

# CADERNO DE PROVA

## CM12

Professor Regente

## Ensino Fundamental/Anos Iniciais

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



1º de dezembro



35 questões



8 às 12h



4h de duração\*



# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS



**Língua Portuguesa**

5 questões

**Texto 1****FESTAS DE OUTUBRO EM SANTA CATARINA**

No mês de outubro, Santa Catarina transforma-se no mais animado destino turístico do Brasil. Em diferentes cidades do Estado são realizadas festas típicas nas quais as danças, as músicas, as comidas típicas e o chope mantêm vivas as tradições herdadas dos imigrantes alemães, italianos, portugueses, açorianos, austríacos, entre outras etnias que formaram a cultura do povo catarinense.

“As Festas de Outubro representam a alegria, a hospitalidade e a diversidade das tradições culturais do povo catarinense, além de movimentar a economia do Estado por meio do turismo”, define a presidente da Agência de Desenvolvimento do Turismo em Santa Catarina (Santur), Flavia Didomenico.

A maior de todas as festas, a Oktoberfest, de Blumenau, no Vale Europeu, teve início com o propósito de animar os moradores locais, abalados por duas grandes enchentes, em 1983 e 1984. Depois de três edições, a festa alemã estava consolidada e, a partir de 1987, ganhou fama nacional, passando a receber turistas dos quatro cantos do Brasil.

O sucesso da festança em Blumenau foi o ponto de partida para a criação de outros eventos do gênero em cidades próximas e que, pela organização e interesse despertado na população local e nos turistas, permitiram consolidar um verdadeiro circuito das Festas de Outubro em Santa Catarina.

Disponível em: <<https://jornalfolhalitoral.com.br/2019/10/02/festas-de-outubro-em-santa-catarina/>>. Acesso em: 14 out. 2019. [Fragmento adaptado].

1. Sobre o texto 1, é **correto** o que se afirma em:

- A Oktoberfest de Blumenau, cuja primeira edição ocorreu em 1984, é a festa germânica mais antiga de Santa Catarina.
- Em Itapiranga, no oeste do Estado, realiza-se a Tirolerfest, que comemora a chegada dos austríacos ao município.
- As primeiras três edições da Oktoberfest de Blumenau tiveram o objetivo de divulgar as cervejarias artesanais locais.
- A exemplo do que ocorre em Blumenau, a Marejada reforça a identidade ítalo-brasileira, com destaque para a gastronomia açoriana do litoral catarinense.
- As diferentes festas de outubro em Santa Catarina estão associadas aos diversos grupos étnicos de origem europeia que povoaram o território catarinense.

2. Analise a frase a seguir, extraída do texto 1.

“Em diferentes cidades do Estado são realizadas festas típicas nas quais as danças, as músicas, as comidas típicas e o chope mantêm vivas as tradições herdadas dos imigrantes alemães, italianos, portugueses, açorianos, austríacos, entre outras etnias que formaram a cultura do povo catarinense.”

Assinale a alternativa **correta** sobre a frase.

- O termo “vivas” exerce a função de predicativo do objeto direto do verbo “mantêm”.
- Em “[...] **entre outras** etnias [...]”, o termo destacado expressa uma relação de exclusão.
- O sintagma “[...] dos imigrantes alemães [...]” exerce a função de objeto indireto do verbo “mantêm”.
- A expressão “Em diferentes cidades do Estado [...]” exerce a mesma função sintática do termo “[...] a cultura do povo catarinense”.
- Em “[...] **que** formaram a cultura do povo catarinense”, o termo destacado é uma conjunção subordinativa que inicia uma oração subordinada substantiva.

3. Assinale a frase que está de acordo com as normas da língua escrita padrão.

- a.  Se minhas palavras não te agradaram, cara, me fale com franqueza.
- b.  Precisamos de um líder a cujas ordens todos vão obedecer.
- c.  Após às 20 horas, é proibido a entrada de menores neste recinto.
- d.  As informações de que se dispõe não merece crédito.
- e.  Assim que os manifestantes chegaram a praça da matriz, a polícia entrevistou, dispersando-os.

