

S11 | Pedagogo

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



14 de agosto



35 questões



14 às 17h



3h de duração*



FCEE

Fundação Catarinense
de Educação Especial

GOVERNO DE
SANTA CATARINA

**CONCURSO
PÚBLICO**

Língua Nacional

8 questões

Texto 1.**Notícia de jornal**

Leio no jornal a notícia de que um homem morreu de fome. Um homem de cor branca, trinta anos presumíveis, pobremente vestido, morreu de fome, sem socorros, em pleno centro da cidade, permanecendo deitado na calçada durante setenta e duas horas, para finalmente morrer de fome.

Morreu de fome. Depois de insistentes pedidos de comerciantes, uma ambulância do Pronto Socorro e uma radiopatrulha foram ao local, mas regressaram sem prestar auxílio ao homem, que acabou morrendo de fome.

Um homem que morreu de fome. O comissário de plantão (um homem) afirmou que o caso (morrer de fome) era da alçada da Delegacia de Mendicância, especialista em homens que morrem de fome. E o homem morreu de fome.

O corpo do homem que morreu de fome foi recolhido ao Instituto Médico Legal sem ser identificado. Nada se sabe dele, senão que morreu de fome. Um homem morre de fome em plena rua, entre centenas de passantes. Um homem caído na rua. Um bêbado. Um vagabundo. Um mendigo, um anormal, um tarado, um pária, um marginal, um proscrito, um bicho, uma coisa – não é homem. E os outros homens cumprem seu destino de passantes, que é o de passar. Durante setenta e duas horas todos passam, ao lado do homem que morre de fome, com um olhar de nojo, desdém, inquietação e até mesmo piedade, ou sem olhar nenhum, e o homem continua morrendo de fome, sozinho, isolado, perdido entre os homens, sem socorro e sem pedão.

Não é da alçada do comissário, nem do hospital, nem da radiopatrulha, por que haveria de ser da minha alçada? Que é que eu tenho com isso? Deixa o homem morrer de fome.

E o homem morre de fome. De trinta anos presumíveis. Pobremente vestido. Morreu de fome, diz o jornal. Louve-se a insistência dos comerciantes, que jamais morrerão de fome, pedindo providências às autoridades. As autoridades nada mais puderam fazer senão remover o corpo do homem. Deviam deixar que apodrecesse, para escarmento dos outros homens. Nada mais puderam fazer senão esperar que morresse de fome.

E ontem, depois de setenta e duas horas de inanição em plena rua, no centro mais movimentado da cidade do Rio de Janeiro, um homem morreu de fome.

Morreu de fome.

Fernando Sabino

1. Analise as afirmativas sobre o texto 1.

1. O autor mostra sua indignação diante da morte por inanição.
2. O autor critica a insensibilidade de pessoas da sociedade diante da miséria dos desabrigados.
3. O autor mostra a naturalização da morte no cotidiano das pessoas.
4. O autor, no terceiro parágrafo, prestando um serviço de utilidade pública, informa o fato de que os mendigos são da competência de autoridades especializadas, como a Delegacia de Mendicância.
5. O autor critica o fato de um homem estar morto na calçada, durante setenta e duas horas, e ser ignorado pelos transeuntes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Na Redação Oficial, o pronome de tratamento confere ao texto a formalidade necessária a esse tipo de correspondência e possui aspectos peculiares de concordância.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com a afirmação acima.

- a. Vossa Senhoria nomeará seu substituto em breve.
- b. A que vos referis, Vossa Excelência, neste contexto?
- c. Sua Excelência, solicito-vos que cumprais com vosso compromisso.
- d. Perguntou-lhe então o assessor: "Estais dispostos a levar sua promessa a cabo?"
- e. "A Sua Excelência o senhor Secretário Executivo para dar vosso despacho" é o que se lia naquele cabeçalho.

