

## P05

Professor: \_\_\_\_\_

## Educação Física

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



31 de outubro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração\*



# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS



## Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

### Marcela

Gastei trinta dias para ir do Rocio Grande ao coração de Marcela, não já cavalgando o corcel do cego desejo, mas o asno da paciência, a um tempo manhoso e teimoso. (...)

Teve duas fases a nossa paixão, ou ligação, ou qualquer outro nome, que eu de nomes não curo; teve a fase consular e a fase imperial. Na primeira, que foi curta, regemos o Xavier e eu, sem que ele jamais acreditasse dividir comigo o governo de Roma; mas, quando a credulidade não pôde resistir à evidência, o Xavier depôs as insígnias, e eu concentrei todos os poderes na minha mão: foi a fase cesariana. Era o meu universo; mas, ai triste! não o era de graça. Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo. Primeiro explorei as larguezas de meu pai; ele dava-me tudo o que lhe pedia, sem repreensão, sem demora, sem frieza; dizia a todos que eu era rapaz e que ele o fora também. Mas a tal extremo chegou o abuso, que ele restringiu um pouco as franquezas, depois mais, depois mais. Então recorri a minha mãe, e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas. Era pouco; lancei mão de um recurso último: entrei a sacar sobre a herança de meu pai, a assinar obrigações, que devia resgatar um dia com usura.

Machado de Assis. Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto.

### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- A frase "Teve duas fases a nossa paixão" está na ordem indireta: (predicado + sujeito).
- Na frase: "não o era de graça", em seu contexto, o pronome "o" refere-se diretamente ao amor de Marcela, retronando essa palavra.
- Na frase: "ele dava-me tudo o que lhe pedia", há exemplo claro de que o sujeito precisa concordar com seu objeto.
- Na frase: "e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas", a palavra "que" é um elemento coesivo com valor de causa.
- Em: "mas o asno da paciência", a palavra "mas" tem valor aditivo.

### 2. Avalie as afirmativas feitas com base no texto.

- As relações amorosas são geridas pelos interesses, pelo jogo do poder.
- O amor por Marcela começou com cobiça e obstinação, depois abrandou-se.
- Evidencia-se que o pai sentia-se vaidoso por seu filho ter uma amante.
- O narrador mostra que a fase consular de seu amor lhe dava poder absoluto, mas à custa de dinheiro.
- Marcela sempre amou o narrador e sempre o dividiu com outro homem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

### 3. Assinale a alternativa **correta**.

- A crase em "resistir à evidência" tem a mesma justificativa da colocada em: "perceber à loucura".
- Se no lugar do verbo "gastar", em "Gastei trinta dias", colocássemos o verbo "fazer", este deveria ir para o plural.
- Em: "regemos o Xavier e eu", se fosse trocada a ordem do sujeito composto, também o verbo, obrigatoriamente, sofreria alteração.
- Em: "quando a credulidade não pôde" manteve-se o acento circunflexo na palavra sublinhada para respeitar o texto original, escrito antes da última reforma ortográfica.
- Em: "Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo", a coesão textual foi estabelecida por anáfora, ou seja, pela retomada de um termo já mencionado.

4. Escolha a palavra **correta** (entre aquelas colocadas entre parênteses). Considere o texto lido.

- (Embora/Posto que) Marcela tenha amado Xavier, manteve relacionamento com outro também.
- (Como/Conquanto) não tinha mais dinheiro, recorreu ao pai.
- Não iria ao seu encontro (mesmo que/desde que) me implorasse.
- Xavier ficou triste (depois/assim que) que Marcela o deixou.
- Marcela tinha dois amantes: Xavier e outro. (Este/Esse/aquele) pedia dinheiro ao pai; (aquele/esse/este) a deixou.

Assinale a alternativa que indica as palavras **corretas**, na sequência.

- a.  Posto que • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • aquele
- b.  Posto que • Como • desde que • depois • esse • aquele
- c.  Embora • Conquanto • desde que • assim que • este • esse
- d.  Embora • Como • mesmo que • depois • este • aquele
- e.  Embora • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • este

5. Assinale a alternativa **correta**, considerando pontuação, crase e vícios de linguagem.

- a.  O pai referiu-se àquela atitude do filho com certa frieza.
- b.  Nunca, em tempo nenhum viu-se amor tão grande.
- c.  Marcela, ensinou a Xavier, o valor de seu amor.
- d.  Os amantes assumiram seu relacionamento, e foram felizes para sempre.
- e.  Pôs-se à pensar sobre a possibilidade de, naquele dia, recorrer à mãe.

