

P12

Professor de

Língua Portuguesa

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



6 de outubro



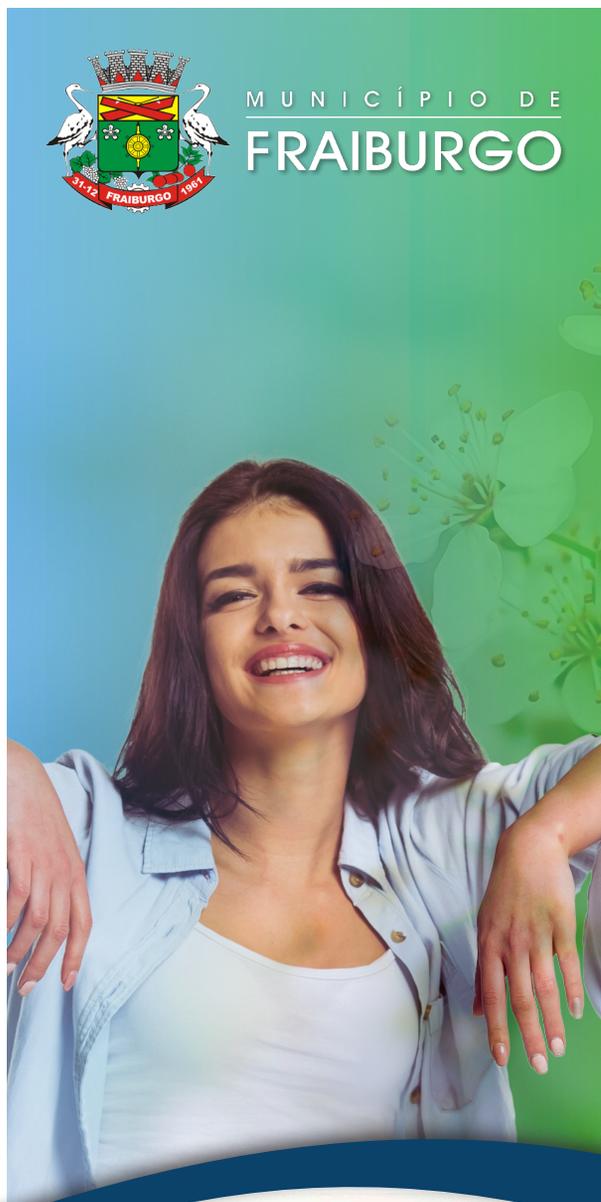
30 questões



15 às 18h



3h de duração*



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1

O tema do combate à corrupção ocupa o papel de destaque na pauta de reivindicações sociais na atualidade, o que justifica a proliferação de normas internacionais e internas que consagram mecanismos relevantes, preventivos e repressivos, de garantia da moralidade administrativa.

A corrupção é inimiga da República, uma vez que significa o uso privado da coisa pública, quando a característica básica do republicanismo é a busca pelo “bem comum”, com a distinção entre os espaços público e privado.

Conforme destacamos em obra sobre o tema, o combate à corrupção depende de uma série de transformações culturais e institucionais. É preciso reforçar os instrumentos de controle da máquina administrativa, com incremento da transparência, da prestação de contas e do controle social.

Nesse contexto, a Lei nº 12.846/13 representa importante instrumento de combate à corrupção e de efetivação do republicanismo, com a preservação e restauração da moralidade administrativa.

OLIVEIRA, Rafael C. R.; AMORIM, Daniel A. das N. **O sistema brasileiro de combate à corrupção e a Lei nº 12.846/2013 (Lei Anticorrupção)**. Disponível em: <<https://www.editoraforum.com.br/wp-content/uploads/2015/10/sistema-brasileiro-combate-corrupcao.pdf>>. Acesso em: 04 de set. 2019. [Fragmento adaptado].

1. Com base no texto 1, é **correto** afirmar que:

- a. as práticas republicanas compõem o arcabouço da corrupção sistêmica.
- b. existe corrupção quando a coisa pública é usada como se fosse um bem privado.
- c. a garantia da moralidade administrativa é um conceito inerente e específico do serviço público.
- d. a corrupção faz parte da cultura nacional brasileira porque antes de 2013 não havia lei para combatê-la.
- e. a pretensão para punição administrativa e civil das pessoas jurídicas por atos lesivos à Administração prescreve em cinco anos.

