

CADERNO DE PROVA

AE2

Auxiliar de Ensino:

Ensino Fundamental

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



31 de outubro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração*



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

Marcela

Gastei trinta dias para ir do Rocio Grande ao coração de Marcela, não já cavalgando o corcel do cego desejo, mas o asno da paciência, a um tempo manhoso e teimoso. (...)

Teve duas fases a nossa paixão, ou ligação, ou qualquer outro nome, que eu de nomes não curo; teve a fase consular e a fase imperial. Na primeira, que foi curta, regemos o Xavier e eu, sem que ele jamais acreditasse dividir comigo o governo de Roma; mas, quando a credulidade não pôde resistir à evidência, o Xavier depôs as insígnias, e eu concentrei todos os poderes na minha mão: foi a fase cesariana. Era o meu universo; mas, ai triste! não o era de graça. Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo. Primeiro explorei as larguezas de meu pai; ele dava-me tudo o que lhe pedia, sem repreensão, sem demora, sem frieza; dizia a todos que eu era rapaz e que ele o fora também. Mas a tal extremo chegou o abuso, que ele restringiu um pouco as franquezas, depois mais, depois mais. Então recorri a minha mãe, e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas. Era pouco; lancei mão de um recurso último: entrei a sacar sobre a herança de meu pai, a assinar obrigações, que devia resgatar um dia com usura.

Machado de Assis. Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto.

1. Assinale a alternativa **correta**.

- A frase "Teve duas fases a nossa paixão" está na ordem indireta: (predicado + sujeito).
- Na frase: "não o era de graça", em seu contexto, o pronome "o" refere-se diretamente ao amor de Marcela, retronando essa palavra.
- Na frase: "ele dava-me tudo o que lhe pedia", há exemplo claro de que o sujeito precisa concordar com seu objeto.
- Na frase: "e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas", a palavra "que" é um elemento coesivo com valor de causa.
- Em: "mas o asno da paciência", a palavra "mas" tem valor aditivo.

2. Avalie as afirmativas feitas com base no texto.

- As relações amorosas são geridas pelos interesses, pelo jogo do poder.
- O amor por Marcela começou com cobiça e obstinação, depois abrandou-se.
- Evidencia-se que o pai sentia-se vaidoso por seu filho ter uma amante.
- O narrador mostra que a fase consular de seu amor lhe dava poder absoluto, mas à custa de dinheiro.
- Marcela sempre amou o narrador e sempre o dividiu com outro homem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

3. Assinale a alternativa **correta**.

- A crase em "resistir à evidência" tem a mesma justificativa da colocada em: "perceber à loucura".
- Se no lugar do verbo "gastar", em "Gastei trinta dias", colocássemos o verbo "fazer", este deveria ir para o plural.
- Em: "regemos o Xavier e eu", se fosse trocada a ordem do sujeito composto, também o verbo, obrigatoriamente, sofreria alteração.
- Em: "quando a credulidade não pôde" manteve-se o acento circunflexo na palavra sublinhada para respeitar o texto original, escrito antes da última reforma ortográfica.
- Em: "Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo", a coesão textual foi estabelecida por anáfora, ou seja, pela retomada de um termo já mencionado.

4. Escolha a palavra **correta** (entre aquelas colocadas entre parênteses). Considere o texto lido.

- (Embora/Posto que) Marcela tenha amado Xavier, manteve relacionamento com outro também.
- (Como/Conquanto) não tinha mais dinheiro, recorreu ao pai.
- Não iria ao seu encontro (mesmo que/desde que) me implorasse.
- Xavier ficou triste (depois/assim que) que Marcela o deixou.
- Marcela tinha dois amantes: Xavier e outro. (Este/Esse/aquele) pedia dinheiro ao pai; (aquele/esse/este) a deixou.

Assinale a alternativa que indica as palavras **corretas**, na sequência.

