

CADERNO DE PROVA

P05

Professor • Educação Especial (AEE) - Itinerante

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



24 de outubro



30 questões



15h20 às 18h20



3h de duração*



Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Consta no artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
3. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
4. Garantia de padrão de qualidade total e da meritocracia na educação.
5. Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4, e 5.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. De acordo com o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), os docentes incumbir-se-ão de:

1. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
2. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
3. Zelar pela aprendizagem segmentada dos alunos.
4. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
5. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

3. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996).

- () A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem de maneira homogênea na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações religiosas.
- () A LDB (1996) disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- () A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- () A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • V
- b. ☒ F • V • V • V
- c. ☐ V • V • F • F
- d. ☐ F • F • V • F
- e. ☐ V • F • V • V

4. De acordo com a Proposta Curricular de São José, se faz necessário aprofundar/avançar na concepção de avaliação do processo ensino-aprendizagem a partir de um feixe de categorias que entre outras o caracterize como:

1. Processual
2. Diagnóstico
3. Participativo
4. Qualitativo
5. Inclusivo

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

5. De acordo com o artigo 2º da Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
4. Incentivar os docentes no processo de elaboração de projetos de pesquisa e extensão que possam atender às demandas das comunidades locais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

6. Estudos no campo educacional revelam que as Teorias de Aprendizagem podem ser identificadas como:

1. Comportamentais
2. Pragmáticas
3. Cognitivistas
4. Existencialistas
5. Humanistas

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

7. Consta no artigo 3º da Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, que as Diretrizes Curriculares Nacionais específicas para as etapas e modalidades da Educação Básica devem evidenciar o seu papel de indicador de opções políticas, sociais, culturais, educacionais e a função da educação, na sua relação com um projeto de Nação, tendo como referência os objetivos constitucionais, fundamentando-se na cidadania e na dignidade da pessoa, o que pressupõe:

- a. ☐ Pluralidade, diversidade, ética, justiça social e sustentabilidade.
- b. ☐ Diversidade, respeito, justiça social, solidariedade e liberdade.
- c. ☐ Igualdade, liberdade, fraternidade, justiça social, solidariedade e generosidade.
- d. ☐ Igualdade, diversidade, respeito, religiosidade, solidariedade e sociabilidade.
- e. ☒ Igualdade, liberdade, pluralidade, diversidade, respeito, justiça social, solidariedade e sustentabilidade.

8. Estudos revelam que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico: as Tendências Liberais e as Tendências Progressistas.

São consideradas Tendências Progressistas:

1. Libertadora
2. Crítico-social dos conteúdos
3. Tecnicista
4. Renovadora
5. Libertária

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. Assinale a alternativa que indica a teoria de aprendizagem defendida por Vigotski.

- a. ☒ Histórico-Cultural
- b. ☐ Psicogenética
- c. ☐ Inteligência múltiplas
- d. ☐ Behaviorista
- e. ☐ Fenomenológica

10. Os temas transversais são constituídos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e compreendem as seguintes áreas:

1. Ética
2. Religião
3. Orientação Sexual
4. Pluralidade Cultural
5. Trabalho e Consumo

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. ☐ São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

Conhecimentos Específicos

20 questões

11. Para fins de aplicação da Lei nº 13.146/15, que Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), considera-se desenho universal:

- a. ☐ Produtos e equipamentos desenvolvidos exclusivamente para atender às necessidades específicas das pessoas com deficiência, eliminando as barreiras.
- b. ☐ Materiais e recursos desenvolvidos para atender às necessidades específicas e individuais de cada pessoa com deficiência, visando a eliminação de barreiras.
- c. ☐ Produtos, equipamentos e recursos destinados ao atendimento exclusivo das pessoas com necessidade de adaptação do meio ambiente, incluindo os projetos voltados para a comunicação alternativa.
- d. ☐ Adaptações desenvolvidas para atender a todas as deficiências, sem distinção de especificidade, assegurando o uso indiscriminado por todas as pessoas público-alvo da educação especial.
- e. ☒ Concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva.