4. Analise as frases abaixo e indique a(s) palavra(s) correta(s) entre as sugeridas entre parênteses.

1. De acordo com a lei do futebol, é permitida a **(seção • sessão • cessão)** onerosa de atletas.
2. Assim que o deputado tiver concluído o **(mandado • mandato)**, terá que responder a vários processos na primeira instância da justiça federal.
3. Felizmente chegaremos a um acordo, pois suas as aspirações vêm **(ao encontro de • de encontro a)** meus interesses.
4. Com base em telefonema anônimo, os fiscais localizaram uma **(vultosa • vultuosa)** quantia em dinheiro em um fundo falso do carro.
5. Os governantes brasileiros, **(em vez de • ao invés de)** de serem econômicos, costumam ser pedulários.

Assinale a alternativa que indica a sequência de palavras que completa **corretamente** as frases.

- a.  sessão • mandato • de encontro a • vultosa • ao invés de
- b.  seção • mandato • ao encontro de • vultosa • em vez de
- c.  cessão • mandado • de encontro a • vultosa • em vez de
- d.  cessão • mandato • ao encontro de • vultosa • ao invés de
- e.  cessão • mandado • ao encontro de • vultuosa • em vez de

5. Sobre redação oficial, **alvará** é um documento definido como:

- a.  fórmula pela qual a autoridade administrativa expede uma licença ou a autoridade judicial expede um mandado judicial.
- b.  instrumento de que se utiliza a Administração para tornar público um fato que deve ser de conhecimento das pessoas nele mencionadas, bem como outros assuntos de interesse público.
- c.  ato formal pelo qual se transmite aos escalões inferiores decisões de efeito interno, seja quanto às atividades que são desenvolvidas, seja quanto à vida funcional dos servidores.
- d.  designação constitucional para os atos da competência dos chefes do Poder Executivo, nos planos federal, estadual e municipal.
- e.  documento específico de solicitação sob amparo da lei, através do qual o signatário pede a uma autoridade do serviço público algo que lhe pareça justo ou legal.

## Noções de Informática

5 questões

6. Para que se possa realizar buscas por termos ou frases exatas utilizando o mecanismo de buscas Bing do Microsoft Edge, deve-se colocar o(s) termo(s) entre:

- a.  Chaves.
- b.  Colchetes.
- c.  Parênteses.
- d.  Aspas duplas.
- e.  Os operadores de maior e menor.

7. O MS Excel do Office 365 permite ao usuário trabalhar com tabelas dentro das planilhas. Ao inserir uma tabela para um conjunto de dados em uma planilha, o MS Excel ativa uma guia sensível ao contexto que contém opções de formatação de tabelas.

Qual o nome dessa Guia?

- a.  Tabela
- b.  Formatar
- c.  Formatação Avançada
- d.  Formatar Tabela
- e.  Avançado

8. Qual modo de exibição do MS Word do Office 365 em português permite ao usuário criar subdocumentos vinculados a um documento-mestre, para que possam ser editados por pessoas distintas, mantendo a coesão do documento?

- a.  Rascunho
- b.  Layout da Web
- c.  Modo de Leitura
- d.  Modo Página Inteira
- e.  Estrutura de tópicos

9. Ao utilizar o MS Excel do Office 365 em português considere o conteúdo das células A1 = 2 e B1 = 4.

Qual o resultado da execução da fórmula  
 $=B1/A1+A1*B1$ ?

- a.  0,4
- b.  2
- c.  4
- d.  10
- e.  16

10. São opções de exibição válidas do MS Word do Office 365 em português, disponíveis a partir da guia Exibir:

1. A movimentação das páginas pode ser definida como Vertical, Lado a Lado ou Diagonal.
2. Pode-se mostrar ou ocultar a Régua.
3. Pode-se definir o nível de zoom.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  É correta apenas a afirmativa 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

## Temas de Atualidade

5 questões

11. As queimadas ocorridas na Amazônia repercutiram mundialmente, inclusive com pronunciamento de diversas autoridades políticas, artistas e membros da comunidade indígena que se manifestaram contrários às políticas ambientais aplicadas pelo governo brasileiro para a proteção daquela floresta.

