

# CADERNO DE PROVA

## OE | Orientador Educacional

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



31 de outubro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração\*





**Língua Portuguesa**

5 questões

Leia o texto.

**Marcela**

Gastei trinta dias para ir do Rocio Grande ao coração de Marcela, não já cavalgando o corcel do cego desejo, mas o asno da paciência, a um tempo manhosos e teimoso. (...)

Teve duas fases a nossa paixão, ou ligação, ou qualquer outro nome, que eu de nomes não curo; teve a fase consular e a fase imperial. Na primeira, que foi curta, regemos o Xavier e eu, sem que ele jamais acreditasse dividir comigo o governo de Roma; mas, quando a credulidade não pôde resistir à evidência, o Xavier depôs as insígnias, e eu concentrei todos os poderes na minha mão: foi a fase cesariana. Era o meu universo; mas, ai triste! não o era de graça. Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo. Primeiro explorei as larguezas de meu pai; ele dava-me tudo o que lhe pedia, sem repreensão, sem demora, sem frieza; dizia a todos que eu era rapaz e que ele o fora também. Mas a tal extremo chegou o abuso, que ele restringiu um pouco as franquezas, depois mais, depois mais. Então recorri a minha mãe, e induzi-a a desviar alguma causa (*sic*), que me dava às escondidas. Era pouco; lancei mão de um recurso último: entrei a sacar sobre a herança de meu pai, a assinar obrigações, que devia resgatar um dia com usura.

Machado de Assis. Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto.

**1. Assinale a alternativa correta.**

- A frase “Teve duas fases a nossa paixão” está na ordem indireta: (predicado + sujeito).
- Na frase: “não o era de graça”, em seu contexto, o pronome “o” refere-se diretamente ao amor de Marcela, retronando essa palavra.
- Na frase: “ele dava-me tudo o que lhe pedia”, há exemplo claro de que o sujeito precisa concordar com seu objeto.
- Na frase: “e induzi-a a desviar alguma causa (*sic*)”, que me dava às escondidas”, a palavra “que” é um elemento coesivo com valor de causa.
- Em: “mas o asno da paciência”, a palavra “mas” tem valor aditivo.

**2. Avalie as afirmativas feitas com base no texto.**

- As relações amorosas são geridas pelos interesses, pelo jogo do poder.
- O amor por Marcela começou com cobiça e obstinação, depois abrandou-se.
- Evidencia-se que o pai sentia-se vaidoso por seu filho ter uma amante.
- O narrador mostra que a fase consular de seu amor lhe dava poder absoluto, mas à custa de dinheiro.
- Marcela sempre amou o narrador e sempre o dividiu com outro homem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**3. Assinale a alternativa correta.**

- A crase em “resistir à evidência” tem a mesma justificativa da colocada em: “perceber à loucura”.
- Se no lugar do verbo “gastar”, em “Gastei trinta dias”, colocássemos o verbo “fazer”, este deveria ir para o plural.
- Em: “regemos o Xavier e eu”, se fosse trocada a ordem do sujeito composto, também o verbo, obrigatoriamente, sofreria alteração.
- Em: “quando a credulidade não pôde” manteve-se o acento circunflexo na palavra sublinhada para respeitar o texto original, escrito antes da última reforma ortográfica.
- Em: “Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo”, a coesão textual foi estabelecida por anáfora, ou seja, pela retomada de um termo já mencionado.

**4.** Escolha a palavra **correta** (entre aquelas colocadas entre parênteses). Considere o texto lido.

- (Embora/Posto que) Marcela tenha amado Xavier, manteve relacionamento com outro também.
- (Como/Conquanto) não tinha mais dinheiro, recorreu ao pai.
- Não iria ao seu encontro (mesmo que/desde que) me implorasse.
- Xavier ficou triste (depois/assim que) que Marcela o deixou.
- Marcela tinha dois amantes: Xavier e outro. (Este/Esse/aquele) pedia dinheiro ao pai; (aquele/esse/este) a deixou.

Assinale a alternativa que indica as palavras **corretas**, na sequência.

