

## P12

Professor:

## Português

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



31 de outubro



40 questões



14h50 às 18h50



4h de duração\*



# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS



## Língua Portuguesa

5 questões

Leia o texto.

### Marcela

Gastei trinta dias para ir do Rocio Grande ao coração de Marcela, não já cavalgando o corcel do cego desejo, mas o asno da paciência, a um tempo manhoso e teimoso. (...)

Teve duas fases a nossa paixão, ou ligação, ou qualquer outro nome, que eu de nomes não curo; teve a fase consular e a fase imperial. Na primeira, que foi curta, regemos o Xavier e eu, sem que ele jamais acreditasse dividir comigo o governo de Roma; mas, quando a credulidade não pôde resistir à evidência, o Xavier depôs as insígnias, e eu concentrei todos os poderes na minha mão: foi a fase cesariana. Era o meu universo; mas, ai triste! não o era de graça. Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo. Primeiro explorei as larguezas de meu pai; ele dava-me tudo o que lhe pedia, sem repreensão, sem demora, sem frieza; dizia a todos que eu era rapaz e que ele o fora também. Mas a tal extremo chegou o abuso, que ele restringiu um pouco as franquezas, depois mais, depois mais. Então recorri a minha mãe, e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas. Era pouco; lancei mão de um recurso último: entrei a sacar sobre a herança de meu pai, a assinar obrigações, que devia resgatar um dia com usura.

Machado de Assis. Memórias Póstumas de Brás Cubas. Excerto.

### 1. Assinale a alternativa **correta**.

- A frase "Teve duas fases a nossa paixão" está na ordem indireta: (predicado + sujeito).
- Na frase: "não o era de graça", em seu contexto, o pronome "o" refere-se diretamente ao amor de Marcela, retronando essa palavra.
- Na frase: "ele dava-me tudo o que lhe pedia", há exemplo claro de que o sujeito precisa concordar com seu objeto.
- Na frase: "e induzi-a a desviar alguma cousa (*sic*), que me dava às escondidas", a palavra "que" é um elemento coesivo com valor de causa.
- Em: "mas o asno da paciência", a palavra "mas" tem valor aditivo.

### 2. Avalie as afirmativas feitas com base no texto.

- As relações amorosas são geridas pelos interesses, pelo jogo do poder.
- O amor por Marcela começou com cobiça e obstinação, depois abrandou-se.
- Evidencia-se que o pai sentia-se vaidoso por seu filho ter uma amante.
- O narrador mostra que a fase consular de seu amor lhe dava poder absoluto, mas à custa de dinheiro.
- Marcela sempre amou o narrador e sempre o dividiu com outro homem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

### 3. Assinale a alternativa **correta**.

- A crase em "resistir à evidência" tem a mesma justificativa da colocada em: "perceber à loucura".
- Se no lugar do verbo "gastar", em "Gastei trinta dias", colocássemos o verbo "fazer", este deveria ir para o plural.
- Em: "regemos o Xavier e eu", se fosse trocada a ordem do sujeito composto, também o verbo, obrigatoriamente, sofreria alteração.
- Em: "quando a credulidade não pôde" manteve-se o acento circunflexo na palavra sublinhada para respeitar o texto original, escrito antes da última reforma ortográfica.
- Em: "Foi-me preciso coligir dinheiro, multiplicá-lo, inventá-lo", a coesão textual foi estabelecida por anáfora, ou seja, pela retomada de um termo já mencionado.

4. Escolha a palavra **correta** (entre aquelas colocadas entre parênteses). Considere o texto lido.

- (Embora/Posto que) Marcela tenha amado Xavier, manteve relacionamento com outro também.
- (Como/Conquanto) não tinha mais dinheiro, recorreu ao pai.
- Não iria ao seu encontro (mesmo que/desde que) me implorasse.
- Xavier ficou triste (depois/assim que) que Marcela o deixou.
- Marcela tinha dois amantes: Xavier e outro. (Este/Esse/aquele) pedia dinheiro ao pai; (aquele/esse/este) a deixou.

Assinale a alternativa que indica as palavras **corretas**, na sequência.

- a.  Posto que • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • aquele
- b.  Posto que • Como • desde que • depois • esse • aquele
- c.  Embora • Conquanto • desde que • assim que • este • esse
- d.  Embora • Como • mesmo que • depois • este • aquele
- e.  Embora • Conquanto • mesmo que • assim que • esse • este

5. Assinale a alternativa **correta**, considerando pontuação, crase e vícios de linguagem.

- a.  O pai referiu-se àquela atitude do filho com certa frieza.
- b.  Nunca, em tempo nenhum viu-se amor tão grande.
- c.  Marcela, ensinou a Xavier, o valor de seu amor.
- d.  Os amantes assumiram seu relacionamento, e foram felizes para sempre.
- e.  Pôs-se à pensar sobre a possibilidade de, naquele dia, recorrer à mãe.