## Legislação e Temas de Educação 10 questões

6. Consta nos documentos oficiais que a III Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância fomentou no Brasil um intenso debate público, abrangendo tanto organizações governamentais quanto não governamentais e expressões de movimentos sociais interessadas em analisar as dinâmicas das relações raciais no Brasil, bem como tecer propostas de superação dos entraves postos em destaques pela realização da conferência.

Nessa oportunidade foi possível iniciar a construção e implementação do plano de ação do Estado brasileiro para operacionalizar as resoluções voltadas para a educação, quais sejam:

1. Igual acesso à educação para todos e todas na lei e na prática.
2. Adoção e implementação de leis que proíbam a discriminação baseada em raça, cor, descendência, origem nacional ou étnica em todos os níveis de educação, tanto formal quanto informal.
3. Medidas necessárias para eliminar os obstáculos que limitam o acesso de crianças à educação.
4. Apoio aos esforços que assegurem ambiente escolar seguro, livre da violência e de assédio motivados por racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata.
5. Capacitar todos os estudantes, independentemente de raça, cor, descendência, origem étnica ou nacional a frequentarem instituições educacionais de ensino superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. As campanhas realizadas pelo Movimento Negro têm possibilitado ao Estado brasileiro formular projetos no sentido de promover políticas e programas para população afro-brasileira e valorizar a história e a cultura do povo negro. Entre os resultados, a Lei nº 9.394/96 foi alterada por meio da inserção dos artigos 26-A e 79-B, referidos na Lei nº 10.639/2003, que torna:

- a.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica.
- b.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e obrigatório incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- c.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- d.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- e.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."

8. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a.  Integral.
- b.  Assistencialista.
- c.  Voltada à conformação.
- d.  Segregadora.
- e.  Moral.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC).

- ( ) A Educação Integral é fruto de debates entre o poder público e a comunidade escolar de forma a assegurar o compromisso coletivo com a construção de um projeto de educação que estimule o respeito aos direitos humanos, a meritocracia e o exercício da democracia.
- ( ) Os debates acerca da Educação Integral representam a valorização da pluralidade de saberes e a criação de momentos privilegiados em que se possa compreender a importância das distintas formas de conhecimento e suas expressões no mundo contemporâneo.
- ( ) A construção da oferta de Educação Integral, tal como afirma Torres (2006), está implicada na participação social para orientar, influenciar e decidir sobre os assuntos públicos.
- ( ) Instituir o debate para construir uma proposta de Educação Integral representa o convite para a criação de estratégias que assegurem às crianças, aos adolescentes e aos jovens o acesso aos veículos de comunicação, ao domínio de diferentes linguagens, à prática da leitura, à crítica e, principalmente, à produção de comunicação como instrumento de participação democrática.
- ( ) A formulação de uma proposta de Educação Integral está implicada na oferta dos serviços públicos requeridos para atenção integral, conjugada à proteção social, o que pressupõe políticas integradas (intersetoriais, transversalizadas) que considerem, além da educação, outras demandas dos sujeitos, articuladas entre os campos da educação, do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•V
- b.  V•V•F•V•F
- c.  F•V•V•V•V
- d.  F•F•V•F•V
- e.  F•F•F•V•F

**10.** De acordo com as publicações do Ministério da Educação (MEC), a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Têm estas Diretrizes por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial de profissionais, preferencialmente do ensino fundamental, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**11.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- ( ) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades.
- ( ) O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
- ( ) A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo, deve propiciar aos estudantes um ambiente de aprendizagem favorável à aquisição dos conhecimentos de maneira cartesiana.
- ( ) A dimensão articuladora da integração das diretrizes curriculares, compondo as três etapas e as modalidades da Educação Básica, é fundamentada na indissociabilidade dos conceitos referenciais de ensinar e educar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V
- b.  V•V•V•F
- c.  V•V•F•V
- d.  V•V•F•F
- e.  V•F•V•F

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) a respeito da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018).