3. Avalie se os sinônimos usados para a(s) palavra(s) entre parênteses estão corretos e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Um homem de cor branca, trinta anos plausíveis. (presumíveis)
- () Depois de setenta e duas horas de diligência em plena rua, morreu. (inanição)
- () Um marginalizado, um preterido morreu na rua. (pária, proscrito)
- () Para reprimenda dos outros homens. (escarmento)
- () Com um olhar de nojo e deferência. (desdém)

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F•V
- b. F•V•F•V•F
- c. V•F•V•V•V
- d. F•F•V•F•V
- e. V•F•V•V•F

Texto 2.

Inimigos

O apelido de Maria Tereza, para Norberto, era 'Quequinha'. Depois do casamento, sempre que queria contar para os outros uma de sua mulher, o Norberto pegava na sua mão, carinhosamente, e começava:

— Pois a Quequinha...

E a Quequinha, dengosa, protestava:

— Ora, Beto!

Com o passar do tempo o Norberto deixou de chamar a Maria Tereza de Quequinha. Se ela estivesse ao seu lado e ele quisesse se referir a ela, dizia:

— A mulher aqui...

Ou, às vezes:

— Esta mulherzinha...

Mas nunca mais Quequinha.

(O tempo, o tempo. O amor tem mil inimigos, mas o pior deles é o tempo. O tempo ataca o silêncio. O tempo usa armas químicas.)

Com o tempo, Norberto passou a tratar a mulher por Ela.

— Ela odeia o Charles Bronson.

— Ah, não gosto mesmo.

Deve-se dizer que o Norberto, a esta altura, embora a chamasse de Ela, ainda usava um vago gesto de mão para indicá-la. Pior foi quando passou a dizer 'essa aí' e a apontava com o queixo.

— Essa aí...

E apontava com o queixo, até curvando a boca com um certo desdém.

(O tempo, o tempo. Tempo captura o amor e não o mata na hora. Vai tirando uma asa, depois cura.)

Hoje, quando quer contar alguma coisa da mulher, o Norberto nem olha na direção. Faz um meneio de lado com a cabeça e diz:

— Aquilo...

Luis Fernando Veríssimo

4. Observe as frases retiradas do texto 2.

- Frase 1: ... o Norberto pegava na sua mão, carinhosamente, e começava...
- Frase 2: Com o tempo, Norberto passou a tratar a mulher por Ela.

Analise as afirmativas abaixo feitas sobre elas.

1. Na frase 1, na primeira oração, o adjunto adverbial pode ser deslocado, sem prejuízo de sentido.
2. Na frase 1, seu sentido seria alterado se fosse assim redigida: "... carinhosamente, o Norberto pegava na sua mão e começava..."
3. Em 1, o sentido da frase não seria alterado se fosse assim redigida: "... o Norberto, na sua mão pegava, carinhosamente, e começava..."
4. Na frase 2 há dois sujeitos simples, já que há dois nomes próprios: "Norberto e Ela"; o último referindo-se à Maria Teresa.
5. Na frase 2, a vírgula usada não é obrigatória. Foi usada para enfatizar a expressão "Com o tempo" que é adjunto adverbial deslocado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. Assinale a alternativa que traz uma afirmação correta sobre o texto 2.

- a. O tempo paulatinamente deteriora o amor.
- b. A mulher ficava afetada e inquiria a cada vez que era citada pelo marido.
- c. O casamento de modo fugaz dilapida o amor.
- d. O tempo desafronta o silêncio e o destitui.
- e. O marido, como um bronco, referia-se à mulher para se vangloriar aos amigos.

6. Sobre regência verbal, assinale a alternativa **correta**, analisando a frase retirada do texto 2 e a afirmação posta depois dela entre parênteses.

