

S12 | Psicólogo

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



14 de agosto



35 questões



14 às 17h



3h de duração*



FCEE

Fundação Catarinense
de Educação Especial

GOVERNO DE
SANTA CATARINA

**CONCURSO
PÚBLICO**

Língua Nacional

8 questões

Texto 1.**Notícia de jornal**

Leio no jornal a notícia de que um homem morreu de fome. Um homem de cor branca, trinta anos presumíveis, pobremente vestido, morreu de fome, sem socorros, em pleno centro da cidade, permanecendo deitado na calçada durante setenta e duas horas, para finalmente morrer de fome.

Morreu de fome. Depois de insistentes pedidos de comerciantes, uma ambulância do Pronto Socorro e uma radiopatrulha foram ao local, mas regressaram sem prestar auxílio ao homem, que acabou morrendo de fome.

Um homem que morreu de fome. O comissário de plantão (um homem) afirmou que o caso (morrer de fome) era da alçada da Delegacia de Mendicância, especialista em homens que morrem de fome. E o homem morreu de fome.

O corpo do homem que morreu de fome foi recolhido ao Instituto Médico Legal sem ser identificado. Nada se sabe dele, senão que morreu de fome. Um homem morre de fome em plena rua, entre centenas de passantes. Um homem caído na rua. Um bêbado. Um vagabundo. Um mendigo, um anormal, um tarado, um pária, um marginal, um proscrito, um bicho, uma coisa – não é homem. E os outros homens cumprem seu destino de passantes, que é o de passar. Durante setenta e duas horas todos passam, ao lado do homem que morre de fome, com um olhar de nojo, desdém, inquietação e até mesmo piedade, ou sem olhar nenhum, e o homem continua morrendo de fome, sozinho, isolado, perdido entre os homens, sem socorro e sem perdão.

Não é da alçada do comissário, nem do hospital, nem da radiopatrulha, por que haveria de ser da minha alçada? Que é que eu tenho com isso? Deixa o homem morrer de fome.

E o homem morre de fome. De trinta anos presumíveis. Pobremente vestido. Morreu de fome, diz o jornal. Louve-se a insistência dos comerciantes, que jamais morrerão de fome, pedindo providências às autoridades. As autoridades nada mais puderam fazer senão remover o corpo do homem. Deviam deixar que apodrecesse, para escarmento dos outros homens. Nada mais puderam fazer senão esperar que morresse de fome.

E ontem, depois de setenta e duas horas de inanição em plena rua, no centro mais movimentado da cidade do Rio de Janeiro, um homem morreu de fome.

Morreu de fome.

Fernando Sabino

1. Analise as afirmativas sobre o texto 1.

1. O autor mostra sua indignação diante da morte por inanição.
2. O autor critica a insensibilidade de pessoas da sociedade diante da miséria dos desabrigados.
3. O autor mostra a naturalização da morte no cotidiano das pessoas.
4. O autor, no terceiro parágrafo, prestando um serviço de utilidade pública, informa o fato de que os mendigos são da competência de autoridades especializadas, como a Delegacia de Mendicância.
5. O autor critica o fato de um homem estar morto na calçada, durante setenta e duas horas, e ser ignorado pelos transeuntes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

2. Na Redação Oficial, o pronome de tratamento confere ao texto a formalidade necessária a esse tipo de correspondência e possui aspectos peculiares de concordância.

Assinale a alternativa **correta** de acordo com a afirmação acima.

- a. Vossa Senhoria nomeará seu substituto em breve.
- b. A que vos referis, Vossa Excelência, neste contexto?
- c. Sua Excelência, solicito-vos que cumprais com vosso compromisso.
- d. Perguntou-lhe então o assessor: "Estais dispostos a levar sua promessa a cabo?"
- e. "A Sua Excelência o senhor Secretário Executivo para dar vosso despacho" é o que se lia naquele cabeçalho.

3. Avalie se os sinônimos usados para a(s) palavra(s) entre parênteses estão corretos e coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- () Um homem de cor branca, trinta anos plausíveis. (presumíveis)
- () Depois de setenta e duas horas de diligência em plena rua, morreu. (inanição)
- () Um marginalizado, um preterido morreu na rua. (pária, proscrito)
- () Para reprimenda dos outros homens. (escarmento)
- () Com um olhar de nojo e deferência. (desdém)

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F•V
- b. F•V•F•V•F
- c. V•F•V•V•V
- d. F•F•V•F•V
- e. V•F•V•V•F

Texto 2.