- ( ) A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, e seu anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2018) como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.
- ( ) As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- ( ) As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades, exclusivamente do ensino fundamental, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V
- b.  V • V • F
- c.  V • F • F
- d.  F • V • F
- e.  F • F • V

13. A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC -2018), é correto afirmar:

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
2. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e conseqüentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal, especialmente em relação à formação de professores, à avaliação da aprendizagem, à definição de recursos didáticos e aos critérios definidores de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação meritocrática e de qualidade.
3. A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**14.** De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), os currículos devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como:

1. O processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso.
2. Os deveres morais das crianças.
3. A educação para o trânsito e a educação digital.
4. A educação ambiental, alimentar, nutricional e em direitos humanos.
5. O tratamento adequado da temática da diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica, na perspectiva do desenvolvimento de práticas educativas ancoradas no interculturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**15.** A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano:

1. Na sua plenitude.
2. De maneira linear.
3. Em condições de liberdade e dignidade.
4. Respeitando e valorizando as diferenças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

## Conhecimentos Específicos

25 questões

**16.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta a unidade temática brincadeiras e jogos para serem abordadas ao longo do Ensino fundamental.

Com relação a essa unidade temática, é **correto** afirmar.

- a.  Não existe a possibilidade de fazer uma distinção entre jogo como conteúdo específico e jogo como ferramenta auxiliar de ensino.
- b.  Os jogos, por sua característica lúdica, devem ser objeto da Educação Física somente nos primeiros anos do Ensino Fundamental.
- c.  Jogos e Esportes são sinônimos e devem estar voltados ao alto rendimento. Por isso devem ser objetos da Educação Física no Ensino Médio.
- d.  Explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, bem como pela apreciação do ato de brincar em si.
- e.  Essas práticas possuem um conjunto estável de regras e, portanto, ainda que possam ser reconhecidos jogos similares em diferentes épocas e partes do mundo, esses não podem ser recriados pelos diversos grupos culturais.



17. "Longe de ser instrumento de pressão e castigo, a avaliação deve mostrar-se útil para as partes envolvidas" (DARIDO & SOUZA JÚNIOR, 2014).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) sobre a avaliação em Educação Física.

- ( ) A avaliação deve oferecer ao professor elementos para uma reflexão contínua sobre a sua prática, no que se refere à escolha de competências, objetivos, conteúdos e estratégias.
- ( ) A avaliação deve considerar a observação, a análise e a conceituação de elementos que compõem a totalidade da conduta humana.
- ( ) Deve abranger apenas a dimensão motora, verificando a capacidade do aluno de movimentar-se no mundo em que vive.
- ( ) Do ponto de vista do estudante, a avaliação permite reconhecer prioridades e localizar ações educacionais que demandam maior apoio.
- ( ) A diversificação dos instrumentos de avaliação deve se dar de acordo com as situações e os objetivos do ensino.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V • V • F
- b.  V • V • F • F • V
- c.  V • F • V • F • V
- d.  F • V • F • V • F
- e.  F • F • V • V • V

18. "O processo de desenvolvimento motor revela-se, principalmente, por mudanças no comportamento dos movimentos ao longo do tempo" (GALLAHUE & OZMUN, 2013).

Qual é a fase do desenvolvimento motor que representa um tempo em que as crianças mais novas estão ativamente envolvidas na exploração e experimentação do potencial de movimentos de seus corpos?

- a.  Fase do movimento reflexo
- b.  Fase do movimento especializado
- c.  Fase do movimento perceptivo-motor
- d.  Fase do movimento fundamental
- e.  Fase do movimento rudimentar

19. "O discurso pedagógico atualmente hegemônico considera o jogo como conteúdo autônomo da Educação Física" (BETTI & GOMES-DA-SILVA).

Os autores propõem uma taxionomia para os jogos.

Como são chamados os jogos que dão ênfase às atividades de sensibilização ou de consciência corporal e cujo objetivo é favorecer a aprendizagem do conectar-se interiormente e responsabilizar-se pela própria saúde?

- a.  Jogos de luta
- b.  Jogos sensoriais
- c.  Jogos de marcha
- d.  Jogos integrativos
- e.  Jogos de rebatida

20. "Promover estilos de vida mais ativos é uma questão de toda a sociedade, não apenas um problema individual" (NAHAS, 2013).