Dentre esses pronunciamentos, destacou-se o realizado por:

- a.  Emmanuel Macron, presidente da França, que ameaçou se opor a acordo previsto entre a União Européia e o Mercosul.
- b.  Ysani Kalapalo, moradora de aldeia no Parque Indígena do Xingu, que declarou serem os incêndios ainda maiores do que o noticiado.
- c.  Donald Trump, presidente dos Estados Unidos da América, que negou ajuda econômica ao Brasil para o combate aos incêndios.
- d.  Qu Yuhui, ministro conselheiro da Embaixada da China em Brasília, que considerou as queimadas na Amazônia um problema mundial e não apenas do governo brasileiro.
- e.  Pesquisadores da NASA (Agencia Espacial Americana), que afirmaram não haver correlação entre os incêndios e o desmatamento da floresta.

12. Com prejuízos à economia e ao meio ambiente ainda não mensuráveis, o Brasil vivencia um desastre ambiental que iniciou com o aparecimento de manchas de óleo nas praias de que região do Brasil?

- a.  Sul
- b.  Norte
- c.  Nordeste
- d.  Sudeste
- e.  Centro-oeste

13. Analise as afirmativas abaixo sobre a reforma da previdência no Brasil.

1. Benefícios como auxílio-doença e auxílio-acidente, pagos quando o contribuinte fica incapacitado para o trabalho, deverão ficar com valores menores do que os aplicados atualmente.
2. Aposentadoria por idade rural e de pessoa com deficiência não sofreram alterações.
3. Professores do ensino básico e universitário da rede pública municipal, estadual ou federal seguirão as mesmas exigências quanto à idade e ao tempo de contribuição para a aposentadoria.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  É correta apenas a afirmativa 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. A Lei 13.415/2017 que contempla a Reforma do Ensino Médio no Brasil **não** discorre em seu texto sobre:

- a.  Jornada escolar.
- b.  Grade curricular.
- c.  Ensino a distância.
- d.  Formação docente.
- e.  Transporte escolar.

15. Entre os nomes que precederam Xaxim, o município já foi denominado de:

- a.  Nereu Ramos.
- b.  Hercílio Luz.
- c.  Lunardi Xaxim.
- d.  Felipe Schmidt.
- e.  Josezinho Xaxim.

## Temas de Educação

10 questões

16. A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica resulta da emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Estas Diretrizes têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de profissionais – docentes, técnicos, funcionários – da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, preferencialmente da rede pública.
3. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para:

- a.  A Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
- b.  A Educação Infantil e o Ensino Fundamental.
- c.  O Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
- d.  O Ensino Fundamental, apenas.
- e.  O Ensino Médio, apenas.

**18.** As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica apresentam temas que passaram a se constituir nas seguintes ideias-força:

1. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades: articulação, integração e transição.
2. O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
3. A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo.
4. A democratização do acesso, permanência e sucesso escolar com qualidade social, científica e cultural.
5. A articulação da educação escolar com o mercado de trabalho e a meritocracia escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**19.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) de acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

- ( ) Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada, definida pelas instituições ou redes escolares de acordo com a LDB, as diretrizes curriculares nacionais e o atendimento das características regionais e locais, segundo normas complementares estabelecidas pelos órgãos normativos dos respectivos Sistemas de Ensino.
- ( ) Os currículos da Educação Básica, tendo como referência a BNCC, devem ser complementados em cada instituição escolar e em cada rede de ensino, no âmbito de cada sistema de ensino, por uma parte diversificada, as quais não podem ser consideradas como dois blocos distintos justapostos, devendo ser planejadas, executadas e avaliadas como um todo integrado.
- ( ) Os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da Educação Básica devem ter a BNCC como referência obrigatória e incluir componentes curriculares previstos na Constituição Federal e no Estatuto da Criança e do Adolescente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V
- b.  V • V • F
- c.  V • F • V
- d.  F • V • V
- e.  F • V • F

