

## T13

TÉCNICO UNIVERSITÁRIO DE DESENVOLVIMENTO (TUD) •

## Pedagogo

### Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

### Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



4 de dezembro



65 questões



14 às 18h



4h de duração\*



**Língua Portuguesa**

(15 questões)

**Texto 1****Ideb 2021 mostra melhor Ensino Fundamental inicial em SC e piora no Ensino Médio**

*No geral, toda a educação brasileira foi impactada com a pandemia*

17 de setembro de 2022, 08:48

O governo federal divulgou nesta sexta-feira (16/9) os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) referentes a 2021. Os números nacionais mostram uma piora no cenário de educação em comparação a 2019, resultado do impacto da pandemia.

Santa Catarina, se comparada com outros estados, teve bom desempenho: conseguiu 6 primeiros lugares das 10 principais avaliações. Se comparada consigo mesmo, houve melhora no Ensino Fundamental e piora na avaliação do Ensino Médio.

Segundo a Secretaria do Estado de Educação (SED), o resultado do EM decorre do cálculo feito pelo Ideb, que avalia o conhecimento dos alunos através das provas (Saeb) e a quantidade de reprovações. Assim, segundo a SED, com uma taxa de reprovação em 19,5% em 2021, o Ideb do Ensino Médio em SC foi derubado, apesar de bom desempenho dos estudantes de escolas públicas e privadas – os quais chegaram a ficar em primeiro lugar em alguns quesitos.

A maior parte do país teve retração na análise do conhecimento dos alunos, incluindo a rede privada, que teve novamente médias mais altas do que o setor público. Aproximadamente 5,3 milhões de estudantes foram avaliados. Os resultados municipais ainda serão divulgados.

Disponível em: <https://www.correiosc.com.br/ideb-2021-mostra-melhor-ensino-fundamental-inicial-em-sc-e-piora-no-ensino-medio/>. Acesso em: 17 de out. 2022. Fragmento adaptado.

1. Assinale a alternativa **correta** sobre o texto 1.

- a.  Não houve divulgação do Ideb em 2021 porque a pandemia de Covid-19 impediu a aplicação das provas Saeb em 2020.
- b.  Em 2021, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) de Santa Catarina, no Ensino Médio, foi menor do que em 2019.
- c.  Os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) referentes a 2021 mostram, em comparação a 2019, uma piora no cenário da educação catarinense, principalmente nas séries finais do Ensino Fundamental.
- d.  Apesar do mau desempenho dos estudantes catarinenses no Saeb de 2019, eles conseguiram ficar em primeiro lugar em alguns quesitos.
- e.  Santa Catarina, em comparação com outros estados, teve bom desempenho em 2021, exceto no Ensino fundamental.

2. Assinale a alternativa **correta** sobre o texto 1.

- a.  No Ensino Médio, em Santa Catarina, o resultado em Matemática subiu do sexto lugar em 2019 para o terceiro lugar em 2021.
- b.  Em 2019, a taxa de aprovação de estudantes do Ensino Médio em SC (público e privado) foi de 82%, enquanto em 2021 foi de 80,5%.
- c.  Segundo análise da Secretaria de Estado da Educação, a piora na avaliação do índice no Ensino Médio ocorreu porque o estado preferiu reprovar alunos do que aprová-los sem conhecimentos suficientes.
- d.  A afirmação de que “Santa Catarina, se comparada com outros estados, teve bom desempenho: conseguiu 6 primeiros lugares das 10 principais avaliações” se baseia no fato de que Santa Catarina ficou em primeiro lugar no Ideb de 2021.
- e.  Se “A maior parte do país teve retração na análise do conhecimento dos alunos, incluindo a rede privada, que teve novamente médias mais altas do que o setor público”, pode-se considerar que o desempenho dos alunos da educação básica regrediu.

## 3. Analise a frase abaixo:

“Assim, segundo a SED, com uma taxa de reprovação em 19,5% em 2021, o Ideb do Ensino Médio em SC foi derrubado, apesar de bom desempenho dos estudantes de escolas públicas e privadas – os quais chegaram a ficar em primeiro lugar em alguns quesitos.”

Assinale a alternativa **correta** em relação ao texto 1 e à frase citada.

- A frase citada apresenta uma clara contradição visto que alcançar o primeiro lugar em alguns quesitos em 2021 é incoerente com a derrubada do Ideb.
- O vocábulo “assim”, que inicia a frase, serve para estabelecer uma conexão entre o que será dito em seguida com o que foi dito no primeiro parágrafo do texto 1.
- A locução “apesar de” serve, na frase citada, para estabelecer uma comparação entre o que foi dito na oração principal e o que vai ser dito na oração subordinada.
- Considerando outras informações do texto 1, a frase acima permite deduzir que, em 2019, a taxa de reprovação dos estudantes de Ensino Médio foi menor do que a taxa de reprovação verificada em 2021.
- O pronome relativo “os quais” retoma exclusivamente os estudantes do Ensino Médio das escolas privadas, pois foram apenas alguns desses estudantes que ficaram em primeiro lugar em alguns quesitos do Saeb.

## Texto 2

### Os sentidos e Valores da Formação Superior para Alunos da Graduação: Reflexões sobre os Valores na Educação

Como professora do ensino superior há alguns anos, observo um aumento da ocorrência de conflitos decorrentes de condutas dos estudantes na relação com os professores, com os colegas e com a instituição e, ainda, em relação à própria aquisição do conhecimento. É possível observar em sala de aula atitudes que se caracterizam como desmotivação, desrespeito, indisciplina e desvalorização do universo acadêmico. Alunos que permanecem por uma aula inteira fazendo brincadeiras inadequadas, conversam entre si sobre assuntos não pertinentes ao ambiente acadêmico, tecem comentários depreciativos sobre professores ou colegas e fazem piadas de duplo sentido. Esses são alguns exemplos que, apesar de serem qualificados como característicos de adolescentes, se manifestam no ambiente acadêmico, frequentado por pessoas supostamente adultas.

Paralelamente a essa situação, comecei a me perguntar sobre os porquês de tais atitudes, sobre o que estaria em sua base. Seria o desinteresse pelo estudo e a desvalorização do conhecimento? Ou traços de individualismo? Ou então, faltariam princípios éticos aos jovens de hoje? Nós, professores e instituições de ensino, precisaríamos modificar o ensino desenvolvido na academia, adequando-o a um novo modelo, mais pertinente às demandas da sociedade nos tempos atuais?

Com base nessas considerações, foi possível assumir uma problemática de pesquisa que se fundamenta na compreensão dos sentidos do ensino superior para os alunos, investigando os valores que estão na base de sua configuração, com foco na identificação da origem dessa forma de se relacionar com o ambiente acadêmico. Dessa perspectiva, foi necessário focalizar os vários aspectos que permeiam as relações em todo o contexto acadêmico: alunos, professores, instituição, sociedade e políticas públicas voltadas à educação no Brasil. Somados, esses aspectos fornecem dados importantes na medida em que se constituem como polos de conflitos e encontros, construções e desconstruções, cuja compreensão é necessária quando se tem por objetivo acessar os sentidos do ensino superior para os alunos.