## Legislação e Temas de Educação 10 questões

6. Consta nos documentos oficiais que a III Conferência Mundial contra o Racismo, a Discriminação Racial, a Xenofobia e as Formas Correlatas de Intolerância fomentou no Brasil um intenso debate público, abrangendo tanto organizações governamentais quanto não governamentais e expressões de movimentos sociais interessadas em analisar as dinâmicas das relações raciais no Brasil, bem como tecer propostas de superação dos entraves postos em destaques pela realização da conferência.

Nessa oportunidade foi possível iniciar a construção e implementação do plano de ação do Estado brasileiro para operacionalizar as resoluções voltadas para a educação, quais sejam:

1. Igual acesso à educação para todos e todas na lei e na prática.
2. Adoção e implementação de leis que proibam a discriminação baseada em raça, cor, descendência, origem nacional ou étnica em todos os níveis de educação, tanto formal quanto informal.
3. Medidas necessárias para eliminar os obstáculos que limitam o acesso de crianças à educação.
4. Apoio aos esforços que assegurem ambiente escolar seguro, livre da violência e de assédio motivados por racismo, discriminação racial, xenofobia e intolerância correlata.
5. Capacitar todos os estudantes, independentemente de raça, cor, descendência, origem étnica ou nacional a frequentarem instituições educacionais de ensino superior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

7. As campanhas realizadas pelo Movimento Negro têm possibilitado ao Estado brasileiro formular projetos no sentido de promover políticas e programas para população afro-brasileira e valorizar a história e a cultura do povo negro. Entre os resultados, a Lei nº 9.394/96 foi alterada por meio da inserção dos artigos 26-A e 79-B, referidos na Lei nº 10.639/2003, que torna:

- a.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica.
- b.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e obrigatório incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- c.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- d.  Facultativo o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e facultativo incluir no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."
- e.  Obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileiras e Africanas no currículo oficial da Educação Básica e inclui no calendário escolar o dia 20 de novembro como "Dia Nacional da Consciência Negra."

8. Consta na Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), que as propostas pedagógicas e os currículos devem considerar as múltiplas dimensões dos estudantes, visando ao seu pleno desenvolvimento, na perspectiva de efetivação de uma educação:

- a.  Integral.
- b.  Assistencialista.
- c.  Voltada à conformação.
- d.  Segregadora.
- e.  Moral.

9. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com os documentos publicados pelo Ministério da Educação (MEC).

- ( ) A Educação Integral é fruto de debates entre o poder público e a comunidade escolar de forma a assegurar o compromisso coletivo com a construção de um projeto de educação que estimule o respeito aos direitos humanos, a meritocracia e o exercício da democracia.
- ( ) Os debates acerca da Educação Integral representam a valorização da pluralidade de saberes e a criação de momentos privilegiados em que se possa compreender a importância das distintas formas de conhecimento e suas expressões no mundo contemporâneo.
- ( ) A construção da oferta de Educação Integral, tal como afirma Torres (2006), está implicada na participação social para orientar, influenciar e decidir sobre os assuntos públicos.
- ( ) Instituir o debate para construir uma proposta de Educação Integral representa o convite para a criação de estratégias que assegurem às crianças, aos adolescentes e aos jovens o acesso aos veículos de comunicação, ao domínio de diferentes linguagens, à prática da leitura, à crítica e, principalmente, à produção de comunicação como instrumento de participação democrática.
- ( ) A formulação de uma proposta de Educação Integral está implicada na oferta dos serviços públicos requeridos para atenção integral, conjugada à proteção social, o que pressupõe políticas integradas (intersetoriais, transversalizadas) que considerem, além da educação, outras demandas dos sujeitos, articuladas entre os campos da educação, do desenvolvimento social, da saúde, do esporte, da inclusão digital e da cultura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•V
- b.  V•V•F•V•F
- c.  F•V•V•V•V
- d.  F•F•V•F•V
- e.  F•F•F•V•F

**10.** De acordo com as publicações do Ministério da Educação (MEC), a necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

Têm estas Diretrizes por objetivos:

1. Sistematizar os princípios e diretrizes gerais da Educação Básica contidos na Constituição, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação e demais dispositivos legais, traduzindo-os em orientações que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional, tendo como foco os sujeitos que dão vida ao currículo e à escola.
2. Estimular a reflexão crítica e propositiva que deve subsidiar a formulação, execução e avaliação do projeto político-pedagógico da escola de Educação Básica.
3. Orientar os cursos de formação inicial de profissionais, preferencialmente do ensino fundamental, os sistemas educativos dos diferentes entes federados e as escolas que os integram, indistintamente da rede a que pertencem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**11.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

- ( ) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica devem presidir as demais diretrizes curriculares específicas para as etapas e modalidades, contemplando o conceito de Educação Básica, princípios de organicidade, sequencialidade e articulação, relação entre as etapas e modalidades.
- ( ) O papel do Estado na garantia do direito à educação de qualidade, considerando que a educação, enquanto direito inalienável de todos os cidadãos, é condição primeira para o exercício pleno dos direitos humanos, tanto dos direitos sociais e econômicos quanto dos direitos civis e políticos.
- ( ) A Educação Básica como direito e considerada, contextualizadamente, em um projeto de Nação, em consonância com os acontecimentos e suas determinações histórico-sociais e políticas no mundo, deve propiciar aos estudantes um ambiente de aprendizagem favorável à aquisição dos conhecimentos de maneira cartesiana.
- ( ) A dimensão articuladora da integração das diretrizes curriculares, compondo as três etapas e as modalidades da Educação Básica, é fundamentada na indissociabilidade dos conceitos referenciais de ensinar e educar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V
- b.  V•V•V•F
- c.  V•V•F•V
- d.  V•V•F•F
- e.  V•F•V•F

12. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) a respeito da Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018).

- ( ) A Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017, e seu anexo instituem a Base Nacional Comum Curricular (BNCC - 2018) como documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais como direito das crianças, jovens e adultos no âmbito da Educação Básica escolar, e orientam sua implementação pelos sistemas de ensino das diferentes instâncias federativas, bem como pelas instituições ou redes escolares.
- ( ) As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- ( ) As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades, exclusivamente do ensino fundamental, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V • V • V
- b.  V • V • F
- c.  V • F • F
- d.  F • V • F
- e.  F • F • V

13. A respeito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC -2018), é correto afirmar:

1. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) é referência nacional para os sistemas de ensino e para as instituições ou redes escolares públicas e privadas da Educação Básica, dos sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, para construírem ou revisarem os seus currículos.
2. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve fundamentar a concepção, formulação, implementação, avaliação e revisão dos currículos, e conseqüentemente das propostas pedagógicas das instituições escolares, contribuindo, desse modo, para a articulação e coordenação de políticas e ações educacionais desenvolvidas em âmbito federal, estadual, distrital e municipal, especialmente em relação à formação de professores, à avaliação da aprendizagem, à definição de recursos didáticos e aos critérios definidores de infraestrutura adequada para o pleno desenvolvimento da oferta de educação meritocrática e de qualidade.
3. A implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018) deve superar a fragmentação das políticas educacionais, ensejando o fortalecimento do regime de colaboração entre as três esferas de governo e balizando a qualidade da educação ofertada.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  É correta apenas a afirmativa 1.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

**14.** De acordo com a Resolução CNE/CP nº 2, de 22/12/2017 – Base Nacional Comum Curricular (BNCC 2018), os currículos devem incluir a abordagem, de forma transversal e integradora, de temas exigidos por legislação e normas específicas, e temas contemporâneos relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, observando-se a obrigatoriedade de temas tais como:

1. O processo de envelhecimento e o respeito e valorização do idoso.
2. Os deveres morais das crianças.
3. A educação para o trânsito e a educação digital.
4. A educação ambiental, alimentar, nutricional e em direitos humanos.
5. O tratamento adequado da temática da diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica, na perspectiva do desenvolvimento de práticas educativas ancoradas no interculturalismo e no respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**15.** A Educação Básica de qualidade é um direito assegurado pela Constituição Federal e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente.

A educação deve proporcionar o desenvolvimento humano:

1. Na sua plenitude.
2. De maneira linear.
3. Em condições de liberdade e dignidade.
4. Respeitando e valorizando as diferenças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

## Conhecimentos Específicos

25 questões

**16.** Assinale a alternativa **correta**.

- a.  A concepção de linguagem e de língua não altera o modo de estruturar o trabalho com a língua em termos de ensino.
- b.  A concepção de sujeito da linguagem varia de acordo com a concepção de língua que se adote; assim, podemos dizer que a forma como vemos a linguagem define os caminhos de sermos alunos e professores de língua portuguesa.
- c.  O ensino de língua deve prioritariamente ter como objetivo central o desenvolvimento das concepções de língua e linguagem que tem o aluno.
- d.  A língua como concepção interativa possui uma imensa reserva de recursos: lexicais, morfológicos e sintáticos para que o aluno, que não sabe sua própria língua, possa comunicar-se com eficiência.
- e.  A língua como meio vivo, porém abstrato, é única. Uma forma de perceber essa sua peculiaridade é tratá-la como veículo de comunicação; dessa forma sua abstração momentânea passa a ter a concretude necessária ao ato comunicativo.



17. Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Os tipos textuais são eventos comunicativos bastante maleáveis, dinâmicos e plásticos.
- b.  Os gêneros textuais são teoricamente definidos pela natureza linguística de sua composição.
- c.  Os tipos textuais são textos materializados que encontramos em nossa vida diária, inclusive na escola.
- d.  Em tipologias usadas na construção de um gênero, podem figurar o conto, a crônica e o romance.
- e.  Quando se designa certo texto como narrativo, descritivo ou argumentativo, não se nomeia o gênero, mas o predomínio de um tipo de sequência textual.

---

18. Considere a frase abaixo:

“Um aspecto a ser levado em conta quanto à situação comunicativa de produção de textos é o do lugar ..... ocupado .....”

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  social • pelos interlocutores
- b.  no contexto • pelo referente
- c.  introspectivo • pelo receptor
- d.  introspectivo • por quem escreve
- e.  individual • no momento depois da enunciação

---

19. Assinale a alternativa **correta** sobre a linguagem como fenômeno de interação.

- a.  Em uma interação, o interlocutor sempre precisa ser real, a virtualidade não é concebível.
- b.  A função da língua é servir aos propósitos comunicacionais do locutor.
- c.  A interação entre os sujeitos está centrada apenas no puro consentimento.
- d.  A alternância responsiva dos interlocutores resulta no caráter homogêneo do discurso.
- e.  Nem todo discurso tem viés ideológico, ou seja, nem sempre está impregnado de valores éticos, políticos, cognitivos, religiosos, dentre outros.

20. Considere as afirmativas abaixo sobre Gêneros do Discurso.

- 1. Essencialmente marcados pelas contingências sociais e históricas, os textos vão se estabelecendo como unidades estáveis de enunciado caracterizados por seus conteúdos temáticos, pela estruturação particular de cada um e pelo estilo que oferece determinadas marcas linguísticas para cada gênero.
- 2. A adoção dos gêneros do discurso como objeto de ensino-aprendizagem tem como vantagem o fato de se apresentar como possibilidade teórica de concretizar a concepção prática sociodiscursiva em relação à linguagem.
- 3. Ao nos comunicarmos nas mais variadas circunstâncias concretas da vida, quer conscientes ou não, fazemos uso de variados gêneros escritos e orais, os quais apresentam características particulares.
- 4. A escola apresenta-se como a instituição responsável por construir, com o aluno, o conhecimento sobre os gêneros mais formais e complexos, para serem usados com eficiência, mas que não são aprendidos espontaneamente nas situações do cotidiano.
- 5. Os alunos, porque falantes nativos da língua que se comunicam de maneira eficaz nas situações informais, são capazes de autonomamente virem a dominar os gêneros mais complexos do discurso, uma narração por exemplo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

21. Considere a frase abaixo:

Não pode haver .....(1).....; não teríamos linguagem .....(2)..... com tal interlocutor, nem no sentido próprio nem .....(3)..... (....) .....(4)..... enquanto tal é um puro produto da interação social, quer se trate de um ato de fala determinado pela situação .....(5)..... ou pelo .....(6)..... mais amplo que constitui o conjunto das condições de vida de uma determinada comunidade .....(7).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a.  (1) locutor isolado • (2) real • (3) no figurado • (4) A fala • (5) imediata • (6) lugar • (7) do local
- b.  (1) interlocutor abstrato • (2) comum • (3) no figurado • (4) A enunciação • (5) imediata • (6) contexto • (7) linguística
- c.  (1) locutor isolado • (2) de fato • (3) no comum • (4) A enunciação • (5) atual • (6) contexto • (7) falante
- d.  (1) interlocutor abstrato • (2) real • (3) no representativo • (4) O tipo textual • (5) criada • (6) discurso • (7) falante
- e.  (1) só um interlocutor • (2) comum • (3) no representativo • (4) O discurso • (5) real • (6) pensamento • (7) linguística

22. Leia o texto.

Nessa concepção de linguagem os sujeitos constroem-se e são construídos no texto, considerado o próprio lugar da interação, ou seja, da constituição dos interlocutores. Altera-se, pois, a essência do ensino de língua.

Assinale a alternativa que mostra qual a concepção de linguagem de que fala o texto e como ela vê o sujeito.

- a.  Meio de interação. Atores/construtores sociais, sujeitos ativos.
- b.  Meio de comunicação. Seres por natureza dialógicos.
- c.  Meio de interação. Seres por natureza comunicativos.
- d.  Meio e instrumento de comunicação. Atores/construtores sociais, sujeitos ativos.
- e.  Meio de expressão do pensamento. Seres por natureza dialógicos.

