

# CADERNO DE PROVA

## P10

Professor:

## Inglês

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



31 de outubro



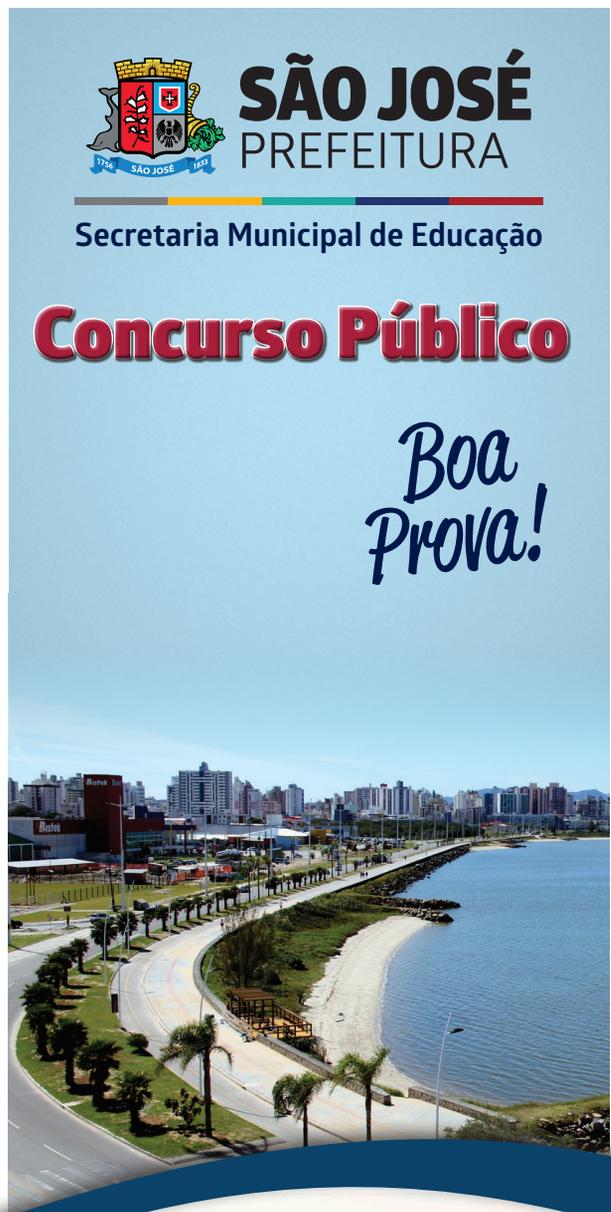
40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração\*



# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS



## Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

### Marcela

Gastei trinta dias para ir do Rocio Grande ao coração de Marcela, não já cavalgando o corcel do cego desejo, mas o asno da paciência, a um tempo manhoso e teimoso. (...)

Teve duas fases a nossa paixão, ou ligação, ou qualquer outro nome, que eu de nomes não curo; teve a fase consular e a fase imperial. Na primeira, que foi curta, regemos o Xavier e eu, sem que ele jamais acreditasse dividir comigo o governo de Roma; mas, quando a credulidade não pôde resistir à evidência, o Xavier depôs as insígnias, e eu concentrei todos os poderes na minha mão: foi a fase cesariana. Era o meu universo; mas, ai triste! não o era de graça. Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo. Primeiro explorei as larguezas de meu pai; ele dava-me tudo o que lhe pedia, sem repreensão, sem demora, sem frieza; dizia a todos que eu era rapaz e que ele o fora também. Mas a tal extremo chegou o abuso, que ele restringiu um pouco as franquezas, depois mais, depois mais. Então recorri a minha mãe, e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas. Era pouco; lancei mão de um recurso último: entrei a sacar sobre a herança de meu pai, a assinar obrigações, que devia resgatar um dia com usura.

Machado de Assis. Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto.

### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- A frase "Teve duas fases a nossa paixão" está na ordem indireta: (predicado + sujeito).
- Na frase: "não o era de graça", em seu contexto, o pronome "o" refere-se diretamente ao amor de Marcela, retronando essa palavra.
- Na frase: "ele dava-me tudo o que lhe pedia", há exemplo claro de que o sujeito precisa concordar com seu objeto.
- Na frase: "e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas", a palavra "que" é um elemento coesivo com valor de causa.
- Em: "mas o asno da paciência", a palavra "mas" tem valor aditivo.