Inimigos

O apelido de Maria Tereza, para Norberto, era 'Quequinha'. Depois do casamento, sempre que queria contar para os outros uma de sua mulher, o Norberto pegava na sua mão, carinhosamente, e começava:

— Pois a Quequinha...

E a Quequinha, dengosa, protestava:

— Ora, Beto!

Com o passar do tempo o Norberto deixou de chamar a Maria Tereza de Quequinha. Se ela estivesse ao seu lado e ele quisesse se referir a ela, dizia:

— A mulher aqui...

Ou, às vezes:

— Esta mulherzinha...

Mas nunca mais Quequinha.

(O tempo, o tempo. O amor tem mil inimigos, mas o pior deles é o tempo. O tempo ataca o silêncio. O tempo usa armas químicas.)

Com o tempo, Norberto passou a tratar a mulher por Ela.

— Ela odeia o Charles Bronson.

— Ah, não gosto mesmo.

Deve-se dizer que o Norberto, a esta altura, embora a chamasse de Ela, ainda usava um vago gesto de mão para indicá-la. Pior foi quando passou a dizer 'essa aí' e a apontava com o queixo.

— Essa aí...

E apontava com o queixo, até curvando a boca com um certo desdém.

(O tempo, o tempo. Tempo captura o amor e não o mata na hora. Vai tirando uma asa, depois cura.)

Hoje, quando quer contar alguma coisa da mulher, o Norberto nem olha na direção. Faz um meneio de lado com a cabeça e diz:

— Aquilo...

Luis Fernando Veríssimo

4. Observe as frases retiradas do texto 2.

- Frase 1: ... o Norberto pegava na sua mão, carinhosamente, e começava...
- Frase 2: Com o tempo, Norberto passou a tratar a mulher por Ela.

Analise as afirmativas abaixo feitas sobre elas.

1. Na frase 1, na primeira oração, o adjunto adverbial pode ser deslocado, sem prejuízo de sentido.
2. Na frase 1, seu sentido seria alterado se fosse assim redigida: "... carinhosamente, o Norberto pegava na sua mão e começava...
3. Em 1, o sentido da frase não seria alterado se fosse assim redigida: "... o Norberto, na sua mão pegava, carinhosamente, e começava...
4. Na frase 2 há dois sujeitos simples, já que há dois nomes próprios: "Norberto e Ela"; o último referindo-se à Maria Teresa.
5. Na frase 2, a vírgula usada não é obrigatória. Foi usada para enfatizar a expressão "Com o tempo" que é adjunto adverbial deslocado.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

5. Assinale a alternativa que traz uma afirmação correta sobre o texto 2.

- a. O tempo paulatinamente deteriora o amor.
- b. A mulher ficava afetada e inquiria a cada vez que era citada pelo marido.
- c. O casamento de modo fugaz dilapida o amor.
- d. O tempo desafronta o silêncio e o destitui.
- e. O marido, como um bronco, referia-se à mulher para se vangloriar aos amigos.

6. Sobre regência verbal, assinale a alternativa **correta**, analisando a frase retirada do texto 2 e a afirmação posta depois dela entre parênteses.

- a. Ela odeia o Charles Bronson. (O verbo da frase não é regido por preposição e tem, pois, uma relação direta com seu complemento).
- b. Ah, não gosto mesmo. (Na frase "Gostei o vinho e o aprovei", o verbo gostar possui o mesmo sentido e a mesma regência).
- c. O tempo captura o amor e não o mata na hora. (Os dois verbos são regidos por preposição e o segundo tem como complemento um pronome oblíquo).
- d. ... embora a chamasse de Ela. (Se a frase fosse assim redigida: "... embora a chamasse Ela", o verbo "chamar" teria seu sentido alterado e a regência estaria incorreta).
- e. ... e ele quisesse se referir a ela. (O verbo referir, neste caso, é pronominal e sempre exige preposição. Diferente disso tem-se na frase: "Ele se referia à mulher com carinho).

7. Sobre o uso da vírgula, assinale a alternativa **correta**.

- a. No texto, há adjuntos adverbiais deslocados separados por vírgula em nove situações.
- b. Está correto o uso da vírgula em: "Ao chegar à festa nem percebeu, sua mulher bem arrumada, que havia ido ao salão de beleza".
- c. Em: "Ao tempo, por que não obedecer resignadamente a ele?" a vírgula foi incorretamente usada para separar adjunto adverbial deslocado.
- d. Em: "Tudo foi esclarecido; precisamos, pois recomeçar nossa relação", o uso da vírgula está correto.
- e. Na frase: "Norberto, que era um marido amoroso, nunca descuidou de sua mulher, Quequinha, e deu-lhe todo seu amor", o uso das vírgulas está correto.