- a. Posto que • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • aquele
- b. Posto que • Como • desde que • depois • esse • aquele
- c. Embora • Conquanto • desde que • assim que • este • esse
- d. Embora • Como • mesmo que • depois • este • aquele
- e. Embora • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • este

5. Assinale a alternativa **correta**, considerando pontuação, crase e vícios de linguagem.

- a. O pai referiu-se àquela atitude do filho com certa frieza.
- b. Nunca, em tempo nenhum viu-se amor tão grande.
- c. Marcela, ensinou a Xavier, o valor de seu amor.
- d. Os amantes assumiram seu relacionamento, e foram felizes para sempre.
- e. Pôs-se à pensar sobre a possibilidade de, naquele dia, recorrer à mãe.

Legislação e Temas de Educação 10 questões

6. Consta nos documentos oficiais que a III Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância fomentou no Brasil um intenso debate público, abrangendo tanto organizações governamentais quanto não governamentais e expressões de movimentos sociais interessadas em analisar as dinâmicas das relações raciais no Brasil, bem como tecer propostas de superação dos entraves postos em destaques pela realização da conferência.

Nessa oportunidade foi possível iniciar a construção e implementação do plano de ação do Estado brasileiro para operacionalizar as resoluções voltadas para a educação, quais sejam:

1. Igual acesso à educação para todos e todas na lei e na prática.
2. Adoção e implementação de leis que proibam a discriminação baseada em raça, cor, descendência, origem nacional ou étnica em todos os níveis de educação, tanto formal quanto informal.
3. Medidas necessárias para eliminar os obstáculos que limitam o acesso de crianças à educação.
4. Apoio aos esforços que assegurem ambiente escolar seguro, livre da violência e de assédio motivados por racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata.
5. Capacitar todos os estudantes, independentemente de raça, cor, descendência, origem étnica ou nacional a frequentarem instituições educacionais de ensino superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. As campanhas realizadas pelo Movimento Negro têm possibilitado ao Estado brasileiro formular projetos no sentido de promover políticas e programas para população afro-brasileira e valorizar a história e a cultura do povo negro. Entre os resultados, a Lei nº 9.394/96 foi alterada por meio da inserção dos artigos 26-A e 79-B, referidos na Lei nº 10.639/2003, que torna:

- a. Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica.
- b. Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e obrigatório incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- c. Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- d. Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- e. Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."

8. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a. Integral.
- b. Assistencialista.
- c. Voltada à conformação.
- d. Segregadora.
- e. Moral.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC).

- () A Educação Integral é fruto de debates entre o poder público e a comunidade escolar de forma a assegurar o compromisso coletivo com a construção de um projeto de educação que estimule o respeito aos direitos humanos, a meritocracia e o exercício da democracia.
- () Os debates acerca da Educação Integral representam a valorização da pluralidade de saberes e a criação de momentos privilegiados em que se possa compreender a importância das distintas formas de conhecimento e suas expressões no mundo contemporâneo.
- () A construção da oferta de Educação Integral, tal como afirma Torres (2006), está implicada na participação social para orientar, influenciar e decidir sobre os assuntos públicos.
- () Instituir o debate para construir uma proposta de Educação Integral representa o convite para a criação de estratégias que assegurem às crianças, aos adolescentes e aos jovens o acesso aos veículos de comunicação, ao domínio de diferentes linguagens, à prática da leitura, à crítica e, principalmente, à produção de comunicação como instrumento de participação democrática.
- () A formulação de uma proposta de Educação Integral está implicada na oferta dos serviços públicos requeridos para atenção integral, conjugada à proteção social, o que pressupõe políticas integradas (intersetoriais, transversalizadas) que considerem, além da educação, outras demandas dos sujeitos, articuladas entre os campos da educação, do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V•V
- b. V•V•F•V•F
- c. F•V•V•V•V
- d. F•F•V•F•V
- e. F•F•F•V•F

10. De acordo com as publicações do Ministério da Educação (MEC), a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Têm estas Diretrizes por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial de profissionais, preferencialmente do ensino fundamental, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

11. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- () As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades.
- () O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
- () A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo, deve propiciar aos estudantes um ambiente de aprendizagem favorável à aquisição dos conhecimentos de maneira cartesiana.
- () A dimensão articuladora da integração das diretrizes curriculares, compondo as três etapas e as modalidades da Educação Básica, é fundamentada na indissociabilidade dos conceitos referenciais de ensinar e educar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V
- b. V•V•V•F
- c. V•V•F•V
- d. V•V•F•F
- e. V•F•V•F

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018).