ANDRADA, Paula Costa de; SOUZA, Vera Lucia T. de. Disponível em: < [https://www.ufsj.edu.br/portal2repositorio/File/revistalapi/Volume7\\_n1/Andrada\\_%26\\_Souza.pdf](https://www.ufsj.edu.br/portal2repositorio/File/revistalapi/Volume7_n1/Andrada_%26_Souza.pdf) >. Acesso em: 17 de out. 2022. Fragmento adaptado.

4. Sobre o texto 2, é **correto** afirmar que:

- a.  O ensino superior é pouco valorizado pelos alunos porque o conhecimento está desconectado da realidade do mundo digital.
- b.  As instituições de ensino superior e os professores têm conhecimento das causas do desinteresse pelo estudo e da desvalorização do conhecimento.
- c.  A causa da desmotivação dos alunos tem origem no fato de que a sociedade está pessimista em relação ao futuro da educação no Brasil.
- d.  As condições nas quais os professores atuam são precárias, e isso resulta na prestação de serviços de péssima qualidade.
- e.  Para conseguir acessar os sentidos do ensino superior para os alunos é necessário considerar vários aspectos: alunos, professores, instituição, sociedade e políticas públicas voltadas à educação no Brasil.

5. Assinale a pergunta que pode ser respondida **corretamente** com base no texto 2.

- a.  Com base em que questionamentos, as autoras formularam um problema de pesquisa?
- b.  Qual é o modelo de ensino mais pertinente às demandas da sociedade nos tempos atuais?
- c.  Por que os professores e as instituições de ensino precisam modificar o ensino desenvolvido na academia?
- d.  Os conflitos decorrentes de condutas dos estudantes na relação com os professores, com os colegas e com a instituição de ensino superior têm origem em quais problemas éticos?
- e.  Que argumentos são utilizados pelas autoras do texto 2 para afirmar que os estudantes têm atitudes que demonstram desmotivação, desrespeito, indisciplina e desvalorização do universo acadêmico?

## 6. Analise a frase a seguir, extraída do texto 2.

“Alunos que permanecem por uma aula inteira fazendo brincadeiras inadequadas, conversam entre si sobre assuntos não pertinentes ao ambiente acadêmico, tecem comentários depreciativos sobre professores ou colegas e fazem piadas de duplo sentido.”

Assinale a alternativa **correta** sobre essa frase.

- a.  Na frase não ocorre pronome.
- b.  A conjunção integrante “que” inicia uma oração subordinada substantiva completiva nominal.
- c.  O verbo “conversam” é transitivo indireto e seu complemento é “sobre assuntos não pertinentes ao ambiente acadêmico”.
- d.  O termo “por uma aula inteira” exerce a função de objeto direto do verbo “permanecem”.
- e.  Nos vocábulos “aula” e “inadequadas” ocorrem, respectivamente, dois ditongos decrescentes.

## 7. Assinale a alternativa em que os pronomes oblíquos átonos estão empregados de acordo com as normas do português padrão.

- a.  Se indiquei-o para o emprego é porque conheço-o muito bem e sei que não te decepcionará.
- b.  Nos disseram que essa empresa era ruim, mas ninguém convenceu-se disso.
- c.  As sugestões que fizeram-lhe eram oportunas, mas não o convenceram a se mudar para outra empresa.
- d.  De acordo com o que me foi informado, os documentos já se encontram prontos numa pasta em separado.
- e.  Segundo informaram-nos, o prefeito nunca manifestou-se sobre a possibilidade de aqui construir-se um viaduto.

8. Assinale a frase **correta** quanto à regência verbal.

- a.  Diga a ele que as peças de automóvel de que vamos precisar chegam amanhã.
- b.  Informei-os que há previsão de muita chuva hoje, no início da noite.
- c.  Nos dias de hoje, viajar de avião implica em gastar muito dinheiro.
- d.  Avisem os recepcionistas que a comitiva chegará em poucos minutos.
- e.  Assim que minha irmã chegou, convidei-lhe a entrar e lhe abracei.

9. Assinale a frase **correta** quanto à pontuação.

- a.  Eu estava conversando com a Bia – respondeu-me ele apontando para a menina.
- b.  João finalmente encontrou a criança, e perguntou, muito bravo: Onde você estava?
- c.  Na Europa, houve territórios que, embora não tenham adotado a língua latina, incorporaram inúmeras palavras latinas a seu vocabulário.
- d.  Dos autores brasileiros, homenagearam Cecília Meireles, dos portugueses, Eugênio de Andrade, dos moçambicanos, Mia Couto.
- e.  Na cidade de Lisboa o tom sempre é voltado para crítica política e social mas, também, há espaço para a paixão, a desilusão, a saudade e os problemas do dia a dia.

10. Assinale a alternativa **correta** quanto à concórdia verbal.

- a.  Queiram ou não os eleitores, o risco de que volte a acontecer os erros do passado são reais.
- b.  Observa-se nas entrelinhas do documento que deve haver suspeitas de manipulação de dados.
- c.  Também se observou riscos decorrentes da instalação nesses metais.
- d.  Observou-se em paredes e em janelas falhas de vedação onde houveram infiltrações.
- e.  No corrente ano, irão fazer vinte e dois anos que me formei em Farmácia.

11. Assinale a frase em que há indicação **correta** da crase.

- a.  Costumava ler o estatuto com frequência, frase à frase, página à página.
- b.  Assim que chegou à casa, pôs-se à escrever o relatório, e nele trabalhou até às vinte horas.
- c.  Apontou a mulher a quem se atribuíam muitas virtudes, e que também era apaixonada por homens de bigode à Salvador Dali.
- d.  A sala apresenta manchas amareladas nas paredes próximas a janela e em um ponto próximo a caixa do condicionador de ar.
- e.  Devido as complicações burocráticas de sempre, atrasei a saída e chegarei à Curitiba à meia-noite.

12. Assinale a frase escrita em **conformidade** com as normas da língua portuguesa padrão.

- a.  A culpa é dessa mídia medíocre que para vender jornais passam por cima de todo mundo.
- b.  Não há documentos que demostre a baixa da responsabilidade pelo executor da obra ou que atribua a Sra. Vanderci tal responsabilidade.
- c.  Os 22 conselheiros do Conselho Estadual de Entorpecentes - CONEN, certamente estão felizes pela divulgação dos trabalhos da instituição.
- d.  Arrombaste amigo Carlos Pereira, falastes tudo com a habitual exímia da escrita: mulher incomparável.
- e.  O restaurante, cujo preço de venda é superior a trezentos mil reais, está localizado na rua João Moreira César, esquina com a avenida Rui Barbosa.

13. Identifique o vocábulo **correto** dentre as opções destacadas entre parênteses.

- Os resultados da eleição (**emergiram/imergiram**) das urnas.
- O concerto da orquestra acontecerá em (**cessão/sessão/seção**) especial, no teatro Sucupira.
- A justiça (**infringiu/infligiu**) uma pena justa aos sonegadores de impostos.
- Tentou se esquivar, mas foi preso em (**flagrante/fragrante**) pelo delegado.
- Depois de alguns anos de trabalho, conseguiu acumular uma (**vultuosa/vultosa**) soma de dinheiro.

Assinale a alternativa que identifica os vocábulos **corretos**.

