

CADERNO DE PROVA

CM04 Professor de Educação Física

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



1º de dezembro



35 questões



8 às 12h



4h de duração*



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

5 questões

Texto 1**FESTAS DE OUTUBRO EM SANTA CATARINA**

No mês de outubro, Santa Catarina transforma-se no mais animado destino turístico do Brasil. Em diferentes cidades do Estado são realizadas festas típicas nas quais as danças, as músicas, as comidas típicas e o chope mantêm vivas as tradições herdadas dos imigrantes alemães, italianos, portugueses, açorianos, austríacos, entre outras etnias que formaram a cultura do povo catarinense.

“As Festas de Outubro representam a alegria, a hospitalidade e a diversidade das tradições culturais do povo catarinense, além de movimentar a economia do Estado por meio do turismo”, define a presidente da Agência de Desenvolvimento do Turismo em Santa Catarina (Santur), Flavia Didomenico.

A maior de todas as festas, a Oktoberfest, de Blumenau, no Vale Europeu, teve início com o propósito de animar os moradores locais, abalados por duas grandes enchentes, em 1983 e 1984. Depois de três edições, a festa alemã estava consolidada e, a partir de 1987, ganhou fama nacional, passando a receber turistas dos quatro cantos do Brasil.

O sucesso da festança em Blumenau foi o ponto de partida para a criação de outros eventos do gênero em cidades próximas e que, pela organização e interesse despertado na população local e nos turistas, permitiram consolidar um verdadeiro circuito das Festas de Outubro em Santa Catarina.

Disponível em: <<https://jornalfolhalitoral.com.br/2019/10/02/festas-de-outubro-em-santa-catarina/>>. Acesso em: 14 out. 2019. [Fragmento adaptado].

1. Sobre o texto 1, é **correto** o que se afirma em:

- A Oktoberfest de Blumenau, cuja primeira edição ocorreu em 1984, é a festa germânica mais antiga de Santa Catarina.
- Em Itapiranga, no oeste do Estado, realiza-se a Tirolerfest, que comemora a chegada dos austríacos ao município.
- As primeiras três edições da Oktoberfest de Blumenau tiveram o objetivo de divulgar as cervejarias artesanais locais.
- A exemplo do que ocorre em Blumenau, a Marejada reforça a identidade ítalo-brasileira, com destaque para a gastronomia açoriana do litoral catarinense.
- As diferentes festas de outubro em Santa Catarina estão associadas aos diversos grupos étnicos de origem europeia que povoaram o território catarinense.

2. Analise a frase a seguir, extraída do texto 1.

“Em diferentes cidades do Estado são realizadas festas típicas nas quais as danças, as músicas, as comidas típicas e o chope mantêm vivas as tradições herdadas dos imigrantes alemães, italianos, portugueses, açorianos, austríacos, entre outras etnias que formaram a cultura do povo catarinense.”

Assinale a alternativa **correta** sobre a frase.

- O termo “vivas” exerce a função de predicativo do objeto direto do verbo “mantêm”.
- Em “[...] **entre outras** etnias [...]”, o termo destacado expressa uma relação de exclusão.
- O sintagma “[...] dos imigrantes alemães [...]” exerce a função de objeto indireto do verbo “mantêm”.
- A expressão “Em diferentes cidades do Estado [...]” exerce a mesma função sintática do termo “[...] a cultura do povo catarinense”.
- Em “[...] **que** formaram a cultura do povo catarinense”, o termo destacado é uma conjunção subordinativa que inicia uma oração subordinada substantiva.

3. Assinale a frase que está de acordo com as normas da língua escrita padrão.

- a. Se minhas palavras não te agradaram, cara, me fale com franqueza.
- b. Precisamos de um líder a cujas ordens todos vão obedecer.
- c. Após às 20 horas, é proibido a entrada de menores neste recinto.
- d. As informações de que se dispõe não merece crédito.
- e. Assim que os manifestantes chegaram a praça da matriz, a polícia entrevistou, dispersando-os.