- a.  Posto que • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • aquele
- b.  Posto que • Como • desde que • depois • esse • aquele
- c.  Embora • Conquanto • desde que • assim que • este • esse
- d.  Embora • Como • mesmo que • depois • este • aquele
- e.  Embora • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • este

**5.** Assinale a alternativa **correta**, considerando pontuação, crase e vícios de linguagem.

- a.  O pai referiu-se àquela atitude do filho com certa frieza.
- b.  Nunca, em tempo nenhum viu-se amor tão grande.
- c.  Marcela, ensinou a Xavier, o valor de seu amor.
- d.  Os amantes assumiram seu relacionamento, e foram felizes para sempre.
- e.  Pôs-se à pensar sobre a possibilidade de, naquele dia, recorrer à mãe.

## Legislação e Temas de Educação 10 questões

**6.** Consta nos documentos oficiais que a III Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância fomentou no Brasil um intenso debate público, abarcando tanto organizações governamentais quanto não governamentais e expressões de movimentos sociais interessadas em analisar as dinâmicas das relações raciais no Brasil, bem como tecer propostas de superação dos entraves postos em destaque pela realização da conferência.

Nessa oportunidade foi possível iniciar a construção e implementação do plano de ação do Estado brasileiro para operacionalizar as resoluções voltadas para a educação, quais sejam:

1. Igual acesso à educação para todos na lei e na prática.
2. Adoção e implementação de leis que proíbam a discriminação baseada em raça, cor, descendência, origem nacional ou étnica em todos os níveis de educação, tanto formal quanto informal.
3. Medidas necessárias para eliminar os obstáculos que limitam o acesso de crianças à educação.
4. Apoio aos esforços que assegurem ambiente escolar seguro, livre da violência e de assédio motivados por racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata.
5. Capacitar todos os estudantes, independentemente de raça, cor, descendência, origem étnica ou nacional a frequentarem instituições educacionais de ensino superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**7.** As campanhas realizadas pelo Movimento Negro têm possibilitado ao Estado brasileiro formular projetos no sentido de promover políticas e programas para população afro-brasileira e valorizar a história e a cultura do povo negro. Entre os resultados, a Lei nº 9.394/96 foi alterada por meio da inserção dos artigos 26-A e 79-B, referidos na Lei nº 10.639/2003, que torna:

- a.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica.
  - b.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e obrigatório incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
  - c.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
  - d.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
  - e.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- 

**8.** Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a.  Integral.
- b.  Assistencialista.
- c.  Voltada à conformação.
- d.  Segregadora.
- e.  Moral.

**9.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC).

- ( ) A Educação Integral é fruto de debates entre o poder público e a comunidade escolar de forma a assegurar o compromisso coletivo com a construção de um projeto de educação que estimule o respeito aos direitos humanos, a meritocracia e o exercício da democracia.
- ( ) Os debates acerca da Educação Integral representam a valorização da pluralidade de saberes e a criação de momentos privilegiados em que se possa compreender a importância das distintas formas de conhecimento e suas expressões no mundo contemporâneo.
- ( ) A construção da oferta de Educação Integral, tal como afirma Torres (2006), está implicada na participação social para orientar, influenciar e decidir sobre os assuntos públicos.
- ( ) Instituir o debate para construir uma proposta de Educação Integral representa o convite para a criação de estratégias que assegurem às crianças, aos adolescentes e aos jovens o acesso aos veículos de comunicação, ao domínio de diferentes linguagens, à prática da leitura, à crítica e, principalmente, à produção de comunicação como instrumento de participação democrática.
- ( ) A formulação de uma proposta de Educação Integral está implicada na oferta dos serviços públicos requeridos para atenção integral, conjugada à proteção social, o que pressupõe políticas integradas (intersetoriais, transversalizadas) que considerem, além da educação, outras demandas dos sujeitos, articuladas entre os campos da educação, do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V • V
- b.  V • V • F • V • F
- c.  F • V • V • V • V
- d.  F • F • V • F • V
- e.  F • F • F • V • F

**10.** De acordo com as publicações do Ministério da Educação (MEC), a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Têm estas Diretrizes por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial de profissionais, preferencialmente do ensino fundamental, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**11.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- ( ) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades.
- ( ) O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
- ( ) A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo, deve propiciar aos estudantes um ambiente de aprendizagem favorável à aquisição dos conhecimentos de maneira cartesiana.
- ( ) A dimensão articuladora da integração das diretrizes curriculares, compondo as três etapas e as modalidades da Educação Básica, é fundamentada na indissociabilidade dos conceitos referenciais de ensinar e educar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V
- b.  V • V • V • F
- c.  V • V • F • V
- d.  V • V • F • F
- e.  V • F • V • F

**12.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) a respeito da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018).