- a. Ela odeia o Charles Bronson. (O verbo da frase não é regido por preposição e tem, pois, uma relação direta com seu complemento).
- b. Ah, não gosto mesmo. (Na frase "Gostei o vinho e o aprovei", o verbo gostar possui o mesmo sentido e a mesma regência).
- c. O tempo captura o amor e não o mata na hora. (Os dois verbos são regidos por preposição e o segundo tem como complemento um pronome oblíquo).
- d. ... embora a chamasse de Ela. (Se a frase fosse assim redigida: "... embora a chamasse Ela", o verbo "chamar" teria seu sentido alterado e a regência estaria incorreta).
- e. ... e ele quisesse se referir a ela. (O verbo referir, neste caso, é pronominal e sempre exige preposição. Diferente disso tem-se na frase: "Ele se referia à mulher com carinho).

7. Sobre o uso da vírgula, assinale a alternativa **correta**.

- a. No texto, há adjuntos adverbiais deslocados separados por vírgula em nove situações.
- b. Está correto o uso da vírgula em: "Ao chegar à festa nem percebeu, sua mulher bem arrumada, que havia ido ao salão de beleza".
- c. Em: "Ao tempo, por que não obedecer resignadamente a ele?" a vírgula foi incorretamente usada para separar adjunto adverbial deslocado.
- d. Em: "Tudo foi esclarecido; precisamos, pois recomeçar nossa relação", o uso da vírgula está correto.
- e. Na frase: "Norberto, que era um marido amoroso, nunca descuidou de sua mulher, Quequilha, e deu-lhe todo seu amor", o uso das vírgulas está correto.

8. Observe a tirinha.



Sobre a tirinha e sobre concordância verbal e nominal, analise as afirmativas abaixo:

1. A concordância a que se refere o personagem da primeira fala é a concordância nominal.
2. Uma das respostas dada às perguntas feitas também apresenta erro de concordância, só que verbal.
3. As frases: "Precisa-se de profissionais qualificados" e "Contrata-se profissionais qualificados" estão certas quanto à concordância verbal.
4. Está certa a concordância verbal em: "A maioria dos candidatos vai se sair bem".
5. Está certa a concordância verbal e nominal em: "Nós, os coordenadores e vocês iremos manter a discricção, isso ela mesma, Josefina, garante."

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

Noções de Informática

4 questões

9. A guia do MS Powerpoint do Microsoft 365 em português responsável por imprimir um dinamismo às trocas entre slides, aplicando efeitos de troca de slide como Transformar, Apagar, Revelar, dentre outros, é a:

- a. Design.
- b. Transições.
- c. Animações.
- d. Transformações.
- e. Movimentações.

10. Analise as afirmativas abaixo com relação à computação em nuvem (Cloud computing).

1. Implementa o dimensionamento elástico ou escalável, o que significa fornecer a quantidade adequada de recursos de TI sempre que necessário, dinamicamente.
2. Exige conhecimento específico e especializado em configuração de hardware e atualização de software básico, incluindo atualizações de segurança e correções.
3. Reduz o gasto de capital com aquisição de hardware e software, uma vez que são consumidos sob demanda.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

11. São opções de pasta do Explorador de Arquivos do Windows 10 em português:

1. Abrir pastas na mesma janela ou abrir cada pasta em sua própria janela.
2. Clicar uma ou duas vezes para abrir um item.
3. Mostrar arquivos ou pastas mais usadas em Acesso rápido (mas não ambos).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. Quais tipos de gráfico do MS Excel do Microsoft 365 em português permitem a configuração de posição do Rótulo, dentre as Opções de Eixo do Eixo Vertical?

1. Colunas
2. Cascata
3. Barras

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

Raciocínio Lógico

3 questões

13. Uma pessoa recebe um carro de presente, porém a pintura do mesmo será escolhida aleatoriamente, e poderá ser de uma cor só ou de duas cores.

As opções dentre as quais a(s) cor(es) da pintura será(ão) escolhida(s) são: verde, vermelha, azul, prata, branca e preta, bege e preta, amarela e preta.

