

## AE1

Auxiliar de Ensino:

# Educação Infantil

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



31 de outubro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração\*



# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS



## Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

### Marcela

Gastei trinta dias para ir do Rocio Grande ao coração de Marcela, não já cavalgando o corcel do cego desejo, mas o asno da paciência, a um tempo manhoso e teimoso. (...)

Teve duas fases a nossa paixão, ou ligação, ou qualquer outro nome, que eu de nomes não curo; teve a fase consular e a fase imperial. Na primeira, que foi curta, regemos o Xavier e eu, sem que ele jamais acreditasse dividir comigo o governo de Roma; mas, quando a credulidade não pôde resistir à evidência, o Xavier depôs as insígnias, e eu concentrei todos os poderes na minha mão: foi a fase cesariana. Era o meu universo; mas, ai triste! não o era de graça. Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo. Primeiro explorei as larguezas de meu pai; ele dava-me tudo o que lhe pedia, sem repreensão, sem demora, sem frieza; dizia a todos que eu era rapaz e que ele o fora também. Mas a tal extremo chegou o abuso, que ele restringiu um pouco as franquezas, depois mais, depois mais. Então recorri a minha mãe, e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas. Era pouco; lancei mão de um recurso último: entrei a sacar sobre a herança de meu pai, a assinar obrigações, que devia resgatar um dia com usura.

Machado de Assis. Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto.

### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- A frase "Teve duas fases a nossa paixão" está na ordem indireta: (predicado + sujeito).
- Na frase: "não o era de graça", em seu contexto, o pronome "o" refere-se diretamente ao amor de Marcela, retronando essa palavra.
- Na frase: "ele dava-me tudo o que lhe pedia", há exemplo claro de que o sujeito precisa concordar com seu objeto.
- Na frase: "e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas", a palavra "que" é um elemento coesivo com valor de causa.
- Em: "mas o asno da paciência", a palavra "mas" tem valor aditivo.

### 2. Avalie as afirmativas feitas com base no texto.

- As relações amorosas são geridas pelos interesses, pelo jogo do poder.
- O amor por Marcela começou com cobiça e obstinação, depois abrandou-se.
- Evidencia-se que o pai sentia-se vaidoso por seu filho ter uma amante.
- O narrador mostra que a fase consular de seu amor lhe dava poder absoluto, mas à custa de dinheiro.
- Marcela sempre amou o narrador e sempre o dividiu com outro homem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

### 3. Assinale a alternativa **correta**.

- A crase em "resistir à evidência" tem a mesma justificativa da colocada em: "perceber à loucura".
- Se no lugar do verbo "gastar", em "Gastei trinta dias", colocássemos o verbo "fazer", este deveria ir para o plural.
- Em: "regemos o Xavier e eu", se fosse trocada a ordem do sujeito composto, também o verbo, obrigatoriamente, sofreria alteração.
- Em: "quando a credulidade não pôde" manteve-se o acento circunflexo na palavra sublinhada para respeitar o texto original, escrito antes da última reforma ortográfica.
- Em: "Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo", a coesão textual foi estabelecida por anáfora, ou seja, pela retomada de um termo já mencionado.

4. Escolha a palavra **correta** (entre aquelas colocadas entre parênteses). Considere o texto lido.

- (Embora/Posto que) Marcela tenha amado Xavier, manteve relacionamento com outro também.
- (Como/Conquanto) não tinha mais dinheiro, recorreu ao pai.
- Não iria ao seu encontro (mesmo que/desde que) me implorasse.
- Xavier ficou triste (depois/assim que) que Marcela o deixou.
- Marcela tinha dois amantes: Xavier e outro. (Este/Esse/aquele) pedia dinheiro ao pai; (aquele/esse/este) a deixou.

Assinale a alternativa que indica as palavras **corretas**, na sequência.

