

S03 | Fisioterapeuta

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



14 de agosto



35 questões



14 às 17h



3h de duração*



FCEE

Fundação Catarinense
de Educação Especial

GOVERNO DE
SANTA CATARINA

**CONCURSO
PÚBLICO**

Língua Nacional

8 questões

Texto 1.**Notícia de jornal**

Leio no jornal a notícia de que um homem morreu de fome. Um homem de cor branca, trinta anos presumíveis, pobremente vestido, morreu de fome, sem socorros, em pleno centro da cidade, permanecendo deitado na calçada durante setenta e duas horas, para finalmente morrer de fome.

Morreu de fome. Depois de insistentes pedidos de comerciantes, uma ambulância do Pronto Socorro e uma radiopatrulha foram ao local, mas regressaram sem prestar auxílio ao homem, que acabou morrendo de fome.

Um homem que morreu de fome. O comissário de plantão (um homem) afirmou que o caso (morrer de fome) era da alçada da Delegacia de Mendicância, especialista em homens que morrem de fome. E o homem morreu de fome.

O corpo do homem que morreu de fome foi recolhido ao Instituto Médico Legal sem ser identificado. Nada se sabe dele, senão que morreu de fome. Um homem morre de fome em plena rua, entre centenas de passantes. Um homem caído na rua. Um bêbado. Um vagabundo. Um mendigo, um anormal, um tarado, um pária, um marginal, um proscrito, um bicho, uma coisa – não é homem. E os outros homens cumprem seu destino de passantes, que é o de passar. Durante setenta e duas horas todos passam, ao lado do homem que morre de fome, com um olhar de nojo, desdém, inquietação e até mesmo piedade, ou sem olhar nenhum, e o homem continua morrendo de fome, sozinho, isolado, perdido entre os homens, sem socorro e sem perdão.

Não é da alçada do comissário, nem do hospital, nem da radiopatrulha, por que haveria de ser da minha alçada? Que é que eu tenho com isso? Deixa o homem morrer de fome.

E o homem morre de fome. De trinta anos presumíveis. Pobremente vestido. Morreu de fome, diz o jornal. Louve-se a insistência dos comerciantes, que jamais morrerão de fome, pedindo providências às autoridades. As autoridades nada mais puderam fazer senão remover o corpo do homem. Deviam deixar que apodrecesse, para escarmento dos outros homens. Nada mais puderam fazer senão esperar que morresse de fome.

E ontem, depois de setenta e duas horas de inanição em plena rua, no centro mais movimentado da cidade do Rio de Janeiro, um homem morreu de fome.

Morreu de fome.

Fernando Sabino

1. Analise as afirmativas sobre o texto 1.

1. O autor mostra sua indignação diante da morte por inanição.
2. O autor critica a insensibilidade de pessoas da sociedade diante da miséria dos desabrigados.
3. O autor mostra a naturalização da morte no cotidiano das pessoas.
4. O autor, no terceiro parágrafo, prestando um serviço de utilidade pública, informa o fato de que os mendigos são da competência de autoridades especializadas, como a Delegacia de Mendicância.
5. O autor critica o fato de um homem estar morto na calçada, durante setenta e duas horas, e ser ignorado pelos transeuntes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Na Redação Oficial, o pronome de tratamento confere ao texto a formalidade necessária a esse tipo de correspondência e possui aspectos peculiares de concordância.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com a afirmação acima.

- a. Vossa Senhoria nomeará seu substituto em breve.
- b. A que vos referis, Vossa Excelência, neste contexto?
- c. Sua Excelência, solicito-vos que cumprais com vosso compromisso.
- d. Perguntou-lhe então o assessor: "Estais dispostos a levar sua promessa a cabo?"
- e. "A Sua Excelência o senhor Secretário Executivo para dar vosso despacho" é o que se lia naquele cabeçalho.

3. Avalie se os sinônimos usados para a(s) palavra(s) entre parênteses estão corretos e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Um homem de cor branca, trinta anos plausíveis. (presumíveis)
- () Depois de setenta e duas horas de diligência em plena rua, morreu. (inanição)
- () Um marginalizado, um preterido morreu na rua. (pária, proscrito)
- () Para reprimenda dos outros homens. (escarmento)
- () Com um olhar de nojo e deferência. (desdém)

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F•V
- b. F•V•F•V•F
- c. V•F•V•V•V
- d. F•F•V•F•V
- e. V•F•V•V•F

Texto 2.