4. Analise as frases abaixo e indique a(s) palavra(s) correta(s) entre as sugeridas entre parênteses.

1. De acordo com a lei do futebol, é permitida a **(seção • sessão • cessão)** onerosa de atletas.
2. Assim que o deputado tiver concluído o **(mandado • mandato)**, terá que responder a vários processos na primeira instância da justiça federal.
3. Felizmente chegaremos a um acordo, pois suas as aspirações vêm **(ao encontro de • de encontro a)** meus interesses.
4. Com base em telefonema anônimo, os fiscais localizaram uma **(vultosa • vultuosa)** quantia em dinheiro em um fundo falso do carro.
5. Os governantes brasileiros, **(em vez de • ao invés de)** de serem econômicos, costumam ser perdulários.

Assinale a alternativa que indica a sequência de palavras que completa **corretamente** as frases.

- a. sessão • mandato • de encontro a • vultosa • ao invés de
- b. seção • mandato • ao encontro de • vultosa • em vez de
- c. cessão • mandato • de encontro a • vultosa • em vez de
- d. cessão • mandato • ao encontro de • vultosa • ao invés de
- e. cessão • mandato • ao encontro de • vultuosa • em vez de

5. Sobre redação oficial, **alvará** é um documento definido como:

- a. fórmula pela qual a autoridade administrativa expede uma licença ou a autoridade judicial expede um mandado judicial.
- b. instrumento de que se utiliza a Administração para tornar público um fato que deve ser de conhecimento das pessoas nele mencionadas, bem como outros assuntos de interesse público.
- c. ato formal pelo qual se transmite aos escalões inferiores decisões de efeito interno, seja quanto às atividades que são desenvolvidas, seja quanto à vida funcional dos servidores.
- d. designação constitucional para os atos da competência dos chefes do Poder Executivo, nos planos federal, estadual e municipal.
- e. documento específico de solicitação sob amparo da lei, através do qual o signatário pede a uma autoridade do serviço público algo que lhe pareça justo ou legal.

Noções de Informática

5 questões

6. Para que se possa realizar buscas por termos ou frases exatas utilizando o mecanismo de buscas Bing do Microsoft Edge, deve-se colocar o(s) termo(s) entre:

- a. Chaves.
- b. Colchetes.
- c. Parênteses.
- d. Aspas duplas.
- e. Os operadores de maior e menor.

7. O MS Excel do Office 365 permite ao usuário trabalhar com tabelas dentro das planilhas. Ao inserir uma tabela para um conjunto de dados em uma planilha, o MS Excel ativa uma guia sensível ao contexto que contém opções de formatação de tabelas.

Qual o nome dessa Guia?

- a. Tabela
- b. Formatar
- c. Formatação Avançada
- d. Formatar Tabela
- e. Avançado

8. Qual modo de exibição do MS Word do Office 365 em português permite ao usuário criar subdocumentos vinculados a um documento-mestre, para que possam ser editados por pessoas distintas, mantendo a coesão do documento?

- a. Rascunho
- b. Layout da Web
- c. Modo de Leitura
- d. Modo Página Inteira
- e. Estrutura de tópicos

9. Ao utilizar o MS Excel do Office 365 em português considere o conteúdo das células A1 = 2 e B1 = 4.

Qual o resultado da execução da fórmula =B1/A1+A1*B1?

- a. 0,4
- b. 2
- c. 4
- d. 10
- e. 16

10. São opções de exibição válidas do MS Word do Office 365 em português, disponíveis a partir da guia Exibir:

1. A movimentação das páginas pode ser definida como Vertical, Lado a Lado ou Diagonal.
2. Pode-se mostrar ou ocultar a Régua.
3. Pode-se definir o nível de zoom.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

Temas de Atualidade

5 questões

11. As queimadas ocorridas na Amazônia repercutiram mundialmente, inclusive com pronunciamento de diversas autoridades políticas, artistas e membros da comunidade indígena que se manifestaram contrários às políticas ambientais aplicadas pelo governo brasileiro para a proteção daquela floresta.

Dentre esses pronunciamentos, destacou-se o realizado por:

- a. Emmanuel Macron, presidente da França, que ameaçou se opor a acordo previsto entre a União Européia e o Mercosul.
- b. Ysani Kalapalo, moradora de aldeia no Parque Indígena do Xingu, que declarou serem os incêndios ainda maiores do que o noticiado.
- c. Donald Trump, presidente dos Estados Unidos da América, que negou ajuda econômica ao Brasil para o combate aos incêndios.
- d. Qu Yuhui, ministro conselheiro da Embaixada da China em Brasília, que considerou as queimadas na Amazônia um problema mundial e não apenas do governo brasileiro.
- e. Pesquisadores da NASA (Agencia Espacial Americana), que afirmaram não haver correlação entre os incêndios e o desmatamento da floresta.