- a.  Posto que • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • aquele
- b.  Posto que • Como • desde que • depois • esse • aquele
- c.  Embora • Conquanto • desde que • assim que • este • esse
- d.  Embora • Como • mesmo que • depois • este • aquele
- e.  Embora • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • este

5. Assinale a alternativa **correta**, considerando pontuação, crase e vícios de linguagem.

- a.  O pai referiu-se àquela atitude do filho com certa frieza.
- b.  Nunca, em tempo nenhum viu-se amor tão grande.
- c.  Marcela, ensinou a Xavier, o valor de seu amor.
- d.  Os amantes assumiram seu relacionamento, e foram felizes para sempre.
- e.  Pôs-se à pensar sobre a possibilidade de, naquele dia, recorrer à mãe.

## Legislação e Temas de Educação 10 questões

6. Consta nos documentos oficiais que a III Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância fomentou no Brasil um intenso debate público, abrangendo tanto organizações governamentais quanto não governamentais e expressões de movimentos sociais interessadas em analisar as dinâmicas das relações raciais no Brasil, bem como tecer propostas de superação dos entraves postos em destaques pela realização da conferência.

Nessa oportunidade foi possível iniciar a construção e implementação do plano de ação do Estado brasileiro para operacionalizar as resoluções voltadas para a educação, quais sejam:

1. Igual acesso à educação para todos e todas na lei e na prática.
2. Adoção e implementação de leis que proíbam a discriminação baseada em raça, cor, descendência, origem nacional ou étnica em todos os níveis de educação, tanto formal quanto informal.
3. Medidas necessárias para eliminar os obstáculos que limitam o acesso de crianças à educação.
4. Apoio aos esforços que assegurem ambiente escolar seguro, livre da violência e de assédio motivados por racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata.
5. Capacitar todos os estudantes, independentemente de raça, cor, descendência, origem étnica ou nacional a frequentarem instituições educacionais de ensino superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. As campanhas realizadas pelo Movimento Negro têm possibilitado ao Estado brasileiro formular projetos no sentido de promover políticas e programas para população afro-brasileira e valorizar a história e a cultura do povo negro. Entre os resultados, a Lei nº 9.394/96 foi alterada por meio da inserção dos artigos 26-A e 79-B, referidos na Lei nº 10.639/2003, que torna:

- a.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica.
- b.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e obrigatório incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- c.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- d.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- e.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."

8. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a.  Integral.
- b.  Assistencialista.
- c.  Voltada à conformação.
- d.  Segregadora.
- e.  Moral.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC).

- ( ) A Educação Integral é fruto de debates entre o poder público e a comunidade escolar de forma a assegurar o compromisso coletivo com a construção de um projeto de educação que estimule o respeito aos direitos humanos, a meritocracia e o exercício da democracia.
- ( ) Os debates acerca da Educação Integral representam a valorização da pluralidade de saberes e a criação de momentos privilegiados em que se possa compreender a importância das distintas formas de conhecimento e suas expressões no mundo contemporâneo.
- ( ) A construção da oferta de Educação Integral, tal como afirma Torres (2006), está implicada na participação social para orientar, influenciar e decidir sobre os assuntos públicos.
- ( ) Instituir o debate para construir uma proposta de Educação Integral representa o convite para a criação de estratégias que assegurem às crianças, aos adolescentes e aos jovens o acesso aos veículos de comunicação, ao domínio de diferentes linguagens, à prática da leitura, à crítica e, principalmente, à produção de comunicação como instrumento de participação democrática.
- ( ) A formulação de uma proposta de Educação Integral está implicada na oferta dos serviços públicos requeridos para atenção integral, conjugada à proteção social, o que pressupõe políticas integradas (intersetoriais, transversalizadas) que considerem, além da educação, outras demandas dos sujeitos, articuladas entre os campos da educação, do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•V
- b.  V•V•F•V•F
- c.  F•V•V•V•V
- d.  F•F•V•F•V
- e.  F•F•F•V•F

**10.** De acordo com as publicações do Ministério da Educação (MEC), a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Têm estas Diretrizes por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial de profissionais, preferencialmente do ensino fundamental, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**11.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- ( ) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades.
- ( ) O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
- ( ) A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo, deve propiciar aos estudantes um ambiente de aprendizagem favorável à aquisição dos conhecimentos de maneira cartesiana.
- ( ) A dimensão articuladora da integração das diretrizes curriculares, compondo as três etapas e as modalidades da Educação Básica, é fundamentada na indissociabilidade dos conceitos referenciais de ensinar e educar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V
- b.  V•V•V•F
- c.  V•V•F•V
- d.  V•V•F•F
- e.  V•F•V•F

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) a respeito da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018).