12. A Lei nº 13.146/15 considera barreiras como qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão à circulação com segurança, classificadas em:

1. barreiras urbanísticas.
2. barreiras arquitetônicas.
3. barreiras culturais ou sociais.
4. barreiras sazonais.
5. barreiras tecnológicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

13. A Lei nº 13.146/15 determina que o processo de habilitação e de reabilitação é um direito da pessoa com deficiência e baseia-se em avaliação multidisciplinar das necessidades, habilidades e potencialidades de cada pessoa, observadas as seguintes diretrizes:

1. diagnóstico e intervenção precoces.
2. adoção de medidas para compensar perda ou limitação funcional, buscando o desenvolvimento de aptidões.
3. atuação permanente, integrada e articulada de políticas públicas que possibilitem a plena participação social da pessoa com deficiência.
4. atuação e acompanhamento obrigatório de um ou mais membros da família, assegurando a plena participação da pessoa com deficiência aos programas.
5. oferta de rede de serviços articulados, com atuação intersetorial, nos diferentes níveis de complexidade, para atender às necessidades específicas da pessoa com deficiência.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

14. A Portaria nº 1269/2017 estabelece as diretrizes para a contratação de Auxiliar de Educação Especial na Rede Municipal de Ensino de São José e assegura a contratação de auxiliar de educação especial para alunos com deficiência e com transtorno do espectro autista.

Nos termos desta portaria:

- a. ☒ A contratação de auxiliar de educação especial deverá atender a critérios definidos nesta portaria, levando em consideração o grau de funcionalidade do aluno nas habilidades motoras, ou seja, dificuldade para realizar atividades de alimentação, higiene e locomoção.
- b. ☐ A contratação de auxiliar de educação especial será autorizada mediante avaliação da equipe escolar e solicitação da família do aluno, tendo em vista que os alunos com deficiência ou com transtorno do espectro autista necessitam deste profissional.
- c. ☐ A contratação de Auxiliar de Educação Especial ocorrerá somente em casos específicos, avaliados pela equipe escolar e mediante apresentação de laudo médico identificando a necessidade do acompanhamento individual. O auxiliar poderá acompanhar um único aluno.
- d. ☐ A contratação de auxiliar de educação especial deverá ser precedida de solicitação da família, mediante parecer descritivo do professor e autorizado pelo Setor de Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação.
- e. ☐ A contratação de auxiliar de educação especial deverá ser precedida de requisição médica identificando a necessidade e será autorizada pelo Setor de Educação Especial da Secretaria Municipal de Educação.

15. Assinale a alternativa que indica **corretamente** o fato que ocorreu em 1999 e que no Brasil foi incorporado à Legislação em 2001 pelo Decreto nº 3.965/2001 reafirmando que as pessoas portadoras de deficiência têm os mesmos direitos humanos e liberdades fundamentais que outras pessoas e que esses direitos, inclusive o direito de não serem submetidas à discriminação com base na deficiência, emana da dignidade e da igualdade que são inerentes a todo ser humano.

- a. ☐ Convenção da ONU
- b. ☐ Lei Brasileira de Inclusão
- c. ☒ Convenção da Guatemala
- d. ☐ Declaração de Salamanca
- e. ☐ Plano Nacional de Educação

16. Quando houver a necessidade de contratação de auxiliar de educação especial para atender crianças da Educação Infantil, o artigo 10º da Portaria nº 1269/2017 estabelece:

- a. ☐ A contratação será feita a partir do Grupo V, quando houver a necessidade de acompanhamento por mais de um professor para atender às necessidades do aluno.
- b. ☐ A contratação será feita somente após apresentação de laudo médico determinando a necessidade de acompanhamento do profissional de apoio em qualquer idade.
- c. ☐ A contratação será feita mediante análise do parecer emitido pela direção da unidade de educação infantil e mediante constatação de vulnerabilidade.
- d. ☒ A contratação somente será feita a partir do Grupo IV, enquanto estiver funcionando com apenas um professor.
- e. ☐ A contratação será feita quando constatada pela equipe de educação especial a necessidade do atendimento educacional especializado no contexto educacional.

17. A Lei nº 12.764/2012 institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e estabelece no artigo 3º o direito de acesso à/ao:

- 1. educação e ao ensino profissionalizante.
- 2. moradia, inclusive à residência protegida.
- 3. mercado de trabalho.
- 4. previdência social e à assistência social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ☐ São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. ☐ São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ☐ São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ☒ São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

18. O Projeto Político-Pedagógico é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando as exigências legais do sistema educacional, bem como as necessidades, os propósitos e as expectativas da comunidade escolar.

Levando-se em consideração a perspectiva democrática da gestão escolar, o processo de construção do Projeto Político-Pedagógico da escola:

- a. ☐ é de responsabilidade apenas do diretor ou coordenador e até pode ser idealizado pela direção e corpo docente.
- b. ☒ deve ser elaborado com a participação ativa de todos os integrantes do ensino: direção, coordenação, funcionários, professores, pais e alunos.
- c. ☐ deve ser elaborado pela equipe diretiva da unidade educativa e com a participação ativa dos professores no horário de sua hora-atividade.
- d. ☐ é de responsabilidade da empresa contratada que será um consolidador de dados e transcreverá as informações necessárias para o formulário, cumprindo os requisitos e respeitando seus aspectos legais e formais.
- e. ☐ deve ser elaborado pela equipe diretiva da unidade educativa e com a participação ativa dos professores e membros da secretaria municipal de educação.