- ( ) A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, e seu anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2018) como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.
- ( ) As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- ( ) As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades, exclusivamente do ensino fundamental, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V
- b.  V • V • F
- c.  V • F • F
- d.  F • V • F
- e.  F • F • V

**13.** A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC -2018), é correto afirmar:

- 1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
- 2. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e consequentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal, especialmente em relação à formação de professores, à avaliação da aprendizagem, à definição de recursos didáticos e aos critérios definidores de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação meritocrática e de qualidade.
- 3. A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensenando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**14.** De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), os currículos devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como:

1. O processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso.
2. Os deveres morais das crianças.
3. A educação para o trânsito e a educação digital.
4. A educação ambiental, alimentar, nutricional e em direitos humanos.
5. O tratamento adequado da temática da diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica, na perspectiva do desenvolvimento de práticas educativas ancoradas no interculturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**15.** A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano:

1. Na sua plenitude.
2. De maneira linear.
3. Em condições de liberdade e dignidade.
4. Respeitando e valorizando as diferenças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

## Conhecimentos Específicos

25 questões

**16.** “A cultura é um campo de produção de significados no qual os diferentes grupos sociais, situados em posições diferenciais de poder, lutam pela imposição de seus significados à sociedade mais ampla. A cultura é, nessa concepção, um campo contestado de significação. [...] A cultura é um campo onde se define não apenas a forma que o mundo deve ter, mas também a forma como as pessoas e os grupos devem ser.”

SILVA, Tomaz Tadeu. Documentos de Identidade. Belo Horizonte: Autentica, 2010.

No parágrafo acima um estudioso do currículo analisa, pela lente dos Estudos Culturais, questões que interferem amplamente na construção dos currículos das instituições de ensino.

Que perspectiva teórica do currículo está explicitada no excerto acima?

- a.  Teorias Críticas
- b.  Teorias Pós-críticas
- c.  Teorias Identitárias
- d.  Teorias Tradicionais
- e.  Teorias Reprodutivistas

**17.** Segundo o texto da Base Nacional Comum Curricular (2018) e as teorizações utilizadas como alicerce para o documento, a educação socioemocional diz respeito “ao processo de entendimento e manejo das emoções, com empatia e pela tomada de decisão responsável”. Nessa direção, “o conhecimento de cada pessoa, bem como de suas forças e limitações, sempre mantendo uma atitude otimista e voltada para o crescimento” é uma competência a ser desenvolvida no espaço escolar.

Como denominamos essa competência?

- a.  Autoajuda
  - b.  Autoestima
  - c.  Autonomia
  - d.  Amor Próprio
  - e.  Autoconsciência
- 

**18.** “O amor é a emoção central na história evolutiva humana desde o início, e toda ela se dá como uma história em que a conservação de um modo de vida no qual o amor, a aceitação do outro como um legítimo outro na convivência, é uma condição necessária para o desenvolvimento físico, comportamental, psíquico, social e espiritual normal da criança, assim como para a conservação da saúde física, comportamental, psíquica, social e espiritual normal do adulto”.

MATURANA, Humberto. Emoções e linguagem na Educação e na política. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.

Dentre as competências socioemocionais citadas na Base Nacional Comum Curricular (2018), uma delas enfatiza que necessitamos do exercício da empatia, do colocar-se “no lugar dos outros”, respeitando a diversidade, para nos desenvolvermos de maneira mais saudável.

Encontre essa competência nas alternativas abaixo, considerando que ela se aproxima da citação feita inicialmente.

- a.  Autogestão
  - b.  Consciência Social
  - c.  Tomada de decisão responsável
  - d.  Individualismo
  - e.  Cognição
- 

**19.** Um tema considerado relevante no campo educacional e constantemente debatido na atualidade é o bullying. Como o desenvolvimento das competências socioemocionais, presentes na Base Nacional Comum Curricular (2018), podem auxiliar nessa questão?