- a.  emergiram • sessão • infligiu • flagrante • vultosa
- b.  imergiram • cessão • infringiu • fragrante • vultosa
- c.  imergiram • sessão • infligiu • fragrante • vultuosa
- d.  emergiram • seção • infringiu • flagrante • vultosa
- e.  imergiram • seção • infringiu • fragrante • vultuosa

14. Assinale a alternativa em que **todas** as palavras foram acentuadas graficamente com base na mesma regra.

- a.  índio, vácuo, mágoa, páreo, estéril
- b.  vintém, parabéns, (eles) vêm, além, hífen
- c.  amá-las, cafuné, repô-los, maracujás, paletós
- d.  retribuí-lo, corumbá, sataná, Itajaí, baús, faróis
- e.  gaúcho, distribuído, abdômen, faísca, Criciúma

15. Assinale o período em que a oração sublinhada exerce a função de objeto direto do verbo da oração principal.

- a.  Na Bahia, onde se fixaram os sudaneses, a língua africana geral foi o nagô e o iorubá.
- b.  Os torcedores do time adversário desejam que o Guarani perca o jogo de hoje, pois somente assim se mantém a chance de classificação de seu time.
- c.  É necessário que estudemos as palavras isoladamente para que possamos melhor entendê-las e dominar sua significação.
- d.  Olavo Bilac, que foi um poeta parnasiano brasileiro, definiu o português como a "última flor do Lácio", numa referência à tardia consolidação dessa língua.
- e.  Quando os soldados romanos chegaram à Península Ibérica, lá encontram línguas diferentes do latim.

## Raciocínio Lógico

(5 questões)

16. Uma escola faz um levantamento do número de alunos que necessitam aulas de reforço. A escola tem 2 turmas com 5 alunos que necessitam aulas de reforço, 8 turmas com 7 alunos que necessitam aulas de reforço e 3 turmas com 8 alunos que necessitam aulas de reforço.

A probabilidade de que uma turma escolhida ao acaso tenha ao menos 7 alunos que necessitam de reforço é:

- a.  Maior que 84%.
- b.  Maior que 83% e menor que 84%.
- c.  Maior que 82% e menor que 83%.
- d.  Maior que 81% e menor que 82%.
- e.  Menor que 81%.

17. Uma pessoa faz três pescarias em alto mar, buscando pegar um marlim. A probabilidade de pegar o marlim na primeira pescaria é 20%, na segunda é 30% e na terceira é 10%.

Logo, a probabilidade de a pessoa pegar um marlim em ao menos uma das pescarias é:

- a.  Maior que 52%.
- b.  Maior que 51% e menor que 52%.
- c.  Maior que 50% e menor que 51%.
- d.  Maior que 49% e menor que 50%.
- e.  Menor que 49%.

18. Em quantos anagramas da palavra UDESC as vogais aparecem juntas?

- a.  Mais de 50
- b.  Mais de 45 e menos de 50
- c.  Mais de 40 e menos de 45
- d.  Mais de 35 e menos de 40
- e.  Menos de 35

19. Sabendo-se que "Todo funcionário da empresa A é alto" e que "nenhuma pessoa da família Silva é alta", podemos afirmar **corretamente** que:

- a.  Todas as pessoas da família Silva são funcionárias da empresa A.
- b.  Todo funcionário da empresa A faz parte da família Silva.
- c.  Algum funcionário da empresa A faz parte da família Silva.
- d.  Alguma pessoa da família Silva é funcionária da empresa A.
- e.  Nenhuma pessoa da família Silva é funcionária da empresa A.

20. Uma empresa conta com 12 funcionários, sendo 7 homens e 5 mulheres.

Quantas opções possíveis existem de formar uma equipe com 4 funcionários, havendo na equipe pelo menos 3 mulheres?

- a.  Mais de 90
- b.  Mais de 80 e menos de 90
- c.  Mais de 70 e menos de 80
- d.  Mais de 60 e menos de 70
- e.  Menos de 60

**Legislação (Lei 6745/85)**

(5 questões)

**21.** Assinale a alternativa **correta** de acordo com o Estatuto do Servidor Público do Estado de Santa Catarina.

- a.  A readaptação funcional terá prazo determinado e não poderá ser prorrogada.
- b.  O servidor público terá a sua pena disciplinar reduzida pela metade, caso, de forma espontânea, efetue o pagamento da indenização que for condenado.
- c.  A inassiduidade permanente é a ausência do serviço, sem justa causa, por mais de quinze dias consecutivos.
- d.  Durante o usufruto de férias, o servidor efetivo deverá ser substituído automaticamente por outro, que terá direito a perceber a remuneração pelo cargo substituído.
- e.  A infração disciplinar será punida conforme os antecedentes, o grau de culpa do agente, bem assim os motivos, as circunstâncias e as consequências do ilícito.

**22.** Assinale a alternativa **correta** de acordo com o Estatuto do Servidor Público do Estado de Santa Catarina.

- a.  Por razões de privacidade e foro íntimo, o servidor poderá recusar a inspeção médica oficial.
- b.  Somente por intermédio de inspeção do órgão médico oficial é que será deferida a licença para tratamento de saúde.
- c.  Considera-se como prorrogação, a licença para tratamento de saúde concedida em até trinta dias contados do término da licença anterior.
- d.  Durante o período em que estiver em licença para tratamento de saúde, o servidor público fica impedido de exercer atividades remuneradas.
- e.  O prazo máximo da licença para tratamento de saúde será de trinta e seis meses, quando o servidor deverá retornar à atividade, ou ser aposentado por invalidez.

**23.** Assinale a alternativa **correta** de acordo com o Estatuto do Servidor Público do Estado de Santa Catarina.

- a.  Será tornada sem efeito a nomeação quando a posse não se verificar no prazo estabelecido.
- b.  A nomeação para um cargo público é ato de manifestação, pessoal e expressa, do interessado em aceitar o exercício das respectivas funções públicas.
- c.  A posse em cargo público efetivo será precedida de inspeção e exames de saúde, que poderão ser dispensados caso o interessado declare a inexistência de doença pregressa.
- d.  A pedido do servidor, o prazo para a nomeação em cargo público poderá ser prorrogado por até trinta dias ou enquanto durar o impedimento, se estiver comprovadamente doente.
- e.  A nomeação do servidor público efetivo deverá ocorrer no prazo de até trinta dias da data da publicação do ato de posse no Diário Oficial.

**24.** De acordo com o Estatuto do Servidor Público do Estado de Santa Catarina, são circunstâncias que atenuam a pena aplicada em processo disciplinar:

1. Ter bom comportamento funcional, antes da infração.
2. A reincidência.
3. Ter o agente confessado espontaneamente a autoria de infração ignorada ou imputada a outrem.
4. Haver sido mínima a cooperação do funcionário no cometimento da infração.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**25.** Assinale a alternativa que indica **corretamente** o prazo de incompatibilidade a que estará sujeito o servidor que sofrer a pena de demissão qualificada.

- a.  de 1 a 4 anos
- b.  de 2 a 4 anos
- c.  de 3 a 8 anos
- d.  de 5 a 10 anos
- e.  de 8 a 10 anos

**Conhecimentos Específicos** (40 questões)

**26.** Os delegados da Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembleia realizada em Salamanca, Espanha, entre 7 e 10 de junho de 1994, reafirmaram o compromisso para com a Educação para Todos, reconhecendo a necessidade e urgência de providenciar educação para as crianças, jovens e adultos público-alvo da educação especial, dentro do sistema regular de ensino.