**20.** Consta no Artigo 10 da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que considerando o conceito de criança, adotado pelo Conselho Nacional de Educação na Resolução CNE/CEB 5/2009, como “sujeito histórico e de direitos, que interage, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”, a BNCC estabelece os seguintes direitos de aprendizagem e desenvolvimento no âmbito da Educação Infantil:

1. Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
2. Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
3. Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
4. Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
5. Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**21.** Com relação às questões que envolvem a matemática e com base na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é importante que o estudante consiga:

1. Reconhecer que a Matemática é uma ciência humana, fruto das necessidades e preocupações de diferentes culturas, em diferentes momentos históricos.
2. Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e atuar no mundo, reconhecendo também que a Matemática, independentemente de suas aplicações práticas, favorece o desenvolvimento do raciocínio lógico, do espírito de investigação e da capacidade de produzir argumentos convincentes.
3. Utilizar processos e ferramentas matemáticas, inclusive tecnologias digitais disponíveis, para modelar e resolver problemas cotidianos, sociais e de outras áreas de conhecimento, validando estratégias e resultados.
4. Enfrentar situações-problema em múltiplos contextos, incluindo situações imaginadas, não diretamente relacionadas com o aspecto prático-utilitário, expressar suas respostas e sintetizar conclusões, utilizando diferentes registros e linguagens (gráficos, tabelas, esquemas, além de texto escrito na língua materna e outras linguagens para descrever algoritmos, como fluxogramas e dados).
5. Agir sempre de maneira individual com autonomia e responsabilidade, no desenvolvimento e/ou discussão de projetos, que abordem, sobretudo, questões de urgência social, com base em princípios éticos, democráticos, sustentáveis e solidários, valorizando a diversidade de opiniões de indivíduos e de grupos sociais, sem preconceitos de qualquer natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.



**22.** Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que são considerados campos da Matemática:

1. Aritmética.
2. Álgebra.
3. Geometria.
4. Proporcionalidade.
5. Estatística.
6. Probabilidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4, 6.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3, 5 e 6.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4, 5 e 6.

**23.** Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a.  Integral.
- b.  Cartesiana.
- c.  Essencialista.
- d.  Meritocrática.
- e.  Existencialista.

**24.** De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 - Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os currículos e as propostas pedagógicas devem prever medidas que assegurem aos estudantes um percurso contínuo de aprendizagens ao longo do Ensino Fundamental, promovendo integração nos nove anos desta etapa da Educação Básica, evitando a ruptura no processo e garantindo:

- a.  O desenvolvimento natural.
- b.  Um processo de aprendizagem linear.
- c.  O processo de conformação dos corpos.
- d.  O desenvolvimento integral e autonomia.
- e.  Um processo de aprendizagem pautado no ideário liberal.

**25.** Consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica que o processo de implantação e implementação do disposto na alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996 pela Lei nº 11.274/2006, que estabeleceu o ingresso da criança a partir dos seis anos de idade no Ensino Fundamental) tem como perspectivas:

1. Melhorar as condições de equidade e qualidade da Educação Básica.
2. Estruturar um novo Ensino Fundamental.
3. Assegurar um alargamento do tempo para as aprendizagens da alfabetização e do letramento.
4. Promover práticas voltadas à conformação dos corpos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

## Conhecimentos Específicos

15 questões

**26.** Ao longo da História da Educação no Brasil, os processos de alfabetização estão atrelados a vontades políticas, questões econômicas e reflexões sobre as metodologias.

Sobre as perspectivas contemporâneas de alfabetização, é **correto** afirmar que:

- a.  Não é preciso ensinar gramática na escola, isso é algo que internalizamos naturalmente.
- b.  Saber ler e escrever não é requisito prévio para outra aquisição de conhecimento.
- c.  O mais importante é saber expressar-se oralmente; a escrita é algo secundário.
- d.  É mais útil e relevante aprender sobre a língua do que aprender a usar a língua.
- e.  É preciso respeitar igualmente as variedades da língua, pois todas elas têm o seu valor.

**27.** No presente existem teorias que problematizam o Preconceito Linguístico nos processos de alfabetização e de letramento como um elemento que pode prejudicar o ensino e a aprendizagem.