Inimigos

O apelido de Maria Tereza, para Norberto, era 'Quequinha'. Depois do casamento, sempre que queria contar para os outros uma de sua mulher, o Norberto pegava na sua mão, carinhosamente, e começava:

— Pois a Quequinha...

E a Quequinha, dengosa, protestava:

— Ora, Beto!

Com o passar do tempo o Norberto deixou de chamar a Maria Tereza de Quequinha. Se ela estivesse ao seu lado e ele quisesse se referir a ela, dizia:

— A mulher aqui...

Ou, às vezes:

— Esta mulherzinha...

Mas nunca mais Quequinha.

(O tempo, o tempo. O amor tem mil inimigos, mas o pior deles é o tempo. O tempo ataca o silêncio. O tempo usa armas químicas.)

Com o tempo, Norberto passou a tratar a mulher por Ela.

— Ela odeia o Charles Bronson.

— Ah, não gosto mesmo.

Deve-se dizer que o Norberto, a esta altura, embora a chamasse de Ela, ainda usava um vago gesto de mão para indicá-la. Pior foi quando passou a dizer 'essa aí' e a apontava com o queixo.

— Essa aí...

E apontava com o queixo, até curvando a boca com um certo desdém.

(O tempo, o tempo. Tempo captura o amor e não o mata na hora. Vai tirando uma asa, depois cura.)

Hoje, quando quer contar alguma coisa da mulher, o Norberto nem olha na direção. Faz um meneio de lado com a cabeça e diz:

— Aquilo...

Luis Fernando Veríssimo

4. Observe as frases retiradas do texto 2.

- Frase 1: ... o Norberto pegava na sua mão, carinhosamente, e começava...
- Frase 2: Com o tempo, Norberto passou a tratar a mulher por Ela.

Analise as afirmativas abaixo feitas sobre elas.

1. Na frase 1, na primeira oração, o adjunto adverbial pode ser deslocado, sem prejuízo de sentido.
2. Na frase 1, seu sentido seria alterado se fosse assim redigida: "... carinhosamente, o Norberto pegava na sua mão e começava...
3. Em 1, o sentido da frase não seria alterado se fosse assim redigida: "... o Norberto, na sua mão pegava, carinhosamente, e começava...
4. Na frase 2 há dois sujeitos simples, já que há dois nomes próprios: "Norberto e Ela"; o último referindo-se à Maria Teresa.
5. Na frase 2, a vírgula usada não é obrigatória. Foi usada para enfatizar a expressão "Com o tempo" que é adjunto adverbial deslocado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. Assinale a alternativa que traz uma afirmação correta sobre o texto 2.

- a. O tempo paulatinamente deteriora o amor.
- b. A mulher ficava afetada e inquiria a cada vez que era citada pelo marido.
- c. O casamento de modo fugaz dilapida o amor.
- d. O tempo desafronta o silêncio e o destitui.
- e. O marido, como um bronco, referia-se à mulher para se vangloriar aos amigos.

6. Sobre regência verbal, assinale a alternativa **correta**, analisando a frase retirada do texto 2 e a afirmação posta depois dela entre parênteses.

- a. Ela odeia o Charles Bronson. (O verbo da frase não é regido por preposição e tem, pois, uma relação direta com seu complemento).
- b. Ah, não gosto mesmo. (Na frase "Gostei o vinho e o aprovei", o verbo gostar possui o mesmo sentido e a mesma regência).
- c. O tempo captura o amor e não o mata na hora. (Os dois verbos são regidos por preposição e o segundo tem como complemento um pronome oblíquo).
- d. ... embora a chamasse de Ela. (Se a frase fosse assim redigida: "... embora a chamasse Ela", o verbo "chamar" teria seu sentido alterado e a regência estaria incorreta).
- e. ... e ele quisesse se referir a ela. (O verbo referir, neste caso, é pronominal e sempre exige preposição. Diferente disso tem-se na frase: "Ele se referia à mulher com carinho).

7. Sobre o uso da vírgula, assinale a alternativa **correta**.

- a. No texto, há adjuntos adverbiais deslocados separados por vírgula em nove situações.
- b. Está correto o uso da vírgula em: "Ao chegar à festa nem percebeu, sua mulher bem arrumada, que havia ido ao salão de beleza".
- c. Em: "Ao tempo, por que não obedecer resignadamente a ele?" a vírgula foi incorretamente usada para separar adjunto adverbial deslocado.
- d. Em: "Tudo foi esclarecido; precisamos, pois recomeçar nossa relação", o uso da vírgula está correto.
- e. Na frase: "Norberto, que era um marido amoroso, nunca descuidou de sua mulher, Quequilha, e deu-lhe todo seu amor", o uso das vírgulas está correto.