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto:

1. Considera-se inativo um indivíduo que tenha um estilo de vida equivalente a um gasto energético (trabalho + lazer + atividades domésticas + locomoção) inferior a 500 kcal por semana.
2. A atividade física terá que ser obrigatoriamente intensa para trazer benefícios à saúde.
3. As atividades físicas moderadas, realizadas na maior parte dos dias da semana, trazem benefícios a todas as idades.
4. Mais benefícios podem ser derivados da atividade física regular se esta for de intensidade e duração progressivamente crescente.
5. Para obter benefícios substanciais à saúde, todo indivíduo deve acumular ao longo da semana no mínimo 1500 a 3000 minutos de atividades físicas de intensidade moderada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

**21.** “A educação para um estilo de vida ativo apresenta uma das tarefas educacionais fundamentais que a Educação Física tem que realizar” (NAHAS, 2013).

Segundo o autor, para aumentar as possibilidades de influenciar o comportamento futuro dos alunos, levando a hábitos de vida que incluam atividades físicas regulares, as aulas de Educação Física deverão:

1. Propiciar aquisição de conhecimentos sobre a atividade física e o bem-estar em todas as idades.
2. Estimular atitudes positivas em relação aos exercícios físicos e à prática esportiva.
3. Proporcionar oportunidades para a escolha e a prática regular de atividades físicas que possam ser continuadas após os anos escolares.
4. Promover e realizar testes físicos que serão utilizados como única forma de avaliação.
5. Promover dependência (avaliação, escolha de atividades, programas) em atividade física relacionada à saúde.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**22.** “Quando uma pessoa desempenha uma habilidade motora, existem várias fontes de informações (*feedback*) sobre o resultado de uma ação ou sobre o que causou esse resultado”(MAGILL, 2017).

Como se chama a categoria de feedback aumentado que se trata de informação sobre as características do movimento resultado do desempenho?

- a.  Feedback terminal
- b.  Feedback concomitante
- c.  Meta da habilidade motora
- d.  Conhecimento de desempenho
- e.  Conhecimento de resultado

**23.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) apresentam os conteúdos da Educação Física organizados em três blocos, que deverão ser desenvolvidos ao longo de todo o ensino fundamental.

Analise as afirmativas abaixo com relação aos conteúdos apresentados no documento.

1. Os jogos podem ter uma flexibilidade maior nas regulamentações, que são adaptadas em função das condições de espaço e material disponíveis, do número de participantes, entre outros. Apenas os jogos cooperativos devem ser objetos da Educação Física Escolar.
2. As lutas são disputas em que o(s) oponente(s) deve(m) ser subjugado(s), com técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. Por incitar a agressividade, não devem ser objetos da Educação Física Escolar.
3. A diversidade cultural que caracteriza o Brasil tem na dança uma de suas expressões mais significativas, constituindo um amplo leque de possibilidades de aprendizagem.
4. Somente as danças eruditas, como a clássica, a contemporânea, a moderna e o jazz, que são apreciadas na televisão, devem ser objetos da Educação Física Escolar.
5. Na categoria dos jogos estão inclusos os jogos, as brincadeiras regionais, os jogos de salão, de mesa, de tabuleiro, de rua e as brincadeiras infantis de modo geral.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**24.** “O desenvolvimento é um processo contínuo que começa na concepção e cessa com a morte” (GALLAHUE & OZMUN, 2013).

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o processo de desenvolvimento humano.

- ( ) O conhecimento dos processos de desenvolvimento está na essência do ensino, seja ele em sala de aula, no ginásio ou campo esportivo.
- ( ) Sem noções sólidas sobre o aspecto do desenvolvimento do comportamento humano, podemos apenas intuir técnicas educativas.
- ( ) O desenvolvimento envolve apenas os aspectos cognitivos do comportamento humano.
- ( ) O processo de desenvolvimento deve fazer o docente lembrar constantemente da individualidade do aprendiz.
- ( ) O processo de desenvolvimento está ligado à idade, mas não depende dela.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • F • V • V
- b.  V • V • F • F • V
- c.  V • F • V • F • F
- d.  F • V • F • V • V
- e.  F • F • V • V • V

**25.** “A corrida é uma forma de locomoção que envolve projetar o corpo para frente e alternar os pés como base de suporte” (GALLAHUE & OZMUN, 2013).