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- ( ) Para combater o bullying, podem-se criar estratégias em que um estudante que apresente maior conhecimento do tema abordado possa auxiliar aqueles que apresentem maior dificuldade e seja valorizado por isso.
- ( ) Para combater o bullying, incentivar e apoiar o estudante que apresenta maior dificuldade no tema em questão a falar sobre suas limitações com os demais.
- ( ) Para combater o bullying, o grupo como um todo pode apoiar as decisões tomadas para a resolução dessa atividade de modo positivo, respeitando as limitações e valorizando ações pró-sociais.
- ( ) Para combater o bullying, basta reorganizar o espelho de classe, monitorar entradas, saídas e intervalos, bem como evitar temas conflituosos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • F
  - b.  V • F • V • F
  - c.  V • F • F • V
  - d.  F • V • F • V
  - e.  F • F • V • F
- 

**20.** Considerando que as teorizações acerca do currículo são mais bem explicitadas por meio de conceitos que as organizam e as estruturam, identifique, abaixo, os conceitos trabalhados pelas teorias críticas.

- a.  gênero e raça
- b.  etnia e sexualidade
- c.  eficiência e avaliação
- d.  identidade e alteridade
- e.  emancipação e liberação

**21.** O Planejamento de um ano letivo pode ser um momento de repensar a escola, construir sonhos coletivos e levantar objetivos a serem alcançados a longo e a curto prazo.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) a respeito dessa etapa relevante ao bom andamento de uma instituição de ensino.

- ( ) Essa atividade, embora seja desafiadora, não deve ser vista como mera burocracia. Ela é o melhor momento para que todos os envolvidos no processo educacional estejam juntos para refletir e avaliar a atuação do coletivo de profissionais, dialogando sobre os fins e os meios do espaço educacional em questão.
- ( ) Esse planejamento se restringe ao programa de conteúdo a ser ministrado em cada disciplina e é através dele que os docentes orientam suas ações.
- ( ) A elaboração do planejamento tem como elementos básicos a finalidade, a realidade e o plano de ação. Essa preparação encerra-se em um momento extremamente significativo porque representa um espaço onde se organizam intencionalidades, ocasião importante para os profissionais assumirem os seus papéis.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V
  - b.  V • F • V
  - c.  V • F • F
  - d.  F • V • V
  - e.  F • F • V
- 

**22.** Nas últimas décadas a Didática vem sendo problematizada e algumas teorizações consideram que a Didática Fundamental deveria ser tridimensional.

Quais são as dimensões sugeridas pelas teorias legitimadas no campo pedagógico?

- a.  política, cultural e prática
- b.  técnica, intuitiva e interativa
- c.  qualitativa, quantitativa e democrática
- d.  humana, cognitiva e utópica
- e.  humana, técnica e política

**23.** No presente, como a Educação Especial se encontra definida?

- a.  A Educação Especial é uma disciplina que atende o Ensino Básico com a única finalidade de adaptar materiais para os estudantes com deficiência intelectual.
  - b.  A Educação Especial é uma modalidade que auxilia na manutenção das práticas educacionais concebidas a partir de um padrão de estudante, de professor, de currículo e de gestão, fazendo permanecer a compreensão acerca das condições de infraestrutura escolar e dos recursos pedagógicos fundamentados na concepção de desenho universal.
  - c.  A Educação Especial é uma modalidade de ensino que perpassa todos os níveis, etapas e modalidades, que disponibiliza recursos e serviços, realiza o atendimento educacional especializado e orienta quanto a sua utilização no processo de ensino e aprendizagem nas turmas comuns do ensino regular.
  - d.  A Educação Especial é um direito condicional que promove as condições de acessibilidade necessárias a fim de possibilitar às pessoas com deficiência viverem de forma independente e participarem de alguns aspectos da vida.
  - e.  A Educação Especial é um princípio que fundamenta a manutenção de marcos legais, políticos e pedagógicos e impulsiona os processos de elaboração e desenvolvimento de propostas pedagógicas que visam a conservar as condições históricas de acesso e de participação dos estudantes no ensino regular.
- 

**24.** Existem culturas organizacionais que permeiam o cotidiano escolar. Dirigir, gestar um espaço social exige planejar ações e promover as condições necessárias para realizá-las. A efetivação dos objetivos e dos desejos depende de algumas funções.

