

## P16

Professor •  
**Português**

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



24 de outubro



30 questões



15h20 às 18h20



3h de duração\*





## Legislação e Conhecimentos Gerais sobre Educação

10 questões

1. Consta no artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
3. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
4. Garantia de padrão de qualidade total e da meritocracia na educação.
5. Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4, e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

2. De acordo com o artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), os docentes incumbir-se-ão de:

1. Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
2. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
3. Zelar pela aprendizagem segmentada dos alunos.
4. Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
5. Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

3. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996).

- ( ) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem de maneira homogênea na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações religiosas.
- ( ) A LDB (1996) disciplina a educação escolar, que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- ( ) A educação escolar deverá vincular-se ao mundo do trabalho e à prática social.
- ( ) A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•F•V
- b.  F•V•V•V
- c.  V•V•F•F
- d.  F•F•V•F
- e.  V•F•V•V

4. De acordo com a Proposta Curricular de São José, se faz necessário aprofundar/avançar na concepção de avaliação do processo ensino-aprendizagem a partir de um feixe de categorias que entre outras o caracterize como:

1. Processual
2. Diagnóstico
3. Participativo
4. Qualitativo
5. Inclusivo

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

5. De acordo com o artigo 2º da Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica têm por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e as diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, a execução e a avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial e continuada de docentes e demais profissionais da Educação Básica, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertençam.
4. Incentivar os docentes no processo de elaboração de projetos de pesquisa e extensão que possam atender às demandas das comunidades locais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

6. Estudos no campo educacional revelam que as Teorias de Aprendizagem podem ser identificadas como:

1. Comportamentais
2. Pragmáticas
3. Cognitivistas
4. Existencialistas
5. Humanistas

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

7. Consta no artigo 3º da Resolução CNE/CEB nº 04, de 13/07/2010, que as Diretrizes Curriculares Nacionais específicas para as etapas e modalidades da Educação Básica devem evidenciar o seu papel de indicador de opções políticas, sociais, culturais, educacionais e a função da educação, na sua relação com um projeto de Nação, tendo como referência os objetivos constitucionais, fundamentando-se na cidadania e na dignidade da pessoa, o que pressupõe:

- a.  Pluralidade, diversidade, ética, justiça social e sustentabilidade.
- b.  Diversidade, respeito, justiça social, solidariedade e liberdade.
- c.  Igualdade, liberdade, fraternidade, justiça social, solidariedade e generosidade.
- d.  Igualdade, diversidade, respeito, religiosidade, solidariedade e sociabilidade.
- e.  Igualdade, liberdade, pluralidade, diversidade, respeito, justiça social, solidariedade e sustentabilidade.

8. Estudos revelam que as principais tendências pedagógicas usadas na educação brasileira se dividem em duas grandes linhas de pensamento pedagógico: as Tendências Liberais e as Tendências Progressistas.

São consideradas Tendências Progressistas:

1. Libertadora
2. Crítico-social dos conteúdos
3. Tecnicista
4. Renovadora
5. Libertária

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

9. Assinale a alternativa que indica a teoria de aprendizagem defendida por Vigotski.

- a.  Histórico-Cultural
- b.  Psicogenética
- c.  Inteligência múltiplas
- d.  Behaviorista
- e.  Fenomenológica

**10.** Os temas transversais são constituídos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) e compreendem as seguintes áreas:

1. Ética
2. Religião
3. Orientação Sexual
4. Pluralidade Cultural
5. Trabalho e Consumo

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

## Conhecimentos Específicos

20 questões

**11.** As afirmativas abaixo buscam traduzir a Concepção da Linguagem como Processo de Interação. Avalie-as.

1. No ensino da Língua Portuguesa, a atenção se volta, também, ao falante e às questões sociais que estão imbricadas no fenômeno da linguagem.
2. Os enunciadores interagem e são sujeitos que ocupam lugares sociais.
3. O ensino da Língua Portuguesa deve basear-se na compreensão do sujeito falante e, sobremaneira, nos processos linguísticos na produção de enunciados orais, já que é esse processo que define o indivíduo na sociedade.
4. Apresenta a Análise Linguística como ponto forte do ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa.
5. O aluno é reconhecido como agente social e é por meio de mensagens que ocorrem a comunicação e a troca de informações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**12.** Assinale a alternativa que apresenta a concepção de linguagem ligada à Teoria da Comunicação.