8. Observe a tirinha.



Sobre a tirinha e sobre concordância verbal e nominal, analise as afirmativas abaixo:

1. A concordância a que se refere o personagem da primeira fala é a concordância nominal.
2. Uma das respostas dada às perguntas feitas também apresenta erro de concordância, só que verbal.
3. As frases: "Precisa-se de profissionais qualificados" e "Contrata-se profissionais qualificados" estão certas quanto à concordância verbal.
4. Está certa a concordância verbal em: "A maioria dos candidatos vai se sair bem".
5. Está certa a concordância verbal e nominal em: "Nós, os coordenadores e vocês iremos manter a discricção, isso ela mesma, Josefina, garante."

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

Noções de Informática

4 questões

9. A guia do MS Powerpoint do Microsoft 365 em português responsável por imprimir um dinamismo às trocas entre slides, aplicando efeitos de troca de slide como Transformar, Apagar, Revelar, dentre outros, é a:

- a. Design.
- b. Transições.
- c. Animações.
- d. Transformações.
- e. Movimentações.

10. Analise as afirmativas abaixo com relação à computação em nuvem (Cloud computing).

1. Implementa o dimensionamento elástico ou escalável, o que significa fornecer a quantidade adequada de recursos de TI sempre que necessário, dinamicamente.
2. Exige conhecimento específico e especializado em configuração de hardware e atualização de software básico, incluindo atualizações de segurança e correções.
3. Reduz o gasto de capital com aquisição de hardware e software, uma vez que são consumidos sob demanda.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

11. São opções de pasta do Explorador de Arquivos do Windows 10 em português:

1. Abrir pastas na mesma janela ou abrir cada pasta em sua própria janela.
2. Clicar uma ou duas vezes para abrir um item.
3. Mostrar arquivos ou pastas mais usadas em Acesso rápido (mas não ambos).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

12. Quais tipos de gráfico do MS Excel do Microsoft 365 em português permitem a configuração de posição do Rótulo, dentre as Opções de Eixo do Eixo Vertical?

1. Colunas
2. Cascata
3. Barras

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 2.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.

Raciocínio Lógico

3 questões

13. Uma pessoa recebe um carro de presente, porém a pintura do mesmo será escolhida aleatoriamente, e poderá ser de uma cor só ou de duas cores.

As opções dentre as quais a(s) cor(es) da pintura será(ão) escolhida(s) são: verde, vermelha, azul, prata, branca e preta, bege e preta, amarela e preta.

Logo, a probabilidade de a pintura escolhida incluir a cor preto é:

- a. Maior que 48%.
- b. Maior que 45% e menor que 48%.
- c. Maior que 42% e menor que 45%.
- d. Maior que 39% e menor que 42%.
- e. Menor que 39%.

14. Em uma empresa com 120 funcionários, 55% do total de funcionários sabe programar e 40% do total de funcionários não é fluente em inglês. Sabe-se ainda que $\frac{3}{4}$ das pessoas que são fluentes em inglês sabem programar.

Escolhendo ao acaso um dos funcionários da empresa, a probabilidade de essa pessoa saber programar e não ser fluente em inglês é:

- a. Maior que 17%.
- b. Maior que 15% e menor que 17%.
- c. Maior que 13% e menor que 15%.
- d. Maior que 11% e menor que 13%.
- e. Menor que 11%.

15. Um grupo de 8 pessoas, incluindo Luciano e Paula, deseja formar uma comitativa com três representantes.

Quantas comitativas diferentes são possíveis formar, se Luciano e Paula não podem participar juntos na mesma comitativa?

- a. Mais de 58
- b. Mais de 53 e menos de 58
- c. Mais de 48 e menos de 53
- d. Mais de 43 e menos de 48
- e. Menos de 43

Conhecimentos Específicos

20 questões

16. Analise as afirmativas abaixo de acordo com a Resolução 100/2016/CEE/SC com redação dada pela Resolução CEE/SC nº 26, de 19 de março de 2019.