2. Considerando o texto 1, assinale a afirmativa **correta**.

- a. O tema principal da Lei nº 12.846/13 é o reforço dos mecanismos de controle da moralidade pública.
- b. Entre as medidas reparadoras dos danos causados por atos de corrupção, a Lei nº 12.846/13 prevê o acordo de leniência.
- c. Em um livro, os autores tratam das transformações culturais e institucionais necessárias para combater a corrupção.
- d. Dentre as sanções previstas no combate à corrupção, a mais radical é a dissolução compulsória da pessoa jurídica, daí a preocupação do legislador em prever as hipóteses específicas em que isso poderá ocorrer.
- e. A lei também prevê que há espaço para a presença de pessoas físicas no polo passivo, inclusive os agentes públicos envolvidos no ato ilícito.

3. Leia as frases a seguir.

1. Na sala ao lado, alguns trabalhadores ficam à espera de clientes para serem contatados.
2. Afrânio querido, para que destino segues assim tão lesto, circunspecto e assaz atribulado?
3. Atualmente Vicente está bem diferente, pois já não sente tantas dores de dente quanto antigamente.
4. A questã é que o gerente foi apanhado com a mão na botija, apropriando-se indevidamente de uma vultuosa quantia de dinheiro.
5. Dei um rolê na área, ganhei a mina, mas acabei dançando: a mina estava a fim de outra parada.

De cima para baixo, as frases são exemplos dos seguintes vícios de linguagem:

- a. arcaísmo • redundância • preciosismo • cacofonia • ambiguidade
- b. cacofonia • barbarismo • ambiguidade • galicismo • solecismo
- c. plebeísmo • solecismo • galicismo • ambiguidade • cacofonia
- d. barbarismo • eco • plebeísmo • preciosismo • arcaísmo
- e. ambiguidade • preciosismo • eco • barbarismo • plebeísmo

4. Assinale a frase que está em conformidade com as normas da língua escrita padrão.

- a. Essa decisão do governo federal é inaceitável uma vez que, no orçamento para este ano havia sido previsto aos menos dois bilhões de reais para investimentos em rodovias e ferrovias, de norte sul do país.
- b. Apesar de raros, devem haver alguns bons imóveis à venda em bairros próximos a academia da polícia militar.
- c. A alguns dias passados, avisei-lhe de que no próximo final de semana teríamos que ir à Brasília.
- d. Nos jornais de hoje, menciona-se crimes de sonegação de impostos, a cujas responsabilidades, a julgar pelo que se sabe, não foram suficientemente esclarecidos.
- e. Este estudo iniciou-se e só se faz no Brasil, cuja extensão territorial exige muito mais escolas e muito mais vias de comunicação para que se preservem as identidades étnico-culturais, bem como a unidade política e linguística.

5. Leia as frases a seguir.

1. Nada é mais deprimente **do que** a verdade irretocável.
2. Autorizo a construção do muro **contanto que** não seja com mais de dois metros de altura.
3. A anfitriã estava **tão cansada que** mal conseguia dar atenção aos convidados.
4. Ninguém ficou plenamente satisfeito **apesar de** ter vencido mais de vinte por cento das provas de atletismo.

Os termos destacados nas frases indicam, de cima para baixo, relações sintáticas de:

- a. comparação • condição • consequência • concessão
- b. comparação • proporcionalidade • modalidade • causa
- c. proporcionalidade • comparação • condição • consequência
- d. causa • finalidade • concessão • condição
- e. condição • comparação • causa • consequência

Temas de Educação

10 questões

6. O artigo 4º da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em atendimento à LDB e ao Plano Nacional de Educação (PNE), aplica-se à Educação Básica, e fundamenta-se nas seguintes competências gerais, expressão dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, a serem desenvolvidas pelos estudantes:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos exclusivos da área de Ciências da Natureza.
3. Utilizar diferentes linguagens –verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos, em diferentes contextos, e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
4. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação, de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

7. Os Parâmetros Curriculares Nacionais apresentam os seguintes Temas Transversais:

- a. Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Orientação Sexual.
- b. Ética, Meio Ambiente, Saúde e Orientação Sexual e Gênero.
- c. Ética, Cidadania, Diversidade, Saúde e Orientação Sexual.
- d. Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde e Diversidade de Gênero.
- e. Diversidade Cultural, Cidadania e Orientação Sexual.

8. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito dos Temas Transversais.

- () Por tratarem de questões sociais, os Temas Transversais têm natureza diferente das áreas convencionais.
- () Qualquer área do conhecimento é suficiente para abordar os temas transversais de maneira isolada.
- () Os Temas Transversais se ocupam do campo de conhecimento das ciências sociais, somente.
- () Os Temas Transversais são trabalhados somente nos anos finais do ensino médio.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F
- b. V•V•F•F
- c. V•F•F•F
- d. F•V•F•V
- e. F•F•V•F

9. A Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), como documento de caráter:

- a. Optativo.
- b. Normativo.
- c. Formativo.
- d. Consultivo.
- e. Deliberativo.

10. Analise o texto abaixo:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas , dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construir ou revisar os seus currículos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. do Ensino Superior
- b. do Ensino Médio
- c. do Ensino Fundamental
- d. da Educação Infantil
- e. da Educação Básica

11. De acordo com o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996), os docentes incumbir-se-ão de:

1. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
2. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
3. Zelar pela aprendizagem dos alunos.
4. Estabelecer estratégias para disciplinar e conformar os alunos.
5. Ministrando os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
6. Colaborar com as atividades de articulação da escola, com as famílias e a comunidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 5 e 6.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 6.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996).

- () O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)
- () A educação alimentar e nutricional será incluída entre os temas transversais. (Incluído pela Lei nº 13.666, de 2018)
- () No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua inglesa. (Redação dada pela Lei nº 13.415, de 2017)
- () O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente da matriz europeia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V
- b. V • V • V • F
- c. V • F • V • F
- d. F • V • V • V
- e. F • V • F • V

13. De acordo com o artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996) (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013), entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com:

- a. Necessidades especiais.
- b. Necessidades educacionais especiais.
- c. Problemas de aprendizagem e deficiências.
- d. Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e. Dificuldades de aprendizagem, deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

14. De acordo com o artigo 27 da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996), os conteúdos curriculares da educação básica observarão, entre outras, as seguintes diretrizes:

1. A difusão de valores fundamentais ao interesse social, aos direitos e deveres dos cidadãos, de respeito ao bem comum e à ordem democrática.
2. Consideração das condições de escolaridade dos alunos em cada estabelecimento.
3. Orientação para o trabalho.
4. Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
5. Promoção de práticas que incentivem a meritocracia escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

15. Consta no artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases Educação Nacional (1996), que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
3. Garantia de padrão de qualidade total na educação.
4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
5. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

Legislação Municipal

5 questões

16. De acordo com a Lei Complementar nº 109 de 3 de março de 2010 do Município de Fraiburgo (SC), o ato de convocação deverá prever o prazo para apresentar a documentação necessária, exames de saúde e laudo médico, sendo no mínimo de:

- a. 90 dias.
- b. 45 dias.
- c. 30 dias.
- d. 20 dias.
- e. 15 dias.

17. De acordo com a Lei Complementar nº 109 de 3 de março de 2010 do Município de Fraiburgo (SC), a Readaptação é:

- a. o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez, resultante do cancelamento do benefício previdenciário.
- b. a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em perícia médica oficial.
- c. a investidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação ou aglutinação, quando invalidada a sua exoneração por decisão administrativa ou judicial.
- d. ato de chamamento do candidato aprovado em concurso público para apresentação de documentos exigidos em Lei e no edital.
- e. o conjunto de atribuições, deveres e responsabilidades cometido ao servidor público, criado por Lei e com denominação própria.

18. De acordo com a Lei Complementar nº 109 de 3 de março de 2010 do Município de Fraiburgo (SC), o intervalo entre os períodos da jornada de trabalho deverá ser de, no mínimo:

- a. 1 hora.
- b. 1 hora e 30 minutos.
- c. 2 horas.
- d. 1 hora e 45 minutos.
- e. 2 horas e 30 minutos.