Logo, a probabilidade de a pintura escolhida incluir a cor preto é:

- a. Maior que 48%.
- b. Maior que 45% e menor que 48%.
- c. Maior que 42% e menor que 45%.
- d. Maior que 39% e menor que 42%.
- e. Menor que 39%.

14. Em uma empresa com 120 funcionários, 55% do total de funcionários sabe programar e 40% do total de funcionários não é fluente em inglês. Sabe-se ainda que $\frac{3}{4}$ das pessoas que são fluentes em inglês sabem programar.

Escolhendo ao acaso um dos funcionários da empresa, a probabilidade de essa pessoa saber programar e não ser fluente em inglês é:

- a. Maior que 17%.
- b. Maior que 15% e menor que 17%.
- c. Maior que 13% e menor que 15%.
- d. Maior que 11% e menor que 13%.
- e. Menor que 11%.

15. Um grupo de 8 pessoas, incluindo Luciano e Paula, deseja formar uma comitiva com três representantes.

Quantas comitivas diferentes são possíveis formar, se Luciano e Paula não podem participar juntos na mesma comitiva?

- a. Mais de 58
- b. Mais de 53 e menos de 58
- c. Mais de 48 e menos de 53
- d. Mais de 43 e menos de 48
- e. Menos de 43

Conhecimentos Específicos

20 questões

16. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a Resolução 100/2016/CEE/SC com redação dada pela Resolução CEE/SC nº 26, de 19 de março de 2019.

As medidas a serem adotadas pelas escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão, quando previsto em seu Projeto Político-Pedagógico:

1. Conceder certificação à conclusão de Ensino Fundamental e Médio aos alunos que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional para estas etapas.
2. A concessão desta certificação aplica-se somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 16 anos, que tenham frequentado, no mínimo, 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 18 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
3. Promover o avanço nos cursos ou anos, por classificação, sempre que se constatarem altas habilidades ou atendimento pessoal das expectativas de aprendizagem, correspondentes a todas as disciplinas ou áreas de conhecimento oferecidas no ano ou curso em que o aluno estiver matriculado.
4. Criar, quando couber, um núcleo de educação especial, formado pelos professores dos serviços especializados e equipe pedagógica da escola, com o objetivo de atender questões pertinentes a essa modalidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

17. A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, estabelece em seu art. 27 que:

A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e , de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. condições de acesso
- b. modalidades de ensino
- c. adoção de medidas de apoio
- d. aprendizado ao longo de toda a vida
- e. aprimoramento dos sistemas educacionais

18. O objetivo da Política Estadual de Educação Especial de Santa Catarina é orientar, acompanhar e avaliar a educação:

- a. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação.
- b. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.
- c. de estudantes com deficiência física e mental, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.
- d. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Dislexia, Discalculia e altas habilidades/superdotação.
- e. do público-alvo da Educação Especial definida na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008).

19. Analise o texto abaixo:

Os movimentos sociais mundiais, incluindo os do Brasil, já fecharam a questão: querem ser chamadas de “.....”, em todos os idiomas.

Esse termo faz parte do texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência, adotado pela ONU em 2006, ratificado com equivalência de emenda constitucional no Brasil através do Decreto Legislativo nº 186 e promulgado por meio do Decreto nº 6.949, em 2009.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. deficientes
- b. pessoas deficientes
- c. pessoas com deficiência
- d. pessoas portadora de deficiência
- e. pessoas com necessidades especiais

20. Complementar à CID-10 (décima edição da CID), a CIF fornece informações sobre a funcionalidade, considerando que “[...] duas pessoas com a mesma doença podem ter níveis diferentes de funcionamento, e duas pessoas com o mesmo nível de funcionamento não têm necessariamente a mesma condição de saúde” (OMS, 2003, p. 2-3).

Assinale a alternativa **correta** em relação ao uso social das informações da CIF, respeito e confidencialidade, com base nas diretrizes éticas para seu uso.