As medidas a serem adotadas pelas escolas de educação básica do Sistema Estadual de Ensino deverão, quando previsto em seu Projeto Político-Pedagógico:

1. Conceder certificação à conclusão de Ensino Fundamental e Médio aos alunos que não atingiram as competências previstas na Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional para estas etapas.
2. A concessão desta certificação aplica-se somente aos alunos com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), com idade mínima de 16 anos, que tenham frequentado, no mínimo, 9 anos de escolarização para o ensino fundamental e com idade mínima de 18 anos que tenham frequentado, no mínimo, 12 anos de escolarização para o ensino médio obrigatórios.
3. Promover o avanço nos cursos ou anos, por classificação, sempre que se constatarem altas habilidades ou atendimento pessoal das expectativas de aprendizagem, correspondentes a todas as disciplinas ou áreas de conhecimento oferecidas no ano ou curso em que o aluno estiver matriculado.
4. Criar, quando couber, um núcleo de educação especial, formado pelos professores dos serviços especializados e equipe pedagógica da escola, com o objetivo de atender questões pertinentes a essa modalidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

17. O objetivo da Política Estadual de Educação Especial de Santa Catarina é orientar, acompanhar e avaliar a educação:

- a. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades/superdotação.
- b. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção/ Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.
- c. de estudantes com deficiência física e mental, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) e altas habilidades/superdotação.
- d. de estudantes com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Dislexia, Discalculia e altas habilidades/superdotação.
- e. do público-alvo da Educação Especial definida na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008).

18. Analise o texto abaixo:

Os movimentos sociais mundiais, incluindo os do Brasil, já fecharam a questão: querem ser chamadas de ".....", em todos os idiomas.

Esse termo faz parte do texto da Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência, adotado pela ONU em 2006, ratificado com equivalência de emenda constitucional no Brasil através do Decreto Legislativo nº 186 e promulgado por meio do Decreto nº 6.949, em 2009.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. deficientes
- b. pessoas deficientes
- c. pessoas com deficiência
- d. pessoas portadora de deficiência
- e. pessoas com necessidades especiais

19. Complementar à CID-10 (décima edição da CID), a CIF fornece informações sobre a funcionalidade, considerando que "[...] duas pessoas com a mesma doença podem ter níveis diferentes de funcionamento, e duas pessoas com o mesmo nível de funcionamento não têm necessariamente a mesma condição de saúde" (OMS, 2003, p. 2-3).

Assinale a alternativa **correta** em relação ao uso social das informações da CIF, respeito e confidencialidade, com base nas diretrizes éticas para seu uso.

- a. As informações da CIF devem ser usadas, na maior medida possível, com a colaboração dos indivíduos para aumentar suas escolhas e seu controle sobre suas vidas.
- b. A CIF deve ser usada para identificar pessoas de outro modo apenas em termos de uma ou mais categorias de incapacidade.
- c. As informações da CIF não devem ser usadas para o desenvolvimento de políticas sociais e sim para mudanças políticas que visem à melhoria e ao suporte da participação dos indivíduos.
- d. A CIF, e todas as informações derivadas do seu uso, podem ser empregadas para negar direitos estabelecidos ou de outro modo para restringir direitos legítimos a benefícios para indivíduos ou grupos.
- e. As leis e os regulamentos que se referem às classificações da CIF devem pressupor mais homogeneidade e devem assegurar que aqueles cujos níveis de funcionalidade estão sendo classificados sejam considerados como indivíduos.

20. De acordo com o Manual Prático para o uso da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) – (OMS, 2013), participação é o envolvimento em situações de vida diária.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação a CIF.

- () A CIF pode ser usada como um modelo para desenvolver indicadores para medir a participação geral das crianças na educação, e pode ajudar a identificar crianças com incapacidades.
- () Para entender totalmente a participação na educação, deve-se observar para como as tarefas ou rotinas podem ser modificadas para assegurar a participação geral em um dado ambiente. Para isso, basta simplesmente medir o desempenho do estudante na execução de tarefas pré-definidas em um ambiente pré-definido.
- () A educação na CIF também é conceitualizada como um ambiente em que diferentes cenários ou situações de vida são criados. A CIF como uma classificação e modelo pode ajudar a entender a interação entre os ambientes educacionais e a participação dos estudantes com incapacidades. A participação também pode ser vista como um indicador da inclusão nos serviços, sistemas e políticas de educação.
- () A CIF é um modelo que representa informações sobre a qualidade dos ambientes educacionais, já que eles podem estar relacionados com as dificuldades funcionais dos estudantes. O conteúdo dos capítulos de fatores ambientais da CIF pode ser disposto para representar contextos educacionais. A CIF pode ser usada para integrar informações sobre a qualidade das oportunidades educacionais, a disponibilidade de sistemas de suporte, ou as crenças e atitudes dos professores ou de outros profissionais que trabalham em sistemas educacionais

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F
- b. V•F•V•V
- c. V•F•F•V
- d. V•F•F•F
- e. F•F•V•V

21. De acordo com as Diretrizes dos Centros de Atendimento Educacional Especializados em Educação especial (FCEE, 2020), relacione os serviços listados na coluna 1 aos seus respectivos objetivos na coluna 2.