Os delegados proclamaram que:

1. Toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
2. Toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
3. Aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola regular, que deverá acomodá-los dentro de uma Pedagogia Tecnista.
4. As escolas regulares que possuam orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias, criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos.
5. As escolas devem prover uma educação efetiva à maioria das crianças e aprimorar práticas voltadas à conformação dos corpos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**27.** Acerca das questões que abarcam o processo de aprendizagem e desenvolvimento humanos, consta na Teoria Histórico-Cultural que:

1. Compreender o conceito de Zona de Desenvolvimento Iminente é importante para entender que as ações que hoje uma criança realiza com ajuda de um parceiro poderão ser realizadas sem assistência amanhã, pois o nível do desenvolvimento atual da criança altera de maneira significativa quando ela recebe auxílio de pessoas mais experientes e também quando ela imita as tarefas realizadas por amigos mais velhos.
2. No processo de desenvolvimento humano, ocorrem mudanças significativas e qualitativas, e essas mudanças demarcam pontos de estabilidade e de virada. Os pontos de estabilidade podem ser entendidos como marcadores ou indicadores de períodos de desenvolvimento.
3. As idades constituem formações globais e dinâmicas, são estruturas que determinam o papel e o peso específico de cada linha parcial de desenvolvimento. Em cada período de idade, o desenvolvimento não modifica, em seu transcorrer, aspectos isolados da personalidade da criança, reestruturando toda a personalidade em seu conjunto.
4. No início de cada período de idade, a relação que se estabelece entre a criança e o meio que a rodeia, sobretudo o social, é totalmente peculiar, específica, única e irrepitível para essa idade. Essa relação é denominada como situação social do desenvolvimento em dita idade. A situação social do desenvolvimento é o ponto de partida para todas as mudanças dinâmicas que se produzem no desenvolvimento durante o período de cada idade. Determina plenamente e por inteiro as formas e a trajetória que permitem à criança adquirir novas propriedades da personalidade, já que a realidade social é a verdadeira fonte do desenvolvimento, a possibilidade de que o social se transforme em individual.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**28.** Está expresso no artigo 53 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que no exercício de sua autonomia, são asseguradas às universidades, sem prejuízo de outras, as seguintes atribuições:

1. Fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes.
2. Estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão.
3. Flexibilizar o número de vagas de acordo com as demandas locais e as exigências da sociedade civil.
4. Elaborar e reformar os seus estatutos e regimentos em consonância com as normas gerais atinentes.
5. Aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral, bem como administrar rendimentos conforme dispositivos institucionais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

**29.** Analise o texto abaixo:

De acordo com o artigo 52 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), as universidades são instituições ..... de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a.  polivalentes
- b.  unidocentes
- c.  pluridisciplinares
- d.  transdisciplinares
- e.  meritocráticas

**30.** Os delegados da Conferência Mundial de Educação Especial, realizada em Salamanca, demandaram que todos os governos:

1. Atribuem a mais alta prioridade política e financeira ao aprimoramento de seus sistemas educacionais no sentido de se tornarem aptos a incluírem todas as crianças, independentemente de suas diferenças ou dificuldades individuais.
2. Adotem o princípio de educação inclusiva em forma de lei ou de política, matriculando todas as crianças em escolas regulares, a menos que existam fortes razões para agir de outra forma.
3. Desenvolvam projetos de demonstração e encorajem intercâmbios em países que possuam experiências de escolarização inclusiva.
4. Invistam maiores esforços em estratégias de identificação e intervenção precoces, bem como nos aspectos vocacionais da educação inclusiva.
5. Garantam, no contexto de uma mudança sistêmica, programas de treinamento de professores com base no tecnicismo.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**31.** Qual teoria de aprendizagem e desenvolvimento humano defende o pressuposto de que toda função, no desenvolvimento da criança, aparece em cena duas vezes, em dois planos: a princípio entre os homens, como categoria intersíquica, e então, no interior da criança, como categoria intrapsíquica?

- a.  Teoria Inatista
- b.  Teoria Existencialista
- c.  Teoria Histórico-Cultural
- d.  Teoria Ambientalista
- e.  Teoria Essencialista

**32.** De acordo com o artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a educação superior tem por finalidade:

1. Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.
2. Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua.
3. Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.
4. Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação.
5. Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação hierárquica pautada nos princípios meritocráticos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**33.** De acordo com a Teoria Histórico-Cultural, a gênese das funções psicológicas superiores está ligada, de modo particular, à ideia de:

- a.  Mediação simbólica.
- b.  Introspecção.
- c.  Assimilação.
- d.  Acomodação.
- e.  Intuição mediada.

**34.** Consta no artigo 44 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) que a educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas:

1. Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente.
2. De graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.
3. De pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.
4. De extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**35.** Analise o texto abaixo a respeito das teorias de aprendizagem e desenvolvimento humano.

A constituição das Funções Psicológicas Superiores (FPS) está subordinada às incitações do ambiente que permeiam as experiências do sujeito desde seu nascimento. Assim, as funções psicológicas passam de natural a cultural quando mediadas. O sujeito, pela mediação do outro, converte as relações sociais em funções psicológicas, que passam a funcionar como sendo próprias de sua personalidade.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** o autor que defende o pressuposto citado.

- a.  Piaget
- b.  Vigotski
- c.  Durkheim
- d.  Decroly
- e.  Freinet

**36.** O Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014) prevê que se assegure, “no mínimo, 10% (dez por cento) do total de créditos curriculares exigidos para a graduação em programas e projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social”. Por essa razão, o Conselho Nacional de Educação publicou a Resolução nº 7, de 18/12/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com base no disposto nessa resolução.

- ( ) As atividades de extensão podem ser realizadas com parcerias entre instituições de ensino superior, de modo que estimulem a mobilidade interinstitucional de estudantes e docentes.
- ( ) São consideradas atividades de extensão as intervenções que envolvam diretamente as comunidades externas às instituições de ensino superior e que estejam vinculadas à formação do estudante, nos termos desta resolução, e conforme normas institucionais próprias.
- ( ) Nos cursos superiores, na modalidade a distância, as atividades de extensão devem ser realizadas, preferencialmente de forma presencial, em região compatível com o polo de apoio presencial, no qual o estudante esteja matriculado, observando-se, no que couber, as demais regulamentações, previstas no ordenamento próprio para oferta de educação a distância.
- ( ) Aos estudantes, será permitido participar de atividades de extensão da área de conhecimento de seu curso, mantidas pelas instituições de ensino superior, respeitados os eventuais pré-requisitos especificados nas normas pertinentes.
- ( ) As atividades de extensão devem ser também adequadamente registradas na documentação dos estudantes como forma de seu reconhecimento formativo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•F•V•F
- b.  V•V•F•F•V
- c.  V•F•F•V•V
- d.  F•V•V•F•V
- e.  F•F•V•V•V

**37.** O Parecer CNE/CP nº 14/2022 do Conselho Nacional de Educação, aprovado em 05/07/2022, trata das Diretrizes Nacionais Gerais para o desenvolvimento do processo híbrido de ensino e aprendizagem na Educação Superior.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) levando em consideração o descrito no relatório do presente parecer.