Quais são elas?

- a.  planejamento, avaliação, burocratização e improvisação
- b.  organização, domínio, autoritarismo e autonomia
- c.  descentralização, rigorosidade, pesquisa e discriminação
- d.  planejamento, organização, direção e controle
- e.  controle, competência, ideologia e intolerância

**25.** As teorias psicogenéticas podem ser consideradas como ferramentas que auxiliam o planejamento, o desenvolvimento e a avaliação do trabalho pedagógico.

A respeito da *Psicogênese da Pessoa*, desenvolvida por *Henri Wallon*, é **correto** afirmar que:

- a.  Razão e emoção são filiadas e opostas, simultaneamente.
- b.  Entre a emoção e a atividade intelectual não existem antagonismos.
- c.  A elevação da “temperatura emocional” tende a ampliar o desempenho intelectual.
- d.  Wallon defende que as emoções são reações desorganizadas.
- e.  A libertação das inteligências pode ser buscada através da ampliação de emoções anticognitivas.

**26.** Jean Piaget e Lev Vygostky promoveram uma imensurável contribuição ao campo escolar. A partir das problematizações destes dois teóricos, relacione as colunas 1 e 2 abaixo.

#### Coluna 1 Teóricos

- 1. Piaget
- 2. Vygotsky

#### Coluna 2 Contribuição

- ( ) Zona de Desenvolvimento Proximal
- ( ) Equilibração
- ( ) O desenvolvimento subordina-se à aprendizagem
- ( ) Mediação Simbólica
- ( ) A aprendizagem subordina-se ao desenvolvimento
- ( ) Estágios de desenvolvimento cognitivo

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 2 • 2 • 1 • 1
- b.  1 • 1 • 2 • 2 • 2 • 1
- c.  2 • 1 • 2 • 1 • 1 • 2
- d.  2 • 1 • 2 • 2 • 1 • 1
- e.  2 • 2 • 1 • 2 • 1 • 1

**27.** Lev Vygotsky compreendeu o desenvolvimento cognitivo a partir de um movimento dialético quaternário sustentado por planos genéticos.

As duas colunas abaixo abarcam os quatro planos. Faça a correspondência entre as duas colunas.

#### Coluna 1 Planos

- 1. Sociogenético
- 2. Ontogenético
- 3. Filogenético
- 4. Microgenético

#### Coluna 2 História

- ( ) história da cultura
- ( ) história singular de um evento do indivíduo
- ( ) história do indivíduo
- ( ) história da espécie

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 4 • 2 • 3
- b.  1 • 4 • 3 • 2
- c.  2 • 3 • 1 • 4
- d.  3 • 1 • 2 • 4
- e.  4 • 1 • 2 • 3

**28.** Considerando os estágios de desenvolvimento cognitivo, com os quais Piaget explicita sua teoria sobre a construção do conhecimento, assinale a alternativa **correta**.

- a.  Não há relação entre o desenvolvimento moral e o desenvolvimento intelectual.
- b.  Estágios são prolongamentos lineares, se sucedem em saltos e rupturas quantitativas, em sequência variável.
- c.  As três formas de desenvolvimento do juízo moral na criança são: anomia, heteronomia e autonomia.
- d.  No estágio sensório motor, entre 2 e 7 anos, ocorrem os esquemas simbólicos – representação.
- e.  O estágio operatório está subdividido entre: pré-operatório e operatório concreto e nele ocorre a abstração.

**29.** "A relação educador exige o processo avaliativo mediador, que, por sua vez, só sobrevive por meio do resgate à sensibilidade, do respeito ao outro, da convivência e de procedimentos dialógicos significativos".

HOFFMANN, Jussara. O jogo do contrário em avaliação. Porto Alegre: Editora Mediação, 2005.

Acerca do processo avaliativo mediador, é um processo:

- a.  objetivo e estanque.
- b.  rápido e simplificado.
- c.  subjetivo e multidimensional.
- d.  que privilegia a ação à reflexão.
- e.  predominantemente quantitativo.

---

**30.** Grande parte das teorizações sobre a temática da avaliação na contemporaneidade problematiza que os pedagogos e os estudantes são sujeitos em relação e que é preciso qualificar esses sujeitos do processo de ensino/aprendizagem, bem como apresentar desafios que estimulem o crescimento dessas relações.