- ( ) A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, e seu anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2018) como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.
- ( ) As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- ( ) As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades, exclusivamente do ensino fundamental, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V
- b.  V • V • F
- c.  V • F • F
- d.  F • V • F
- e.  F • F • V

13. A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC -2018), é correto afirmar:

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
2. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e conseqüentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal, especialmente em relação à formação de professores, à avaliação da aprendizagem, à definição de recursos didáticos e aos critérios definidores de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação meritocrática e de qualidade.
3. A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**14.** De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), os currículos devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como:

1. O processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso.
2. Os deveres morais das crianças.
3. A educação para o trânsito e a educação digital.
4. A educação ambiental, alimentar, nutricional e em direitos humanos.
5. O tratamento adequado da temática da diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica, na perspectiva do desenvolvimento de práticas educativas ancoradas no interculturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**15.** A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano:

1. Na sua plenitude.
2. De maneira linear.
3. Em condições de liberdade e dignidade.
4. Respeitando e valorizando as diferenças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

## Conhecimentos Específicos

25 questões

**16.** De acordo com as Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018, na trajetória histórica das orientações curriculares para a Educação Infantil de São José os cadernos pedagógicos indicam as seguintes grandes temáticas:

1. Relação família e instituição.
2. Planejamento e registro.
3. Ideologia de gênero.
4. Inserção e alimentação.
5. Organização do espaço e do tempo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

17. Consta no documento intitulado Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018, que o acesso à Educação Infantil é um direito de todas as crianças, demarcando, ainda, que essa educação tem como base:

- a.  A tutela.
- b.  A segregação.
- c.  A homogeneidade.
- d.  O assistencialismo.
- e.  A igualdade de oportunidades.

18. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) de acordo com o texto das Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018.

- ( ) Embora se entenda a necessidade de considerar as especificidades do trabalho junto às crianças de 0 a 2 anos (creche) e às de 3 até 4 anos (pré-escola), no decorrer de todo o texto não foi dado relevo para essa divisão, por considerarmos que a afirmação dos direitos prescinde dessa cronologia, isso é, nos pautamos na defesa da Educação Infantil como um direito universal de todas as crianças.
- ( ) As diferenças cognitivas, motoras ou sensoriais das crianças também não foram tratadas isoladamente ao longo do texto, visto que entendemos que o direito de inclusão de todas as crianças implica a adoção de práticas pedagógicas que respondam às características individuais delas e atendam às suas diferenças em condições de igualdade.
- ( ) As questões de raça, etnia, gênero, classe social, religiosidade e territorialidade geográfica foram abordadas nas orientações curriculares como traços identitários imprescindíveis para o reconhecimento das crianças como sujeitos de direitos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V
- b.  V • F • V
- c.  F • V • V
- d.  F • V • F
- e.  F • F • V

19. O documento com as Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018, destaca que é preciso assegurar às crianças o direito de não vivenciarem nenhuma forma de constringimento que as menore por conta das suas identidades, seus modos de expressão através do corpo, gestos e movimentos; traços, cores e sonoridades; oralidades e grafias. O referido documento destaca que a transitividade dos códigos sociais, marcados por esses traços identitários, devam ser assumidos permanentemente nos processos formativos desta Rede, de modo que as relações entre a vida privada e pública das crianças possam ser mediadas pela:

- a.  Proteção, meritocracia e segregação.
- b.  Proteção, promoção e garantia dos seus direitos.
- c.  Proteção, tutela e meritocracia.
- d.  Meritocracia e proteção.
- e.  Tutela e segregação.

20. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) considerando as reflexões presentes nas Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018.