19. De acordo com a Lei Complementar nº 187 de 3 de novembro de 2016 do Município de Fraiburgo (SC):

As contratações de que trata esta Lei Complementar serão realizadas pelo prazo máximo do término do ano letivo em vigor, e somente nos casos de extrema relevância e urgência, justificadas através de exposição da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes de motivos aprovada pelo Chefe do Poder Executivo e publicada no Diário Oficial do Município, os contratos poderão ser prorrogados(1)....., para no máximo até(2)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) uma única vez •
(2) término do ano letivo subsequente
- b. (1) duas vezes •
(2) término do ano letivo em vigor
- c. (1) três vezes • (2) início do ano letivo em vigor
- d. (1) três vezes •
(2) término do ano letivo subsequente
- e. (1) por 30 dias • (2) início do ano letivo em vigor

20. De acordo com a Lei Complementar nº 187 de 3 de novembro de 2016 do Município de Fraiburgo (SC), o agente público admitido em caráter temporário poderá ser dispensado, a qualquer tempo, sem direito a indenização, nas seguintes hipóteses:

1. A pedido do próprio interessado ou por iniciativa da Administração Pública, sem a necessidade de comunicado prévio.
2. Quando a vaga então ocupada for preenchida por Professor efetivo.
3. Quando ocorrer aumento do número de aulas na unidade escolar.
4. A título de penalidade, resultante de processo disciplinar.
5. Quando decorridos mais de 3 dias consecutivos ou 5 dias intercalados de falta ao serviço por motivo não justificado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

10 questões

Texto 1**Educação Básica e Formação Integral**

A Formação Integral tem assumido papel cada vez mais central no debate sobre os pressupostos e finalidades da Educação Básica no Brasil. Como concepção de formação e como projeto educacional, ela forma parte da histórica luta pela emancipação humana. Quanto mais integral a formação dos sujeitos, maiores são as possibilidades de criação e transformação da sociedade.

A luta por processos de formação humana integral definitivamente não é algo novo, faz parte da experiência de sobrevivência de mulheres e homens que historicamente buscaram ampliar sua compreensão de mundo, seus conhecimentos e saberes. A busca pela Formação Integral é, portanto, parte da experiência humana na qual a escolarização vai ocupando lugar central, e a educação é, nesse sentido, expressão do desejo e do direito humano fundamental. O currículo, por sua vez, entendido como constituinte e constitutivo do percurso formativo, torna-se expressão material desse direito e o sujeito, o sentido último e finalidade principal da formação.

Assim, a formação integral continua sendo um dos mais importantes e antigos projetos humanos. A educação formal, com a adjetivação “integral”, constitui uma luta contemporânea que representa uma alternativa para o avanço da sociedade em relação aos atuais limites da escola. Mais do que a noção de educação integral, o que está posto na atualidade é como a escola enquanto instituição social moderna pode cumprir a tarefa de promovê-la.

Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica, do Estado de Santa Catarina (2014, p. 131). Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Proposta_Curricular_final.pdf>. Acesso em: 06 de set. 2019.

21. Em relação ao texto 1, é **correto** o que se afirma em:

- a. O desenvolvimento integral da sociedade está, modernamente, confinado aos limites da escola.
- b. A escolarização é expressão fundamental do desejo e do direito humano.
- c. A ampliação das condições de criação e transformação da sociedade está atrelada à expansão da formação integral das pessoas.
- d. O sujeito deve ser entendido como constituinte e constitutivo de seu percurso formativo, e o currículo, nessa perspectiva, é a expressão da formação humana integral.
- e. A formação humana integral é definitivamente algo novo, que faz parte da tendência atual de valorização da educação.

22. Assinale a alternativa em que o termo entre parênteses pode substituir o termo destacado, sem prejuízo do significado do texto 1.

- a. “**Assim**, a formação integral continua sendo um dos mais importantes e antigos projetos humanos” (Desse modo).
- b. “O currículo, **por sua vez**, entendido como constituinte e constitutivo do percurso formativo [...]” (a propósito).
- c. “Mais do que a noção de educação integral, **o que está** posto na atualidade é como a escola [...]” (qualquer que seja o).
- d. “A busca pela Formação Integral é, **portanto**, parte da experiência humana na qual a escolarização vai ocupando lugar central [...]” (salvo melhor juízo).
- e. “Mais do que a noção de educação integral, o que está posto na atualidade é como a escola enquanto instituição social moderna pode cumprir a tarefa de promovê-**la**” (a escola).

Texto 2

[...] Campanha eleitoral é uma disputa para pescar votos e as promessas são uma boa isca. O político tem o privilégio de praticar o delicioso esporte de gastar o dinheiro dos outros, privilégio esse negado aos cidadãos. Se você resolver fazer o bem, tem de ser com seu próprio dinheiro. Outra coisa que me incomoda é a reforma tributária. Em todas as reformas feitas até hoje, rigorosamente todas, a carga tributária aumentou.