Coluna 1 Serviços

1. Avaliação diagnóstica multidisciplinar
2. Programa de Estimulação Precoce
3. Serviço Pedagógico Específico
4. Programa de Educação Profissional
5. Serviço de Convivência

Coluna 2 Objetivos

- () Proporcionar um conjunto de ações com objetivo de prevenir, avaliar, intervir e acompanhar, de forma clínico-terapêutica, o desenvolvimento de crianças de 0 a 6 anos, acometidas por atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, a fim de atenuar déficits e possibilitar evoluções significativas no desenvolvimento delas.
- () Qualificar a pessoa com deficiência intelectual, associada ou não a outras deficiências e ou transtorno do espectro autista (TEA), para o desempenho de funções profissionais, bem como realizar o encaminhamento e o acompanhamento de pessoas com deficiência (intelectual, mental, sensorial, física, múltipla) no mercado de trabalho.
- () Avaliar alterações no desenvolvimento e na funcionalidade de pessoas, identificando suas correlações biopsicossociais com os Transtornos do Neurodesenvolvimento.
- () Qualificar o processo de viver e envelhecer das pessoas idosas e/ou em processo de envelhecimento.
- () Oportunizar a apropriação e a elaboração dos conceitos científicos e o desenvolvimento da funcionalidade do educando.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•5•2•3•4
- b. 1•4•2•5•3
- c. 2•4•1•3•5
- d. 2•4•1•5•3
- e. 3•5•1•4•2

22. De acordo com as Diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na rede regular de ensino de Santa Catarina (FCEE, 2021), assinale a alternativa que indica **corretamente** uma das atribuições do professor de educação especial.

- a. Realizar avaliação diagnóstica individualizada dos estudantes encaminhados para avaliação e triagem.
- b. Planejar, elaborar e viabilizar o uso de recursos pedagógicos de acordo com os conteúdos escolares em que o estudante apresenta maior dificuldade.
- c. Elaborar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) prevendo a institucionalização do AEE, recursos pedagógicos e de acessibilidade, bem como espaços e materiais necessários para sua realização.
- d. Realizar capacitações e formação continuada de professores na escola em que o estudante do Atendimento Educacional Especializado (AEE) está matriculado.
- e. Organizar a sala do AEE de acordo com as especificidades de cada grupo de atendimento, procurando evitar a exposição do estudante a muitos estímulos que podem interferir no desenvolvimento das atividades.

23. O Transtorno de Tourette se trata de um Transtorno do Neurodesenvolvimento associado a Transtornos de Tique. Tiques são caracterizados como movimento motor ou vocalização repentino, rápido, recorrente e não ritmado.

De acordo com o DSM-V, é um critério de diagnóstico do Transtorno de Tourette:

- a. A apresentação de tiques vocais é suficiente para a caracterização do Transtorno de Tourette.
- b. A frequência dos tiques deve manter-se a mesma ao longo dos anos, necessariamente, para que se atenda aos critérios de diagnóstico.
- c. O diagnóstico de Transtorno de Tourette é possível mesmo que outras condições médicas possam ser atribuídas aos tiques.
- d. Múltiplos tiques motores e um ou mais tiques vocais estiveram presentes em algum momento durante o quadro, embora não necessariamente ao mesmo tempo.
- e. O início dos tiques pode acontecer tanto na infância como na vida adulta, pois o período do início dos sintomas não é relevante no processo de diagnóstico.

24. A respeito do Transtorno do Espectro Autista, de acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM - V), é **correto** afirmar que:

- a. O Transtorno de Asperger é indicado no DSM-V como uma subcategoria do Transtorno do Espectro Autista, caracterizado por critérios diagnósticos específicos.
- b. Um dos critérios de diagnóstico é a presença de déficits persistentes na comunicação social e na interação social em múltiplos contextos atualmente ou por história prévia.
- c. Pessoas com Transtorno do Espectro Autista sempre exigem apoio muito substancial, já que em todos os casos há extrema dificuldade em lidar com a mudança ou outros comportamentos restritos/repetitivos, que interferem acentuadamente no funcionamento em todas as esferas.
- d. Os sintomas do Transtorno do Espectro Autista podem iniciar na vida adulta; por essa razão há o frequente diagnóstico desse transtorno nessa faixa etária.
- e. A ocorrência de padrões repetitivos e restritos de comportamento, interesses e atividades é suficiente para o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista.

25. De acordo com a Resolução nº 6, de 29 de março de 2019, do Conselho Federal de Psicologia, o relatório multiprofissional é resultante da atuação do psicólogo em contexto multiprofissional.