23. Relacione as colunas 1 e 2 abaixo, conforme a concepção de linguagem.

**Coluna 1** Concepção

- 1. Para Instrumento de Comunicação
- 2. Para Expressão do Pensamento
- 3. Para Forma de Interação

**Coluna 2** Descrição

- ( ) Caracteriza o ensino da língua como prescritivo.
- ( ) O ato de comunicação considera o emissor e o receptor, sendo que ambos devem dominar o código para que a comunicação seja efetiva.
- ( ) A linguagem tem o poder de expressar o pensamento. Gera um ensino que interfere nas habilidades linguísticas existentes.
- ( ) Na interpretação/compreensão e produção de qualquer texto, o aluno precisará acionar conhecimentos prévios e leituras de mundo.
- ( ) Um meio objetivo para a comunicação, pois a língua é um sistema organizado de sinais.
- ( ) A linguagem é situada como o lugar de constituição das relações sociais.
- ( ) Caracteriza o ensino da língua como descritivo e fundamenta-se na teoria da comunicação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 3 • 1 • 2 • 3 • 1
- b.  2 • 1 • 2 • 1 • 3 • 2 • 2
- c.  2 • 1 • 2 • 3 • 1 • 3 • 1
- d.  2 • 2 • 3 • 3 • 1 • 3 • 1
- e.  3 • 2 • 1 • 2 • 3 • 2 • 1

**24.** Assinale a alternativa **correta**.

- a.  A função da língua é servir aos propósitos comunicacionais do locutor, ou seja, a uma realidade enunciativa concreta.
- b.  A verdadeira substância da língua é constituída pelo fenômeno individual da interação verbal, realizada por meio da enunciação ou das enunciações.
- c.  Na linguagem interacionista, a língua é vista de forma restrita, isolada; na perspectiva social “a palavra é determinada tanto pelo fato de que procede de alguém, como pelo fato de que se dirige para alguém”.
- d.  Por princípio dialógico, sempre existe um locutor; portanto a interação vai da simples expressão do pensamento, ao envolvimento de um participante na interlocução.
- e.  Toda e qualquer ação está marcada num espaço-temporal individualmente estabelecido – uma vez que o caráter externo da língua está relacionado ao interno de cada locutor de uma comunidade linguística.

**25.** Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) sobre gêneros textuais.

- ( ) São flexíveis.
- ( ) O enunciador deve sempre criá-lo a cada nova situação comunicativa de que faz parte.
- ( ) Usar gêneros já existentes para uma enunciação é ação válida.
- ( ) É possível modificar ou recriar gêneros textuais.
- ( ) O relacionamento pessoal dos interlocutores deixa de ser um dos fatores da diversidade de gêneros, pois interfere na comunicação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•F•V•F
- b.  V•V•F•F•V
- c.  V•F•V•V•F
- d.  F•V•V•F•F
- e.  F•V•F•V•V

**26.** Em relação ao documento Parâmetros Curriculares para o ensino do Português, considere as afirmativas abaixo:

1. No ensino fundamental o eixo da discussão acerca da necessidade de melhorar a qualidade de educação, no que se refere ao fracasso escolar, tem sido a questão da leitura e da escrita.
2. Na linguagem oral, é preciso ensinar a “falar a fala correta” independente do contexto de enunciação, pois essa é a linguagem para interações efetivas e é da competência da disciplina de português.
3. No ensino da língua, é preciso buscar situações didáticas que tenham como objetivo levar os alunos a pensarem sobre a linguagem para poderem compreendê-la e utilizá-la adequadamente.
4. As raras transformações educacionais realmente significativas têm suas fontes, em primeiro lugar, na mudança das finalidades da educação, isto é, acontecem quando a escola busca responder a novas exigências da sociedade.
5. Considerando os níveis do domínio prescriptivo da língua, cabe à escola promover uma ampliação de forma que, progressivamente, durante a escolaridade, cada aluno possa interpretar textos que circulam socialmente, assumir a palavra e, como cidadão, produzir textos eficazes nas mais variadas situações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

27. Considere o texto abaixo em relação ao documento Parâmetros Curriculares para o ensino do Português.

Um .....(1)..... comprometido com a democratização social e cultural atribui .....(2)..... a função e a responsabilidade de garantir a todos .....(3)..... o acesso aos saberes .....(4)..... necessários para o exercício da cidadania, direito inalienável de todos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a.  (1) projeto educativo • (2) à escola • (3) os seus alunos • (4) linguísticos
- b.  (1) professor • (2) à sua prática • (3) da comunidade • (4) adequados e
- c.  (1) projeto educativo • (2) à sua prática • (3) da comunidade escolar • (4) previstos e
- d.  (1) gestor • (2) à escola • (3) da comunidade • (4) previstos e
- e.  (1) projeto educativo • (2) a todos os agentes • (3) da comunidade • (4) linguísticos

28. Assinale a alternativa que se constitui em um mito, no que se refere ao ensino da língua portuguesa.

- a.  O conhecimento linguístico e a competência escritora causam um impacto na fala.
- b.  A leitura pelo professor deve ser feita somente para alunos que ainda não sabem ler.
- c.  É no contato com textos que o aluno estabelece as relações que podem desenvolver comportamentos leitores.
- d.  Como a escrita não é a transcrição da fala, para produzir bons textos é preciso praticar, conhecer e se apropriar dela.
- e.  A proficiência do aluno requer a aprendizagem não apenas dos conteúdos gramaticais, mas também dos discursivos.