Sendo assim, leia o excerto abaixo:

“[...] a prioridade absoluta, no ensino da língua, deve ser dada ..... , isto é, às práticas que possibilitem ao aprendiz uma plena inserção na cultura letrada, de modo que ele seja capaz de ler e escrever textos dos mais diferentes gêneros que circulam na sociedade.”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  às práticas de letramento
- b.  às práticas de memorização
- c.  às práticas de correção
- d.  à compreensão das normas padrão
- e.  à tradição gramatical normativa

**28.** Há um conjunto de leis e documentos – notas técnicas e pareceres – que auxiliam na efetivação dos compromissos estabelecidos pela Convenção sobre os Direitos das Pessoas com deficiência.

Sobre esses direitos, é **correto** afirmar que:

- a.  Não há necessidade de formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado.
- b.  O Atendimento Educacional Especializado pode ser realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola, no turno inverso da escolarização.
- c.  Já estão esgotadas as elaborações, as produções e as distribuições de recursos educacionais para acessibilidade.
- d.  É preciso desestruturar e centralizar núcleos de acessibilidade nas instituições federais de educação superior.
- e.  Não há necessidade de adequação arquitetônica de prédios escolares para acessibilidades para que aconteça uma verdadeira inclusão.

**29.** Para Vygostky, existe um sistema simbólico fundamental na mediação entre o sujeito e o objeto de conhecimento que se divide em duas funções básicas: intercâmbio social e pensamento generalizante.

Que sistema é esse?

- a.  a linguagem humana
- b.  a cultura
- c.  o substrato biológico
- d.  a zona de desenvolvimento proximal
- e.  a formação de conceitos

**30.** Sobre as principais teorias psicológicas que problematizam o desenvolvimento humano utilizadas nos processos de ensino e aprendizagem, relacione **corretamente** as colunas 1 e 2 abaixo:

#### Coluna 1 Teorias psicológicas

1. Socialização
2. Internalização
3. Inteligência

#### Coluna 2 Descrição

- ( ) Conforme Vygotsky, este não é um simples processo de cópia da realidade externa num plano interior já existente.
- ( ) Wallon afirma que ela se constrói em reciprocidade a afetividade.
- ( ) Segundo Piaget, pode possuir diversos graus, partindo do “grau zero” para o grau máximo representado pelo conceito de personalidade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 3
- b.  1 • 3 • 2
- c.  2 • 1 • 3
- d.  2 • 3 • 1
- e.  3 • 2 • 1

**31.** Alguns pensamentos pedagógicos mais atuais concentram-se na quebra do paradigma da reprodução – baseado em teorias estruturalistas – em busca de respostas sobre o “sucesso escolar” para além da categoria de classe social. Assim, concentram seus esforços nas trajetórias e nos processos de escolarização por meio de aproximações entre a sociologia, a antropologia e a história, onde os atores sociais (estudantes, familiares, professores, amigos) são observados em suas singularidades dentro de seus contextos sociais.

Assinale a alternativa **correta** sobre essa perspectiva.

- a.  É uma abordagem macrossociológica que percebe, por exemplo, que existem formas familiares da cultura escrita, ou seja, o livro para uma criança pode fazer parte de instrumentos, de ferramentas cotidianas, por meio das quais recebe afeto de seus responsáveis e isso pode alterar o processo de aprendizagem.
- b.  É uma abordagem microsociológica que justifica os “fracassos” por meio de questões meritocráticas e estruturais fundamentadas na categoria de classe social. Essa perspectiva concentra o seu olhar sobre o todo para uma melhor compreensão do “sucesso” escolar.
- c.  É uma abordagem microsociológica que analisa os “sucessos” e os “fracassos” escolares sem desconsiderar as questões macro. Mas que também problematiza o tema do afeto e da “utilidade” acerca das aprendizagens construídas nos espaços familiar e escolar.
- d.  É uma abordagem macrossociológica que desloca o olhar das questões econômicas e se debruça sobre as particularidades dos indivíduos no sentido de compreender o “sucesso” escolar a fim de criar métodos seguros para erradicar os “fracassos”.
- e.  É uma abordagem macrossociológica que considera as formas familiares da cultura escrita, as condições e disposições econômicas, a ordem moral doméstica e as formas de autoridade familiar como fatores determinantes do “fracasso” escolar, atribuindo às famílias a maior responsabilidade.