8. Observe a tirinha.



Sobre a tirinha e sobre concordância verbal e nominal, analise as afirmativas abaixo:

1. A concordância a que se refere o personagem da primeira fala é a concordância nominal.
2. Uma das respostas dada às perguntas feitas também apresenta erro de concordância, só que verbal.
3. As frases: "Precisa-se de profissionais qualificados" e "Contrata-se profissionais qualificados" estão certas quanto à concordância verbal.
4. Está certa a concordância verbal em: "A maioria dos candidatos vai se sair bem".
5. Está certa a concordância verbal e nominal em: "Nós, os coordenadores e vocês iremos manter a discricção, isso ela mesma, Josefina, garante."

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

Noções de Informática

4 questões

9. A guia do MS Powerpoint do Microsoft 365 em português responsável por imprimir um dinamismo às trocas entre slides, aplicando efeitos de troca de slide como Transformar, Apagar, Revelar, dentre outros, é a:

- a. Design.
- b. Transições.
- c. Animações.
- d. Transformações.
- e. Movimentações.

10. Analise as afirmativas abaixo com relação à computação em nuvem (Cloud computing).

1. Implementa o dimensionamento elástico ou escalável, o que significa fornecer a quantidade adequada de recursos de TI sempre que necessário, dinamicamente.
2. Exige conhecimento específico e especializado em configuração de hardware e atualização de software básico, incluindo atualizações de segurança e correções.
3. Reduz o gasto de capital com aquisição de hardware e software, uma vez que são consumidos sob demanda.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

11. São opções de pasta do Explorador de Arquivos do Windows 10 em português:

1. Abrir pastas na mesma janela ou abrir cada pasta em sua própria janela.
2. Clicar uma ou duas vezes para abrir um item.
3. Mostrar arquivos ou pastas mais usadas em Acesso rápido (mas não ambos).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. Quais tipos de gráfico do MS Excel do Microsoft 365 em português permitem a configuração de posição do Rótulo, dentre as Opções de Eixo do Eixo Vertical?

1. Colunas
2. Cascata
3. Barras

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

Raciocínio Lógico

3 questões

13. Uma pessoa recebe um carro de presente, porém a pintura do mesmo será escolhida aleatoriamente, e poderá ser de uma cor só ou de duas cores.

As opções dentre as quais a(s) cor(es) da pintura será(ão) escolhida(s) são: verde, vermelha, azul, prata, branca e preta, bege e preta, amarela e preta.

Logo, a probabilidade de a pintura escolhida incluir a cor preto é:

- a. Maior que 48%.
- b. Maior que 45% e menor que 48%.
- c. Maior que 42% e menor que 45%.
- d. Maior que 39% e menor que 42%.
- e. Menor que 39%.

14. Em uma empresa com 120 funcionários, 55% do total de funcionários sabe programar e 40% do total de funcionários não é fluente em inglês. Sabe-se ainda que $\frac{3}{4}$ das pessoas que são fluentes em inglês sabem programar.

Escolhendo ao acaso um dos funcionários da empresa, a probabilidade de essa pessoa saber programar e não ser fluente em inglês é:

- a. Maior que 17%.
- b. Maior que 15% e menor que 17%.
- c. Maior que 13% e menor que 15%.
- d. Maior que 11% e menor que 13%.
- e. Menor que 11%.

15. Um grupo de 8 pessoas, incluindo Luciano e Paula, deseja formar uma comitiva com três representantes.

Quantas comitivas diferentes são possíveis formar, se Luciano e Paula não podem participar juntos na mesma comitiva?

- a. Mais de 58
- b. Mais de 53 e menos de 58
- c. Mais de 48 e menos de 53
- d. Mais de 43 e menos de 48
- e. Menos de 43

Conhecimentos Específicos

20 questões

16. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a Resolução 100/2016/CEE/SC com redação dada pela Resolução CEE/SC nº 26, de 19 de março de 2019.