Em 1985, quando Sarney assumiu a presidência da República, a carga tributária era 21% do Produto Interno Bruto (PIB). Sarney dizia que, se a carga fosse de 25% do PIB como era em 1974, seria possível erradicar a pobreza por meio de programas sociais. Pois a Constituição de 1988 elevou a carga para 26% do PIB, e Sarney entregou o governo a Fernando Collor, em 1990, tão pobre quanto era antes. [...]

Talvez seja enfadonho dizer ao povo que, para dar-lhe qualquer coisa, primeiro é preciso tomar dele mesmo o dinheiro para cobrir o custo da bondade. A mais chata lição da economia é: o governo somente dá às pessoas aquilo que delas já tenha tomado. Fico pensando qual seria a reação da população se o governo dissesse: "Vamos tomar dinheiro de todos em tributos e vamos devolver apenas um quinto disso em forma de benefícios aos pobres". [...]

Disponível em: <https://www.gazetadopovo.com.br/opiniao/artigos/o-delicioso-esporte-de-gastar-o-dinheiro-dos-outros/>. Acesso em: 08 set. 2019. [Fragmento adaptado].

23. Em relação ao texto 2, assinale a alternativa que corresponde a um argumento de ilustração, isto-é, relato de um pequeno fato (real ou fictício).

- a. "Se você resolver fazer o bem, tem de ser com seu próprio dinheiro."
- b. "Em todas as reformas feitas até hoje, rigorosamente todas, a carga tributária aumentou."
- c. "Em 1985, quando Sarney assumiu a presidência da República, a carga tributária era 21% do Produto Interno Bruto (PIB)."
- d. "Vamos tomar dinheiro de todos em tributos e vamos devolver apenas um quinto disso em forma de benefícios aos pobres".
- e. "A mais chata lição da economia é: o governo somente dá às pessoas aquilo que delas já tenha tomado."

24. Assinale a frase cujo termo destacado **não** tem função anafórica, isto é, não retoma uma informação dada no texto 2.

- a. "Vamos tomar dinheiro de todos em tributos e vamos devolver apenas um quinto **disso** em forma de benefícios aos pobres".
- b. "Sarney dizia que, se a carga fosse de 25% do PIB como era **em 1974**, seria possível erradicar a pobreza por meio de programas sociais."
- c. "Talvez seja enfadonho dizer ao povo que, para dar-**lhe** qualquer coisa, primeiro é preciso tomar **dele** mesmo o dinheiro para cobrir o custo da bondade."
- d. "O político tem o privilégio de praticar o delicioso esporte de gastar o dinheiro dos outros, privilégio **esse** negado aos cidadãos."
- e. "A mais chata lição da economia é: o governo somente dá às pessoas aquilo que **delas** já tenha tomado."

25. Assinale a frase que apresenta redação coerente e coesa.

- a. Lembrando que os casos de abusos na proposição da ação podem implicar na caracterização do grave crime de denúncia calamitosa.
- b. Este contexto segundo o artista plástico é a visão do indivíduo desapegado com o ter, mas, até que ponto esse desapego é indiscriminadamente pessoal?
- c. Esse vive na verdade, a religião está nadando contra a verdade do evangelho, e a bancada evangélica e a marcha para Jesus com presidente e pastores fazendo sinalzinho de arma está aí para nos provar isso.
- d. Se for pássaro vindo da natureza beleza se for criado em cativeiro não irá sobreviver nem um pássaro irá morrer de fome ou será devorado por gaviões coruja.
- e. O juiz Edmund Kaibater entende que a confusão entre público e privado na prática governamental brasileira é, hoje, nada mais do que extensão das relações econômicas indiscriminadas entre candidatos e empresas durante o período eleitoral.

26. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Os sufixos flexionais são obrigatórios, servindo para acrescentar às palavras as noções gramaticais de gênero, número, pessoa, tempo e modo.
- () Os pronomes têm características semânticas idênticas às dos nomes, pois flexionam-se em número e gênero.
- () Os prefixos não alteram o significado do semantema e mudam a classe gramatical da palavra.
- () A alomorfa no radical pode funcionar como um traço redundante na distinção entre masculino e feminino: *frade* > *freira*, *judeu* > *judia*, *teu* > *tua*.
- () Em *galo* > *galinha*, *espanhol* > *espanhola*, *conde* > *condessa*, *senador* > *senadora*, a flexão de gênero apresenta o seguinte esquema para todos os casos: radical, menos vogal temática, mais sufixo derivacional, mais desinência de gênero.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • F • V
- b. V • F • V • V • V
- c. V • F • F • V • F
- d. F • V • V • F • V
- e. F • V • V • F • F

27. Preencha as lacunas com pronomes relativos **que**, **quem**, **onde**, **cujo/cujos/cuja/cujas**, precedidos ou não de preposição, conforme exige o contexto frasal.

- O engenheiro fez os estudos preliminares da obra acabou de me dizer que está à nossa disposição para iniciar os trabalhos.
- O bairro ruas circulam animais domésticos fica a cerca de 10 min do centro da cidade.
- Meu tio Armando, sempre admirei, recebeu uma justa homenagem da Câmara Municipal de Itaiópolis.
- O concurso estudou neste ano é um dos mais difíceis que já fez.
- Desconheço os reais motivos meu irmão não respeitou o acordo feito com a família antes da morte de mamãe.

Os pronomes relativos, com ou sem preposição, que preenchem **corretamente** as lacunas, de cima para baixo, são:

- a. a quem • para o qual • a cujas • de quem • por quem
- b. pelo qual • em quem • de cujas • em que • pelos quais
- c. a que • a quem • no qual • por quem • de cujas
- d. que • em cujas • a quem • para o qual • por que
- e. o qual • por cujas • que • no qual • para os quais

28. Analise as frases a seguir.

1. Lembre-se do que tu me disse antes de você sair de casa?
2. Nesse caso a gente vai ficar com o carro maior, pois nós vai viajar em cinco pessoas.
3. A brincadeira que muitos conhecem como *amarelinha*, também tem outros nomes no Brasil, tais como *sapata*, *macaca*, *pula-pula*, *cancão*, *maré*, *academia*, entre outros.
4. No português falado no Brasil, é comum palatalizar a consoante [S] no final da sílaba, mas essa regra variável é mais produtiva em algumas regiões, como as de Florianópolis, Rio de Janeiro e Belém do Pará.
5. Apesar de a norma padrão prever o uso da mesóclise quando o verbo estiver no futuro do presente ou no futuro do pretérito, essa regra praticamente desapareceu no português brasileiro.

Sobre as frases e comentários acima, é **correto** o que se afirma em:

- a. As frases 1 e 2 são exemplos de usos possíveis no português do Brasil, apesar de não ter o aval da norma padrão.
- b. Se na frase 2 a perífrase verbal “vai ficar” for substituída por “vamos ficar”, a frase estará ajustada à norma culta e à norma padrão.
- c. Questões de variação lexical e morfossintática são tratadas apenas nas frases 2 e 3.
- d. A palatalização mencionada na frase 4 somente pode realizar-se quando depois do [S] ocorrer uma consoante sonora.
- e. Somente a frase 5 trata da variação no uso de pronomes.

Texto 3

“No ensino de Línguas, a reflexão sobre forma e função requer a retomada do conceito de *análise linguística*, um processo demandado dos sujeitos que leem, escrevem e falam ou que usam LIBRAS e Braille: refletir sobre as línguas que usam em seus processos interacionais com o outro. Cabe registrar, então, que a *análise linguística* deve ser compreendida em favor das atividades de compreensão e produção textuais; ela está, portanto, a ‘serviço de’, não sendo objeto de estudo em si mesma e por si mesma. Conceber *análise linguística* desse modo é fundamental num cenário no qual, historicamente, o ensino de gramática e de ortografia foi o centro da ação do professor de Línguas no trabalho prescritivista com a língua, conduta que está pautada na compreensão, cristalizada na tradição escolar, de que aprender gramática, ou terminologia gramatical, tanto quanto regras ortográficas, na abstração dos usos sociais, poderia contribuir para a formação de leitores e produtores de textos mais proficientes.”

Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica, do Estado de Santa Catarina (2014, p. 131). Disponível em: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Proposta_Curricular_final.pdf>. Acesso em: 06 de set. 2019.