- a. As informações da CIF devem ser usadas, na maior medida possível, com a colaboração dos indivíduos para aumentar suas escolhas e seu controle sobre suas vidas.
- b. A CIF deve ser usada para identificar pessoas de outro modo apenas em termos de uma ou mais categorias de incapacidade.
- c. As informações da CIF não devem ser usadas para o desenvolvimento de políticas sociais e sim para mudanças políticas que visem à melhoria e ao suporte da participação dos indivíduos.
- d. A CIF, e todas as informações derivadas do seu uso, podem ser empregadas para negar direitos estabelecidos ou de outro modo para restringir direitos legítimos a benefícios para indivíduos ou grupos.
- e. As leis e os regulamentos que se referem às classificações da CIF devem pressupor mais homogeneidade e devem assegurar que aqueles cujos níveis de funcionalidade estão sendo classificados sejam considerados como indivíduos.

21. De acordo com o Manual Prático para o uso da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) – (OMS, 2013), participação é o envolvimento em situações de vida diária.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação a CIF.

- () A CIF pode ser usada como um modelo para desenvolver indicadores para medir a participação geral das crianças na educação, e pode ajudar a identificar crianças com incapacidades.
- () Para entender totalmente a participação na educação, deve-se observar para como as tarefas ou rotinas podem ser modificadas para assegurar a participação geral em um dado ambiente. Para isso, basta simplesmente medir o desempenho do estudante na execução de tarefas pré-definidas em um ambiente pré-definido.
- () A educação na CIF também é conceitualizada como um ambiente em que diferentes cenários ou situações de vida são criados. A CIF como uma classificação e modelo pode ajudar a entender a interação entre os ambientes educacionais e a participação dos estudantes com incapacidades. A participação também pode ser vista como um indicador da inclusão nos serviços, sistemas e políticas de educação.
- () A CIF é um modelo que representa informações sobre a qualidade dos ambientes educacionais, já que eles podem estar relacionados com as dificuldades funcionais dos estudantes. O conteúdo dos capítulos de fatores ambientais da CIF pode ser disposto para representar contextos educacionais. A CIF pode ser usada para integrar informações sobre a qualidade das oportunidades educacionais, a disponibilidade de sistemas de suporte, ou as crenças e atitudes dos professores ou de outros profissionais que trabalham em sistemas educacionais

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F
- b. V•F•V•V
- c. V•F•F•V
- d. V•F•F•F
- e. F•F•V•V

22. De acordo com as Diretrizes dos Centros de Atendimento Educacional Especializados em Educação especial (FCEE, 2020), relacione os serviços listados na coluna 1 aos seus respectivos objetivos na coluna 2.

Coluna 1 Serviços

1. Avaliação diagnóstica multidisciplinar
2. Programa de Estimulação Precoce
3. Serviço Pedagógico Específico
4. Programa de Educação Profissional
5. Serviço de Convivência

Coluna 2 Objetivos

- () Proporcionar um conjunto de ações com objetivo de prevenir, avaliar, intervir e acompanhar, de forma clínico-terapêutica, o desenvolvimento de crianças de 0 a 6 anos, acometidas por atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, a fim de atenuar déficits e possibilitar evoluções significativas no desenvolvimento delas.
- () Qualificar a pessoa com deficiência intelectual, associada ou não a outras deficiências e ou transtorno do espectro autista (TEA), para o desempenho de funções profissionais, bem como realizar o encaminhamento e o acompanhamento de pessoas com deficiência (intelectual, mental, sensorial, física, múltipla) no mercado de trabalho.
- () Avaliar alterações no desenvolvimento e na funcionalidade de pessoas, identificando suas correlações biopsicossociais com os Transtornos do Neurodesenvolvimento.
- () Qualificar o processo de viver e envelhecer das pessoas idosas e/ou em processo de envelhecimento.
- () Oportunizar a apropriação e a elaboração dos conceitos científicos e o desenvolvimento da funcionalidade do educando.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•5•2•3•4
- b. 1•4•2•5•3
- c. 2•4•1•3•5
- d. 2•4•1•5•3
- e. 3•5•1•4•2

23. De acordo com as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina (FCEE, 2021), assinale a alternativa que indica **corretamente** uma das atribuições do professor de educação especial.