29. Em relação ao documento Parâmetros Curriculares para o ensino do Português, assinale a alternativa **correta**.

- a.  Leitura e escrita são práticas independentes, mas de certa forma relacionadas, que se modificam mutuamente no processo de letramento, já que a escrita transforma a fala e a fala influencia a escrita como o aparecimento de “traços da oralidade” nos textos escritos.
- b.  A leitura é um processo no qual o leitor realiza um trabalho passivo (indireto) e real de construção do significado do texto, a partir de seus objetivos, do seu conhecimento sobre o assunto, sobre o autor (por uma pesquisa), de tudo o que sabe sobre a língua: características do gênero, do portador, do sistema de escrita, dentre outros.
- c.  A leitura na escola tem sido fundamentalmente um objeto de aprendizagem. Para que possa constituir também como objeto de ensino, é necessário que faça sentido para o aluno, isto é, a atividade de leitura deve responder, do seu ponto de vista, a objetivos de realização imediata.
- d.  Considerando que o aprendizado da leitura requer práticas adicionais e que ler é decodificar códigos para materializar um enunciado, a escola deve produzir grande quantidade de leitores capazes de decodificar qualquer texto.
- e.  A exposição oral ocorre tradicionalmente a partir da quinta série. No entanto, o texto expositivo é um dos que maiores dificuldades apresenta, tanto ao produtor como ao destinatário. Assim, é importante que as situações de exposição oral frequentem os projetos de estudo e sejam ensinadas desde as séries iniciais, intensificando-se posteriormente.

30. Leia a charge.



<https://descomplica.com.br/artigo>

Assinale a alternativa **correta**.

- a.  Temos na fala do filho um exemplo de variação diatópica, exclusiva de determinados grupos sociais.
- b.  A resposta do filho desnuda a maneira errada de os jovens se comunicarem, mas mostra uma nova forma de eles se entenderem, uma variante linguística.
- c.  A fala do filho é um exemplo de internetês, vocábulo que designa uma linguagem criada com uso específico e, portanto, restrita a determinados grupos.
- d.  O uso do Chat tem como suporte uma escrita inapropriada e diferente da norma culta e também diferente do que ocorre em uma conversa realizada face a face.
- e.  A charge não ilustra nenhum tipo de variante linguística, já que simplesmente mostra uma linguagem para a internet.

31. Relacione as colunas 1 e 2 abaixo.

**Coluna 1** Tipo

1. Descrição
2. Narração
3. Dissertação
4. Injunção
5. Explicação
6. Predição

**Coluna 2** Finalidade

- ( ) Faz compreender um problema da ordem do saber.
- ( ) Sua ordem é não linear, vertical, hierárquica.
- ( ) É uma antecipação de situações cuja realização será posterior ao tempo da enunciação.
- ( ) É empregada em editoriais.
- ( ) É sustentada por um processo de intriga, de modo a formar um todo, uma ação completa.
- ( ) Objetiva incitar a realização de uma situação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  2•3•5•4•6•1
- b.  4•5•2•1•3•6
- c.  5•1•3•6•4•2
- d.  5•1•6•3•2•4
- e.  6•4•3•5•2•1

32. Sobre avaliação do processo ensino e aprendizagem, assinale a alternativa **correta**.

- a.  Não faz parte do ritual pedagógico.
- b.  É um dos elementos do currículo e sua concepção deve guardar coerência em relação aos demais aspectos que o constituem.
- c.  Quando de resultado não satisfatório, o instrumento aplicado deve ser repetido de forma a provocar uma segunda chance ao aluno.
- d.  As notas, os conceitos e as médias devem marcar quantitativa e qualitativamente a aprendizagem, com ênfase naquele marcador.
- e.  As atividades devem ter um tempo apropriado e determinado, marcado antecipadamente para dar oportunidade de o aluno preparar-se.

**33.** Em se tratando de gestão pedagógica, um dos elementos importantes é prever no planejamento de uma aula, além dos objetivos a serem alcançados, a metodologia a ser usada. As aulas de Língua Portuguesa, desde o século 19, foram marcadas pelos métodos de ensino de leitura e escrita nos anos iniciais de escolaridade e normativos nos anos seguintes. Foram as pesquisas dos últimos 30 anos que mudaram esse enfoque.