19. O sistema de escrita em relevo conhecido pelo nome de "Braille" é constituído por 63 sinais formados a partir do conjunto matricial (pontos 123456). O espaço por ele ocupado, ou por qualquer outro sinal, denomina-se cela braille ou célula braille.

Para facilmente se identificarem e se estabelecer exatamente a sua posição relativa, os pontos são numerados:

- a. ☒ de cima para baixo e da esquerda para a direita.
- b. ☐ de cima para baixo e da direita para a esquerda.
- c. ☐ de baixo para cima e da esquerda para a direita.
- d. ☐ de baixo para cima e da direita para a esquerda.
- e. ☐ de cima para baixo, alternando em zig-zag esquerda e direita.

20. Criada pelo governo federal brasileiro em 2008, a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva é um importante marco regulatório para a garantia da matrícula das pessoas com deficiência na escola comum.

De acordo com essa Política, a educação especial deve:

- a. ☐ integrar a proposta pedagógica da escola, assegurando a inclusão dos estudantes com necessidades educacionais especiais, garantindo o apoio pedagógico em sala de aula por meio do atendimento educacional especializado (AEE).
- b. ☐ garantir o atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação, por meio do atendimento educacional especializado (AEE), assegurando a sua integridade física, intelectual e emocional.
- c. ☒ integrar a proposta pedagógica da escola, eliminando barreiras para a plena participação dos estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação, por meio do atendimento educacional especializado (AEE).
- d. ☐ garantir o atendimento educacional especializado aos estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação, por meio do atendimento educacional especializado (AEE) em centros educacionais.
- e. ☐ assegurar a plena participação dos estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação nos sistemas educacionais de ensino comum, centros especializados ou centros de convivência, mediante a adequação de recursos e acesso aos serviços sociais para garantia de direitos.

21. A Grafia Braille para a Língua Portuguesa consiste no conjunto do material signográfico e das instruções/recomendações orientadoras da sua utilização na escrita.

Na língua portuguesa, a simbologia braille definida pelos pontos 345 corresponde à letra:

- a. ☒ ã
- b. ☐ à
- c. ☐ ê
- d. ☐ ó
- e. ☐ õ

22. Segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado é um serviço da educação especial, que deve ser realizado de forma:

- a. ☐ complementar e/ou suplementar, podendo ocorrer no contraturno escolar, preferencialmente em classes especiais ou centros especializados.
- b. ☐ complementar e/ou substitutiva, devendo ocorrer no contraturno escolar, preferencialmente na mesma escola e em sala de recursos multifuncionais.
- c. ☐ complementar e/ou suplementar, podendo ocorrer no contraturno escolar, obrigatoriamente na mesma escola e em sala de recursos multifuncionais.
- d. ☒ complementar e/ou suplementar, devendo ocorrer no contraturno escolar, preferencialmente na mesma escola e em sala de recursos multifuncionais.
- e. ☐ complementar e/ou substitutiva, devendo ocorrer no contraturno escolar, preferencialmente em centros especializados.

23. Acessibilidade Espacial significa bem mais do que poder chegar ou entrar em um lugar desejado. É necessário que a pessoa possa situar-se, orientar-se no espaço e que compreenda o que acontece, a fim de encontrar os diversos lugares e ambientes com suas diferentes atividades, sem precisar fazer perguntas. Deve ser possível para qualquer pessoa deslocar-se ou movimentar-se com facilidade e sem impedimentos.

Quais aspectos devem ser considerados para permitir a acessibilidade espacial?

- a. ☐ Funcionalidade, mobiliário e estrutura física.
- b. ☐ Características do usuário, adequação e comunicação.
- c. ☒ Orientação espacial, deslocamento, uso e comunicação.
- d. ☐ Necessidade do recurso, custo do investimento e avaliação.
- e. ☐ Estrutura física, frequência do uso e recursos financeiros.

24. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), conforme a Lei nº 13.146 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência) no capítulo que dispõe sobre o direito ao transporte e à mobilidade.