- ( ) Pode-se entender os conceitos de raça e etnia como sinônimos, pois não há diferenças significativas entre tais conceitos.
- ( ) O conceito de raça está ligado ao âmbito biológico e engloba características fenotípicas (como a cor da pele, ancestralidade e genética, por exemplo).
- ( ) O conceito de etnia compreende fatores culturais (como a nacionalidade, afiliação tribal).
- ( ) O conceito de raça diz respeito a uma construção histórico-política utilizada para hierarquizar e submeter determinados sujeitos a padrões normativos considerados como centrais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  F • V • V • F
- b.  F • V • V • V
- c.  V • F • F • V
- d.  V • V • V • F
- e.  V • V • V • V

**21.** Consta nas Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018, que as orientações curriculares para a Rede, a partir de 2017, propõem reiterar o reconhecimento das crianças como:

- a.  Seres indefesos.
- b.  Sujeitos frágeis e de pouca idade.
- c.  Seres humanos de pouca idade e incapazes de tomar decisões.
- d.  Futuros adultos que necessitam de tutela e limites.
- e.  Atores sociais rumo à condição de sujeitos de direitos.

**22.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) de acordo com o texto que apresenta as Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018.

- ( ) A reconceitualização do brincar como ação social apresenta a possibilidade de compreender o brincar como uma ação social, um modo peculiar pelo qual as crianças percebem o mundo em que vivem.
- ( ) A participação das crianças, quando brincam, se dá a partir das suas interpretações acerca da realidade, onde elaboram e partilham seus significados.
- ( ) O brincar não está separado do mundo, mas é um dos meios para agir e se comunicar com o mundo.
- ( ) Por meio do brincar os adultos passam a perceber como as crianças constroem suas culturas e se “autorregulam” como grupo social.
- ( ) O brincar é uma atividade inata nas crianças.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•V
- b.  V•V•V•V•F
- c.  V•V•F•V•V
- d.  F•F•V•F•V
- e.  F•F•V•F•F

**23.** São consideradas concepções balisares no texto referente às Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018.

1. O brincar.
2. O estudar.
3. O cuidado.
4. As relações sociais, culturais e com a natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**24.** No documento das Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018, ressalta-se a necessidade de que sejam asseguradas as condições para o trabalho pedagógico, com atenção especial à:

1. Proporção adulto-crianças por agrupamentos.
2. Supervisão e avaliação quantitativa, por parte da secretaria municipal de educação, do trabalho realizado pelos profissionais que atuam na Educação Infantil.
3. Espaço-tempo para elaboração/discussão da proposta pedagógica e planejamento coletivo.
4. Estrutura física adequada: artefatos e materiais, tais como: livros de literatura infantil, brinquedos em número suficiente e apropriados para as diversas faixas etárias, mobiliários, instalações para os parques, entre outros.
5. A remuneração e os planos de cargo e carreira dos profissionais, que precisam corresponder à enorme importância do trabalho que realizam cotidianamente junto às crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**25.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) de acordo com o artigo 5º das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – 2009.

- ( ) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 4 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.
- ( ) É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.
- ( ) É obrigatória a matrícula na Educação Infantil de crianças que completam 4 ou 5 anos até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula.
- ( ) A frequência na Educação Infantil é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental.
- ( ) As vagas em creches e pré-escolas devem ser oferecidas próximas às residências das crianças.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • F • V • F
- b.  V • F • V • F • V
- c.  F • V • V • V • V
- d.  F • V • V • V • F
- e.  F • V • V • F • V

**26.** De acordo com o artigo 7º das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – 2009, é correto dizer que a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve:

1. Garantir que elas cumpram plenamente sua função assistencialista e pedagógica.
2. Oferecer condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais.
3. Assumir a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e o cuidado das crianças com as famílias.
4. Possibilitar tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto a ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas.
5. Construir novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**27.** Analise o texto abaixo:

De acordo com o texto das Propostas e experiências pedagógicas da Rede Municipal de Ensino de São José (SC), 2018, pensar ..... como constitutivo do humano sugere considerar uma dimensão ética-estética e afetiva na convivência e a necessidade de reconhecermos o outro como alteridade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  o cuidado
- b.  a fragilidade
- c.  a segregação
- d.  a introspecção
- e.  a homogeneidade

**28.** Consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – 2009, que as propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil deverão prever condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos que assegurem:

1. A educação em sua integralidade, entendendo a segregação como algo indissociável ao processo educativo.
2. A indivisibilidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança.
3. A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização.
4. O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade.
5. A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções exclusivos para as crianças com necessidades educacionais especiais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
  - b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
  - c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
  - d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
  - e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- 

**29.** De acordo com o artigo 3º das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – 2009, o currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de:

- a.  0 a 4 anos de idade.
- b.  0 a 5 anos de idade.
- c.  0 a 7 anos de idade.
- d.  3 a 5 anos de idade.
- e.  3 a 6 anos de idade.