Diante do texto, relacione as colunas 1 e 2 abaixo.

**Coluna 1** Nome

1. Método Sintético
2. Método Analítico
3. Proposta Construtivista

**Coluna 2** Aplicação

- ( ) Textos de diversos gêneros devem ser trabalhados desde o início da alfabetização até os anos finais.
- ( ) A alfabetização parte do todo para o entendimento das sílabas e letras. Pouco muda nas técnicas para as séries finais do Ensino Fundamental.
- ( ) As técnicas de leitura adotadas desde cedo são a silábica, alfabética ou fônica. Os mais velhos copiam textos literários sem levar em conta o contexto e o interlocutor.
- ( ) O estudante deve refletir sobre o sistema de escrita, seus usos e suas funções. Os objetos de ensino são o sistema alfabético e os comportamentos dos leitores e escritores.
- ( ) Mostrar pequenos textos, sentenças ou palavras para, então, analisar suas partes constituintes e o funcionamento da língua.
- ( ) A alfabetização se inicia com o ensino de letras e sílabas e sua correspondência com os sons para a leitura de sentenças. Nas séries finais, só os clássicos são trabalhados, já que a intenção é ensinar a escrever usando a língua culta e a ler para conhecer modelos consagrados.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  1 • 2 • 3 • 1 • 1 • 3
- b.  1 • 3 • 2 • 2 • 1 • 1
- c.  2 • 1 • 3 • 2 • 3 • 2
- d.  2 • 3 • 1 • 1 • 2 • 3
- e.  3 • 2 • 1 • 3 • 2 • 1

**34.** Analise as afirmativas abaixo sobre ensinar e aprender na perspectiva histórico-cultural.

1. O conhecimento envolve unicamente dois elementos: o sujeito que conhece e a coisa a conhecer.
2. Conhecer é reproduzir mentalmente a realidade que nos rodeia, como aparece nas imagens que temos dela, independentemente das experiências vivenciadas.
3. O referencial é o materialismo histórico e dialético.
4. O conhecer humano é um tipo de atividade que se assemelha, em vários aspectos, à atividade do trabalho.
5. O ato de conhecer coloca um sujeito frente a um objeto cuja natureza, de caráter semiótico, ele deve desvendar, conferindo-lhe uma nova forma de existência: uma existência “para si”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**35.** Leia o texto.

“A mediação social está sempre presente em diferentes tipos de aprendizagem. O papel do professor tem destaque nessa mediação, uma vez que a interação social deve caracterizar o ensino. Assim, o ensino é entendido como um intercâmbio de significados entre os mais e os menos experientes.”

O texto é uma tradução da fala daquele que foi o autor principal da teoria que embasou uma das discussões a respeito do processo de ensinar e aprender.

Assinale a alternativa que mostra essa teoria e seu autor principal.

- a.  Histórico-cultural / Lev Vygotsky
- b.  Histórico-cultural / Mikhail Bakhtin
- c.  Aprendizagem social / Mikhail Bakhtin
- d.  Aprendizagem significativa / Pavlov
- e.  Behaviorismo / Lev Vygotsky

**36. Leia o texto.**

Historicamente a avaliação como processo de classificação e seleção teve suas origens na China há cerca do ano 2.205 a.C. Todavia, seu uso com a função classificatória persiste até hoje e continua determinando a seleção social e a exclusão de muitos alunos do sistema escolar. Apesar das mudanças na legislação educacional, ainda encontramos na escola as mesmas formas de se avaliar.

No início do século XX, diversos pesquisadores debruçaram-se sobre propostas inovadoras e mais democráticas de avaliação. Um deles foi Hadji (2001) que considera a ideia de avaliação formativa como o modelo ideal de uma avaliação.

Alberes Lopes de Lima - Adaptado

Analise as afirmativas abaixo sobre a avaliação formativa.

1. É um processo que levanta informações úteis à regulação do processo ensino-aprendizagem.
2. Um processo de julgamento acerca do valor de ideias, trabalhos, soluções, métodos, materiais, etc. realizados com um determinado propósito.
3. Um instrumento de seletividade social, em uma sociedade que requer, a cada dia mais, uma escola que a auxilie na formação de competências para o trabalho e para a cidadania.
4. A avaliação, em um contexto de ensino, deve estar a serviço das aprendizagens o máximo possível, auxiliando os alunos a construir seus saberes e competências.
5. Pode orientar o trabalho docente no sentido de desenvolver uma prática avaliativa cada vez mais direcionada para a aprendizagem do aluno, correlacionando atividade avaliativa e atividade pedagógica.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**37. Segundo Sena (1999), uma metodologia do ensino de língua não pode ser vista como uma questão puramente mecânica que busque tão apenas estabelecer recursos visando a uma melhor apreensão dos tópicos gramaticais, geralmente propostos como conteúdo programático das aulas de língua portuguesa.**

O ensino da língua: uma questão instrucional ou política?  
In: Palavra, poder e ensino de língua.