### 2. Avalie as afirmativas feitas com base no texto.

- As relações amorosas são geridas pelos interesses, pelo jogo do poder.
- O amor por Marcela começou com cobiça e obstinação, depois abrandou-se.
- Evidencia-se que o pai sentia-se vaidoso por seu filho ter uma amante.
- O narrador mostra que a fase consular de seu amor lhe dava poder absoluto, mas à custa de dinheiro.
- Marcela sempre amou o narrador e sempre o dividiu com outro homem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

### 3. Assinale a alternativa **correta**.

- A crase em "resistir à evidência" tem a mesma justificativa da colocada em: "perceber à loucura".
- Se no lugar do verbo "gastar", em "Gastei trinta dias", colocássemos o verbo "fazer", este deveria ir para o plural.
- Em: "regemos o Xavier e eu", se fosse trocada a ordem do sujeito composto, também o verbo, obrigatoriamente, sofreria alteração.
- Em: "quando a credulidade não pôde" manteve-se o acento circunflexo na palavra sublinhada para respeitar o texto original, escrito antes da última reforma ortográfica.
- Em: "Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo", a coesão textual foi estabelecida por anáfora, ou seja, pela retomada de um termo já mencionado.

4. Escolha a palavra **correta** (entre aquelas colocadas entre parênteses). Considere o texto lido.

- (Embora/Posto que) Marcela tenha amado Xavier, manteve relacionamento com outro também.
- (Como/Conquanto) não tinha mais dinheiro, recorreu ao pai.
- Não iria ao seu encontro (mesmo que/desde que) me implorasse.
- Xavier ficou triste (depois/assim que) que Marcela o deixou.
- Marcela tinha dois amantes: Xavier e outro. (Este/Esse/aquele) pedia dinheiro ao pai; (aquele/esse/este) a deixou.

Assinale a alternativa que indica as palavras **corretas**, na sequência.

- a.  Posto que • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • aquele
- b.  Posto que • Como • desde que • depois • esse • aquele
- c.  Embora • Conquanto • desde que • assim que • este • esse
- d.  Embora • Como • mesmo que • depois • este • aquele
- e.  Embora • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • este

5. Assinale a alternativa **correta**, considerando pontuação, crase e vícios de linguagem.

- a.  O pai referiu-se àquela atitude do filho com certa frieza.
- b.  Nunca, em tempo nenhum viu-se amor tão grande.
- c.  Marcela, ensinou a Xavier, o valor de seu amor.
- d.  Os amantes assumiram seu relacionamento, e foram felizes para sempre.
- e.  Pôs-se à pensar sobre a possibilidade de, naquele dia, recorrer à mãe.

## Legislação e Temas de Educação 10 questões

6. Consta nos documentos oficiais que a III Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância fomentou no Brasil um intenso debate público, abrangendo tanto organizações governamentais quanto não governamentais e expressões de movimentos sociais interessadas em analisar as dinâmicas das relações raciais no Brasil, bem como tecer propostas de superação dos entraves postos em destaques pela realização da conferência.

Nessa oportunidade foi possível iniciar a construção e implementação do plano de ação do Estado brasileiro para operacionalizar as resoluções voltadas para a educação, quais sejam:

1. Igual acesso à educação para todos e todas na lei e na prática.
2. Adoção e implementação de leis que proíbam a discriminação baseada em raça, cor, descendência, origem nacional ou étnica em todos os níveis de educação, tanto formal quanto informal.
3. Medidas necessárias para eliminar os obstáculos que limitam o acesso de crianças à educação.
4. Apoio aos esforços que assegurem ambiente escolar seguro, livre da violência e de assédio motivados por racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata.
5. Capacitar todos os estudantes, independentemente de raça, cor, descendência, origem étnica ou nacional a frequentarem instituições educacionais de ensino superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. As campanhas realizadas pelo Movimento Negro têm possibilitado ao Estado brasileiro formular projetos no sentido de promover políticas e programas para população afro-brasileira e valorizar a história e a cultura do povo negro. Entre os resultados, a Lei nº 9.394/96 foi alterada por meio da inserção dos artigos 26-A e 79-B, referidos na Lei nº 10.639/2003, que torna:

- a.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica.
- b.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e obrigatório incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- c.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- d.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- e.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."

8. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a.  Integral.
- b.  Assistencialista.
- c.  Voltada à conformação.
- d.  Segregadora.
- e.  Moral.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC).