Assinale a alternativa **correta** em relação ao assunto.

- a.  Correr é uma das Habilidades Motoras Especializadas.
- b.  Os meninos alcançam a performance proficiente na corrida por volta dos dez anos.
- c.  A corrida é uma das últimas habilidades em que a criança desenvolve competência.
- d.  Os braços contribuem com a dinâmica da potência da habilidade e não devem ser usados para o equilíbrio.
- e.  O desenvolvimento de um padrão proficiente de corrida exige que as crianças tenham força suficiente em ambas as pernas para impulsionar o corpo para cima e para frente.

**26.** “Há uma grande variedade de formas para medir o desempenho da habilidade motora” (MAGIL, 2017).

Como são chamadas as medidas que informam como o sistema nervoso está funcionando, como o sistema muscular está agindo ou como os membros e articulações estão atuando, antes, durante e depois de uma pessoa desempenhar uma habilidade?

- a.  Medidas de resposta do desempenho
- b.  Medidas de produção do desempenho
- c.  Medidas de resultado do desempenho
- d.  Medidas de velocidade do desempenho
- e.  Medidas de mapeamento do desempenho

**27.** De acordo com Kishimoto (1994), as divergências em torno do jogo educativo estão relacionadas à presença concomitante de duas funções: lúdica e educativa.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto:

1. O equilíbrio entre as funções lúdica e educativa é um dos objetivos do jogo na escola.
2. O jogo favorece o aprendizado e estimula a exploração e a solução de problemas.
3. O jogo tem função lúdica quando ensina algo que complete o indivíduo em seu saber, seus conhecimentos e sua apreensão do mundo.
4. Ao incorporar algumas características tanto do trabalho como do jogo, a escola cria a modalidade do jogo educativo destinada a estimular a moralidade, o interesse, a descoberta e a reflexão.
5. O jogo em sua função educativa propicia a diversão, o prazer e até mesmo o desprazer.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**28.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) determina que o componente curricular de Educação Física deva garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação às competências específicas a serem desenvolvidas na Educação Física no Ensino Fundamental.

- ( ) Compreender a origem da cultura corporal de movimento e seus vínculos com a organização da vida coletiva e individual.
- ( ) Estimular atitudes positivas em relação aos exercícios físicos, à prática esportiva e aos hábitos alimentares saudáveis.
- ( ) Propiciar oportunidades para a prática regular de atividades físicas e esportivas no contexto extraescolar.
- ( ) Refletir, criticamente, sobre as relações entre a realização das práticas corporais e os processos de saúde/doença, inclusive no contexto das atividades laborais.
- ( ) Reconhecer as práticas corporais como elementos constitutivos da identidade cultural dos povos e grupos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•V
- b.  F•V•V•F•F
- c.  V•V•F•F•V
- d.  F•V•F•V•F
- e.  V•F•F•V•V

**29.** “Os jogos cooperativos são atividades que requerem um trabalho em equipe com o objetivo de alcançar metas mutuamente aceitáveis” (AMARAL, 2004).

Brotto (2001) apresenta os principais eixos da pedagogia cooperativa. Assinale a alternativa que contém os três eixos apresentados pelo autor.

- a.  Convivência, união e unidade
- b.  Empatia, união e solidariedade
- c.  Convivência, consciência e transcendência
- d.  Sensibilidade, cooperação e solidariedade
- e.  Cooperação, comunhão e unidade

**30.** “Há uma grande variedade de formas para se medir o desempenho de uma habilidade motora” (MAGIL, 2017).

Como é chamada a medida que indica quanto tempo uma pessoa leva para iniciar um movimento?

- a.  Aceleração
- b.  Velocidade
- c.  Deslocamento
- d.  Tempo de movimento
- e.  Tempo de reação

**31.** “A teoria dos marcos desenvolvimentistas de Jean Piaget está entre as mais populares postuladas por especialistas no campo do desenvolvimento infantil” (PALANGANA, 2015).

De acordo com a concepção de Piaget, o desenvolvimento cognitivo compreende quatro estágios ou períodos.

Como é chamado o estágio de desenvolvimento em que a criança torna-se consciente das soluções alternativas, usa regras para pensar e é capaz de distinguir entre aparência e realidade?