- ( ) É preciso pensar novos contextos socioculturais, considerando que a construção do conhecimento na contemporaneidade exige a transformação das abordagens e práticas pedagógicas, superando a fase da simples transmissão de conhecimentos em um ambiente ainda caracterizado como auditório da informação.
- ( ) Ao se discutir a educação inspirada nos flexíveis princípios de hibridismo, configura-se reducionista considerar essa abordagem de aprendizagem como a simples composição de momentos presenciais e virtuais no cotidiano institucional.
- ( ) A nova abordagem educacional híbrida envolve estratégias de ensino-aprendizagem integrando as diferentes formas de ensino presencial com atividades institucionais em diferentes tempos e espaços, sustentadas pelo uso de tecnologias digitais, sempre no interesse do processo de aprendizagem na Educação Superior, especialmente quanto à implantação de currículos por competências e não por conteúdos.
- ( ) Essa nova abordagem de ordem pedagógica se confunde com a Educação a Distância (EaD) que já adota mediações tecnológicas, alcançando as perspectivas de desenvolvimento pedagógico, expresso na flexibilidade e na diversidade das formas de aprendizado e nos procedimentos de ensino, orientação ou acompanhamento docente.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•F
- b.  V•V•F•V
- c.  V•F•V•F
- d.  F•V•V•V
- e.  F•V•F•V

**38.** De acordo com o Parecer CNE/CP nº 14/2022 do Conselho Nacional de Educação, aprovado em 05/07/2022:

“O processo híbrido de ensino e aprendizagem é entendido [...] como abordagem que utiliza ..... , sobretudo, por TICs, para apoiar fortemente a atividade docente orientadora, capaz de desenvolver ..... , transcendendo as atividades apenas em sala de aula, ou seja, o aulismo baseado na memória do estudante e no ensino autodeterminado por projetos pedagógicos conservadores.

Ela amplia o espaço de ..... e as possibilidades de construção de conhecimentos por meio de ..... e de interações remotas entre discentes e docentes, e dos discentes entre si, tornando-as motivadoras e mais dinâmicas, inspiradoras do processo contínuo de aprendizagem, gerando condições para continuarem aprendendo ao longo da vida.” (MEC, 2022, p. 8)

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a.  o ensino • métodos • estudo • técnicas
- b.  o ensino • competências • aprendizado • aulas
- c.  a exposição • projetos • interação • estratégias
- d.  a interação • habilidades • ensino • intervenções
- e.  a mediação • competências • aprendizado • práticas

**39.** A Lei nº 16.794/2015 aprovou o Plano Estadual de Educação de Santa Catarina para o decênio 2015-2024, cujas metas e estratégias estão descritas em anexo único. A meta de nº 12 prevê:

“Articular, com a União, a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 55% e a taxa líquida para 40% da população de 18 a 24 anos de idade, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas, nas instituições de ensino superior públicas e comunitárias.”

Para atingir essa meta são elencadas 16 estratégias, entre as quais podemos citar:

1. Elevar gradualmente a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais nas universidades públicas para 90%; ofertar, no mínimo, um terço das vagas em cursos noturnos e elevar a relação de estudantes por professor para 18, mediante estratégias de aproveitamento de créditos e inovações acadêmicas que valorizem a aquisição de competências de nível superior.
2. Mapear a demanda e fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de profissionais da tecnologia da informação, para atender ao déficit de profissionais desta área de conhecimento.
3. Criar mecanismos para exclusão das vagas ociosas ao final de cada período letivo, na educação superior pública e comunitária.
4. Assegurar, na forma da lei, condições de acessibilidade às pessoas, público da educação especial, nas instituições de ensino superior.
5. Articular, com a União, a expansão e a descentralização da oferta de educação superior pública e gratuita, atendendo a todas as regiões do Estado, considerando as especificidades das populações do campo, comunidades indígenas e quilombolas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**40.** A 14ª meta do Plano Estadual de Educação de Santa Catarina (Lei nº 16.794/2015) trata do fomento e elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação *stricto sensu*, sendo elencadas 11 estratégias com o intuito de atingir essa meta.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras ( V ) e as falsas ( F ) considerando as estratégias definidas em lei.

- ( ) Garantir a publicização, transparência, autonomia e desburocratização da pesquisa científica desenvolvida com recursos públicos.
- ( ) Adotar, em parceria com a União, políticas de assistência estudantil para assegurar aos estudantes considerados economicamente carentes, bolsas de estudos de pós-graduação *stricto sensu*.
- ( ) Ofertar bolsas de estudos de pós-graduação *stricto sensu* aos professores e demais profissionais da educação básica das redes públicas de ensino.
- ( ) Oferecer, em articulação com a União, financiamento público e específico às políticas de acesso e permanência, para inclusão nos programas de pós-graduação de estudantes em vulnerabilidade socioeconômica, afrodescendentes, comunidades tradicionais, povos do campo, indígenas, quilombolas e para pessoas, público da educação especial, e outros estratos sociais historicamente excluídos.
- ( ) Estimular a articulação entre graduação, pós-graduação e núcleos de pesquisas, para estudos e elaboração de currículos/propostas pedagógicas que incorporem ao processo de ensino-aprendizagem o enfrentamento a todas as formas de discriminação.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  V•V•V•V•V
- b.  V•V•F•V•F
- c.  V•V•F•F•V
- d.  V•F•F•V•F
- e.  F•V•V•V•F

**41.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), qual é o público-alvo da educação especial?

- a.  educandos excepcionais
- b.  alunos com transtornos funcionais específicos
- c.  educandos portadores de necessidades especiais
- d.  alunos com deficiência, transtornos de déficit de atenção/hiperatividade e altas habilidades/superdotação
- e.  alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação

**42.** A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008) tem como objetivo assegurar a inclusão dos alunos público-alvo da educação especial, orientando os sistemas de ensino para garantir uma série de ações que assegurem a inclusão.

Na educação superior, a transversalidade da educação especial se efetiva por meio de ações que promovam o acesso, a permanência e a participação dos alunos. Estas ações envolvem o planejamento e a organização de recursos e serviços para a promoção da acessibilidade:

1. Arquitetônica.
2. Nas comunicações e nos sistemas de informação.
3. Na oferta de atendimento educacional especializado substitutivo ao ensino comum.
4. Nos materiais didáticos e pedagógicos, que devem ser disponibilizados nos processos seletivos e no desenvolvimento de todas as atividades que envolvem o ensino, a pesquisa e a extensão.
5. Na oferta de um professor especialista para acompanhar cada estudante público-alvo da educação especial.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**43.** A Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), menciona no 3º artigo que:

“A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais.”

São elencadas 10 dimensões que devem ser obrigatoriamente consideradas na avaliação, entre elas:

1. A comunicação com a sociedade.
2. Políticas de atendimento aos estudantes.
3. Infraestrutura física, especialmente a de pesquisa.
4. A política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação, a extensão e as respectivas formas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.
5. A responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

**44.** Além da avaliação das instituições de educação superior, o SINAES (Lei nº 10.861/2004) é composto também pela avaliação dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico dos estudantes.

Analise as afirmativas abaixo em relação ao assunto.

1. A avaliação dos cursos de graduação tem por objetivo identificar as condições de ensino oferecidas aos estudantes, em especial as relativas às instalações físicas.
2. A avaliação dos cursos de graduação fará uso de procedimentos e instrumentos diversificados, entre os quais, obrigatoriamente, a avaliação externa por comissões de especialistas das respectivas áreas do conhecimento.
3. A avaliação do desempenho dos estudantes dos cursos de graduação será realizada mediante aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE).
4. O ENADE será aplicado periodicamente e é vedada a utilização de procedimentos amostrais, aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso.
5. A periodicidade de aplicação do ENADE aos estudantes de cada curso de graduação será bianual.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**45.** Segundo Tomaz Tadeu da Silva (2010), talvez seja mais importante e interessante saber quais questões uma teoria do currículo ou discurso curricular procura responder, do que buscar uma definição propriamente dita de currículo.

