégias para disciplinar e conformar os alunos.
5. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
6. Colaborar com as atividades de articulação da escola, com as famílias e a comunidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 6.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

**12.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996).

- ( ) O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)
- ( ) A educação alimentar e nutricional será incluída entre os temas transversais. (Incluído pela Lei nº 13.666, de 2018)
- ( ) No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua inglesa. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)
- ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente da matriz europeia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V
- b.  V • V • V • F
- c.  V • F • V • F
- d.  F • V • V • V
- e.  F • V • F • V

**13.** De acordo com o artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996) (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013), entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com:

- a.  Necessidades especiais.
- b.  Necessidades educacionais especiais.
- c.  Problemas de aprendizagem e deficiências.
- d.  Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e.  Dificuldades de aprendizagem, deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

**14.** De acordo com o artigo 27 da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996), os conteúdos curriculares da educação básica observarão, entre outras, as seguintes diretrizes:

1. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
2. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
3. Orientação para o trabalho.
4. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
5. Promoção de práticas que incentivem a meritocracia escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**15.** Consta no artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996), que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. Garantia de padrão de qualidade total na educação.
4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
5. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.



**Legislação Municipal**

5 questões

16. De acordo com a Lei Complementar nº 109 de 3 de março de 2010 do Município de Fraiburgo (SC), o ato de convocação deverá prever o prazo para apresentar a documentação necessária, exames de saúde e laudo médico, sendo no mínimo de:

- a.  90 dias.
- b.  45 dias.
- c.  30 dias.
- d.  20 dias.
- e.  15 dias.

17. De acordo com a Lei Complementar nº 109 de 3 de março de 2010 do Município de Fraiburgo (SC), a Readaptação é:

- a.  o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, resultante do cancelamento do benefício previdenciário.
- b.  a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em perícia médica oficial.
- c.  a investidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação ou aglutinação, quando invalidada a sua exoneração por decisão administrativa ou judicial.
- d.  ato de chamamento do candidato aprovado em concurso público para apresentação de documentos exigidos em Lei e no edital.
- e.  o conjunto de atribuições, deveres e responsabilidades cometido ao servidor público, criado por Lei e com denominação própria.

18. De acordo com a Lei Complementar nº 109 de 3 de março de 2010 do Município de Fraiburgo (SC), o intervalo entre os períodos da jornada de trabalho deverá ser de, no mínimo:

- a.  1 hora.
- b.  1 hora e 30 minutos.
- c.  2 horas.
- d.  1 hora e 45 minutos.
- e.  2 horas e 30 minutos.

19. De acordo com a Lei Complementar nº 187 de 3 de novembro de 2016 do Município de Fraiburgo (SC):

As contratações de que trata esta Lei Complementar serão realizadas pelo prazo máximo do término do ano letivo em vigor, e somente nos casos de extrema relevância e urgência, justificadas através de exposição da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes de motivos aprovada pelo Chefe do Poder Executivo e publicada no Diário Oficial do Município, os contratos poderão ser prorrogados .....(1)....., para no máximo até .....(2)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a.  (1) uma única vez •  
(2) término do ano letivo subsequente
- b.  (1) duas vezes •  
(2) término do ano letivo em vigor
- c.  (1) três vezes • (2) início do ano letivo em vigor
- d.  (1) três vezes •  
(2) término do ano letivo subsequente
- e.  (1) por 30 dias • (2) início do ano letivo em vigor

20. De acordo com a Lei Complementar nº 187 de 3 de novembro de 2016 do Município de Fraiburgo (SC), o agente público admitido em caráter temporário poderá ser dispensado, a qualquer tempo, sem direito a indenização, nas seguintes hipóteses:

1. A pedido do próprio interessado ou por iniciativa da Administração Pública, sem a necessidade de comunicado prévio.
2. Quando a vaga então ocupada for preenchida por Professor efetivo.
3. Quando ocorrer aumento do número de aulas na unidade escolar.
4. A título de penalidade, resultante de processo disciplinar.
5. Quando decorridos mais de 3 dias consecutivos ou 5 dias intercalados de falta ao serviço por motivo não justificado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**Conhecimentos Específicos**

10 questões

**21.** Dezenas de desastres ambientais ocorreram no Brasil nos últimos 20 anos. Um dos mais recentes foi o de Brumadinho.

Assinale a alternativa que relata esta tragédia.

- a.  O incêndio do Terminal Químico de Aratu, da empresa Ultracargo, destruiu a cidade de Brumadinho.
- b.  A tragédia foi causada pelo vazamento de 4 milhões de litros de óleo cru da Refinaria Presidente Getúlio Vargas.
- c.  O incêndio de 10 milhões de metros cúbicos da Mata Atlântica gerou uma nuvem de fumaça que tornou noite o dia em algumas cidades, entre as quais São Paulo, a maior do país.
- d.  O rompimento das barragens do Fundão e de Santarém, ambas da mineradora Samarco, destruiu por completo a pequena Bento Rodrigues. O episódio é considerado a maior catástrofe ambiental da história brasileira.
- e.  Com o rompimento da barragem I, na mina Córrego do Feijão da mineradora Vale, um mar de lama destruiu tudo o que encontrou pela frente: casas, plantações, pousadas, estradas e vegetação.