- ( ) A Educação Integral é fruto de debates entre o poder público e a comunidade escolar de forma a assegurar o compromisso coletivo com a construção de um projeto de educação que estimule o respeito aos direitos humanos, a meritocracia e o exercício da democracia.
- ( ) Os debates acerca da Educação Integral representam a valorização da pluralidade de saberes e a criação de momentos privilegiados em que se possa compreender a importância das distintas formas de conhecimento e suas expressões no mundo contemporâneo.
- ( ) A construção da oferta de Educação Integral, tal como afirma Torres (2006), está implicada na participação social para orientar, influenciar e decidir sobre os assuntos públicos.
- ( ) Instituir o debate para construir uma proposta de Educação Integral representa o convite para a criação de estratégias que assegurem o acesso aos veículos de comunicação, ao domínio de diferentes linguagens, à prática da leitura, à crítica e, principalmente, à produção de comunicação como instrumento de participação democrática.
- ( ) A formulação de uma proposta de Educação Integral está implicada na oferta dos serviços públicos requeridos para atenção integral, conjugada à proteção social, o que pressupõe políticas integradas (intersetoriais, transversalizadas) que considerem, além da educação, outras demandas dos sujeitos, articuladas entre os campos da educação, do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•V
- b.  V•V•F•V•F
- c.  F•V•V•V•V
- d.  F•F•V•F•V
- e.  F•F•F•V•F

**10.** De acordo com as publicações do Ministério da Educação (MEC), a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Têm estas Diretrizes por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial de profissionais, preferencialmente do ensino fundamental, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**11.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- ( ) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades.
- ( ) O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
- ( ) A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo, deve propiciar aos estudantes um ambiente de aprendizagem favorável à aquisição dos conhecimentos de maneira cartesiana.
- ( ) A dimensão articuladora da integração das diretrizes curriculares, compondo as três etapas e as modalidades da Educação Básica, é fundamentada na indissociabilidade dos conceitos referenciais de ensinar e educar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V
- b.  V•V•V•F
- c.  V•V•F•V
- d.  V•V•F•F
- e.  V•F•V•F

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) a respeito da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018).

- ( ) A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, e seu anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2018) como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.
- ( ) As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- ( ) As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades, exclusivamente do ensino fundamental, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V
- b.  V • V • F
- c.  V • F • F
- d.  F • V • F
- e.  F • F • V

13. A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC -2018), é correto afirmar:

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
2. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e conseqüentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal, especialmente em relação à formação de professores, à avaliação da aprendizagem, à definição de recursos didáticos e aos critérios definidores de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação meritocrática e de qualidade.
3. A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**14.** De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), os currículos devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como:

1. O processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso.
2. Os deveres morais das crianças.
3. A educação para o trânsito e a educação digital.
4. A educação ambiental, alimentar, nutricional e em direitos humanos.
5. O tratamento adequado da temática da diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica, na perspectiva do desenvolvimento de práticas educativas ancoradas no interculturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**15.** A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano:

1. Na sua plenitude.
2. De maneira linear.
3. Em condições de liberdade e dignidade.
4. Respeitando e valorizando as diferenças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

## Conhecimentos Específicos

25 questões

### Education

Education encompasses both the teaching and learning of knowledge, proper conduct, and technical competency. It thus focuses on the cultivation of skills, trades or professions, as well as mental, moral & aesthetic development.

Formal education consists of systematic instruction, teaching and training by professional teachers. This consists of the application of pedagogy and the development of **curricula**.

The right to education is a fundamental human right. Since 1952, Article 2 of the first Protocol to the European Convention on Human Rights obliges all signatory parties to guarantee the right to education. At world level, the United Nations' International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights of 1966 guarantees this right under its Article 13.

Educational systems are established to provide education and training, often for children and the young. A **curriculum** defines what students should know, understand and be able to do as the result of education. A teaching profession delivers teaching which enables learning, and a system of policies, regulations, examinations, structures and funding enables teachers to teach to the best of their abilities.

Primary (or elementary) education consists of the first years of formal, structured education. In general, primary education consists of six or seven years of schooling starting at the age of 5 or 6, although this varies between, and sometimes within, countries. Globally, around 70% of primary-age children are enrolled in primary education, and this proportion is rising.