- () A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, e seu anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2018) como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.
- () As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- () As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades, exclusivamente do ensino fundamental, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V
- b. V • V • F
- c. V • F • F
- d. F • V • F
- e. F • F • V

13. A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC -2018), é correto afirmar:

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
2. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e conseqüentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal, especialmente em relação à formação de professores, à avaliação da aprendizagem, à definição de recursos didáticos e aos critérios definidores de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação meritocrática e de qualidade.
3. A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

14. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), os currículos devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como:

1. O processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso.
2. Os deveres morais das crianças.
3. A educação para o trânsito e a educação digital.
4. A educação ambiental, alimentar, nutricional e em direitos humanos.
5. O tratamento adequado da temática da diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica, na perspectiva do desenvolvimento de práticas educativas ancoradas no interculturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

15. A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano:

1. Na sua plenitude.
2. De maneira linear.
3. Em condições de liberdade e dignidade.
4. Respeitando e valorizando as diferenças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

Conhecimentos Específicos

25 questões

16. Nas práticas de uso da linguagem, o documento da Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José sugere trabalhar com:

1. A representação de objetos ausentes ou distantes da realidade pelo desenho, jogo, gesto e pela fala – simbolismos de primeira ordem.
2. Dramatizações, debates, relatos, conversas, comentários.
3. Adequação vocabular, objetividade, consistência argumentativa, fluência, coerência e coesão na exposição de ideias.
4. A escuta de textos lidos pelo professor, somente para os alunos não alfabetizados.
5. A fluência, a entonação, o ritmo e a articulação das palavras como recursos expressivos da fala.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

17. Consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José que uma política pública de educação demanda questões e encaminhamentos que contemplem:

1. A segregação
2. O acesso
3. A homogeneidade
4. A permanência
5. O sucesso

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

18. Analise o texto abaixo:

O conjunto de textos que constituem a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José está pautado na, que toma o mundo natural, a história, a sociedade, o homem e a cultura como totalidade, em sua concreticidade – materialidade e em sua historicidade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. fenomenologia
- b. filosofia da práxis
- c. teoria existencialista
- d. teoria essencialista
- e. teoria behaviorista

19. De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José a mediação da aprendizagem caracteriza-se por ser um processo de intervenção que se realiza:

- a. De maneira linear.
- b. De forma cartesiana.
- c. De maneira espontânea.
- d. Com base na meritocracia.
- e. Pelo uso de instrumentos e signos.

20. Dentre as várias teorias pedagógicas, qual delas a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José sinaliza como a teoria que capacita a entender o trabalho educativo no momento histórico vivido e aponta possibilidades de transformação?

- a. Pedagogia Liberal
- b. Pedagogia Tecnicista
- c. Pedagogia Histórico-crítica
- d. Pedagogia Essencialista
- e. Pedagogia Inatista

21. Na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José consta uma visão de aprendizagem e desenvolvimento humano concebidos como processos que são:

- a. Mais voltados para a filosofia da moral.
- b. Inspirados no ideal de progresso contínuo da humanidade.
- c. Inspirados na ideia de que o progresso histórico deveria ser constantemente aferido, tomando por base apenas os fatos que são frequentemente registrados.
- d. Intimamente ligado às ciências positivas e relacionados com o impulsionamento da industrialização e da tecnologia.
- e. Dialeticamente articulados e se dão nas relações – interações sociais – impulsionados, mediados dialogicamente.

22. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José sugere que a avaliação seja entendida como:

- a. Instrumento dialético de diagnóstico.
- b. Meio capaz de aferir os conhecimentos dos estudantes.
- c. Instrumento voltado à formação de grupos homogêneos.
- d. Meio que favorece a implementação da meritocracia escolar.
- e. Instrumento voltado à segregação dos estudantes.

23. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José.