- a. Realizar avaliação diagnóstica individualizada dos estudantes encaminhados para avaliação e triagem.
- b. Planejar, elaborar e viabilizar o uso de recursos pedagógicos de acordo com os conteúdos escolares em que o estudante apresenta maior dificuldade.
- c. Elaborar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) prevendo a institucionalização do AEE, recursos pedagógicos e de acessibilidade, bem como espaços e materiais necessários para sua realização.
- d. Realizar capacitações e formação continuada de professores na escola em que o estudante do Atendimento Educacional Especializado (AEE) está matriculado.
- e. Organizar a sala do AEE de acordo com as especificidades de cada grupo de atendimento, procurando evitar a exposição do estudante a muitos estímulos que podem interferir no desenvolvimento das atividades.

24. O documento intitulado “Diretrizes dos Centros de Atendimento Educacional Especializado do Estado de Santa Catarina – Transtorno do Espectro Autista” (FCEE, 2022) define as intervenções em autismo sob a ótica do conhecimento científico.

Nesse sentido, de acordo como o documento, as práticas de intervenção a serem utilizadas com educandos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), em quaisquer serviços disponibilizados nos Centros de Atendimento Educacional Especializados, são nomeadas:

- a. Pressupostos da Teoria da Mente (ToM).
- b. Intervenções Baseadas no Antecedente (ABI).
- c. Intervenções Momentum Comportamental (BMI).
- d. Práticas Baseadas em Evidências (PBE) para autismo.
- e. Práticas Baseadas na Escala de Pontuação Para Autismo Na Infância (CARS).

25. Assinale a alternativa em que o conceito e sua definição estão **corretos**.

- a. Desenho universal: modelo adotado apenas para projetos urbanísticos a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação.
- b. Tecnologia assistiva: relacionada às Tecnologias da Informação e Comunicação e mídias sociais com vistas a inclusão social.
- c. Barreiras: qualquer entrave de natureza concreta que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos de ir e vir.
- d. Desenho universal para a aprendizagem: metodologia de ensino utilizada para reduzir a exclusão na sala de aula e as barreiras nos seus espaços de uso comum.
- e. Acessibilidade: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.

26. O processo de elaboração conceitual em alunos com deficiência intelectual, de acordo com Vygotsky (1997), ocorre a partir do processo de:

- a. instrução que se realiza através da socialização entre indivíduos, professor/aluno e/ou aluno/aluno, o que envolve o desenvolvimento das funções executivas.
- b. instrução que se realiza através da socialização entre indivíduos, professor/aluno e/ou aluno/aluno, o que envolve o desenvolvimento das funções cognitivas.
- c. ensino-aprendizagem que se realiza através da mediação entre professor/aluno e/ou aluno/aluno, o que envolve o desenvolvimento das funções cognitivas.
- d. mediação que se realiza através da socialização entre professor/aluno, o que envolve o desenvolvimento das funções executivas.
- e. mediação pedagógica que se realiza através da interação entre indivíduos, professor/aluno e/ou aluno/aluno, o que envolve o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

27. Analise o texto abaixo:

Os transtornos do Neurodesenvolvimento têm sua origem(1)..... Podem envolver déficits na interação social e nas habilidades de comunicação que impactam o(2)..... Os principais transtornos de Neurodesenvolvimento são: Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH); Transtorno do Espectro Autista e Distúrbios da Aprendizagem. São fatores de risco durante a(3)..... : exposição ao estresse, a toxinas, a determinados medicamentos, prejuízos no período perinatal, baixo peso ao nascimento e prematuridade.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) na infância e adolescência •
(2) desenvolvimento e aprendizagem •
(3) infância
- b. (1) na infância e adolescência •
(2) desempenho social e acadêmico •
(3) gestação
- c. (1) no período gestacional ou na infância •
(2) desempenho social e acadêmico •
(3) gestação
- d. (1) no período gestacional ou na infância •
(2) desempenho social e acadêmico •
(3) infância
- e. (1) na infância e adolescência •
(2) desenvolvimento e aprendizagem •
(3) gestação