**30.** De acordo com o artigo 10 das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil – 2009, as instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, garantindo:

1. A observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.
2. A utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
3. A continuidade dos processos de aprendizagens por meio da criação de estratégias adequadas aos diferentes momentos de transição vividos pela criança (transição casa/instituição de Educação Infantil, transições no interior da instituição, transição creche/pré-escola e transição pré-escola/Ensino Fundamental).
4. Documentação específica que permita às famílias conhecer o trabalho da instituição junto às crianças e os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança na Educação Infantil.
5. A retenção das crianças na Educação Infantil.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
  - b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
  - c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
  - d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
  - e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- 

**31.** A quem cabe elaborar as orientações para a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (2009)?

- a.  À sociedade civil
- b.  Ao Ministério da Educação
- c.  Às Organizações não Governamentais
- d.  Aos gestores escolares
- e.  À comunidade escolar

**32.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ).

- ( ) O conceito de documentação pedagógica tem como foco a ideia de sistematização de percursos, elaboração da experiência e comunicação. Relatos de situações, fotografias, produções das crianças constituem material para a documentação, que implica seleção, organização e elaboração de registros.
- ( ) Existem diferentes modalidades de documentação, a depender de objetos, objetivos e destinatários: a documentação pode incidir mais diretamente sobre a criança em seu processo de pensamento, ou sobre o projeto pedagógico da escola.
- ( ) Os únicos responsáveis pela produção da documentação são os professores.
- ( ) A documentação implica as ações de organização e circulação de informações com vistas à socialização de saberes.
- ( ) A documentação pode ser considerada práxis reflexiva sobre o projeto e sobre a vivência, processo ligado à programação e à avaliação, à experiência, mas dotado de especificidades.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V • V
- b.  V • V • V • V • F
- c.  V • V • F • V • V
- d.  F • F • V • F • F
- e.  F • F • F • V • V

**33.** Um dos objetivos centrais dos Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil é delimitar parâmetros de qualidade suficientemente amplos para:

- a.  Consolidar uma base comum.
- b.  Promover práticas meritocráticas.
- c.  Melhorar os índices da avaliação somatória.
- d.  Promover práticas voltadas à conformação dos corpos.
- e.  Consolidar uma proposta educacional segregadora.

**34.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ), tendo como referência as pesquisas que versam sobre a Educação Infantil na perspectiva histórica.

- ( ) As primeiras tentativas de atender à infância brasileira foram marcadas pelas iniciativas assistenciais e filantrópicas articuladas aos interesses jurídicos, empresariais, políticos, médicos, pedagógicos e religiosos.
- ( ) A intenção de proteger a infância impulsionou a criação de várias associações e instituições para atendê-la nos mais diversos aspectos como saúde e sobrevivência, direitos sociais e educação. Anteriormente a este processo, arranjos alternativos foram se constituindo no sentido de atender as crianças das classes menos favorecidas.
- ( ) A Roda dos Expostos ou a Roda dos Excluídos é considerada uma das instituições mais duradoras de atendimento à infância desvalida no Brasil. Por mais de um século a roda foi a única instituição de assistência à criança abandonada no Brasil, sendo extinta somente em 1990.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • F
- b.  V • F • V
- c.  V • F • F
- d.  F • V • V
- e.  F • F • V

**35.** De acordo com os Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil, olhar a criança como ser que já nasce pronto, ou que nasce vazio e carente dos elementos entendidos como necessários à vida adulta ou, ainda, a criança como sujeito conhecedor, cujo desenvolvimento se dá por sua própria iniciativa e capacidade de ação, foram, durante muito tempo, concepções amplamente aceitas na Educação Infantil até o surgimento das bases epistemológicas que fundamentam, atualmente, uma pedagogia:

- a.  Liberal.
- b.  Essencialista.
- c.  Estruturalista.
- d.  Existencialista.
- e.  Para a infância.