In most contemporary educational systems of the world, secondary education consists of the second years of formal education that occur during adolescence. It is characterized by transition from the typically compulsory, comprehensive primary education for minors, to the optional, selective tertiary, "post-secondary", or "higher" education (e.g., university, vocational school) for adults.

Higher education, also called tertiary, third stage, or post secondary education, is the non-compulsory educational level that follows the completion of a school providing a secondary education, such as a high school or secondary school. Tertiary education is normally taken to include undergraduate and postgraduate education, as well as vocational education and training. Colleges and universities are the main institutions that provide tertiary education. Collectively, these are sometimes known as tertiary institutions. Tertiary education generally results in the receipt of certificates, diplomas, or academic degrees.

**16.** Read the following sentences and, according to the text, decide if they are true ( T ) or false ( F ).

- ( ) A curriculum establishes education and training for children.
- ( ) The first years of formal, structured education is called Primary or elementary education.
- ( ) Education encompasses the cultivation of skills, trades or professions, as well as mental, moral & aesthetic development.
- ( ) Everywhere in the world children go to primary schools the age may differ.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a.  T • T • F • F
- b.  T • F • T • F
- c.  T • F • F • T
- d.  F • T • T • T
- e.  F • F • F • T

**17.** According to the text, a definition of education includes the process of:

- a.  teaching only.
- b.  reading of knowledge.
- c.  writing about proper conduct.
- d.  listening and speaking about technical competency.
- e.  teaching and learning of knowledge.

**18.** About the topic 'Tertiary Education', it is **correct** to state that:

- a.  It is compulsory.
- b.  It refers to primary education.
- c.  It refers to secondary education.
- d.  It refers to post secondary education.
- e.  It includes graduate and postgraduate education.

**19.** According to the article, it is **correct** to say that:

- a.  The right to education is a fundamental human right.
- b.  Educational systems are established to enable children education and training.
- c.  A curriculum obliges students to follow the system of policies and regulations.
- d.  Educational systems are used to promote doctrines or ideals.
- e.  The first Protocol to the European Convention on Human Rights states that some signatory parties to guarantee the right to education.

**20.** Considering the words 'curricula' and 'curriculum', in bold in the text, choose the **correct** alternative.

- a.  'Curricula' is an adjective.
- b.  'Curriculum' is a pronoun.
- c.  'Curricula' is the plural form of 'curriculum'.
- d.  'Curriculum' is the plural form of 'curricula'.
- e.  'Curricula and curriculum' are Greek words.

21. According to the text, it is inferred that:

- a.  Teachers must provide education and training.
- b.  Education and training are Government's responsibility.
- c.  A curriculum states what and how students should learn.
- d.  A system of educational systems enables students to develop their social skills.
- e.  The role of a teacher is to deliver teaching that enables learning.

22. The word in bold, in the sentence "...**obliges** all signatory parties to guarantee the right to education.", has its **correct** meaning in which alternative?

- a.  To constrain people to ask for help.
- b.  To force someone to do something.
- c.  To allow someone to do something.
- d.  To advice a person to bound to an action.
- e.  To make someone illegally or morally bound to an action.

23. In the sentence "Colleges and universities are the **main** institutions that provide tertiary education.", the word in bold has its **correct** synonym, in which alternative?

- a.  usual
- b.  useless
- c.  ordinary
- d.  essential
- e.  inessential

24. Learning a foreign language demands the development of some skills.

Choose the alternative that contains all of them.

- a.  Reading, writing, singing and speaking.
- b.  Listening, reading, writing and speaking.
- c.  Translating, reading, writing and speaking.
- d.  Speaking, reading, searching and listening.
- e.  Writing, searching, speaking and listening.

25. Choose the **correct** alternative about the underlined words in the sentence "Colleges and universities are the main institutions that provide tertiary education."

- a.  An institution that offers both undergraduate and graduate degrees is considered a college.
- b.  A huge institution that offers undergraduate degree is considered a university.
- c.  A small institution that usually offers undergraduate degrees is considered a college.
- d.  A small community that offers graduate degree is called college.
- e.  A small institution that usually offers master and doctorate degrees is considered a university.

26. Read the sentence below.

"The real life integration of language ..... provides the teacher with a great deal of flexibility in ..... motivated ....."

Choose the alternative that **correctly** completes the blank spaces in the sentence.