- a.  Estágio sensório-motor
- b.  Fase da segunda infância
- c.  Estágio operatório formal
- d.  Estágio operatório concreto
- e.  Estágio do pensamento pré-operatório

**32.** De acordo com Gallahue & Ozmun (2013), “O conceito de direção do desenvolvimento, ou seja, a ideia do seu caráter cumulativo e direcionado foi formulado pela primeira vez em 1954”.

Qual aspecto da direção desenvolvimental refere-se, de forma específica, à progressão gradual do controle sobre a musculatura, partindo da cabeça em direção aos pés?

- a.  Distal
- b.  Proximal
- c.  Cefalocaudal
- d.  Proximodistal
- e.  Decúbito ventral

**33.** De acordo com Tahara & Darido (2016), as discussões que tangenciam as temáticas referentes ao meio ambiente, à natureza e às Práticas Corporais de Aventura (PCA) vêm consolidando-se junto à Educação Física.

Analise as afirmativas abaixo sobre as PCAs:

1. É possível visualizar uma gama de competências que estas experiências podem desenvolver nos alunos, sendo que tais esportes podem favorecer um melhor enriquecimento do acervo cultural dos alunos.
2. É um excelente norteador da renovação dos conteúdos e das práticas escolares, propiciando apropriação e produção de conhecimentos, valores e atitudes atrelados a estas práticas radicais, tão em moda na cultura dos dias atuais.
3. É uma possibilidade de aproximar as discussões acerca do meio ambiente, isto é, faz menção às PCAs tratadas tanto no âmbito da cultura corporal de movimento como de forma transversa.
4. Não devem ser vistas com bons olhares por não serem capazes de incentivar a promoção e o fomento de aspectos positivos da vida das crianças e dos jovens além de produzir riscos à integridade física dos alunos.
5. Tal tipo de atividade não proporciona aos alunos experiências significativas e prazerosas, pois a dinâmica de suas ações requer uma necessidade de equipamentos e espaços físicos inexistentes no ambiente escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**34.** Pereira & Armbrust (2010) propõem que os ditos esportes de aventura (radicais) devem levar em conta três dimensões e conteúdos com o propósito de permitir uma prática pedagógica coerente e que acarrete um aprendizado significativo aos alunos.

Assinale a alternativa que contém as três dimensões propostas pelos autores.

- a.  Individual, coletiva e de controle
- b.  Física, procedimental e de controle
- c.  Conceitual, procedimental e atitudinal
- d.  Cooperativa, interpretativa e participativa
- e.  Comportamental, atitudinal e participativa

---

**35.** "Ao longo da vida, as funções orgânicas vão se modificando, o que afeta o desempenho motor e esportivo" (FORJAZ, PRISTA & CARDOSO, 2009).

Como é chamado o processo que se refere às sucessivas alterações estruturais e funcionais que ocorrem nos diferentes tecidos e órgãos do corpo até surgir um estágio ou forma final adulta?

- a.  Maturação
- b.  Puberdade
- c.  Crescimento
- d.  Adolescência
- e.  Desenvolvimento

---

**36.** "Uma forma de dança que oferece oportunidades de juntar expressão criativa e atividades físicas é a dança criativa" (GABAE & WOODS, 2014).

De acordo com os autores, para que a dança criativa seja coerente, diversos fatores são necessários.

Qual o mais significativo desses fatores?

- a.  O ritmo
- b.  O corpo
- c.  A música
- d.  O ambiente
- e.  O professor

**37.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) apresenta as Práticas Corporais de Aventura como uma unidade temática a ser desenvolvida na Educação Física.

Analise as afirmativas abaixo sobre as Práticas Corporais de aventura.

1. Exploram-se expressões e formas de experimentação corporal centradas nas perícias e proezas provocadas pelas situações de imprevisibilidade que se apresentam quando o praticante interage com um ambiente desafiador.
2. Algumas dessas práticas costumam receber outras denominações, como esportes de risco, esportes alternativos e esportes extremos.
3. As práticas corporais de aventura na natureza se caracterizam por explorar as incertezas que o ambiente físico cria para o praticante na geração da vertigem e do risco controlado.
4. As práticas corporais de aventura urbanas exploram a “paisagem de cimento” para produzir as condições - vertigem e risco controlado- durante a prática.
5. Corrida orientada, corrida de aventura, corridas de *mountain bike*, rapel, tirolesa e arborismo são exemplos de práticas corporais de aventura na natureza.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**38.** “Para garantir que um estilo de vida sedentário seja interrompido, é fundamental que as crianças e adolescentes sintam o prazer com a prática de atividades físicas” (GRABER & WOODS, 2014).