- a.  A língua é um código ou um conjunto de signos que se articula segundo regras.
- b.  O pensamento é construído no interior da mente.
- c.  O pensamento é uma atividade individual e sua exteriorização, por meio da língua, apenas o traduz.
- d.  Há regras a serem seguidas para a organização lógica do pensamento e, assim, da linguagem e são elas que constituem o falar e o escrever corretos.
- e.  Os alunos não se expressam bem, pois não sabem pensar, ou seja, têm dificuldade de organização das ideias de modo a produzir enunciados eficientes.

**13.** Assinale a alternativa cuja concepção de linguagem é refratária às variações linguísticas.

- a.  O falante envia uma mensagem codificada a um ouvinte, por meio de um canal, este a recebe e a decodifica, transformando-a em informação.
- b.  Deu lugar exclusivo ao estudo de autores consagrados, para servir como exemplo do bom uso escrito da língua.
- c.  A língua possui seis funções: referencial, emotiva, poética, fática, conativa e metalinguística, cada qual dentro do seu contexto cumpre a finalidade pretendida pelo emissor.
- d.  Concebe a língua apoiada às correntes do Estruturalismo e Gerativismo o que resultou em uma visão monológica da língua, afastando o falante do processo de produção, do que é histórico e social da língua.
- e.  Essa concepção desencadeou a mudança da nomenclatura da disciplina de "Língua Portuguesa" para "Comunicação e Expressão" ou só "Comunicação" e o ensino do Português passou a ser pragmático e utilitário.

14. Relacione corretamente as colunas abaixo, de acordo com as concepções de linguagem.

**Coluna 1** Concepções de Linguagem

1. Expressão do Pensamento.
2. Instrumento de Comunicação.
3. Processo de Interação.

**Coluna 1** Descrições

- ( ) Trouxe avanço no ensino da Língua Portuguesa e inseriu o estudo de produção de textos em livros didáticos.
- ( ) O indivíduo exterioriza seus pensamentos através da língua.
- ( ) A linguagem é heterogênea, mutável e dinâmica.
- ( ) Surgiu a partir dos anos 80 e concebe a linguagem na perspectiva dialógica no processo de ensino e aprendizagem da língua materna.
- ( ) Saussure e Chomsky apoiaram a concepção de língua como código virtual, isolado do contexto extralinguístico.
- ( ) Destaca os gêneros discursivos como elementos construtivos do processo de enunciação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 1 • 2 • 3 • 1 • 3
- b.  1 • 2 • 2 • 2 • 1 • 3
- c.  2 • 1 • 3 • 3 • 2 • 3
- d.  2 • 2 • 1 • 1 • 3 • 3
- e.  3 • 1 • 2 • 3 • 1 • 2

15. Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Os gêneros são tipologicamente homogêneos, instáveis e, a depender de seu contexto, abstratos.
- b.  Os gêneros textuais são atividades discursivas socialmente estabilizadas e não se prestam a nenhum tipo de controle social ou exercício de poder.
- c.  A língua é uma atividade interativa de caráter cognitivo, sistemática, constituindo-se em um sistema abstrato para expressar ideias.
- d.  Todos os textos realizam um gênero e todos os gêneros realizam sequências tipológicas diversificadas.
- e.  Não é o local em que um texto aparece que determina com precisão de que gênero se trata; sua nominalização depende de sua forma estrutural.

16. Assinale a alternativa **correta** quanto a Gêneros Textuais.

- a.  O estudo dos gêneros textuais ou do discurso é novo mesmo que, implicitamente, tenha orientado a prática docente a partir dos últimos decênios do século XX.
- b.  Aristóteles, que apresenta uma teoria mais sistemática sobre os gêneros, diz que há dois elementos principais compondo o discurso: (1) aquele que fala e (2) aquilo sobre o que se fala.
- c.  O enunciado em si não tem autoria e só a partir do momento que se torna uma oração é que passa a representar a intenção do falante.
- d.  Embora os gêneros sejam modelos estanques com estruturas rígidas, eles se prestam para uma prática interdisciplinar.
- e.  Na linguística, gênero é usado para referir uma categoria distintiva de discurso de qualquer tipo, falado ou escrito, com ou sem aspirações literárias.

17. Avalie as afirmativas abaixo sobre Gêneros do Discurso.

1. Os gêneros do discurso constituem-se em textos empiricamente realizados, cumprindo funções em situações comunicativas.
2. A apropriação dos gêneros é um mecanismo fundamental de socialização, de inserção prática nas atividades humanas.
3. Os gêneros são formas textuais escritas bastante instáveis, históricas e socialmente situadas.
4. Não se pode tratar o gênero do discurso independente de sua realidade social e de sua relação com as atividades humanas.
5. Os gêneros discursivos, semelhantes aos tipos textuais, são constructos teóricos definidos por propriedades linguísticas intrínsecas, mas, por outro lado, tornam-se um convite a escolhas, estilos, criatividade e variação.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

18. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre tipologia textual e gêneros do discurso.