- () A avaliação é sempre um processo sistemático e cartesiano de julgamento da qualidade sobre dados relevantes da realidade.
- () A prática da avaliação deve significar o diagnóstico, a compreensão do processo pedagógico e oportunizar que cada um dos sujeitos nele envolvidos, educador e educandos, se autocompreendam, tendo como referência a aprendizagem, a socialização e a apropriação do máximo de conhecimento possível e necessário.
- () A avaliação significando a identificação dos limites e possibilidades subsidiará a tomada de decisão na direção da busca das condições necessárias ao encaminhamento de ações adequadas para a superação daqueles limites, fragilidades, dificuldades e explorar as possibilidades, as situações que favoreçam a inclusão de todos os educandos no processo de aprendizagem e desenvolvimento satisfatórios.
- () Quando a avaliação se revelar insatisfatória para alguns estudantes, o professor deve dar seqüência às ações da sua atividade de ensino normalmente para não prejudicar o processo em curso dos estudantes que demonstram maior compreensão dos conteúdos ensinados.

Assinale a alternativa que indica a seqüência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • V • F • F
- c. F • V • V • V
- d. F • V • V • F
- e. F • F • V • V

24. Na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, o conceito de texto é compreendido como:

- a. Conjunto de palavras e frases.
- b. Unidade de linguagem em uso.
- c. Texto ou fragmento de uma obra.
- d. Uma exposição de ideias estáveis.
- e. Uma composição de signos codificados.

25. De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, são considerados objetivos gerais para o ensino da língua materna na escola, desde a Alfabetização até o Ensino Médio:

1. Ampliar a capacidade de uso da linguagem em instâncias privadas, ou seja, em seus contatos pessoais ou em pequenos grupos, adequando sua fala ao interlocutor e às circunstâncias.
2. Desenvolver a capacidade de uso da linguagem em instâncias públicas, mais formais e fortemente institucionalizadas, para poder fazer uso da palavra na produção de textos, tanto orais quanto escritos.
3. Compreender a língua como mediadora de valores que circulam na sociedade, para poder agir e reagir de forma a desenvolver o senso crítico.
4. Perceber a linguagem como meio privilegiado de ter acesso aos conhecimentos indispensáveis à sua formação, bem como produzi-los sempre que necessário.
5. Identificar, compreender e respeitar as variedades linguísticas nas e pelas relações que estabelecem respeitando, assim, todas as pessoas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

26. Consta na Convenção dos Direitos da Criança (1989) que a educação é também um direito de todas as crianças, especificando-se que essa educação tem como base:

- a. A tutela.
- b. A segregação.
- c. A meritocracia.
- d. A homogeneidade.
- e. Igualdade de oportunidades.

27. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José.

- () Alfabetizar significa ensinar os alunos a repetição sistemática de palavras e frases prontas.
- () Alfabetizar significa decodificar a escrita por meio de exercícios de coordenação motora.
- () Alfabetizar demanda estabelecer uma interação constituída de sentidos, que implica uma prática pedagógica efetivada pelo trabalho de leitura e escrita.
- () Alfabetizar é oportunizar às crianças o uso da língua materna em contextos significativos, pressupondo a apropriação de diferentes linguagens (da oral, da escrita, da matemática, das ciências naturais e sociais, das artes, do corpo, ...) e o aprendizado de diferentes conhecimentos, na relação que estabelecem entre si, com o professor e sua intencionalidade e com a linguagem escrita em suas diferentes manifestações.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V
- b. V • F • V • V
- c. F • V • F • V
- d. F • F • V • V
- e. F • F • V • F

28. Consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José que a concepção de avaliação do processo ensino-aprendizagem caracteriza-se por ser:

1. Processual - diagnóstica.
2. Segregadora.
3. Dinâmica - participativa.
4. Inclusiva - emancipatória.
5. Qualitativa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

29. A respeito do trabalho relacionado à linguagem oral e escrita, consta na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José que:

1. Partindo do pressuposto de que o texto é essencial para o trabalho com a língua escrita, lembramos a importância de que ele seja compreendido na sua totalidade e interpretado de forma que as crianças sejam capazes de contar suas ideias oralmente. Isto indica que a oralidade deve estar presente antes mesmo do que qualquer encaminhamento de atividades de sistematização com o código escrito.
2. O professor deverá ter claro que o trabalho com o texto possibilitará ao aluno a produção de outros textos significativos, levando em consideração os aspectos constitutivos de um bom texto, tais como coerência, clareza, coesão e consistência argumentativa.
3. O trabalho de produção de textos se dá num processo linear, de hesitações, de reorganizações e reestruturações, com “erros e desvios”, como resultado da interação entre fala, leitura e escrita.
4. É importante que o professor trabalhe com textos de diferentes gêneros: informativos, publicitários, de correspondência, didáticos, literários (em prosa e em verso), lúdicos, entre outros, tanto os já impressos como os produzidos pelos próprios alunos.
5. Os textos produzidos pelos alunos devem ser, inicialmente, registrados pelo professor no quadro, como escreva, buscando sempre ser o mais fiel possível ao texto oral, sob a observação dos autores, pois é necessário que os alunos percebam o registro como forma de representação e que a escrita possui convenções, letras, pontuações e outros sinais gráficos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

30. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação ao ensino da arte e de acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José.

- () O ensino da arte permite cumprir e multiplicar a função de aproximação entre o público e a produção simbólica da arte, abrindo caminhos tanto para uma maior circulação de obras quanto para o aprofundamento no potencial de leitura da arte.
- () O ensino das artes é considerado um importante instrumento para auxiliar o estudante na formação de práticas que possam atender as demandas do mercado de trabalho.
- () Compreender a arte como forma de conhecimento gerador de estruturas particulares, que podem e devem ser estudadas a partir de suas próprias regras internas, significa definir o saber artístico como um conhecimento que fala dos meios com os quais o ser humano constrói o mundo e dialoga com sua dinâmica sociocultural e histórica.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • F • V
- b. V • F • F
- c. F • V • V
- d. F • V • F
- e. F • F • V

31. Na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, a metodologia do trabalho pedagógico sugere que a mediação do professor precisa auxiliar os estudantes a:

- a. Sistematizarem de maneira linear os conteúdos ensinados.
- b. Transitarem dos conceitos cotidianos para os conceitos científicos.
- c. Memorizarem os conceitos das diversas áreas do conhecimento.
- d. Assimilarem os conteúdos ensinados de forma cartesiana.
- e. Aprenderem a importância da meritocracia escolar no processo de formação humana.

32. De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de São José, as disciplinas de História e de Geografia como ciências sociais e políticas têm como objetivo:

- a. A compreensão do mundo.
- b. A discussão da ideologia de gênero.
- c. O preparo para o mercado de trabalho.
- d. A implementação da concepção cartesiana.
- e. A divulgação do ideário existencialista.

33. De acordo com a Convenção dos Direitos da Criança (1989) toda criança tem direito de:

1. Ser consultada e ouvida.
2. Frequentar qualquer ambiente público.
3. Ter acesso à informação.
4. Ter acesso à liberdade de expressão e de opinião.
5. Votar em todas as instâncias políticas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

34. A Pedagogia da Infância abarca uma concepção educativa que considera:

- a. O desenvolvimento humano em uma perspectiva faseológica.
- b. O direito das crianças à educação como premissa para suas práticas pedagógicas a partir de seus interesses e necessidades.
- c. Que o contexto imediato da criança determina seu sucesso ou insucesso no processo de aprendizagem.
- d. A importância das práticas meritocráticas no desenvolvimento infantil.
- e. Que o processo de aprendizagem da criança ocorre de maneira espontânea.

35. A respeito das pesquisas que abarcam os estudos relacionados à alfabetização, os documentos publicados pelo Ministério da Educação apontam que:

1. Historicamente, o conceito de alfabetização se identificou ao ensino-aprendizado da “tecnologia da escrita”, quer dizer, do sistema alfabético de escrita, o que, em linhas gerais, significa, na leitura, a capacidade de decodificar os sinais gráficos, transformando-os em “sons”, e, na escrita, a capacidade de codificar os sons da fala, transformando-os em sinais gráficos.
2. A partir dos anos 1980, o conceito de alfabetização foi ampliado com as contribuições dos estudos sobre a psicogênese da aquisição da língua escrita, particularmente com os trabalhos de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky.
3. De acordo com os estudos da psicogênese da língua escrita, o aprendizado do sistema de escrita não se reduziria ao domínio de correspondências entre grafemas e fonemas (a decodificação e a codificação), mas se caracterizaria como um processo ativo por meio do qual a criança, desde seus primeiros contatos com a escrita, construiria e reconstruiria hipóteses sobre a natureza e o funcionamento da língua escrita, compreendida como um sistema de representação.
4. Os métodos de base fônica, além de focalizar um ponto fundamental para a compreensão do sistema alfabético, que é a relação entre fonema e grafema, avançam na concepção de alfabetização, quando valorizam exclusivamente o eixo da codificação e decodificação pela decomposição de elementos que se centram em fonemas e sinais gráficos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

36. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os documentos publicados pelo Ministério da Educação.