As medidas a serem adotadas pelas escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão, quando previsto em seu Projeto Político-Pedagógico:

1. Conceder certificação à conclusão de Ensino Fundamental e Médio aos alunos que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional para estas etapas.
2. A concessão desta certificação aplica-se somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 16 anos, que tenham frequentado, no mínimo, 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 18 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
3. Promover o avanço nos cursos ou anos, por classificação, sempre que se constatarem altas habilidades ou atendimento pessoal das expectativas de aprendizagem, correspondentes a todas as disciplinas ou áreas de conhecimento oferecidas no ano ou curso em que o aluno estiver matriculado.
4. Criar, quando couber, um núcleo de educação especial, formado pelos professores dos serviços especializados e equipe pedagógica da escola, com o objetivo de atender questões pertinentes a essa modalidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

17. A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, estabelece em seu art. 27 que:

A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e , de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. condições de acesso
- b. modalidades de ensino
- c. adoção de medidas de apoio
- d. aprendizado ao longo de toda a vida
- e. aprimoramento dos sistemas educacionais

18. O objetivo da Política Estadual de Educação Especial de Santa Catarina é orientar, acompanhar e avaliar a educação:

- a. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação.
- b. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.
- c. de estudantes com deficiência física e mental, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.
- d. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Dislexia, Discalculia e altas habilidades/superdotação.
- e. do público-alvo da Educação Especial definida na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008).

19. Devido à diversidade de manifestações comportamentais e cognitivas que uma pessoa com suspeita de Transtorno de Neurodesenvolvimento pode apresentar, entende-se de fundamental importância uma equipe multiprofissional para:

- a. identificar possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas superiores.
- b. atuar na prevenção de possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas inferiores.
- c. intervir nas possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas inferiores.
- d. remover barreiras que causam possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas superiores.
- e. estudar as possíveis alterações de linguagem, marcos motores e habilidades cognitivas superiores.

20. Analise o texto abaixo:

Os movimentos sociais mundiais, incluindo os do Brasil, já fecharam a questão: querem ser chamadas de ".....", em todos os idiomas.

Esse termo faz parte do texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência, adotado pela ONU em 2006, ratificado com equivalência de emenda constitucional no Brasil através do Decreto Legislativo nº 186 e promulgado por meio do Decreto nº 6.949, em 2009.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. deficientes
- b. pessoas deficientes
- c. pessoas com deficiência
- d. pessoas portadora de deficiência
- e. pessoas com necessidades especiais

21. Entendendo a acessibilidade como “[...] possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos transportes e dos sistemas e meios de comunicação, por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida” (BRASIL, 2000).

A atuação da Educação Especial tem se efetivado também pela oferta e ensino do uso de Tecnologias Assistivas, que visam ampliar a acessibilidade dos estudantes com deficiência.

São considerados recursos de Tecnologia Assistiva:

- a. Adaptações e flexibilizações curriculares.
- b. Órteses e avaliação da funcionalidade da deficiência.
- c. Quadro de rotina visual e brinquedos estruturados.
- d. Atividades de alfabetização e flexibilização de objetivos.
- e. Comunicação Alternativa e Aumentativa e adequação postural.

22. A avaliação do desenvolvimento pode ser definida como:

- a. A avaliação que é realizada para compreender o funcionamento e perfil cognitivo do estudante.
- b. A avaliação que é realizada apenas com a finalidade de verificar em qual marco do desenvolvimento o estudante está atualmente.
- c. A avaliação que é realizada para verificar se o estudante aprendeu o que foi ensinado na escola.
- d. A avaliação que é realizada apenas por profissionais da saúde e equipes multidisciplinares para realizar diagnósticos clínicos.
- e. A avaliação que é realizada para verificar quais marcos do desenvolvimento não serão atingidos pelo estudante.

23. De acordo com as Diretrizes dos Centros de Atendimento Educacional Especializados em Educação especial (FCEE, 2020), relacione os serviços listados na coluna 1 aos seus respectivos objetivos na coluna 2.