Analise as afirmativas abaixo, à luz das discussões propostas pelo autor.

1. O currículo é a especificação precisa de conhecimentos, objetivos, procedimentos e métodos para a obtenção de resultados que possam ser mensurados. Portanto, as teorias do currículo são neutras, científicas e desinteressadas.
2. A questão central que serve de pano de fundo para qualquer teoria do currículo é a de saber qual conhecimento deve ser ensinado.
3. O currículo é sempre o resultado de uma seleção: de um universo mais amplo de conhecimentos e saberes seleciona-se aquela parte que vai constituir, precisamente, o currículo.
4. As teorias do currículo também se ocupam em responder à questão: o que eles ou elas devem se tornar? Afinal, um currículo busca precisamente modificar as pessoas que vão “seguir” aquele currículo.
5. As teorias do currículo estão situadas num campo puramente epistemológico, de competição entre teorias no sentido clássico, ou seja, de teorias isentas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

**46.** De acordo com Tomaz Tadeu da Silva (2010, p. 21-22), “as teorias educacionais e pedagógicas não são, estritamente falando, teorias sobre o currículo”. Apenas no início do século XX, especificamente em 1918, publica-se “o livro que iria ser considerado o marco no estabelecimento do currículo como campo especializado de estudos”.

A proposição dessa obra era de que a escola funcionasse da mesma forma que uma empresa, que os resultados esperados fossem especificados, os métodos para alcançá-los precisos, bem como os meios de mensurar os resultados, desenhando-se um modelo claramente voltado para a economia.

Esse livro inaugural das teorias do currículo foi escrito por qual autor?

- a.  Ralph Tyler
- b.  John Dewey
- c.  John Bobbitt
- d.  Robert Mager
- e.  Frederick Taylor

47. Na obra “Documentos de identidade: uma introdução as teorias do currículo” (2010), Tomaz Tadeu da Silva aponta inúmeras questões que estão no cerne das teorias do currículo.

Tendo isso em mente e considerando o exposto pelo autor na referida obra, relacione as colunas 1 e 2 abaixo.

#### Coluna 1 Teorias

1. Teorias tradicionais
2. Teorias críticas
3. Teorias pós-críticas

#### Coluna 2 Questões

- ( ) Como as formas de divisão da sociedade afetam o currículo? Como a forma como o currículo processa o conhecimento e as pessoas contribui, por sua vez, para reproduzir aquela divisão? Qual conhecimento – de quem – é privilegiado no currículo? Quais grupos se beneficiam e quais grupos são prejudicados pela forma como o currículo está organizado? Como se formam resistências e oposições ao currículo oficial?
- ( ) Como desconstruir o texto racial do currículo, como questionar as narrativas hegemônicas de identidade que constituem o currículo? Quais são os mecanismos de construção das identidades nacionais, raciais, étnicas? Como a construção da identidade e da diferença está vinculada a relações de poder? Como a identidade dominante tornou-se a referência invisível através da qual se constroem as outras identidades como subordinadas? Quais são os mecanismos institucionais responsáveis pela manutenção da posição subordinada de certos grupos étnicos e raciais?
- ( ) Como o currículo está implicado na formação das masculinidades? Que conexões existem entre as formas como o currículo produz e reproduz um tipo de masculinidade e as formas de violência, controle e domínio que caracterizam o mundo social mais amplo?
- ( ) Por que esses conhecimentos são selecionados e não outros? Quais conhecimentos guiaram a seleção desse conhecimento particular? Quais são as relações de poder envolvidas no processo de seleção que resultou nesse conhecimento particular? Por que se atribui mais prestígio a certas disciplinas do que a outras? Por que alguns currículos são caracterizados por uma rígida separação entre as diversas disciplinas enquanto outros permitem uma maior integração?
- ( ) Que objetivos educacionais deve a escola procurar atingir? Que experiências educacionais podem ser oferecidas que tenham a probabilidade de alcançar esses propósitos? Como organizar eficientemente essas experiências educacionais? Como podemos ter certeza de que esses objetivos estão sendo alcançados? Como ensinar? Dado que temos um conhecimento a ser transmitido, qual é a melhor forma de transmiti-lo?

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  2 • 3 • 3 • 1 • 2
- b.  2 • 3 • 3 • 2 • 1
- c.  3 • 2 • 2 • 3 • 1
- d.  3 • 2 • 3 • 1 • 2
- e.  3 • 2 • 3 • 2 • 1

48. No que se refere à história da Didática no Brasil, “os autores, em geral, concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de **cunho liberal** — Pedagogia Tradicional, Pedagogia Renovada e tecnicismo educacional —; as de **cunho progressista** — Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos. Certamente existem outras correntes vinculadas a uma ou outra dessas tendências, mas essas são as mais conhecidas.” (LIBÂNEO, 2013, p. 66-67 – grifo nosso)

Levando em conta as principais características de cada tendência pedagógica, com base na obra “Didática” de autoria de Libâneo, relacione as colunas 1 e 2 abaixo.

#### Coluna 1 Pedagogia

1. Pedagogia tradicional
2. Pedagogia renovada
3. Tecnicismo educacional
4. Pedagogia libertadora

#### Coluna 2 Características

- ( ) Essa tendência inclui várias correntes, todas, de alguma forma, estão ligadas ao movimento da pedagogia ativa que surge no final do século XIX. O centro da atividade escolar não é o professor nem a matéria, é o aluno ativo e investigador. O professor incentiva, orienta, organiza as situações de aprendizagem, adequando-as às capacidades de características individuais dos alunos.
- ( ) Essa orientação acabou sendo imposta às escolas pelos organismos oficiais ao longo de boa parte dos anos 1970 e 1980, por ser compatível com a orientação econômica, política e ideológica então vigente. A didática instrumental está interessada na racionalização do ensino, no uso de meios e técnicas mais eficazes.
- ( ) Essa tendência não tem uma proposta explícita de didática e muitos dos seus seguidores entendem que toda didática resumir-se-ia ao seu caráter tecnicista, instrumental, meramente prescritivo. O trabalho escolar não se assenta, prioritariamente, nos conteúdos de ensino já sistematizados, mas no processo de participação ativa nas discussões e nas ações práticas sobre questões da realidade social imediata.
- ( ) Para essa corrente a didática é uma disciplina normativa, um conjunto de princípios e regras que regulam o ensino. A atividade de ensinar é centrada no professor, que expõe e interpreta a matéria. O aluno é um receptor da matéria e sua tarefa é decorá-la.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a.  2 • 1 • 4 • 3
- b.  2 • 3 • 4 • 1
- c.  2 • 4 • 3 • 1
- d.  4 • 3 • 2 • 1
- e.  4 • 1 • 2 • 3

**49.** A indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão está prevista no artigo 207 da Constituição Federal (1988).

Analise as afirmativas abaixo considerando o tripé universitário e o disposto no Regimento Geral da UDESC (Resolução nº 044/2007-CONSUNI, de 01/06/2007).