- () Em todas as áreas de estacionamento aberto ao público, de uso público ou privado de uso coletivo e em vias públicas, devem ser reservadas vagas próximas aos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoa com deficiência com comprometimento de mobilidade, desde que devidamente identificados.
- () As vagas devem equivaler a 10% do total, garantidas, no mínimo, 5 vagas devidamente sinalizadas e com as especificações de desenho e traçado de acordo com as normas técnicas vigentes de acessibilidade.
- () Os veículos estacionados nas vagas reservadas devem exibir, em local de ampla visibilidade, a credencial de beneficiário, a ser confeccionada e fornecida pelos órgãos de trânsito, que disciplinarão suas características e condições de uso.
- () A credencial de beneficiário é vinculada à pessoa com deficiência que possui comprometimento de mobilidade e é válida em todo o território municipal.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ☐ V • V • F • F
- b. ☒ V • F • V • F
- c. ☐ V • F • F • V
- d. ☐ F • F • V • V
- e. ☐ F • F • V • F

25. O ensino da modalidade escrita da língua Portuguesa como segunda língua e o ensino da língua brasileira de sinais (LIBRAS) como primeira língua é um dos serviços prestados pelo atendimento educacional especializado da educação especial como forma de garantir aos alunos surdos uma educação:

- a. ☐ integral.
- b. ☐ bimodal.
- c. ☒ bilíngue.
- d. ☐ inclusiva.
- e. ☐ transversal.

26. A Lei Brasileira de Inclusão, Lei nº 13.146/ 2015, que no seu artigo 74 diz: “É garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida.”

É(São) classificado(s) como recurso de tecnologia assistiva para a comunicação alternativa (CA):

- a. ☐ Teclado expandido IntelliKeys.
- b. ☐ Virador de página por acionadores.
- c. ☐ Aranha mola para fixação da caneta.
- d. ☒ Vocalizadores de mensagens gravadas.
- e. ☐ Pulseira de imã estabilizadora da mão.

27. O Capítulo IV da Lei nº 13.146/ 2015 dispõe sobre o direito à educação e em seu artigo 28 incumbe ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- a. ☒ oferta de educação bilíngue, em Libras como primeira língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como segunda língua, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas.
- b. ☐ sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como a manutenção dos centros de convivência para o apoio aqueles que não obtiveram êxito na escolarização formal.
- c. ☐ acesso à educação básica e à educação especial profissionalizante em igualdade de oportunidades e condições com as demais pessoas no mercado de trabalho.
- d. ☐ articulação intersetorial na implementação de políticas públicas para a garantia do direito da família ao ensino em escolas inclusivas ou em centros especializados.
- e. ☐ participação dos estudantes com deficiência e de suas famílias nas instâncias de atuação da educação especial inclusiva.

28. A baixa visão é uma deficiência que requer a utilização de estratégias e de recursos específicos, sendo muito importante compreender as implicações pedagógicas dessa condição visual e usar os recursos de acessibilidade adequados no sentido de favorecer uma melhor qualidade de ensino na escola. Os recursos de acessibilidade para os alunos com baixa visão classificam-se em auxílios ópticos e não ópticos.

Em relação aos recursos ópticos, é **correto** afirmar:

- a. ☐ São recursos utilizados pelo aluno exclusivamente nas atividades escolares e devem ter seu uso acompanhado e avaliado pelo professor do atendimento educacional especializado.
- b. ☒ A prescrição desses recursos é da competência do oftalmologista que define quais são os mais adequados à condição visual do aluno.
- c. ☐ A prescrição desses recursos é de responsabilidade do oftalmologista e/ou do professor do atendimento educacional especializado que avaliam a adequação à condição visual do aluno.
- d. ☐ São recursos prescritos pelo oftalmologista para todos os alunos com baixa visão para uso durante as atividades escolares.
- e. ☐ Para a prescrição desses recursos deve ser levada em consideração a condição econômica do aluno, pois são de difícil acesso devido ao alto custo de aquisição e manutenção.

29. A dificuldade na alimentação por recusa alimentar, repertório alimentar limitado ou ingestão alimentar única de alta frequência da criança com o Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) muitas vezes torna o momento da refeição estressante para a criança, pais e educadores.

Um fator que contribui para a seletividade alimentar em crianças com TEA é a/o:

- a. ☐ fator emocional.
- b. ☐ carência nutricional.
- c. ☐ comportamento disruptivo.
- d. ☐ desorganização da rotina.
- e. ☒ sensibilidade sensorial.

30. A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva define como alunos com altas habilidades/superdotação aqueles que demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas:

- a. ☐ inter/intrapessoal, acadêmica, física e criativa.
- b. ☐ intelectual, linguística, psicomotricidade e artes.
- c. ☐ acadêmica, artística, inter/intrapessoal, psicomotora.
- d. ☒ intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes.
- e. ☐ lógica-matemática, liderança, inter/intrapessoal e artes.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

PO5 Professor • Educação Especial (AEE) - Itinerante

**PROCESSO
SELETIVO**
PÚBLICO

**SÃO
JOSE**
PREFEITURA
Secretaria
Municipal
de Educação





FEPESE

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>