Coluna 1 Serviços

1. Avaliação diagnóstica multidisciplinar
2. Programa de Estimulação Precoce
3. Serviço Pedagógico Específico
4. Programa de Educação Profissional
5. Serviço de Convivência

Coluna 2 Objetivos

- () Proporcionar um conjunto de ações com objetivo de prevenir, avaliar, intervir e acompanhar, de forma clínico-terapêutica, o desenvolvimento de crianças de 0 a 6 anos, acometidas por atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, a fim de atenuar déficits e possibilitar evoluções significativas no desenvolvimento delas.
- () Qualificar a pessoa com deficiência intelectual, associada ou não a outras deficiências e ou transtorno do espectro autista (TEA), para o desempenho de funções profissionais, bem como realizar o encaminhamento e o acompanhamento de pessoas com deficiência (intelectual, mental, sensorial, física, múltipla) no mercado de trabalho.
- () Avaliar alterações no desenvolvimento e na funcionalidade de pessoas, identificando suas correlações biopsicossociais com os Transtornos do Neurodesenvolvimento.
- () Qualificar o processo de viver e envelhecer das pessoas idosas e/ou em processo de envelhecimento.
- () Oportunizar a apropriação e a elaboração dos conceitos científicos e o desenvolvimento da funcionalidade do educando.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•5•2•3•4
- b. 1•4•2•5•3
- c. 2•4•1•3•5
- d. 2•4•1•5•3
- e. 3•5•1•4•2

24. O documento intitulado “Diretrizes dos Centros de Atendimento Educacional Especializado do Estado de Santa Catarina – Transtorno do Espectro Autista” (FCEE, 2022) define as intervenções em autismo sob a ótica do conhecimento científico.

Nesse sentido, de acordo como o documento, as práticas de intervenção a serem utilizadas com educandos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), em quaisquer serviços disponibilizados nos Centros de Atendimento Educacional Especializados, são nomeadas:

- a. Pressupostos da Teoria da Mente (ToM).
- b. Intervenções Baseadas no Antecedente (ABI).
- c. Intervenções Momentum Comportamental (BMI).
- d. Práticas Baseadas em Evidências (PBE) para autismo.
- e. Práticas Baseadas na Escala de Pontuação Para Autismo Na Infância (CARS).

25. Analise as afirmativas abaixo a respeito do modelo conceitual adotado pela Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF).

1. A CIF oferece uma abordagem biopsicossocial com múltiplas perspectivas que se reflete no modelo multidimensional.
2. As definições e categorias da CIF são elaboradas em linguagem neutra, sempre que possível, de forma que a classificação possa ser usada para registrar os aspectos positivos e negativos da funcionalidade.
3. Na CIF, não há uma distinção explícita ou implícita entre as diferentes condições de saúde.
4. A funcionalidade e incapacidade são entendidas como termos restritos que denotam os aspectos positivos e negativos sob uma perspectiva biológica, individual e social.
5. A CIF esclarece que nós podemos, por exemplo, inferir a participação na vida do dia a dia apenas com base no diagnóstico médico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

26. Conforme a Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF), o que se entende por uma interação ou relação complexa entre estado ou condição de saúde de uma pessoa e os fatores contextuais é chamado de:

- a. Déficit.
- b. Funcionalidade.
- c. Fatores ambientais.
- d. Fatores funcionais.
- e. Discapacidade.

27. Sobre o Transtorno do Espectro Autista, descrito no DSM-5 de 2013, são tidos como critérios diagnósticos: padrões restritos e repetitivos de comportamento, interesses ou atividades, conforme manifestado por:

1. Déficits na reciprocidade socioemocional.
2. Movimentos motores, uso de objetos ou fala estereotipados ou repetitivos.
3. Déficits nos comportamentos comunicativos não verbais usados para interação social.
4. Insistência nas mesmas coisas, adesão inflexível a rotinas ou padrões ritualizados de comportamento verbal ou não verbal.
5. Déficits para desenvolver, manter e compreender relacionamentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.

28. Assinale a alternativa **correta**, quanto às manifestações clínicas da paraplegia onde há comprometimento do neurônio motor inferior, flacidez muscular, reflexos periféricos diminuídos ou abolidos e síndrome da cauda equina e do cone medular.

- a. Formas mistas.
- b. Formas flácidas.
- c. Formas espásticas.
- d. Forma centromedular.
- e. Forma Brown-Sequard.

29. Identifique critérios diagnósticos do Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade descritos no DSM-5 de 2013.