Em relação ao processo de avaliação adjetivado como qualitativo, é **correto** afirmar:

- a.  Classifica e hierarquiza os estudantes a fim de explicitar o seu real valor e produz resultados verdadeiros, objetivos, fidedignos.
- b.  Esse formato de avaliação está pautado na ideia de que a manipulação dos dados tem prioridade sobre o processo.
- c.  Os instrumentos utilizados são sempre padronizados e de simples manuseio e permitem a apreensão objetiva e neutra do conhecimento.
- d.  É um processo que se pauta em um sujeito a-histórico e que foi forjado para prever e controlar os fenômenos, atos que definem a qualidade da aprendizagem.
- e.  Mesmo diante das críticas ao modelo quantitativo e da redefinição das práticas em conformidade com as perspectivas teórico-metodológicas mais atuais, a avaliação qualitativa continua sendo uma prática classificatória.

**31.** Sobre as diferentes teorizações na educação e suas influências no fazer dos Orientadores Educacionais (OE), relate as colunas 1 e 2 abaixo:

**Coluna 1** Educação

- 1. Educação Tradicional
- 2. Educação Renovada Progressista
- 3. Educação Tecnicista
- 4. Educação Libertária

**Coluna 1** Influências

- ( ) Apresentava o papel do OE em uma linha funcionalista, enfatizando as técnicas do processo. Identificação do estudante para o mercado de trabalho.
- ( ) O papel do OE seria discutir as formas de poder, as questões das relações de poder, subsidiando os estudantes para a vivência e a consciência da participação crítica na sociedade.
- ( ) O OE possuía características terapêuticas e psicológicas, destinada aos "estudantes-problema", com o objetivo de ajustá-los aos modelos hegemônicos de família, de sociedade e de escola.
- ( ) O OE buscava auxiliar o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, realizando testes e trabalhando muito em termos individuais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 3 • 4
- b.  1 • 4 • 3 • 2
- c.  2 • 1 • 3 • 4
- d.  3 • 4 • 1 • 2
- e.  3 • 4 • 2 • 1

**32.** Se considerarmos a formação para o exercício da cidadania como uma das principais funções sociais da escola, quando podemos afirmar que o papel da Orientação Educacional auxilia nesse processo?

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- ( ) Realiza atendimentos de caráter puramente disciplinador, a fim de atingir a ordem e o progresso.
- ( ) Auxilia na elaboração de um Projeto Político Pedagógico que reflete as finalidades da escola e as expectativas e interesses dos estudantes.
- ( ) Trabalha no sentido de incluir todos os estudantes na vida em sociedade, diminuindo ou eliminando o fator exclusão.
- ( ) Desconhece as potencialidades dos estudantes, visto que esta é uma tarefa docente.
- ( ) Trata a educação como uma prática social.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•F
- b.  V•V•F•F•V
- c.  V•F•V•F•V
- d.  F•V•V•F•V
- e.  F•V•F•F•F

---

**33.** Como a cultura organizacional pode ser definida?

- a.  Uma construção social que se dá no âmbito apenas psicológico e que fomenta tomada de decisão rigorosa.
- b.  É uma cultura sempre instituinte que comanda as ações dos gestores que dela fazem parte.
- c.  É um conjunto de fatores culturais que não pode ser modificado pelos sujeitos que dele participam.
- d.  É um conceito que explicita e reitera a impossibilidade de transformações no cotidiano escolar.
- e.  Um conjunto de fatores sociais, culturais e psicológicos que influencia os modos de agir da organização como um todo e comportamento das pessoas em particular.

**34.** "Lembremo-nos de que não são dados numéricos ou quantitativos que ocorrem na escola; são vidas que vêm e que virão. A educação é contínua e permanente."

GRINSPUN, Mirian P. S. Zippin. A Orientação Educacional. São Paulo: Cortez, 2011.

Nessa direção, essa estudiosa da Orientação Educacional elenca cinco pontos fundamentais a serem enaltecidos pelos Orientadores Educacionais nas escolas. Identifique-os.