- ( ) Os gêneros são opostos aos tipos textuais, esses têm foco na forma; aqueles, na estrutura.
- ( ) Embora sejam dicotômicos, os gêneros e tipos textuais subsistem isolados, alheios um ao outro, e ambos são formas constitutivas do texto em funcionamento.
- ( ) Toda vez que desejamos produzir alguma ação linguística em situação real, recorremos a algum gênero textual.
- ( ) Uma maneira de aplicar o estudo de gêneros e tipos textuais em sala de aula seria escolher um gênero textual e perceber nele todas as tipologias presentes.
- ( ) O tipo textual pode ser identificado pela sequência linguística nele presente; já o gênero será identificado pelos critérios de padrões comunicativos, ações, propósitos e inserção sócio-histórica.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•F•V•F
- b.  V•V•F•F•F
- c.  V•F•V•V•V
- d.  F•V•F•V•F
- e.  F•F•V•V•V

19. Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Na abordagem histórico-cultural, o centro do fazer pedagógico é o aluno e não o professor, já que este é apenas um mediador da aprendizagem.
- b.  Para Vygotsky, o aprendizado da criança começa assim que ela começa a frequentar a escola. O aprendizado e o desenvolvimento estão inter-relacionados desde o primeiro dia.
- c.  A abordagem histórico-cultural considera a aprendizagem como um processo contínuo e a educação é caracterizada por saltos qualitativos de um nível de aprendizagem a outro.
- d.  Do ponto de vista histórico-cultural, também é válida a alfabetização a partir de letras, sílabas e palavras, já que o texto em seu contexto (mensagem) só pode ser apropriado pela criança numa idade mais avançada.
- e.  Na visão histórico-cultural, o lugar do aprendizado da escrita técnica já se inicia na educação infantil.

20. Avalie as afirmativas abaixo:

1. Os componentes da linguagem como a gramática, a leitura, a literatura, a produção de textos orais e escritos trazem latente um ensino interdisciplinar da Língua Portuguesa.
2. A compreensão da língua como atividade humana e como atividade social exige em sala de aula um trabalho interdisciplinar.
3. Não se pode mais manter uma concepção de língua que desconsidera a inter-relação leitura, texto e gramática.

As afirmativas apresentam:

- a.  O caráter interdisciplinar da língua.
- b.  O pensamento coletivo dos estudiosos da linguagem.
- c.  Um novo ordenamento didático-pedagógico.
- d.  Uma proposta inédita sobre a interdisciplinaridade e ainda em estudo.
- e.  Uma proposta criativa para o ensino interdisciplinar para o ensino do Português.

21. Assinale a alternativa **correta** sobre o papel do professor mediador de acordo com os Parâmetros Curriculares para o ensino do Português.

- a.  O professor deve promover a democracia em sala de aula e oportunizar a fala de todos para então apresentar aquilo que é o mais adequado para o conteúdo a ser ensinado.
- b.  O professor deve apresentar ao aluno questões já sistematizadas para que ele aprenda seu próprio falar dentro dos aspectos linguísticos apresentados.
- c.  O professor deve valer-se de uma grande variedade de textos em sala de aula a fim de fazer com alunos leitura, interpretação e reescrita por meio dos temas que deles podem ser retirados.
- d.  No processo de ensino e aprendizagem, embora seja o professor que detenha o saber constituído, ele deve entender que cada aluno tem direito à sua própria voz.
- e.  No processo de interlocução, o professor deverá mostrar ao aluno a real importância da palavra que o outro assume, já que esse discurso apresentará possibilidades de análise e reflexão sobre seu próprio falar.

**22.** Há, hoje, um consenso que o ensino de língua deve dar-se por meio de textos.

Assinale a alternativa **correta** com relação ao trabalho com textos.

- a.  Com base em textos podem-se trabalhar as questões metalinguísticas, bem como a língua em seu funcionamento autêntico.
- b.  O trabalho com textos escritos tem um limite superior e inferior para a exploração de problemas linguísticos.
- c.  O texto tem virtudes iminentes que o torna parceiro para resolver qualquer problema de língua.
- d.  Os textos escolares validam que o aluno já domina a língua quando entra na escola e revela a complexidade da produção textual.
- e.  O texto, em sua diversidade de gêneros, serve como motivação para o trabalho em sala, já que a Língua Portuguesa tem relativas complexidades, por excelência no que se refere ao padrão da língua.