1. O indivíduo afetado frequentemente fala pouco.
2. Os sintomas não causam interferência no funcionamento social, acadêmico ou profissional ou reduzem sua qualidade.
3. Desatenção, onde frequentemente o indivíduo não presta atenção em detalhes ou comete erros por descuido em tarefas escolares, no trabalho ou durante outras atividades.
4. Hiperatividade e impulsividade, onde frequentemente o indivíduo remexe ou batuca as mãos ou os pés ou se contorce na cadeira.
5. Vários sintomas de desatenção ou hiperatividade-impulsividade estão presentes antes dos 12 anos de idade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

30. São princípios da Convenção Internacional dos Direitos das Pessoas com Deficiência (ONU,2006):

1. A acessibilidade.
2. A universalidade.
3. A equidade.
4. A igualdade de oportunidades.
5. A igualdade entre o homem e a mulher.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

31. Conforme a descrição da eficiência visual (com ou sem refração) segundo a escala de desenvolvimento visual da American Foudation for de Blind, quando o indivíduo é capaz de imitar expressões e de observar por meio de cantos e quinas, derrama líquido e observa, mantém atenção visual a novos objetos, participa de brincadeiras e desenvolve constância de objetos, ele encontra-se na faixa etária do:

- a. 5º mês.
- b. 6º mês.
- c. 7º mês.
- d. 8º mês.
- e. 9º ao 10º mês.

32. Analise as afirmativas abaixo referentes aos fatores que afetam a aquisição de habilidades motoras, dentre eles a demonstração.

1. A demonstração pode ser definida como uma imagem que o aprendiz observa da execução completa ou parcial de alguém apresentada ao vivo, por vídeo, foto ou desenho.
2. Além de ilustrar a meta da ação, a demonstração informa sobre o meio para alcançá-la, ou seja, favorece a compreensão do que e de como fazer.
3. No início da aprendizagem de uma habilidade, a demonstração deve ser focada em pontos gerais, não relevantes para ação.
4. O princípio da atenção seletiva é utilizado pois é necessário focar no ponto-chave da habilidade motora que se pretende aprender para facilitar a captação das informações relevantes ao aprendiz.
5. O princípio da capacidade ilimitada de processamento de informação é utilizado na demonstração onde as pessoas concentram-se em uma grande quantidade de informações ao mesmo tempo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

33. Considerando a intervenção fisioterapêutica que se utiliza da fisioterapia aquática, onde o objetivo do tratamento se concentra em manter a movimentação ativa, amplitude de movimento, força muscular residual e capacidade respiratória pelo máximo de tempo possível para proporcionar melhor qualidade de vida, podemos atribuir esse objetivo ao paciente que apresenta:

- a. Paraplegia.
- b. Doenças neuromusculares.
- c. Amputação de membros inferiores.
- d. Displasia de quadril.
- e. Paralisia cerebral.

34. Analise as afirmativas abaixo sobre o padrão postural normal e desvios da postura durante o desenvolvimento.

1. Até os 3 ou 4 anos de idade, espera-se a formação de um arco plantar satisfatório.
2. Abdome protuso é normal em crianças até 9 anos de idade.
3. Inclinação escapular é normal em crianças em idade escolar.
4. O joelho valgo pode apresentar-se como compensação para o joelho varo, com a hiperextensão dos joelhos.
5. Até os 5 anos de idade, o joelho valgo deve diminuir ou desaparecer.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

35. Analise as afirmativas abaixo sobre a estimulação elétrica funcional (FES) no processo de reabilitação neurológica.

1. A contração muscular produzida pela FES parece ter características similares às ações musculares concêntricas. Isso ocorre porque os motoneurônios das unidades motoras rápidas apresentam limiar de ativação inferior ao das unidades motoras lentas, pois possuem menor resistência à passagem da corrente elétrica.
2. A relação entre a contração estimulada e o repouso na FES não foi claramente estabelecida. Entretanto, se maior for a relação ON/OFF, maior será a chance de desenvolvimento de fadiga.
3. A FES produz uma contração muscular através da estimulação elétrica que despolariza o nervo motor, produzindo uma resposta sin-crônica em todas as unidades motoras.
4. A espasticidade do músculo antagonista ao que vai ser estimulado na FES não deve ultrapassar 2 da escala Ashworth modificada, pois a movimentação ativa da articulação torna-se muito difícil com espasticidade de graus 3 e 4.
5. A alteração ou ausência de sensibilidade não é uma contraindicação para uso da FES, porém deve-se avaliar para que se tenha cautela na utilização da técnica, já que não há o parâmetro de dor do paciente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		S03 Fisioterapeuta	19	
2			20	
3			21	
4			22	
5			23	
6			24	
7			25	
8			26	
9			27	
10			28	
11			29	
12			30	
13			31	
14			32	
15			33	
16			34	
17			35	
18				



FCEE
Fundação Catarinense
de Educação Especial



GOVERNO DE
SANTA CATARINA

CONCURSO PÚBLICO



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>