12. Com prejuízos à economia e ao meio ambiente ainda não mensuráveis, o Brasil vivencia um desastre ambiental que iniciou com o aparecimento de manchas de óleo nas praias de que região do Brasil?

- a. Sul
- b. Norte
- c. Nordeste
- d. Sudeste
- e. Centro-oeste

13. Analise as afirmativas abaixo sobre a reforma da previdência no Brasil.

1. Benefícios como auxílio-doença e auxílio-acidente, pagos quando o contribuinte fica incapacitado para o trabalho, deverão ficar com valores menores do que os aplicados atualmente.
2. Aposentadoria por idade rural e de pessoa com deficiência não sofreram alterações.
3. Professores do ensino básico e universitário da rede pública municipal, estadual ou federal seguirão as mesmas exigências quanto à idade e ao tempo de contribuição para a aposentadoria.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. A Lei 13.415/2017 que contempla a Reforma do Ensino Médio no Brasil **não** discorre em seu texto sobre:

- a. Jornada escolar.
- b. Grade curricular.
- c. Ensino a distância.
- d. Formação docente.
- e. Transporte escolar.

15. Entre os nomes que precederam Xaxim, o município já foi denominado de:

- a. Nereu Ramos.
- b. Hercílio Luz.
- c. Lunardi Xaxim.
- d. Felipe Schmidt.
- e. Josezinho Xaxim.

Temas de Educação

10 questões

16. A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica resulta da emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Estas Diretrizes têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, preferencialmente da rede pública.
3. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para:

- a. A Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
- b. A Educação Infantil e o Ensino Fundamental.
- c. O Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
- d. O Ensino Fundamental, apenas.
- e. O Ensino Médio, apenas.

18. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica apresentam temas que passaram a se constituir nas seguintes ideias-força:

1. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades: articulação, integração e transição.
2. O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
3. A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo.
4. A democratização do acesso, permanência e sucesso escolar com qualidade social, científica e cultural.
5. A articulação da educação escolar com o mercado de trabalho e a meritocracia escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

19. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- () Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as diretrizes curriculares nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
- () Os currículos da Educação Básica, tendo como referência a BNCC, devem ser complementados em cada instituição escolar e em cada rede de ensino, no âmbito de cada sistema de ensino, por uma parte diversificada, as quais não podem ser consideradas como dois blocos distintos justapostos, devendo ser planejadas, executadas e avaliadas como um todo integrado.
- () Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir componentes curriculares previstos na Constituição Federal e no Estatuto da Criança e do Adolescente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • V
- d. F • V • V
- e. F • V • F

20. Consta no Artigo 10 da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que considerando o conceito de criança, adotado pelo Conselho Nacional de Educação na Resolução CNE/CEB 5/2009, como “sujeito histórico e de direitos, que interage, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”, a BNCC estabelece os seguintes direitos de aprendizagem e desenvolvimento no âmbito da Educação Infantil:

1. Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
4. Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
5. Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

21. Com relação às questões que envolvem a matemática e com base na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é importante que o estudante consiga:

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos.
2. Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e atuar no mundo, reconhecendo também que a Matemática, independentemente de suas aplicações práticas, favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico, do espírito de investigação e da capacidade de produzir argumentos convincentes.
3. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
4. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
5. Agir sempre de maneira individual com autonomia e responsabilidade, no desenvolvimento e/ou discussão de projetos, que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.

22. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que são considerados campos da Matemática:

1. Aritmética.
2. Álgebra.
3. Geometria.
4. Proporcionalidade.
5. Estatística.
6. Probabilidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 6.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 6.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

23. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a. Integral.
- b. Cartesiana.
- c. Essencialista.
- d. Meritocrática.
- e. Existencialista.

24. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os currículos e as propostas pedagógicas devem prever medidas que assegurem aos estudantes um percurso contínuo de aprendizagens ao longo do Ensino Fundamental, promovendo integração nos nove anos desta etapa da Educação Básica, evitando a ruptura no processo e garantindo:

- a. O desenvolvimento natural.
- b. Um processo de aprendizagem linear.
- c. O processo de conformação dos corpos.
- d. O desenvolvimento integral e autonomia.
- e. Um processo de aprendizagem pautado no ideário liberal.

25. Consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica que o processo de implantação e implementação do disposto na alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996 pela Lei nº 11.274/2006, que estabeleceu o ingresso da criança a partir dos seis anos de idade no Ensino Fundamental) tem como perspectivas:

1. Melhorar as condições de equidade e qualidade da Educação Básica.
2. Estruturar um novo Ensino Fundamental.
3. Assegurar um alargamento do tempo para as aprendizagens da alfabetização e do letramento.
4. Promover práticas voltadas à conformação dos corpos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos

15 questões

26. "O estirão de crescimento na adolescência marca o primeiro indicador visual do início da puberdade" (GALLAHUE, OZMUN & GOODWAY, 2013).

Com relação ao estirão de crescimento na adolescência, é **correto** afirmar:

- a. Os homens entram nessa fase por volta dos 15 anos.
- b. O pico de velocidade da altura ocorre por volta dos 9 anos.
- c. Varia pouquíssimo entre os indivíduos.
- d. Em mulheres começa cerca de dois anos mais tarde do que em homens.
- e. Dura mais ou menos quatro anos e meio.

27. “Podemos considerar que a Educação Física Escolar no Ensino Médio, embora amparada por leis que garantem a sua obrigatoriedade, ainda precisa lidar com algumas questões fundamentais” (RUFINO, et al., 2017).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a Educação Física no Ensino Médio.

- () Há uma dificuldade na organização curricular do que deve ser ensinado em cada ano, considerando os diversos contextos do Brasil.
- () Há uma tendência em reproduzir as aulas do Ensino Fundamental, de modo que são desconsideradas as especificidades desse nível de ensino.
- () As leis que tratam da Educação Física Escolar em sua totalidade valorizam e reconhecem a importância da Educação Física Escolar.
- () As leis que tratam da Educação Física Escolar oscilam, ora valorizando e reconhecendo a importância da disciplina, ora permitindo que seja facultativa para grande parte dos alunos.
- () É notória a perda do interesse pelas aulas de Educação Física por parte de muitos alunos que passam a valorizar cada vez mais as atividades corporais realizadas fora da escola.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V • F
- b. V • V • F • V • V
- c. V • F • V • F • V
- d. F • V • F • V • F
- e. F • V • F • F • V

28. “Aptidão física relacionada à saúde é, pois, a própria aptidão para a vida” (NAHAS, 2013).

Assinale a alternativa que contém dois componentes da aptidão física relacionada à saúde.

- a. Velocidade e resistência anaeróbica
- b. Agilidade e equilíbrio
- c. Flexibilidade e resistência aeróbica
- d. Flexibilidade e agilidade
- e. Composição corporal e velocidade

29. “Parte do desenvolvimento da Educação Física Adaptada no Brasil, principalmente a partir da década de 1980, acontece sob o paradigma da inclusão” (SEABRA, JR et. al, 2017).

Identifique abaixo o que dificulta a inclusão na Educação Física Escolar:

1. Problemas de infraestrutura física e arquitetônica voltada à acessibilidade.
2. O olhar expressivo para padrões de desempenho das habilidades esportivas.
3. Autoexclusão total ou temporária.
4. Sentimento de pertença (quanto menor, menos excluído se sente o aluno).
5. Planejamento flexível e equacionado no que tange à diversidade humana.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

30. “A medida do desempenho motor é crítica para a compreensão da aprendizagem motora” (MAGILL, 2017).

Segundo Magill (2017), uma forma útil de organizar os vários tipos de medidas do desempenho motor é através da criação de duas categorias relacionadas a diferentes níveis de observação do desempenho.

Assinale a alternativa que contém as categorias citadas pelo autor.

- a. Medidas de avaliação e medidas de rendimento.
- b. Medidas de tempo de reação e medidas de erros.
- c. Medidas de tempo de resposta e medidas de tempo de resultados.
- d. Medidas de resultados do desempenho e medidas de produção do desempenho.
- e. Medidas de metas e medidas de erros absolutos.