Na modalidade de relatório Multiprofissional, o psicólogo:

- a. Pode realizá-lo em conjunto, principalmente nos casos em que se trata de um processo de trabalho interdisciplinar.
- b. Pode elaborá-lo em conjunto, principalmente nos casos em que se trata de um processo de trabalho interdisciplinar, salvo a entrega do documento que deve ser realizada, de modo restrito, pelo psicólogo.
- c. Não pode realizá-lo em conjunto, salvo quando sua solicitação for demandada por via judicial à instituição para qual o psicólogo atua.
- d. Não pode realizá-lo em conjunto, devendo ser preservada a autonomia e a ética profissional dos envolvidos, sendo seu descumprimento submetido à sanção profissional.
- e. Não pode realizá-lo em conjunto, pois trata-se de informações sigilosas e restritas que devem ser preservadas pelo psicólogo, a fim de manter o sigilo profissional.

26. A Lei nº 13.977, de 8 de janeiro de 2020, denominada “Lei Romeo Mion”, institui a Carteira de Identificação da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista (Ciptea), com vistas a garantir atenção integral, pronto atendimento e prioridade no atendimento e no acesso aos serviços públicos e privados, em especial nas áreas de saúde, educação e assistência social.

Com relação à validade:

- a. A Ciptea terá validade de 3 anos, devendo ser mantidos atualizados os dados cadastrais do identificado e deverá ser revalidada com novo número, de modo a permitir atualizada a contagem das pessoas com transtorno do espectro autista em todo o território nacional.
- b. A Ciptea terá validade de 1 ano, devendo ser mantidos atualizados os dados cadastrais do identificado e deverá ser revalidada anualmente, de modo a permitir a contagem das pessoas com transtorno do espectro autista em todo o território nacional.
- c. A Ciptea não possui critério de validade, pois de acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais DSM - V, o Transtorno do Espectro Autista não é considerado uma doença. Dessa maneira, a Ciptea é mantida com o mesmo número de identificação cadastral e válida em todo o território nacional.
- d. A Ciptea não possui critério de validade, pois de acordo com o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais DSM - V, o Transtorno do Espectro Autista não é considerado uma doença. Dessa maneira a Ciptea é mantida com o mesmo número de identificação cadastral e válida em território nacional e internacional.
- e. A Ciptea terá validade de 5 anos, devendo ser mantidos atualizados os dados cadastrais do identificado e deverá ser revalidada com o mesmo número, de modo a permitir a contagem das pessoas com transtorno do espectro autista em todo o território nacional.

27. O Modelo Social da deficiência da primeira geração situa a deficiência como uma forma de opressão que as pessoas com lesões e impedimentos físicos, sensoriais e intelectuais vivenciam em função das barreiras que obstaculizam a participação social delas em igualdade de condições.

Já as autoras feministas da segunda geração integraram outros elementos a esse modelo, como:

- a. A experiência da dor, a interseccionalidade da deficiência com outros marcadores sociais, as relações de dependência e interdependência e o cuidado como central na vida dessa população.
- b. A interseccionalidade da deficiência com outros marcadores sociais, a lesão no corpo das pessoas como a principal causa da desigualdade social, pois diferentes lesões causam diferentes preconceitos.
- c. O conceito da lesão circunscrita ao corpo das pessoas como a principal causa da desigualdade social e das desvantagens vivenciadas por elas, a incorporação dos conceitos de independência dessa população.
- d. A relação das dificuldades encontradas pelas pessoas com alguma lesão frente a uma sociedade não preparada e não adaptada às diferenças e diversidades do ser humano, sustentam a ideia central da retirada das barreiras sociais para uma sociedade mais justa.
- e. A experiência da dor, a garantia da autonomia e a independência das pessoas com deficiência, acreditam que todas as pessoas com deficiência são capazes de viverem em uma sociedade mais justa, basta as barreiras sociais serem retiradas.

28. O Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos (SCFV) deve ser ofertado de modo a garantir as seguranças de acolhida e de convívio familiar e comunitário, além de estimular o desenvolvimento da autonomia dos usuários.

A atuação do psicólogo deve privilegiar:

- a. Estratégias grupais, com o foco no desenvolvimento de potencialidades individuais para fortalecer a autonomia e independência dos usuários dos diferentes serviços públicos.
- b. Estratégias individuais, salvo quando há demandas em grupo que necessitam da atuação direta do psicólogo na instituição, visando atender e resguardar informações sigilosas dos usuários que utilizam os diferentes serviços públicos.
- c. Estratégias individuais, com o foco no atendimento psicológico de qualidade, relacionando o contexto sociocultural e os diferentes momentos do ciclo de vida dos usuários dos diferentes serviços públicos.
- d. Estratégias grupais, bem como propiciar espaços com características socioeducativas, lúdicas e socioculturais, que atendam às diferentes necessidades de convivência próprias a cada momento do ciclo de vida.
- e. Estratégias individuais, com o foco no atendimento psicológico de qualidade, desenvolvido na média complexidade, visando a promoção e prevenção de situações de vulnerabilidades sociais.