29. Considerando o que se afirma no texto 3, assinale a alternativa **correta**.

- a. No ensino de língua portuguesa, a análise e a descrição linguística – isto é, a apropriação da gramática como norma – são conhecimentos e habilidades prioritárias.
- b. A análise linguística é parte do ensino de línguas, não como carro-chefe do bom uso da língua, mas como processo de reflexão em favor das atividades de compreensão e produção textuais.
- c. Por gramática entende-se a fonologia, a morfologia, a sintaxe e a semântica das línguas, que são exclusivamente as regras que constam em livros de gramática normativa.
- d. A Proposta Curricular de Santa Catarina prevê a reflexão a respeito do modo como o vocabulário e as estruturas gramaticais da língua culta são agenciados para o bom uso no espaço discursivo, identificando os desvios da norma.
- e. Assim, dois comportamentos vêm sendo sinalizados na ação docente em línguas: a manutenção de uma abordagem gramatical normativista e a necessidade de excluir a análise linguística como requisito para a apropriação dos conhecimentos gramaticais na escola.

30. Assinale a alternativa que incorpora **corretamente** a variação linguística ao ensino da língua.

- a. A linguagem é a expressão do pensamento, isto é, a linguagem traduz a expressão que se constrói no interior da mente, é o “espelho” do pensamento.
- b. A linguagem é instrumento de comunicação, isto é, a língua é um código, um conjunto de signos, combinados através de regras, que possibilita ao emissor transmitir uma mensagem ao receptor.
- c. O conteúdo das gramáticas e dos manuais de ensino da língua corresponde a um conjunto de regras que devem ser seguidas e, por isso, destinam-se a ensinar os sujeitos a falarem e a escreverem corretamente, sendo os transgressores de tais regras considerados grosseiros, caipiras, incapazes de aprender.
- d. A aprendizagem da teoria gramatical é a garantia para se alcançar o domínio das linguagens (oral e escrita) que têm prestígio social, sendo a leitura uma forma para exteriorizar o pensamento, avaliando-se o sujeito pela sua capacidade de expressar-se oralmente.
- e. Trabalhar a língua em sala de aula inclui, entre outras questões, os discursos que circulam socialmente e suas respectivas valorações, além de fazer com que se percebam os diferentes usos, não como “erros”, mas como “diferenças” comuns a toda língua falada.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

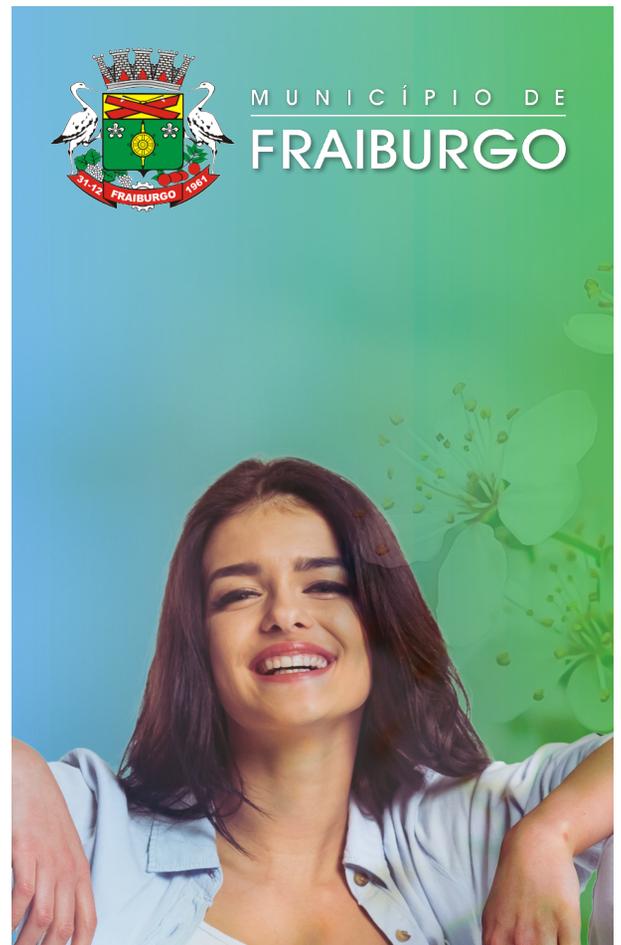
GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P12 Professor de Língua Portuguesa	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	





FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>