1. O ensino compreende as ações voltadas à prospecção, discussão, sistematização e disseminação do saber e será ministrado através de cursos e programas.
2. Os cursos de graduação serão vinculados aos Departamentos correspondentes e terão por objetivo proporcionar formação de nível superior, de natureza acadêmica (preferencialmente) ou profissional, que habilite à obtenção de grau universitário.
3. Cada curso de graduação será regido por um Projeto Político-Pedagógico, proposto pelo respectivo Departamento, aprovado pelo Conselho de Centro e pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).
4. O incentivo à pesquisa se dará, entre outras formas, pela promoção de congressos, simpósios e seminários para estudo e debate de temas científicos, bem como pela participação em iniciativas semelhantes de outras instituições.
5. O incentivo à extensão se dará, entre outras formas, através de intercâmbio com outras instituições, estimulando parcerias entre professores e extensionistas e o desenvolvimento de projetos comuns.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**50.** Segundo José Carlos Libâneo (2013, p. 59-60), “a história da Didática está ligada ao aparecimento do ensino — no decorrer do desenvolvimento da sociedade, da produção e das ciências — como atividade planejada e intencional dedicada à instrução [...] A formação da teoria didática para investigar as ligações entre ensino e aprendizagem e suas leis ocorre no século XVII.”

É a primeira vez que são formuladas ideias de difusão dos conhecimentos a todos e criam-se princípios e regras de ensino, entre elas: - a educação é um direito natural de todos; - o ser humano deve ser educado de acordo com as características de idade e capacidade para o conhecimento; - os conhecimentos devem ser adquiridos a partir da observação das coisas e dos fenômenos, utilizando e desenvolvendo sistematicamente os órgãos dos sentidos; - o ensino deve partir do conhecido para o desconhecido.

Esses princípios, que constituíram a formação da teoria didática, são parte da obra clássica escrita por qual autor?

- a.  Dewey
- b.  Durkheim
- c.  Rousseau
- d.  Pestalozzi
- e.  Comenius

**51.** A Resolução 06/2022 CEG, da Universidade do Estado de Santa Catarina que aprova as normas para elaboração do projeto pedagógico de criação de curso de graduação, no art 2º apresenta 15 orientações.

Assinale a alternativa que compõe **corretamente** as orientações que subsidiam a elaboração do projeto político-pedagógico na Universidade.

- a.  Incorporar a pesquisa junto ao mercado como elemento fundamental das atividades de ensino, extensão e gestão.
- b.  Estimular práticas de estudo que promovam a aproximação e integração ao mundo do trabalho.
- c.  Fortalecer a articulação orgânica da teoria com a prática, valorizando a pesquisa individual e coletiva, assim como os estágios e a participação em atividade de extensão.
- d.  Estimular o desenvolvimento do conteúdo dissociado do processo interdisciplinar e transdisciplinar.
- e.  Ter atenção especial à área de conhecimento, personificando os currículos, ou seja, a tendência de determinado corpo docente na estruturação curricular.

**52.** Analise as afirmativas abaixo a partir da discussão proposta por Sofia Lerche Vieira (2015), a respeito da política e gestão educacional.

1. As políticas educacionais referem-se a ideias e ações no âmbito do Poder Público.
2. A estrutura e o funcionamento educacional dizem respeito ao “ato ou efeito de funcionar”. A ideia de um bom e regular desempenho.
3. As intenções do Poder Público traduzidas em políticas, quando concretizadas em práticas, materializam-se na gestão.
4. A gestão educacional localiza-se na esfera micro.
5. União, Estados e Municípios desenvolvem conjuntos de iniciativas de Políticas Educacionais.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**53.** Os princípios orientadores da educação, que aparecem no art. 206 da Constituição Federal (1988), são ampliados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9394/96), especialmente no art. 3º.

Nesse artigo constam 14 princípios, entre os quais:

1. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
2. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, a arte e o saber.
3. Pluralismo de ideias e concepções pedagógicas.
4. Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
5. Gestão democrática e privada do ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**54.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), no Capítulo V, art. 43, define as finalidades da educação superior no país.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** uma das finalidades previstas na lei.

- a.  Incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando à integração e difusão da parceria com o setor privado.
- b.  Formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento do sistema econômico do país.
- c.  Atuar em favor da universalização e do aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de atividades de extensão que aproximem os dois níveis escolares.
- d.  Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e econômicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber técnico profissional através do ensino.
- e.  A educação superior deve estimular a criação e o desenvolvimento do espírito empreendedor e científico.

**55.** A Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia e Licenciaturas, afirma que para a atuação profissional do licenciado em Pedagogia é central:

- a.  A participação na gestão de processos educativos e na organização e funcionamento de sistemas e instituições de ensino.
- b.  A pesquisa, a análise e a aplicação dos resultados de investigações de interesse políticos e econômicos.
- c.  O conhecimento da complexa organização dos processos educativos promovendo a articulação da formação para o mundo do trabalho.
- d.  Um repertório de informações e habilidades composto em princípios éticos, sensíveis, teóricos e práticos para o desenvolvimento do sistema econômico da sociedade.
- e.  Identificar na organização da escola a pertinência e relevância social dos sujeitos escolares com habilidades e competências para o mundo do trabalho.

56. A Lei nº 16.794, de 1º de dezembro de 2015, que aprova o Plano Estadual de Educação (PEE), no decênio (2015-2024), apresenta 12 diretrizes, entre elas:

1. Erradicação do analfabetismo.
2. Universalização do atendimento escolar.
3. Melhoria da qualidade do ensino.
4. Valorização dos profissionais da educação.
5. Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

57. A Universidade do Estado de Santa Catarina, seguindo a legislação acerca do processo de avaliação da Educação Superior (Lei nº 10.861/2004), divide a avaliação da instituição e dos cursos de graduação em duas modalidades:

- a.  1. Avaliação interna (autoavaliação) – Coordenada pela Comissão Própria de Avaliação, Comissões Setoriais de Avaliação e Coordenadoria de Avaliação Institucional; e 2. Avaliação Externa – realizada por comissões designadas pelo Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina.
- b.  1. Avaliação interna (autoavaliação) realizada pelas Comissões Setoriais; e 2. Avaliação Externa realizada pelo Ministério da Educação.
- c.  1. Avaliação interna (autoavaliação) realizada pela Coordenadoria de Avaliação Institucional; e 2. Avaliação Externa realizada por comissões designadas pelo Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina.
- d.  1. Avaliação interna (autoavaliação) realizada por comissão designada pelo Conselho Estadual de Educação de Santa Catarina; e 2. Avaliação externa realizada por Comissão designada pelo Conselho Nacional de Educação.
- e.  1. Avaliação interna (autoavaliação) realizada por comissões Setoriais de Avaliação; e 2. Avaliação externa realizada por Comissão designada pelo Ministério da Educação.

58. Para Gimeno Sacristán (2005), ao longo do tempo passaram a existir invariáveis e modelos pedagógicos em qualquer situação na qual apareça uma escola; universalidade que deve expressar a utilidade social desses traços que tornaram perduráveis as instituições educacionais e excludentes de outras formas de educar.

Para o autor, as invariáveis são as seguintes:

- a.  O espaço coletivo prima por procedimentos autoritários.
- b.  Um determinado número de alunos fica sob responsabilidade de um adulto, sob seu olhar e vigilância.
- c.  Como espaços limitados que são, a escola e as salas de aula não ficam isoladas do exterior.
- d.  A prolongação do tempo da escolaridade é uma forma de trabalhar conteúdo.
- e.  A prática de um repertório sempre com alterações de atividades.