- a.  autonomia, participação, responsabilidade, reflexão e solidariedade
- b.  responsabilidade, heteronomia, segregação, certeza, solidariedade
- c.  solidariedade, anomia, exclusão, instabilidade, imparcialidade
- d.  competitividade, controle, autoestima, participação, autonomia
- e.  injustiça, padronização, neutralidade, reflexão, bondade

---

**35.** Segundo o documento que contém as orientações para implementação da política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva (2015), há um instrumento que auxilia sobremaneira a composição de indicadores no âmbito da inclusão. Por meio dele se coletam dados referentes ao número geral de matrículas; à oferta da matrícula nas escolas públicas, escolas privadas e comunitárias sem fins lucrativos; às matrículas em classes especiais, escola especial e classes comuns de ensino regular; ao número de estudantes do ensino regular com atendimento educacional especializado; às matrículas, conforme tipos de deficiência, transtornos do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação; à infraestrutura das escolas quanto à acessibilidade arquitetônica, à sala de recursos ou aos equipamentos específicos; e à formação dos professores que atuam no atendimento educacional especializado.

Que instrumento é esse?

- a.  Ficha de matrícula
- b.  Avaliação Institucional
- c.  Censo Escolar MEC/INEP
- d.  Censo Demográfico IBGE
- e.  Censo Inclusivo MEC/INEP

**36.** “É no respeito às diferenças entre mim e eles ou elas, na coerência entre o que faço e o que digo, que me encontro com eles ou com elas. É na minha disponibilidade à realidade que construo a minha segurança, indispensável à própria disponibilidade.”

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

Qual a faceta formativa que o autor está problematizando?

- a.  Moral
  - b.  Diálogo
  - c.  Justiça
  - d.  Exclusão
  - e.  Mérito
- 

**37.** Nas últimas décadas a educação institucionalizada deseja formar para o exercício da cidadania. Nessa direção, contribuir com essa dimensão humana torna-se uma das funções sociais da escola e a atuação do Orientador Educacional deve contemplar essa perspectiva.

Sobre a cidadania, é **correto** afirmar que:

- a.  Quem não tem cidadania está incluído na vida social e na tomada de decisões, ficando em uma posição de superioridade dentro do grupo social.
  - b.  A cidadania não tem relação alguma com o Estado de Direito e pode ser determinada por escolha exclusiva do próprio cidadão.
  - c.  A cidadania expressa um conjunto de direitos que dá à pessoa a possibilidade de participar ativamente da vida e do governo de seu povo.
  - d.  Na área da educação e da saúde a constituição não prevê a participação de representantes da comunidade em órgãos de consulta e decisão.
  - e.  Só podemos viver democraticamente se apenas alguns membros da sociedade externarem suas opiniões.
- 

**38.** A ideia de justiça social presente no campo da educação requer que façamos inúmeras reflexões e escolhas em benefício dos “nossos” estudantes. Assim, existem algumas “liberdades” fundamentais, algumas “garantias” essenciais que precisam ser asseguradas. Considerar algo como fundamental quer dizer que sem eles a pessoa humana não consegue existir ou não é capaz de desenvolver e de participar plenamente da vida.

Que expressão resume **corretamente** o parágrafo acima?

- a.  Direitos Humanos
  - b.  Generosidade Humana
  - c.  Autonomia do ser vivo
  - d.  Criticidade Individual
  - e.  Consciência Coletiva
- 

**39.** Qual é a disciplina que estuda os objetivos, os conteúdos, os meios e as condições do processo de ensino tendo em vista finalidades educacionais?

- a.  História
  - b.  Didática
  - c.  Psicologia
  - d.  Sociologia
  - e.  Antropologia
- 

**40.** Sobre o Projeto Político Pedagógico, é **correto** afirmar que:

- a.  Não precisa refletir as realidades e as necessidades da comunidade escola.
- b.  Encerra-se em um agrupamento do histórico da instituição e seus planos de ensino.
- c.  Resume-se à publicização do planejamento anual da escola.
- d.  É o planejamento, a execução e a avaliação de todas as ações individuais e coletivas.
- e.  A construção do documento se dá através de um pequeno grupo de professores escolhidos pela direção.

# GRADE DE RESPOSTAS

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

OE Orientador Educacional

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.





**Campus Universitário • UFSC**  
**88040-900 • Florianópolis • SC**  
**Fone/Fax: (48) 3953-1000**  
**<http://www.fepese.org.br>**