**23.** Na sessão “Que fala cabe à escola ensinar” dos Parâmetros Curriculares para o ensino do Português, encontra-se a orientação de que para poder ensinar Língua Portuguesa, na sua forma oral, é preciso:

- a.  corrigir a fala do aluno, já que ela influencia sobremaneira a escrita do aluno, de modo a transportá-la para seus enunciados.
- b.  privilegiar a forma certa de falar e escrever para que os alunos consigam também prestígio social.
- c.  saber que a questão posta é de correção da forma, pois falar bem é produzir o efeito pretendido.
- d.  ter consciência que a escrita de uma língua não corresponde a nenhum de seus dialetos, por mais prestígio que um deles tenha em dado momento histórico.
- e.  saber que cabe à escola ensinar o aluno a utilizar a linguagem oral, treinando-o para o uso mais formal da fala em todas as situações.

**24.** Assinale a alternativa **correta**, considerando a identidade que configura o sujeito da Educação de Jovens e Adultos.

- a.  Chega à escola para reconstruir suas crenças e valores e é pouco pragmático.
- b.  É excluído do sistema de ensino e, em geral, apresenta um tempo menor de escolaridade, devido aos fracassos e repetições.
- c.  É pouco receptível à aprendizagem, pois os fracassos anteriores o deixaram pouco sensível a isso.
- d.  Vem para a sala de aula com um olhar ativo, curioso, explorador, mas, ao mesmo tempo, tem dificuldade de dialogar, criticar e pensar, dificultando o trabalho do professor.
- e.  Requer atenção diferenciada, pois busca o que acha necessário ao acréscimo de seu aprendizado.

**25.** Analise as afirmativas abaixo sobre leitura e produção de texto.

1. A escola tem como missão primária levar o aluno a ter bom desempenho na escrita, capacitando-o a desenvolver textos em que os aspectos “formal e comunicativo” estejam bem conjugados.
2. Um dos objetivos gerais do ensino de Português é desenvolver a competência da comunicação, na perspectiva de um trabalho que valorize a reflexão sobre os usos da língua, saindo de um ensino mais normativo para um ensino mais reflexivo.

Assinale a alternativa **correta** sobre as afirmativas.

- a.  A afirmativa 1 nega a necessidade de a escola preocupar-se com a comunicação oral.
- b.  A afirmativa 2 aborda também a necessidade de a escola incluir no ensino da Língua Portuguesa os processos da comunicação oral.
- c.  As duas afirmativas vão de encontro ao ensino das variedades linguísticas.
- d.  As afirmativas revelam a dificuldade de os alunos produzirem um texto escrito.
- e.  Ambas as afirmativas afirmam que o papel da escola é, sobretudo, o ensino da modalidade escrita.



**26.** Avalie as afirmativas.

1. A linguagem é, antes de tudo, social. Dessa forma, sua função inicial é a comunicação, expressão e compreensão.
2. É por meio das relações sociais que o ser humano aprende e ensina, constrói e desconstrói conhecimento.
3. A constante interação entre o sujeito e o mundo exterior é o processo pelo qual se dá o desenvolvimento intelectual humano.
4. A concepção de linguagem mais aceita atualmente compreende a língua como uma atividade coletiva, realizadora de ações por meio da interação social e cognitiva.
5. A verdadeira substância da linguagem é constituída por um sistema abstrato de formas linguísticas e pelo ato psicofisiológico de sua produção.

Assinale a alternativa **correta**.

- a.  A afirmativa 1 está desatualizada, considerando as diretrizes para o ensino e a aprendizagem da Língua Portuguesa.
- b.  A afirmativa 2 nega o caráter dialógico da linguagem.
- c.  A afirmativa 3 afirma a importância de se construir o conhecimento intelectual na escola.
- d.  A afirmativa 5 apresenta visão contrária da linguagem, posta na afirmação 4, no que diz respeito às concepções de linguagem.
- e.  Se na afirmativa 5 o termo “abstrato” fosse trocado por “concreto”, teríamos o verdadeiro caráter da linguagem na concepção de linguagem como instrumento de comunicação.