**22.** Envolvidos com o comércio com a Ásia, os comerciantes portugueses e a Coroa pouco interesse demonstraram pela Colônia nos primeiros anos após a chegada de Cabral.

Somente por volta de 1530, por muitos fatores, o Estado e os empreendedores particulares passaram a se dedicar à exploração econômica das terras brasileiras.

Assinale a alternativa que indica o produto cujo cultivo permitiu o empreendimento agrícola e a ocupação de largas faixas do território.

- a.  Café
- b.  Petróleo
- c.  Pau-brasil
- d.  Cana-de-açúcar
- e.  Drogas do sertão

**23.** Na foto, uma página do diário de Annelies Marie Frank. O chamado Diário de Anne Frank, publicado após a sua morte no campo de concentração de Bergen-Belsen, tornou-se um dos livros mais discutidos do século 20.

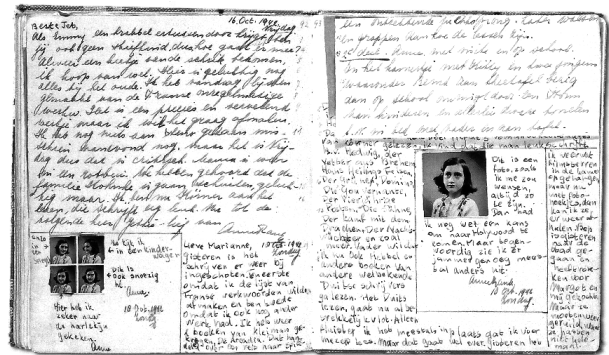


Foto: Allard Bovemberg.

Nele, a adolescente alemã, vivendo em um esconderijo em Amsterdam, relata suas alegrias, sonhos, angústias e medos.

O drama de Anne Frank está relacionado à(ao):

- a.  “Primavera de Praga”.
- b.  Drang Nach Osten, no início do século 20.
- c.  Holocausto judeu, durante a Segunda Guerra Mundial.
- d.  Santa Inquisição, durante a Primeira Guerra Mundial.
- e.  Invasão da Holanda pelas tropas alemãs durante a Primeira Guerra Mundial.

**24.** John Locke nasceu na Inglaterra, em 1632. Foi vigoroso crítico da teoria do direito divino dos reis. Para ele o Estado deveria servir ao povo e não o povo servir ao Estado.

Assinale a alternativa que identifica o pensamento político e econômico que pode ser associado às ideias de Locke.

- a.  Liberalismo
- b.  Absolutismo
- c.  Teocentrismo
- d.  Mercantilismo
- e.  Socialismo Utópico



**25.** Com acesso fácil aos capitais externos, o país conseguiu o que a propaganda chamava de “Milagre Econômico”, altos níveis de crescimento com baixas taxas de inflação. A euforia não durou muito. A crise econômica mundial, provocada pelo aumento dos preços do petróleo, encerrou o período conhecido pela expressão ufanista “Ninguém segura este país”.

Assinale a alternativa que identifica o período da História do Brasil a que se refere o texto.

- a.  República Velha
- b.  Governos militares
- c.  Período do Estado Novo
- d.  Governo do presidente Juscelino Kubitschek de Oliveira
- e.  Governo do Presidente João Belchior Marques Goulart

**26.** Em 1911 teve início em Santa Catarina um conflito de trágicas consequências. Saques, assassinatos, destruição de fazendas e povoados foi o saldo do enfrentamento entre as tropas do governo e homens do povo mal armados, mas fanatizados por personagens como o Monge João Maria.

Assinale a alternativa que indica o conflito a que se refere o texto.

- a.  Guerra dos Bôeres
- b.  Guerra dos Farrapos
- c.  Guerra do Contestado
- d.  Revolução Federalista
- e.  Revolta da Armada

**27.** A data 11 de setembro de 2001 é marcada pelo(a):

- a.  “Noite dos Cristais”.
- b.  Atentado de Estrasburgo.
- c.  Massacre do Charlie Hebdo.
- d.  Ataque à Base Aérea de Pearl Harbour.
- e.  Ataque às Torres Gêmeas de Nova York e ao Pentágono em Washington.

**28.** Na coluna 1 estão relacionadas algumas das sociedades do Mundo Antigo. Na coluna 2 estão listadas contribuições da Antiguidade que chegaram até nossos dias.

Associe corretamente as duas colunas. Um ou mais itens podem estar repetidos.