31. Como se chama a característica do desenvolvimento motor que trata de um enlevar coordenado, progressivo e intrincado dos mecanismos neurais dos sistemas musculares opostos a uma relação de maturidade crescente?

- a. Entrelaçamento recíproco
- b. Taxa de desenvolvimento
- c. Períodos sensíveis
- d. Prontidão
- e. Habilidades ontogenéticas

32. "O treinamento para um determinado desporto ou objetivo de desempenho requer uma avaliação minuciosa dos componentes energéticos da atividade" (McArdle, et al., 2002).

Com relação ao Sistema Glicolítico, é **correto** afirmar:

- a. Durante os primeiros 6 segundos de um exercício explosivo, o fracionamento anaeróbico e o Sistema Glicolítico proporcionam imediatamente a energia necessária para acionar o esforço muscular.
- b. Como regra geral, o treinamento destinado a acelerar a capacidade de transferência de energia do Sistema Glicolítico requer sessões repetidas de exercício intenso de curta duração.
- c. Séries de até 1 minuto de corrida intensa, natação ou ciclismo, encerradas 30 a 40 segundos antes da exaustão, ativam essa via de produção de energia.
- d. A modalidade de treinamento para o desenvolvimento desse sistema deverá incluir grupos musculares diversos que necessitam de uma maior capacidade energética anaeróbica.
- e. O treinamento para o aprimoramento do Sistema Glicolítico não proporciona qualquer estresse fisiológico ao organismo.

33. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a história da Educação Física no Brasil.

- () Após a Segunda Guerra Mundial, que coincide com o fim da ditadura do Estado Novo, surgem novas tendências da Educação Física disputando a supremacia no interior da instituição escolar.
- () No Método Natural Austríaco desenvolvido por Auguste Listello, predomina a influência do esporte na escola como um prolongamento da instituição esportiva.
- () Nas décadas de 1970 e 1980 surgem movimentos "renovadores" na Educação Física. Entre eles destaca-se a Psicomotricidade.
- () Os movimentos renovadores da Educação Física, do qual faz parte o movimento dito "mecanicista", caracterizam-se pela presença de ensinamentos filosóficos em torno do ser humano.
- () Relacionando-se aos princípios humanistas aqui apontados, surge outra tendência ligada ao movimento chamado Esporte Para Todos, que se caracteriza como um movimento alternativo para o esporte de rendimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V • F
- b. V • V • F • F • V
- c. V • V • F • F • F
- d. V • F • V • F • V
- e. F • V • F • V • F

34. "A força muscular é uma das valências físicas mais importantes" (CARNAVAL, 2008).

Associe os tipos de força (coluna 1), com seus respectivos conceitos (coluna 2).

Coluna 1 Tipos de Força

1. Força Isométrica
2. Força Dinâmica
3. Força Isocinética
4. Força Isotônica
5. Força Isotônica Excêntrica

Coluna 2 Conceitos

- () É a capacidade de se realizar tensão muscular sem produzir movimento aparente.
- () Existe quando a força é maior ou menor do que a resistência, produzindo trabalho positivo ou negativo, respectivamente.
- () Quando a força é menor do que a resistência.
- () É a capacidade de gerar tensão muscular, produzindo movimento aparente.
- () Quando a resistência é proporcional à força aplicada e à velocidade do movimento, proporcionando força máxima em cada angulo de movimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•2•3•4•5
- b. 1•4•5•2•3
- c. 2•4•5•1•3
- d. 3•5•2•4•1
- e. 5•4•3•2•1

35. "As dobras cutâneas são medidas por meio de aparelhos denominados Plicômetros" (CARNAVAL, 2008).

Que dobra cutânea é medida, estando o avaliado de pé, de costas para o avaliador e este medirá a dobra na projeção do ponto meso-umeral da face posterior do braço?

- a. Axilar
- b. Bicipital
- c. Subescapular
- d. Suprailíaca
- e. Triceptal

Coluna
em Branco.
(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



| | |
|----|--|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |
| 9 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |

| | |
|----|--|
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |
| 31 | |
| 32 | |
| 33 | |
| 34 | |
| 35 | |

CM04 Professor de Educação Física





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>