28. Vigotski (2009) compreende que o desenvolvimento infantil se orienta do plano social para o individual, estando intimamente relacionado às interações sociais que lhe são possibilitadas.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao assunto.

- a. A deficiência primária é compreendida como social e a secundária como biológica.
- b. As experiências sociais não interferem na aprendizagem das pessoas com deficiência.
- c. O desenvolvimento infantil deve anteceder a instrução, pois é somente com as funções maduras que o processo de ensino-aprendizado acontece.
- d. A deficiência intelectual representa um atributo da pessoa e não um estado particular de funcionamento.
- e. É preciso considerar que quanto mais limitadas as oportunidades de interação das pessoas com deficiência, no seu contexto social, mais limitado será seu desenvolvimento.

29. De acordo com o manual desenvolvido pela American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD, 2010) para compreensão da Deficiência Intelectual, a AAIDD (2010) propõe algumas dimensões. São elas:

- a. habilidades intelectuais; comportamento adaptativo; saúde; participação; contexto.
- b. dimensão conceitual; dimensão social; dimensão prática.
- c. habilidades sociais; habilidades intelectuais; saúde.
- d. dimensão intelectual; dimensão comportamental; participação.
- e. habilidades sociais; habilidades intelectuais; habilidades comportamentais.

30. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre o perfil cognitivo das pessoas com autismo.

- () O entendimento do funcionamento cognitivo dos educandos com autismo permite ao profissional compreender seus comportamentos e habilidades, intervindo de maneira mais adequada.
- () A Teoria da Mente (ToM) explicada por Baron-Cohen *et al.* (1993) indica que pessoas com autismo não desenvolvem esta habilidade inata de maneira automática, apresentando, portanto, dificuldade em atribuir estados mentais aos outros e a si mesmo.
- () De acordo com a Teoria da Mente (ToM) explicada por Baron-Cohen *et al.* (1993), educandos com autismo possuem facilidade em interpretar os sinais utilizados na comunicação social (linguagem verbal e não verbal, como gestos, expressões faciais, posturas corporais).
- () Segundo Czeremainski, Bosa e Salles (2014), educandos com falha em Funções Executivas podem apresentar inabilidades em memória de trabalho, flexibilidade cognitiva, controle emocional, iniciação, planejamento, organização, condução e automonitoramento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • V
- b. V • F • V • F
- c. V • F • F • F
- d. F • V • V • V
- e. F • V • F • V

31. Analise as afirmativas abaixo:

1. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) na área da surdez tem como objetivo principal “[...] promover o ensino e aprendizagem da Libras e do português escrito, numa abordagem pedagógica que respeite a experiência visual e linguística da pessoa surda ou deficiente auditiva” (SANTA CATARINA, 2009, p. 30).
2. O uso de estímulos visuais tem papel importante frente ao enriquecimento do aprendizado quando se trata de sujeitos surdos, já que a visão é o meio pelo qual ocorre o acesso às informações.
3. Ao utilizar estímulos visuais como estratégias para o aprendizado, pode-se renunciar ao uso de tradutor e intérprete de Libras.
4. Ao trabalhar com estudante com baixa visão, não há necessidade de utilizar figuras e desenhos com tamanho e contraste adequados a sua condição visual.
5. Ao trabalhar com estudantes cegos ou com baixa visão, antecipe os fatos, descreva situações, ações, pessoas e ambientes como, por exemplo, uma janela entreaberta, o bater de uma porta, a maneira como outras crianças brincam, ou seja, procure mantê-la a par dos acontecimentos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

32. O modelo social da deficiência entende que:

- a. A deficiência é o resultado da lesão do corpo.
- b. Há uma relação de causalidade entre lesão e deficiência.
- c. Sistemas sociais opressivos levam pessoas com lesões a experimentarem a deficiência.
- d. A opressão é causada pela inabilidade do corpo lesado para o trabalho produtivo.
- e. A deficiência é uma restrição social, não importando se essas restrições ocorrem em consequência de ambientes inacessíveis.