- () É na segunda metade dos anos 1980 que a palavra Letramento surge no discurso de especialistas das Ciências Linguísticas e da Educação, como uma tradução da palavra da língua inglesa *literacy*. Sua tradução se faz na busca de ampliar o conceito de alfabetização, chamando a atenção não apenas para o domínio da tecnologia do ler e do escrever (codificar e decodificar), mas também para os usos dessas habilidades em práticas sociais em que escrever e ler são necessários.
- () No conceito de letramento está implícita a ideia de que o domínio e o uso da língua escrita trazem consequências sociais, culturais, políticas, econômicas, cognitivas, linguísticas, quer para o grupo social em que seja introduzida, quer para o indivíduo que aprenda a usá-la.
- () Letramento é o resultado da ação de ensinar ou de aprender a ler e escrever, bem como o resultado da ação de usar essas habilidades em práticas sociais. É o estado ou condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de ter-se apropriado da língua escrita e de ter-se inserido num mundo organizado diferentemente: a cultura escrita.
- () Como são muito variados os usos sociais da escrita e as competências a eles associadas (de ler um bilhete simples a escrever um romance), é frequente levar em consideração níveis de letramento (dos mais elementares aos mais complexos).

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•V
- b. V•V•F•F
- c. F•F•V•V
- d. F•V•V•F
- e. V•V•V•F

37. Analise o texto abaixo:

Com relação aos estudos relacionados aos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, pode-se dizer que para a os processos tipicamente humanos, tais como o pensamento, a fala, a memória, a atenção voluntária, a imaginação, o desenvolvimento da vontade, a capacidade de planejar, de tomar decisões, de estabelecer relações, de elaborar conceitos, de desenvolver o raciocínio dedutivo e o pensamento abstrato são chamados de funções psicológicas superiores.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Teoria Inatista
- b. Teoria Ambientalista
- c. Teoria Histórico-Cultural
- d. Perspectiva Existencialista
- e. Fenomenologia

38. Analise o texto abaixo:

Ao se debruçar para entender como o sujeito aprende e se desenvolve, defende o pressuposto de que a gênese das funções psicológicas superiores está ligada, de modo particular, à ideia de mediação simbólica.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Piaget
- b. Freinet
- c. Decroly
- d. Vigotski
- e. Montessori

39. Com relação aos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano, um dos conceitos fundamentais da Teoria Histórico-Cultural é o conceito de:

- a. Assimilação.
- b. Equilíbrio.
- c. Espontaneidade.
- d. Conformação dos corpos.
- e. Zona de desenvolvimento proximal.

40. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- () Refletir sobre uma Pedagogia da Infância e, conseqüentemente, sobre a formação dos respectivos professores, pressupõe reconhecer a criança como sujeito de direitos.
- () A Pedagogia da Infância defende uma concepção de criança que vivencia diferentes infâncias em tempos e espaços sociais diversificados, considerando seu contexto de vida mais imediato, suas necessidades, peculiaridades e diferenças culturais, étnicas e de gênero.
- () A Pedagogia da Infância requer que se pense para além das fronteiras institucionais, que separem a Educação Infantil do Ensino Fundamental e vice-versa, sem perder de vista as especificidades que as constituem.
- () A Pedagogia da Infância defende a importância de garantir a inclusão de práticas próprias da Educação Infantil nos anos iniciais e a uniformização de práticas escolares.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F
- b. V•V•F•V
- c. V•F•V•V
- d. V•F•V•F
- e. F•V•V•V

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		AEE Auxiliar de Ensino: Ensino Fundamental	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



SÃO JOSÉ
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação

Concurso Público





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>