- a.  skills • creating • lessons
- b.  skills • planning • projects
- c.  abilities • searching • projects
- d.  methods • creating • lessons
- e.  abilities • searching • tests

27. The underlined word in "Colleges and universities are the main institutions that provide tertiary education." has its **correct** meaning, in which alternative?

- a.  an educational institution designed for instruction, examination, or both, of students in many branches of advanced learning.
- b.  an educational institution or establishment, in particular one providing advanced learning.
- c.  an educational institution designed for higher education or vocational training.
- d.  an educational institution or establishment, in particular one providing higher education in many branches of advanced learning.
- e.  an educational institution or establishment, in particular one providing higher education or specialized professional or vocational training.

28. In the following sentence:

'Globally, around 70% of primary-age children are enrolled in primary education, and this proportion is rising.'

the underlined words are, respectively:

- a.  a noun • an adjective • an irregular verb
- b.  an adjective • a noun in the singular form • a noun
- c.  an adverb • an irregular plural form • a verb in the gerund form
- d.  an adverb • an irregular plural form • a regular verb
- e.  an adjective • an irregular plural form • a verb in the gerund form

29. Skills are usually divided into two types: receptive and productive.

According to this statement, choose the **correct** alternative.

- a.  Productive skills are those used in comprehending; listening and speaking.
- b.  Receptive skills involve producing language; speaking or writing.
- c.  Productive skills interact native speakers; speaking or writing.
- d.  Receptive skills are those used in elaborating materials; reading or listening.
- e.  Receptive skills are those used in understanding; reading or listening.

30. Choose the alternative which presents English Teaching Methods.

- a.  Audiolingual; Silent miming and Suggestopedia.
- b.  Grammar translation; Direct and Audiolingual Methods.
- c.  Total physical response; Natural approach and Listening.
- d.  Direct and Audiolingual Methods; Reading comprehension.
- e.  Total physical response; Grammar translation and Writing.

31. Read the following sentence about methods and approaches in language teaching in Brazil.

Various teaching methods are used, including ..... materials and communication systems. Courses always include a wide range of social and ..... aspects.

Choose the alternative that **correctly** completes the blank spaces in the sentence.

- a.  written • family
- b.  colored • family
- c.  foreign • cultural
- d.  multimedia • cultural
- e.  multimedia • political

32. Study these sentences and decide if they are true ( T ) or false ( F ):

- ( ) Approach is of a set of principles or ideas about the nature of language learning.
- ( ) Method is a specific plan for the presentation of language material in a particular approach.
- ( ) The Functional Approach assumes that language is a social process.
- ( ) The Natural Approach attempted to mirror the processes of speaking a first language.

Choose the alternative which presents the **correct** sequence, from top to bottom.

- a.  T•T•T•T
- b.  T•F•T•F
- c.  T•F•F•T
- d.  F•F•T•T
- e.  F•T•F•F

**33.** Com base no documento sobre os Parâmetros Curriculares para o ensino de Língua Inglesa:

A aprendizagem de Língua Estrangeira pode desempenhar a função ..... no ..... O estudo das outras disciplinas, notadamente de História, Geografia, Ciências Naturais, Arte, passa a ter outro significado se em certos momentos forem proporcionadas atividades ..... com o ensino de Língua Estrangeira, levando-se em consideração, é claro, o projeto educacional da escola.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  social • PPP • planejadas
- b.  social • currículo • elaboradas
- c.  internacional • PPP • articuladas
- d.  interdisciplinar • currículo • conjugadas
- e.  interdisciplinar • planejamento • isoladas

**34.** No documento “Parâmetros Curriculares para o ensino de Língua Inglesa”, algumas diretrizes para seu ensino se destacam.

Entre elas está(ão):

- a.  A necessidade de relacionar o aprendizado formativo de inglês com a produção de enunciados corretos no novo idioma.
- b.  Atingir um nível de competência linguística capaz de permitir ao estudante apenas a possibilidade de acesso a informações tecnológicas.
- c.  Possibilitar apenas o conhecimento metalinguístico e o domínio de regras gramaticais.
- d.  Formar profissionais capazes de ensinar os conceitos da gramática Inglesa, levando o aluno a alcançar bons resultados em exames escritos.
- e.  As relações que se estabelecem entre as diversas formas de expressão e de acesso ao conhecimento, e não mais como uma disciplina isolada do currículo.