**36.** A respeito da Educação Infantil na perspectiva histórica, é correto afirmar que:

1. No Brasil, somente com a chegada do período conhecido como Estado Novo (1937-1945), o governo assume oficialmente as responsabilidades na esfera do atendimento infantil, sendo criado o Ministério da Educação e Saúde.
2. As propostas do Estado de modo geral para atendimento à infância estavam baseadas no estabelecimento de convênios com entidades filantrópicas e particulares, na manutenção do atendimento indireto e na implantação de programas como o “mãe crecheira”, afastando-se, desse modo, da criação e gerenciamento direto de tais instituições e, principalmente, transferindo para a sociedade civil uma responsabilidade inquestionavelmente estatal.
3. Junto ao Ministério da Educação e Saúde é criado, em 1985, o Departamento Nacional da Criança (DNCs) para, entre outras atividades, estabelecer normas para o funcionamento das creches.
4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) 4.024 de 1961 estabeleceu que crianças com idade inferior a 7 anos receberiam educação em escolas maternas ou jardins de infância.
5. Somente na Constituição de 1988 as creches e pré-escolas passariam a compor os sistemas educacionais. Essa determinação constitucional ganha estatuto legal mais definido apenas oito anos depois, com a LDB 9.394/96, quando esta reconhece as instituições de atendimento às crianças como parte do sistema educacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**37.** De acordo com os Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil, são consideradas algumas formas de intervenção que contribuem para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças:

1. Apoiar a organização em pequenos grupos, estimulando as trocas somente entre crianças da mesma idade.
2. Incentivar a brincadeira.
3. Dar tempo para desenvolver temas de trabalho a partir de propostas prévias.
4. Oferecer diferentes tipos de materiais em função dos objetivos que se tem em mente.
5. Organizar o tempo e o espaço de modo a atender às demandas dos docentes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**38.** Analise o texto abaixo:

A respeito da Educação Infantil na perspectiva histórica, pesquisadores sinalizam que a infância, em dado momento histórico, revela-se como um ....., cuja solução parecia fundamental para o país. O significado social da infância circunscrevia-se na perspectiva de moldá-la de acordo com o projeto que conduziria o Brasil ao seu ideal de nação.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  problema social
- b.  arquétipo cultural
- c.  paradigma educacional
- d.  artefato simbólico
- e.  período frágil

**39.** A respeito do processo de aprendizagem e desenvolvimento humano a Teoria Histórico-Cultural defende o pressuposto de que não é toda e qualquer atividade que garante o desenvolvimento de novas formações psíquicas, pois, de acordo com tal perspectiva, há atividades mais importantes para o desenvolvimento, ou que guiam o desenvolvimento em cada período da vida de uma criança.

Para a Teoria Histórico-Cultural, a atividade-guia é a atividade responsável pelas principais mudanças no psiquismo e também na personalidade da criança, além de proporcionar o surgimento de outras atividades que tornar-se-ão guia no próximo período.

Nessa perspectiva, são consideradas atividades-guia no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças na Educação Infantil:

1. Atividade abstrata.
2. Atividade de comunicação emocional direta do bebê com o adulto.
3. Atividade objetual-manipulatória.
4. Jogo de papéis/voluntariedade.
5. Atividade de estudo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

---

**40.** Tendo como referência os Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil, pode-se dizer que enquanto a escola tem como sujeito o aluno, e como objeto fundamental o ensino nas diferentes áreas por meio da aula, a creche e a pré-escola têm como objeto as relações educativas travadas num espaço de convívio coletivo que tem como sujeito:

- a.  As crianças.
- b.  Os gestores.
- c.  Os docentes.
- d.  Os discentes.
- e.  Os estudantes.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		21	
2		22	
3		23	
4		24	
5		25	
6		26	
7		27	
8		28	
9		29	
10		30	
11		31	
12		32	
13		33	
14		34	
15		35	
16		36	
17		37	
18		38	
19		39	
20		40	

ACEI Auxiliar de Ensino: Educação Infantil



**SÃO JOSÉ**  
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação

**Concurso Público**





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>