29. Segundo a Resolução nº 9, de 25 de abril de 2018, que estabelece diretrizes para a realização da Avaliação Psicológica, o psicólogo deve basear sua decisão, obrigatoriamente, em métodos e/ou técnicas e/ou instrumentos psicológicos reconhecidos cientificamente para uso na prática profissional do psicólogo (fontes fundamentais de informação), podendo, a depender do contexto, recorrer a procedimentos e recursos auxiliares (fontes complementares de informação).

Entende-se como fontes complementares de informação:

- a. Testes psicológicos aprovados pelo CFP para uso profissional da psicóloga e do psicólogo.
- b. Entrevistas psicológicas e anamneses para obter demais informações, que não sejam aquelas somente vinculadas aos testes psicológicos.
- c. Técnicas e instrumentos não psicológicos que possuam respaldo da literatura científica da área e que respeitem o Código de Ética e as garantias da legislação da profissão.
- d. Protocolos ou registros de observação de comportamentos obtidos individualmente ou por meio de processo grupal e/ou técnicas de grupo.
- e. Entrevistas psicológicas utilizadas como fontes complementares de informação, no caso de uso de outras técnicas e instrumentos que estejam com parecer desfavorável ou que não constem na lista de Testes Psicológicos no site do SATEPSI.

30. Segundo o Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais DSM - V, o Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade pode ser caracterizado como desatenção e/ou hiperatividade e impulsividade.

É um critério de diagnóstico no subtipo predominantemente desatento:

- a. Frequentemente remexe ou batuca as mãos ou os pés ou se contorce na cadeira.
- b. Frequentemente levanta da cadeira em situações em que se espera que permaneça sentado (p. ex., sai do seu lugar em sala de aula, no escritório ou em outro local de trabalho ou em outras situações que exijam que se permaneça em um mesmo lugar).
- c. Frequentemente deixa escapar uma resposta antes que a pergunta tenha sido concluída (p. ex., termina frases dos outros, não consegue aguardar a vez de falar).
- d. Frequentemente interrompe ou se intromete (p. ex., mete-se nas conversas, jogos ou atividades; pode começar a usar as coisas de outras pessoas sem pedir ou receber permissão; para adolescentes e adultos, pode intrometer-se em ou assumir o controle sobre o que outros estão fazendo).
- e. Frequentemente perde coisas necessárias para tarefas ou atividades (p. ex., materiais escolares, lápis, livros, instrumentos, carteiras, chaves, documentos, óculos, celular).

31. A Avaliação Psicológica no exercício profissional da psicóloga e do psicólogo, em que avaliações com fins diagnósticos estão incluídas, deve seguir as diretrizes em vigência estabelecidas pela Resolução nº 9, de 25 de abril de 2018, do Conselho Federal de Psicologia (CFP).

A partir dessa resolução fica estabelecido que:

- a. No processo de Avaliação Psicológica é obrigatório o uso exclusivo de testes psicológicos, considerados fonte fundamental de informação.
- b. No processo de Avaliação Psicológica, o psicólogo pode decidir quais os métodos, técnicas e instrumentos que serão utilizados, desde que devidamente fundamentados na literatura científica psicológica e nas normativas vigentes do Conselho Federal de Psicologia.
- c. Os protocolos dos instrumentos utilizados, assim como os documentos provenientes da Avaliação Psicológica, precisam ser armazenados durante o processo de avaliação, podendo ser descartados após a entrega do laudo psicológico.
- d. A depender da hipótese diagnóstica, a resolução em vigência estabelece quais os métodos, técnicas e instrumentos específicos devem ser utilizados pelos psicólogos no processo de Avaliação Psicológica com fins diagnósticos.
- e. Além dos testes psicológicos aprovados pelo SATEPSI, o psicólogo também pode utilizar técnicas e instrumentos não psicológicos sem respaldo da literatura científica da área, já que são considerados fontes complementares de informação.

32. Na regulamentação do Sistema de Avaliação de Testes Psicológicos (SATEPSI) feita pela Resolução nº 9, de 25 de abril de 2018, do Conselho Federal de Psicologia, são dispostos os requisitos mínimos obrigatórios a que os testes psicológicos devem atender para serem reconhecidos para uso profissional de psicólogos. Dentre esses elementos está a apresentação de evidências empíricas de validade e estimativas de precisão das interpretações para os resultados do teste.