59. Para o autor Carlos Roberto Jamil Cury (2007), “A educação escolar é um bem público de caráter próprio por implicar a cidadania e seu exercício consciente [...]” De acordo com o autor, é responsabilidade do gestor escolar assegurar e efetivar esse direito no âmbito de suas atribuições.

Como parte do direito à educação, que visa à formação consciente para a cidadania, uma gestão democrática deve assegurar:

- a.  O organograma da escola centrado na formalidade.
- b.  Pluralismo político; descentralização da autonomia pedagógica; planejamento participativo.
- c.  Princípios pedagógicos unilaterais; a frequência e o rendimento escolar dos estudantes, juntamente com os pais e responsáveis; participação da comunidade escolar nas definições dos recursos financeiros.
- d.  Igualdade de acesso e permanência; pluralismo de ideias e concepções pedagógicas; autonomia administrativa e pedagógica.
- e.  Planejamento com bases ideológicas estruturadas pelo mercado de trabalho; descentralização da função do docente; concepção pedagógica afinada ao conceito que trata a educação como motriz do desenvolvimento econômico do país.

**60.** O exercício pedagógico de construir a qualidade social pressupõe conhecimento dos interesses sociais da comunidade escolar; isso abarcar o político-pedagógico que viabiliza uma participação maior da comunidade escolar e desenvolve a centralidade do ensino no sujeito.

As Diretrizes Nacionais da Educação Básica (2013) enfatizam que a qualidade social da escola, para além do requisito da temporalidade, deve atender a requisitos:

1. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela.
2. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando os direitos humanos, individuais e coletivos e as várias manifestações de cada comunidade.
3. foco no projeto político-pedagógico, no gosto pela aprendizagem, e na avaliação das aprendizagens como instrumento de contínua progressão dos estudantes.
4. inter-relação entre organização do currículo, do trabalho pedagógico e da jornada de trabalho do professor, tendo como foco a aprendizagem do estudante.
5. preparação dos profissionais da educação, gestores, professores, especialistas, técnicos, monitores e outros.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**61.** No artigo “Planejamento participativo: uma maneira de pensá-lo e encaminhá-lo com base na escola”, da autora Elza Falkembach (2013), destaca a reflexão sobre o planejamento participativo e o projeto político-pedagógico.

Nesse sentido, quais são os pressupostos que referenciam o planejamento participativo?

- a.  1. Construção teórico-metodológica do objeto do planejamento; 2. Considerações sobre os sujeitos que o projeto integra; 3. Instrumentos técnicos que ajudam a viabilizar o plano – projeto político-pedagógico.
- b.  1. Desvitalizar o conteúdo político; 2. Assumir o fazer pedagógico genérico e abstrato; 3. Possibilitar a vivência da prática.
- c.  1. Reconhecer a necessidade do afastamento teoria e prática; 2. Considerar o fazer pedagógico como processo democratizante; 3. Instrumentos técnicos que viabilizam a leitura macro da gestão educacional.
- d.  1. Construção técnica do planejamento; 2. Considerar o instrumento pedagógico como resposta econômica para escola; 3. Capacidade do fazer pedagógico genérico.
- e.  1. Construção teórico-metodológica do planejamento; 2. Considerar a centralidade das políticas macro e não a micropolítica da escola; 3. Assumir instrumentos técnicos das avaliações em larga escala.

**62.** Ao definirmos como atribuições da gestão de ensino à gestão democrática, existem mecanismos de ações coletivas e relações pedagógicas coerentes às atribuições do ensino.

Considere nas alternativas o funcionamento da gestão democrática do ensino:

1. A gestão deve ser pautada pela transparência, com divulgação ampla de todas as informações necessárias.
2. Todas as definições devem ser coletivas.
3. As relações dos sujeitos escolares e comunidade escolar devem ser baseadas no princípio da alteridade e dialogicidade.
4. A equipe diretiva assume as decisões.
5. Não são necessárias reuniões da gestão; as opiniões individuais sobre os assuntos são somente da equipe diretiva.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

**63.** A concepção de autonomia das políticas governamentais, a partir dos meados dos anos 1990, que em boa parte ainda permanecem nos sistemas educacionais, está assegurada no art. 53 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9394/96) no que diz respeito à autonomia das universidades brasileiras.

São atribuições das instituições de ensino superior no país:

1. Fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes.
2. Estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão.
3. Fixar o número de vagas de acordo com a capacidade institucional e as exigências do seu meio.
4. Elaborar e reformar os seus estatutos e regimentos em consonância com as normas gerais atinentes.
5. Conferir graus, diplomas e outros títulos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b.  São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c.  São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d.  São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e.  São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**64.** O Plano Estadual de Educação do Estado (Lei 16.794/2015) na Meta 12 visa articular, com a União, a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior.

Assinale a alternativa que indica **corretamente** uma das estratégias para a execução da meta descrita.

- a.  Incentivar as instituições de educação superior privadas a aderir e participar dos programas de apoio financeiro do Governo Federal.
- b.  Ampliar e garantir a oferta de vagas para estudantes com as melhores avaliações durante o período do Ensino Médio.
- c.  Adotar e supervisionar, com a participação da União, políticas de inclusão e de ação afirmativa na forma da lei, para o acesso e permanência nos cursos de graduação, de estudantes em vulnerabilidade socioeconômica, egressos da escola pública, afrodescendentes, comunidades tradicionais, povos do campo, indígenas, quilombolas e para pessoas, público da educação especial, e outros estratos sociais historicamente excluídos.
- d.  Assegurar, na forma da lei, condições de acessibilidade às pessoas, público da educação especial, em instituições especializadas para esse público.
- e.  Adotar e supervisionar políticas de inclusão e de ação afirmativa na forma da lei, assegurando instituições especiais para atender a essa demanda.

**65.** A Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia e licenciaturas, afirma no art. 11 que: "As instituições de educação superior que mantêm cursos autorizados como Normal Superior e que pretenderem a transformação em curso de Pedagogia **deverão** elaborar novo projeto pedagógico, obedecendo ao contido nesta Resolução".

Assinale a alternativa **correta** considerando as orientações presentes na Resolução.

- a.  As habilitações em cursos de Pedagogia existentes entrarão em regime de extinção.
- b.  O novo projeto pedagógico alcançará todos os alunos e turmas em andamento.
- c.  As instituições deverão alterar seu projeto pedagógico para as turmas em andamento, estabelecendo todas as características correspondentes.
- d.  As instituições poderão optar por introduzir alterações decorrentes do novo projeto pedagógico para as turmas em andamento, respeitando-se o interesse e os direitos dos alunos matriculados.
- e.  O projeto pedagógico poderá ser encaminhado a qualquer tempo ao órgão competente do respectivo sistema de ensino.

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

**Não destaque esta folha.** Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



# GRADE DE RESPOSTAS

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	

34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	
41	
42	
43	
44	
45	
46	
47	
48	
49	
50	
51	
52	
53	
54	
55	
56	
57	
58	
59	
60	
61	
62	
63	
64	
65	

T13 Técnico Universitário de Desenvolvimento (TUD) • Pedagogo



# FEPese

FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.org.br>