Assinale a alternativa que vai ao encontro da ideia apresentada no texto.

- a.  Sendo a escola o lugar de aprender, deve-se trabalhar a gramática, mas com separação da prática pedagógica da linguagem em três grandes blocos – redação, leitura e interpretação, gramática.
- b.  Sendo a escola um espaço para entender o mundo, o aluno precisa ser poliglota dentro da sua própria língua, dominando, além da variante do seu grupo social, a variante considerada culta, sabendo que esta é a mais importante.
- c.  Sendo a escola o espaço do saber, é necessário um ensino de caráter normativo e científico, voltado para as particularidades que mesmo sem importância para o aluno, podem ajudá-lo futuramente.
- d.  Sendo a escola um espaço social, é preciso ensinar as variações linguísticas em detrimento da norma culta.
- e.  Sendo a escola um espaço que deve abranger o cultural, a metodologia deve ser pensada dentro de pressupostos de ordem histórica, social e política. A norma culta entraria como parte da cultura, além das outras variantes.

**38.** Analise as afirmativas abaixo sobre leitura.

1. É importante que os alunos leiam, num semestre, um sem-número de capítulos de livros. Quanto mais, melhor, em se tratando de leitura.
2. Para o bom desenvolvimento da leitura é fundamental que nós, educadores, saibamos valorizar a cultura popular em que o aluno está inserido.
3. É importante para o desenvolvimento do hábito da leitura, ler tudo aquilo que produz uma identificação com a vivência diária do aluno; a leitura não deve ser apenas para produção de conhecimentos literários, mas sim prazerosa.
4. A leitura só acontece efetivamente, quando começamos a estabelecer relações entre as experiências e a tentar resolver os problemas que se nos apresentam.
5. O hábito da leitura se desenvolve com mais facilidade em ambientes leitores; todos os pais leitores formam filhos leitores. Assim também o professor precisa gostar de ler, precisa ler muito, precisa envolver-se com o que lê, pois a leitura do professor é pré-requisito para a leitura do aluno.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**39.** Analise as afirmativas abaixo sobre produção de texto.

1. Dizer que uma abordagem de ensino deve centrar-se no texto é reconhecer, antes de mais nada, que ele é a forma privilegiada de intercâmbio social.
2. O texto corresponde, na verdade, a um processo longo e complexo de formulação objetiva, implicando operações múltiplas que só são dominadas gradativamente, na medida de sua funcionalidade em contextos de uso efetivo.
3. Exercícios de automatização gramatical, elaborados sem vinculação com a produção efetiva, não garantem a construção adequada do texto.
4. O texto emerge como um conjunto de pensamentos que dificilmente guardam certa configuração linguística e coerência.
5. Há uma incoerência quando se “propõe uma atividade de produção, um trabalho de construção cuja base é o texto” e “se aceita uma mera repetição em um produto sem discurso próprio”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.



40. Analise as afirmativas abaixo sobre produção de textos.

1. A argumentação tem caráter dialético.
2. Na argumentação procuramos principalmente formar a opinião do leitor ou do ouvinte, tentando convencê-lo de que a razão está conosco, de que nós é que estamos de posse da verdade.
3. O professor precisa se colocar em uma posição de interlocutor, com o intuito de não apenas dar notas, mas de buscar o que ainda não sabe. Querer escutar o aluno leva à construção do diálogo; escutar implica uma atitude responsiva.
4. As atividades iniciais de produção textual devem ser parte de um trabalho cujo espaço de produção deve ser o da imitação de bons textos, a exemplo dos exercícios de prontidão, elaborados especificamente para essa atividade.
5. Na hipótese de o locutor falhar na construção da imagem que faz de seu interlocutor, bem como na imagem que constrói do referente feita pelo interlocutor, a compreensão do texto não será prejudicada, já que o texto está idealizado no pensamento de seu produtor.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

# GRADE DE RESPOSTAS

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



1		P12 Professor: Português	21	
2			22	
3			23	
4			24	
5			25	
6			26	
7			27	
8			28	
9			29	
10			30	
11			31	
12			32	
13			33	
14			34	
15			35	
16			36	
17			37	
18			38	
19			39	
20			40	



**SÃO JOSÉ**  
PREFEITURA

Secretaria Municipal de Educação

**Concurso Público**





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

**Campus Universitário • UFSC**  
**88040-900 • Florianópolis • SC**  
**Fone/Fax: (48) 3953-1000**  
**<http://www.fepese.org.br>**