A respeito dos conceitos de validade e fidedignidade, é **correto** afirmar:

- a. A validade é observada por meio da consistência interna do instrumento, enquanto a fidedignidade indica o quanto o escore obtido nesse teste se aproxima do escore verdadeiro do sujeito avaliado, mesmo considerando que o erro está presente em certo grau.
 - b. As evidências de validade e fidedignidade são mantidas mesmo que haja alguma modificação no modo de aplicação indicado no manual do teste, pois independem da padronização dos procedimentos de aplicação.
 - c. Tais conceitos apenas são aplicados a testes psicométricos. Por isso, de acordo com a Resolução nº 9, de 25 de abril de 2018, do Conselho Federal de Psicologia, os testes projetivos e expressivos não precisam apresentar tais evidências.
 - d. A validade de um teste indica que esse instrumento, de fato, mensura o construto que se propõe a medir. A fidedignidade, por sua vez, se refere ao quanto o escore obtido nesse teste se aproxima do escore verdadeiro do sujeito avaliado, ou seja, sua precisão.
 - e. Uma das possibilidades de apresentação das evidências de validade é a verificação das evidências de validade de conteúdo, que é feita somente pela análise do grau de compreensão dos itens do teste pelos respondentes e também afere a fidedignidade do instrumento.
- 33.** Muitas das Práticas Baseadas em Evidência em intervenções com pessoas com Transtorno do Espectro Autista são fundamentadas em Análise do Comportamento Aplicada, que possui conceitos básicos como, por exemplo:
- a. O reforço, que se trata da revisão de uma instrução já feita anteriormente. Esse conceito é importante para compreensão de estratégias de dicas e reforço.
 - b. O reforço e a punição, que são decorrentes de estímulos que têm o mesmo efeito em todas as pessoas. Logo, um estímulo considerado punitivo será percebido desse modo por todas as pessoas, o que se repete nos estímulos reforçadores.
 - c. A extinção, que se refere ao fim da percepção de um estímulo como punitivo. É um conceito importante para a utilização de intervenções como extinção das respostas de fuga.
 - d. A generalização, que acontece quando o sujeito não consegue discriminar se um estímulo é punitivo ou reforçador. Logo, as respostas sempre são as mesmas, independente da estimulação. A generalização dos estímulos ocorre apenas em contextos específicos.
 - e. A punição, que se refere às consequências de um comportamento que fazem com que haja diminuição da frequência de que essa resposta ocorra. Pode ocorrer por punição positiva e punição negativa.

34. Assinale a alternativa **correta** sobre conceitos fundamentais da Terapia Cognitivo Comportamental.

- a. Distorções cognitivas se tratam de equívocos característicos na lógica dos pensamentos automáticos, percepções ou outras cognições. Normalmente os sujeitos apresentam apenas um tipo de distorção cognitiva, que se repete em todos seus pensamentos automáticos.
- b. Para o modelo cognitivo comportamental, os aspectos biológicos exercem pouca ou nenhuma influência nas respostas comportamentais.
- c. As crenças nucleares se tratam de regras globais e absolutas que são utilizadas para interpretar informações e são caracterizadas por serem o nível mais fundamental das crenças.
- d. Esquemas são matrizes ou regras subjacentes para o processamento de informações. Sempre são desadaptativos e se desenvolvem devido ao aparecimento de sintomas de ansiedade e depressão.
- e. Pensamentos automáticos são cognições que passam rapidamente pela mente em meio a situações e tendem a não se relacionar com as crenças nucleares.

35. Analise as afirmativas abaixo sobre o modelo de Terapia Cognitivo Comportamental.

1. A conceitualização cognitiva do caso deve ser formulada ainda na primeira sessão e essa formulação deve ser mantida sem alteração até o final do tratamento para que haja coerência entre os métodos utilizados.
2. O formato das sessões em terapia cognitivo comportamental tende a não ter estrutura.
3. A relação terapêutica é pautada no empirismo colaborativo, em que a aliança entre terapeuta e paciente é vista como importante para o tratamento.
4. No andamento da sessão é imprescindível que os temas abordados e técnicas utilizadas sigam o planejamento inicial do psicólogo, pois são considerados de maior urgência para o tratamento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 3.
- b. É correta apenas a afirmativa 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- d. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	

19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	

S12 Psicólogo



FCEE
Fundação Catarinense
de Educação Especial



GOVERNO DE
SANTA CATARINA

CONCURSO PÚBLICO



FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>