**35.** Os métodos de ensino da Língua Inglesa promovem a reflexão crítica e suas aplicações para que o professor de Língua Inglesa possa escolher e empregar aquele(s) que melhor se adapta(m) à sua realidade de trabalho no ensino de língua estrangeira moderna.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) em relação ao assunto.

- ( ) As principais características do Método Tradicional são as aulas que acontecem na língua materna e não na língua-alvo, presença de muito vocabulário, porém em listas de palavras isoladas de contexto, longas e elaboradas explicações de regras gramaticais, leitura de textos clássicos, exercícios de tradução de frases descontextualizadas e pouca ou nenhuma atenção à pronúncia das palavras.
- ( ) No Método Direto o aluno tem aulas na língua-alvo, não podendo usar a língua materna em classe. As atividades propiciam ao aluno a se comunicar somente na língua materna.
- ( ) As principais características do Método Audio-lingual são: material apresentado em forma de diálogo, padrões estruturais ensinados por repetição, pouca ou nenhuma explicação gramatical, vocabulário limitado e aprendido no contexto, laboratórios de línguas e informações visuais.
- ( ) O Método Clássico, que por sua vez deu origem à Abordagem Comunicativa, promove o aprendizado através do uso das funções da língua-alvo de acordo com sua realidade social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  V • F • V • V
- b.  V • F • V • F
- c.  V • F • F • V
- d.  F • V • F • V
- e.  F • F • F • V

**36.** Sobre o tema Gestão Pedagógica, no Planejamento de Ensino temos alguns elementos essenciais:

Conhecimento da realidade; dados de identificação; ementa; finalidade; ..... (o quê), factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais; ..... (como); atividades discentes; cronograma; ..... (para verificar se os objetivos estão sendo alcançados); bibliografia.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  temas • tecnologia • provas
- b.  saberes • abordagens • registro
- c.  conteúdos • metodologia • avaliação
- d.  conteúdos • abordagens • testes orais
- e.  saberes • metodologia • avaliação

**37.** Acerca do tema “O ensino e aprendizagem de gêneros textuais”, é **correto** afirmar que:

- a.  Eles apresentam um conjunto de características semelhantes, seja na estrutura, conteúdo ou tipo de linguagem.
- b.  Eles podem ser definidos como as maneiras de organizar as informações linguísticas.
- c.  O gênero textual, normalmente, exclui ou despreza a tipologia textual tradicional (narração, descrição e dissertação).
- d.  Aspectos tipológicos são apresentados de forma resumida, e são analisados a partir das situações familiares em que são usados.
- e.  Eles apresentam definições linguísticas, estruturais e formais do tipo de linguagem.

**38.** Os gêneros textuais são incontáveis e adaptáveis às diversas realidades e situações comunicacionais. A comunicação na internet acabou criando novos gêneros.

Assinale a alternativa que apresenta exemplos de novos gêneros:

- a.  Cartas, receitas e chats.
- b.  Fábulas, contos e lendas.
- c.  Ofícios, hipertextos e fábulas.
- d.  Videoconferências, chats e e-mails.
- e.  Palestras, youtube e teleconferências.

**39.** Considere as afirmativas abaixo no que se refere a Gêneros Textuais: exemplos e seus respectivos grupos.

1. Gênero Narrativo: Conto de fadas; Lenda; Romance.
2. Relato: Biografia; Diário; Conto.
3. Argumentativo: Editorial; Texto de opinião; Curriculum vitae.
4. Expositivo: Seminário; Conferência; Palestra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**40.** Sobre o tema Gestão Pedagógica: avaliação, é **correto** afirmar:

- a.  Seu principal objetivo é o de informar ao aluno e ao professor sobre seu desempenho no processo ensino/aprendizagem.
- b.  Tem como foco principal repetir o conteúdo que não foi assimilado pelos alunos apenas no final do ano letivo.
- c.  Ela deve ser vista como uma prática social diagnóstica durante o processo de aprendizagem do aluno.
- d.  A avaliação dos alunos ao final de cada bimestre deve ser o momento único onde o professor deve replanejar suas aulas.
- e.  No processo ensino/aprendizagem o professor deve utilizar a avaliação como forma de punição aos alunos indisciplinados.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P10 Professor: Inglês	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



**SÃO JOSÉ**  
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação

**Concurso Público**





# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

**Campus Universitário • UFSC**  
**88040-900 • Florianópolis • SC**  
**Fone/Fax: (48) 3953-1000**  
**<http://www.fepese.org.br>**