**27.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os Parâmetros Curriculares para o ensino do Português.

- ( ) No trabalho com gêneros textuais, o professor deve saber que o texto é múltiplo como enunciado, mas o único quando se diz respeito à possibilidade aberta de atribuições de significados, devendo ser objeto único de análise/síntese.
- ( ) A escola tem por função e responsabilidade garantir a todos os seus alunos o acesso aos saberes linguísticos necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos.
- ( ) A linguagem como forma de ação interindividual é orientada por uma finalidade específica; assim, em uma simples conversa de bar, se produz linguagem.
- ( ) Os gêneros discursivos sofrem a influência do momento histórico em que eles acontecem.
- ( ) A produção da linguagem não implica a produção de discurso, pois este é decorrente das condições em que é realizado. Acresce-se a isso o fato de que as escolhas do enunciatador não são aleatórias e, sim, inconscientes.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • F • V • F • V
- b.  V • F • F • F • V
- c.  F • V • V • V • F
- d.  F • V • V • F • V
- e.  F • V • F • V • V

28. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- ( ) Não há certo ou errado no uso da língua, o que há na verdade é uma forma adequada ou inadequada de usar a linguagem em determinado contexto.
- ( ) O fato de os alunos não escreverem corretamente é pelo desconhecimento da língua materna que está arraigada em seu discurso.
- ( ) O texto produzido – oral ou escrito - pelo aluno permite identificar os recursos linguísticos que eles já aprenderam e os que ainda precisam aprender.
- ( ) Ao planejar suas aulas, o professor precisa escolher textos que sejam representativos de todas as culturas e dialetos que compõem o português, fazendo deles objeto de reflexão e possibilidade de aprendizagem para a vida.
- ( ) O professor precisa ensinar o aluno a escrever e a falar nas diferentes variedades existentes na língua. Para isso, o professor precisa de fundamentação teórica sobre esse tema e de um espírito de observação eficiente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•F•F•V
- b.  V•F•V•V•F
- c.  V•F•F•V•F
- d.  F•V•V•F•V
- e.  F•F•V•V•F

29. Analise as afirmativas.

1. O aprendizado é o aspecto necessário e universal, uma espécie de garantia do desenvolvimento das características psicológicas, especificamente humanas e culturalmente organizadoras.
2. O processo de ensino e aprendizagem deve procurar identificar as inteligências mais marcantes em cada aprendiz e tentar explorá-las para atingir o objetivo final, que é o aprendizado de determinado conteúdo.
3. A aptidão ou a falta de aptidão para a escrita não existem *a priori*.
4. As relações que a criança estabelece com a cultura são sempre mediadas socialmente e, dessa forma, são condicionadas também pelo mediador e pela relação que este tem com a cultura, assim como sua concepção de criança e de educação e de escola.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** a perspectiva de ensinar e aprender apresentada nas afirmativas.

- a.  Perspectiva histórico-cultural, sendo que uma delas foge a essa visão.
- b.  Perspectiva cognitiva, sendo que uma delas foge a essa visão.
- c.  Perspectiva histórico-social, sendo que duas fogem a essa visão.
- d.  Perspectiva cognitiva, sendo que duas fogem a essa visão.
- e.  Perspectiva cognitiva interacional, sendo que três fogem a essa visão.

30. As alternativas abaixo apresentam competências que se buscam para o aluno ao final do Ensino Fundamental.

Apenas uma é condizente com o que recomendam os Parâmetros Curriculares para o ensino do Português. Assinale-a.

- a.  Conhecer e respeitar as diferentes variedades linguísticas do português escrito, em seu aspecto metalinguístico.
- b.  Compreender os textos orais e escritos com os quais se defrontam em diferentes situações de participação social, interpretando-os corretamente e inferindo as intenções de quem o produz.
- c.  Utilizar os diferentes registros e, especialmente, os mais formais da variedade linguística valorizada socialmente, sabendo adequá-los às circunstâncias comunicativas de que participam.
- d.  Valer-se da linguagem escrita para aperfeiçoar suas relações sociais e, assim, inserir-se socialmente em grupos aos quais não pertence ainda.
- e.  Conhecer os usos da língua como veículo propulsor de valores e preconceitos de classe, credo, gênero ou etnia.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



## GRADE DE RESPOSTAS

|    |  |                           |    |  |
|----|--|---------------------------|----|--|
| 1  |  | P16 Professor • Português | 16 |  |
| 2  |  |                           | 17 |  |
| 3  |  |                           | 18 |  |
| 4  |  |                           | 19 |  |
| 5  |  |                           | 20 |  |
| 6  |  |                           | 21 |  |
| 7  |  |                           | 22 |  |
| 8  |  |                           | 23 |  |
| 9  |  |                           | 24 |  |
| 10 |  |                           | 25 |  |
| 11 |  |                           | 26 |  |
| 12 |  |                           | 27 |  |
| 13 |  |                           | 28 |  |
| 14 |  |                           | 29 |  |
| 15 |  |                           | 30 |  |

**PROCESSO SELETIVO**  
PÚBLICO

**SÃO JOSÉ**  
PREFEITURA

Secretaria  
Municipal  
de Educação





# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>