33. De acordo com Borges *et. al.* (2017), atualmente, o envelhecimento constitui um dos temas de maior interesse da sociedade em razão da transição epidemiológica que o mundo está apresentando.

Assim, no processo de envelhecimento, os indivíduos se deparam com modificações biológicas, psicológicas e sociais.

- As modificações biológicas são: as morfológicas, reveladas pelo aparecimento de rugas, de cabelos brancos e outras; as(1)....., relacionadas às alterações das funções orgânicas; e as bioquímicas, que estão diretamente ligadas às transformações das reações químicas as quais se processam no organismo.
- As modificações psicológicas ocorrem quando, ao envelhecer, o ser humano precisa adaptar-se a cada situação nova do seu cotidiano.
- As modificações sociais são verificadas quando as relações sociais são alteradas em razão(2)..... e, principalmente, do poder físico e econômico, sendo a alteração social mais evidente em países de economia capitalista.
- O ritmo de crescimento na população idosa está diretamente associado(3)..... das taxas de fecundidade e natalidade e da mortalidade infantil, à melhoria no tratamento das doenças infecciosas e condições de saneamento básico e ao acesso aos serviços de saúde para um número maior de indivíduos.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. (1) fisiológicas • (2) da diminuição da produtividade • (3) à diminuição
- b. (1) maturacionais • (2) do isolamento social • (3) à diminuição
- c. (1) fisiológicas • (2) do isolamento social • (3) ao aumento
- d. (1) maturacionais • (2) da diminuição da produtividade • (3) à diminuição
- e. (1) fisiológicas • (2) da diminuição da produtividade • (3) ao aumento

34. Relacione os conceitos abaixo com suas respectivas definições.

Coluna 1 Conceito

1. Funções Executivas
2. Funções Cognitivas
3. Funções Psicológicas Superiores

Coluna 2 Definição

- () São funções responsáveis pelos mecanismos de aprendizagem, além de serem responsáveis por explicar muito dos comportamentos humanos. A partir destas funções, o cérebro humano é capaz de executar atividades mais elaboradas.
- () Referem-se ao controle consciente do comportamento, atenção e lembrança voluntária, memorização ativa, pensamento abstrato, raciocínio dedutivo, capacidade de planejamento, etc.
- () Um conjunto de habilidades responsáveis pelo controle do comportamento. Ou seja, essas habilidades atuam no controle e na regulação de outros processos comportamentais, o que inclui cognição e emoção, e são requeridas sempre que o indivíduo se engaja em tarefas ou situações novas, para as quais não possui um esquema comportamental prévio ou automatizado.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1 • 2 • 3
- b. 1 • 3 • 2
- c. 2 • 1 • 3
- d. 2 • 3 • 1
- e. 3 • 2 • 1

35. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) de acordo com indícios de atraso no desenvolvimento psicomotor (Munhoz, 2016).

- () demora a sentar e firmar a cabeça.
- () demora a andar e falar com dificuldades na marcha.
- () não apresenta dificuldades na linguagem compreensiva, conseguindo entender e compreender os comandos.
- () comportamento infantil divergente com sua idade.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • V
- b. V • V • F • V
- c. V • V • F • F
- d. V • F • V • F
- e. F • V • F • V

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

S11 Pedagogo



FCEE
Fundação Catarinense
de Educação Especial



GOVERNO DE
SANTA CATARINA

CONCURSO PÚBLICO



FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>