**Coluna 1** Sociedades do Mundo Antigo

1. Chinesa
2. Egípcia
3. Fenícia
4. Grécia
5. Hebraica
6. Mesopotâmicas

**Coluna 2** Contribuições

- ( ) Conceito de democracia
- ( ) Escrita (hieroglífica-religiosa, demótica)
- ( ) Fabricação do papel; pólvora; bússola.
- ( ) Invenção do alfabeto
- ( ) Monoteísmo
- ( ) Princípios de Direito (Código de Hamurabi, Lei de Talião)
- ( ) Uso da raiz quadrada e da raiz cúbica. (Conhecimentos e técnicas aplicados à área da arquitetura)

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1•1•6•2•5•3•6
- b.  4•2•1•3•5•6•6
- c.  4•4•1•1•5•6•6
- d.  4•6•6•3•5•2•1
- e.  5•2•1•3•4•4•6

## Texto

---

Leia o texto para responder à questão 29 e inspirar-se para responder à questão 30.

Duas grandes motivações moviam Colombo. A primeira era a fascinação pelo ouro e pelas ilhas distantes onde abundava aquele metal.

Segundo Jaques Heers, esta obsessão se manifestou em todos os seus atos, seus projetos, suas iniciativas [...]

A segunda mostra que Colombo foi plenamente um homem do Renascimento. Agia pela paixão do conhecimento. Sem ter recebido qualquer formação acadêmica, buscava a informação em qualquer tipo de livro. Lia assiduamente e anotava aplicadamente o que chamava a atenção do seu espírito curioso [...].

Tradução livre de PASTOREAU, Mireille. *Voies Océanes de l'ancien aux nouveau mondes*. Paris, Edition Hervas, 1990.

---

**29.** O texto nos permite conhecer duas das inúmeras causas da Expansão Marítima dos séculos 15 e 16.

Assinale a alternativa em que tais motivações são **corretamente** apontadas.

- a.  As lendas medievais, a influência da Igreja.
- b.  A procura de ouro, a busca do "Santo Graal".
- c.  A busca de riquezas, a catequização dos povos que não eram cristãos.
- d.  A busca por metais preciosos, o desenvolvimento científico.
- e.  O desapego aos valores materiais, a busca do conhecimento.

**30.** Assinale a alternativa **correta** a respeito do Renascimento.

- a.  O homem do Renascimento buscava na Razão o caminho para se chegar ao conhecimento.
- b.  Deus e não o homem, sua criação, deveria ser o centro do Universo.
- c.  A teologia e as escrituras eram, para o homem da Renascença, as fontes do conhecimento.
- d.  Na concepção dos Renascentistas, o interesse coletivo preponderava ao individual.
- e.  O pensamento e principalmente as lições da Antiguidade Greco-Romana podiam explicar todos os fenômenos da natureza e da alma humana.

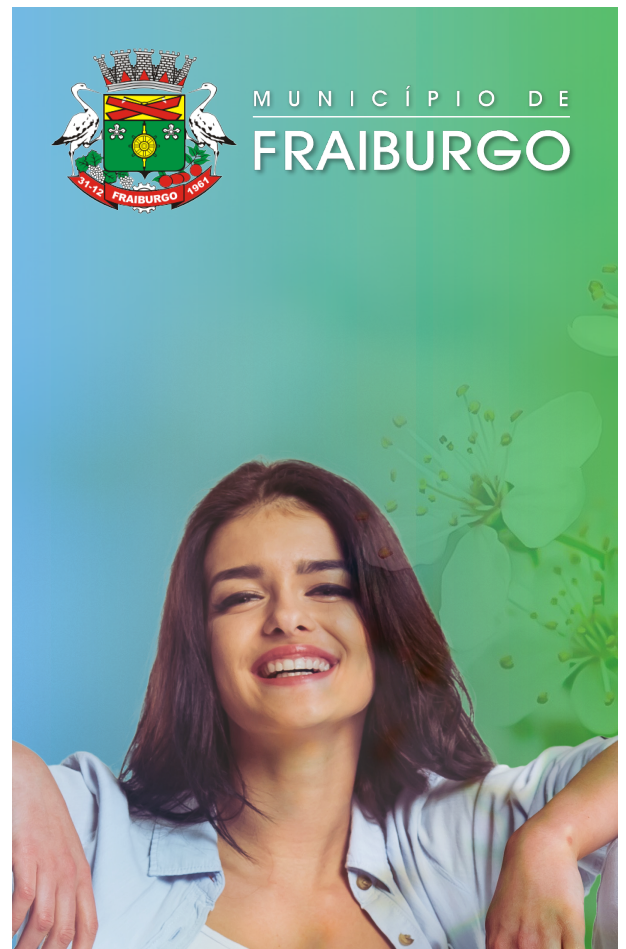
# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P09 Professor de História	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	





# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

**Campus Universitário • UFSC**  
**88040-900 • Florianópolis • SC**  
**Fone/Fax: (48) 3953-1000**  
**<http://www.fepese.org.br>**