**32.** Segundo Paulo Freire, “Não há docência sem discência”.

Essa assertiva quer dizer que:

- a.  As responsabilidades do professor são exatamente iguais às dos estudantes.
- b.  Ensinar não exige rigorosidade metódica, visto que, os estudantes já trazem consigo muitos conhecimentos.
- c.  A responsabilidade dos professores centra-se, primordialmente, em transferir conhecimento.
- d.  Ensinar exige corporeificação da palavra pelo exemplo e reflexão crítica sobre a prática.
- e.  Os professores precisam concentrar seus esforços para acabar com a ideologia.

---

**33.** A sala de aula pode ser um espaço privilegiado para a produção de novos sentidos e significados sobre a escola e as relações com a aprendizagem.

Assinale a alternativa **correta** acerca da ação docente e a mediação.

- a.  Do ponto de vista psicológico, a dinâmica relacional é simples e linear, o docente deve moldar a pedra bruta que são os seus estudantes.
- b.  Do ponto de vista psicológico, a dinâmica relacional é um acontecimento vivo, contraditório e multidimensional.
- c.  Do ponto de vista psicológico, os que ensinam e os que aprendem percebem, de forma constante, o impacto que sofrem e causam uns nos outros.
- d.  Do ponto de vista psicológico, o docente é um “jardineiro” que fertiliza o solo e o protege das adversidades a fim de que o estudante desenvolva suas potencialidades naturais em plenitude.
- e.  Do ponto de vista psicológico, nas ações docentes existe um impacto no estudante que é intencional e esperado e isso acontece também por parte do estudante.

**34.** Segundo o texto da Base Nacional Comum Curricular (2018), “a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas”.

Sobre essa consideração, é **correto** afirmar que:

- a.  Torna-se desnecessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os docentes, de modo que a nova etapa se construa com base no que a criança sabe e é capaz de fazer, em uma perspectiva de continuidade de seu percurso educativo.
- b.  Precisam-se evitar registros que evidenciem os processos vivenciados pelas crianças ao longo de sua trajetória na Educação Infantil pois não podem contribuir para a compreensão da história de vida escolar de cada aluno do Ensino Fundamental.
- c.  Deve-se garantir a integração e a continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa.
- d.  Não são consideradas importantes conversas ou visitas e troca de materiais entre os professores das escolas de Educação Infantil e de Ensino Fundamental – Anos Iniciais porque são irrelevantes na inserção das crianças nessa nova etapa da vida escolar.
- e.  Dispensa-se um equilíbrio entre as mudanças introduzidas e a continuidade das aprendizagens, de modo que a nova etapa se construa com base no que os educandos sabem e são capazes de fazer, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico.

**35.** Rubem Alves escreveu: “Comecei a gostar de livros mesmo antes de saber ler. Descobri que os livros eram um tapete mágico que me levava instantaneamente a viajar no mundo... Lendo eu deixava de ser um menino pobre que era e me tornava um outro.”

Sobre os processos de alfabetização e letramento e a transformação que são capazes de produzir, assinale a alternativa **correta**.

- a.  Existe uma grande divisão entre oralidade e letramento e é preciso mantê-la.
- b.  O letramento é algo independente do contexto social, uma variável autônoma devido à supremacia da escrita.
- c.  A escrita deve transformar a sociedade no sentido de padronizá-la e esse padrão precisa determinar o que é adequado ou rejeitável em termos de escrita.
- d.  O contexto cultural não exerce forte influência sobre o papel da escrita e as diferenças entre a fala e a escrita têm pouco impacto sobre os processos de alfabetização.
- e.  O uso da língua se dá num continuum de relações entre modalidades, gêneros textuais e contextos socioculturais.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

CM12 Professor Regente Ensino Fundamental/Anos Iniciais .....





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>