Analise as afirmativas abaixo sobre a adoção de um estilo de vida ativo.

1. O professor de Educação Física deve utilizar a maior parte do tempo das aulas para dar explicação sobre a importância de ser ativo fisicamente para a manutenção da saúde e do bem-estar.
2. É importante que as crianças associem uma experiência social positiva com a atividade física para desenvolver uma atitude positiva em relação à movimentação.
3. Se os alunos desenvolvem autoestima positiva em relação a seus papéis nas atividades físicas, eles podem incentivar outros a se juntarem, estimulando um envolvimento cada vez maior nessas atividades.
4. Individualizar as atividades para que elas estejam adequadas às habilidades e atitudes de um grupo de crianças é uma ótima forma de estimular uma perspectiva positiva das atividades físicas.
5. As atividades que levam à eliminação dos participantes tendem a aumentar sua autoestima e acabam por aumentar o interesse pela prática regular de atividades físicas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**39.** De acordo com Graber & Woods (2014), “É tarefa do professor de Educação Física o planejamento de aulas envolventes e desafiadoras, e de maximizar o desejo natural das crianças de serem ativas”.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o planejamento das aulas de Educação Física escolar.

- ( ) Antes de planejar as atividades específicas a serem ensinadas, devem-se considerar os objetivos de ensino.
- ( ) É importante garantir que os alunos tenham tempo necessário para a habilidade na atividade que está sendo ensinada.
- ( ) No Ensino fundamental é importante incluir apenas os jogos motores no currículo.
- ( ) Alinhar o plano de aula diário com o cronograma de atividades para garantir que os objetivos anuais sejam atingidos.
- ( ) Dar prioridade aos jogos de eliminação ou que os alunos precisem aguardar a vez. Dessa forma, os mesmos aprenderão por observação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•V
- b.  V•V•V•V•F
- c.  V•V•F•V•F
- d.  V•V•F•F•F
- e.  F•V•F•V•V

**40.** De acordo com Kishimoto (2015), “para compreender a natureza do jogo, é preciso, antes de tudo, identificar as características dos mesmos”.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre as características dos jogos de acordo com a autora.

- ( ) O prazer está sempre presente entre quem joga.
- ( ) A inexistência de regras é uma característica marcante dos jogos.
- ( ) Todo jogo apresenta separação em limites de espaço e tempo.
- ( ) O jogo apresenta características cooperativas.
- ( ) A inexistência da competição.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•F•F•F
- b.  V•F•V•F•F
- c.  F•V•F•V•V
- d.  F•F•V•V•V
- e.  F•F•V•F•F

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**



**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



|    |  |                                |    |  |
|----|--|--------------------------------|----|--|
| 1  |  | PO5 Professor: Educação Física | 21 |  |
| 2  |  |                                | 22 |  |
| 3  |  |                                | 23 |  |
| 4  |  |                                | 24 |  |
| 5  |  |                                | 25 |  |
| 6  |  |                                | 26 |  |
| 7  |  |                                | 27 |  |
| 8  |  |                                | 28 |  |
| 9  |  |                                | 29 |  |
| 10 |  |                                | 30 |  |
| 11 |  |                                | 31 |  |
| 12 |  |                                | 32 |  |
| 13 |  |                                | 33 |  |
| 14 |  |                                | 34 |  |
| 15 |  |                                | 35 |  |
| 16 |  |                                | 36 |  |
| 17 |  |                                | 37 |  |
| 18 |  |                                | 38 |  |
| 19 |  |                                | 39 |  |
| 20 |  |                                | 40 |  |



**SÃO JOSÉ**  
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação

**Concurso Público**





# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

**Campus Universitário • UFSC**  
**88040-900 • Florianópolis • SC**  
**Fone/Fax: (48) 3953-1000**  
**<http://www.fepese.org.br>**