

Prova Escrita Objetiva – Nível Superior – Manhã

Professor de Educação Básica II

Geografia

TIPO 1 – BRANCA

Informações Gerais

- Você receberá do fiscal de sala:
 - uma folha de respostas destinada à marcação das respostas das questões objetivas;
 - esse caderno de prova contendo **60 (sessenta)** questões objetivas, cada qual com **cinco** alternativas de respostas (A, B, C, D e E).
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
- As questões objetivas são identificadas pelo número situado acima do seu enunciado.
- Ao receber a folha de respostas da prova objetiva você deve:
 - conferir seus dados pessoais, em especial seu nome, número de inscrição e o número do documento de identidade;
 - ler atentamente as instruções para o preenchimento da folha de respostas;
 - marcar na folha de resposta da prova objetiva o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno que você recebeu;
 - assinar seu nome, apenas nos espaços reservados, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- Durante a aplicação da prova não será permitido:
 - qualquer tipo de comunicação entre os candidatos;
 - levantar da cadeira sem a devida autorização do fiscal de sala;
 - portar aparelhos eletrônicos, tais como *bipe*, telefone celular, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica digital, controle de alarme de carro etc., bem como relógio de qualquer modelo, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro etc. e, ainda, lápis, lapiseira (grafite), corretor líquido e/ou borracha. Tal infração poderá acarretar a eliminação sumária do candidato.
- O preenchimento das respostas da prova objetiva, de inteira responsabilidade do candidato, deverá ser feito com caneta esferográfica de tinta indelével de cor preta ou azul. **Não será permitida a troca da folha de respostas por erro do candidato.**
- O tempo disponível para a realização da prova é de **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva.
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não seja o próprio caderno de provas.
- Você somente poderá se retirar da sala de prova após decorridas **duas horas** do início da prova, contudo sem levar o caderno de provas.
- Você somente poderá retirar-se da sala, levando o caderno de provas, no decorrer dos últimos **sessenta minutos** do período da prova.
- Ao terminar a prova, entregue a folha de respostas ao fiscal da sala e deixe o local de prova. Caso você se negue a entregar, será eliminado do concurso.
- A FGV realizará a coleta da impressão digital dos candidatos na folha de respostas.
- Os candidatos poderão ser submetidos a sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas. Ao sair da sala, ao término da prova, o candidato não poderá usar o sanitário.
- Os gabaritos preliminares das provas objetivas serão divulgados no dia **14/01/2014**, no endereço eletrônico www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp.
- O prazo para interposição de recursos contra os gabaritos preliminares será das 0h00min do dia **15/01/2014** até às 23h59min do dia **16/01/2014**, observado o horário da Paraíba, no endereço www.fgv.br/fgvprojetos/concursos/peb/jp, por meio do Sistema Eletrônico de Interposição de Recurso.

Língua Portuguesa

Nosso ensino inferior

Não é para entrar em depressão, mas também não é para comemorar. Nos dois testes internacionais a que foi submetido esta semana – o do ensino médio e o do superior – o nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado e até melhorou, mas também não “passou” com louvor. Sob certos aspectos, o desempenho foi medíocre. No primeiro exame, o Pisa, que avalia alunos de 15 anos de 65 países, o Brasil foi o que mais avançou em matemática entre 2003 e 2012, mas mesmo assim continua lá atrás, ficou em 58º lugar e, em leitura, foi pior, caiu dois pontos para a 55ª colocação. Em Ciências, permaneceu onde estava, na 59ª posição. O ministro da Educação, Aloizio Mercadante, considerou o resultado “uma grande vitória”, mas o responsável pelo Pisa, Andreas Schleicher, acha que temos que “acelerar muito o ritmo de melhoria”, investindo mais em professores e dando aos alunos pobres melhores escolas, para não continuar fazendo feio.

Se as conclusões do Pisa comportam interpretações que podem ser mais ou menos pessimistas, os dados referentes à educação superior não deixam dúvidas: foram péssimos. [...] A nossa má performance não pode ser atribuída à falta de representação. O ensino superior brasileiro é composto por 2.377 instituições, das quais 85% são faculdades, 8% são universidades, 5,3% são centros tecnológicos e 1,6 são institutos tecnológicos. O nosso problema, portanto, não é de quantidade, mas de qualidade.

(Zuenir Ventura, *O Globo*, 07/12/2013)

01

“Não é para entrar em depressão, mas também não é para comemorar. Nos dois testes internacionais a que foi submetido esta semana – o do ensino médio e o do superior – o nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado e até melhorou, mas também não ‘passou’ com louvor”.

Nesse segmento inicial do texto, o jornalista Zuenir Ventura

- (A) começa o texto por uma crítica para depois explicar os motivos.
- (B) mostra uma notícia para depois explicitar os fatos.
- (C) destaca uma causa para depois indicar as consequências.
- (D) dá uma opinião para depois contradizê-la.
- (E) indica uma finalidade para depois justificá-la.

02

Assinale a alternativa que **não** está adequada ao título do texto.

- (A) Há um jogo de palavras com a oposição entre superior e inferior.
- (B) Mostra uma crítica com a utilização do adjetivo “inferior”.
- (C) Indica uma proximidade afetiva com o emprego de “nosso”.
- (D) Resume ao essencial o que é tema da discussão do texto.
- (E) Refere-se especificamente à situação do ensino no Brasil.

03

Na frase inicial do texto – “Não é para entrar em depressão, mas também não é para comemorar” – o conector “mas também” traz as ideias de

- (A) oposição e comparação.
- (B) comparação e concessão.
- (C) concessão e condição.
- (D) condição e adição.
- (E) adição e oposição.

04

No segundo período do texto, o autor decidiu grafar “passou” entre aspas, porque, nesse caso, se trata de

- (A) uma ironia na referência a um ensino de baixa qualidade.
- (B) um sentido deslocado do verbo *passar*, retirado do universo estudantil.
- (C) uma reprodução de uma fala de alguém não identificado no texto.
- (D) um emprego de um nível coloquial de linguagem, não esperado num texto culto.
- (E) uma referência crítica a nosso universo escolar.

05

Quando escrevemos um texto, inserimos nele uma série de palavras que veiculam nossas opiniões sobre o conteúdo que expressamos. Esses termos são chamados “modalizadores”. Assinale a alternativa abaixo que destaca um desses termos.

- (A) “Não é para entrar em depressão...”
- (B) “... mas também não é para comemorar”.
- (C) “Nos dois testes internacionais a que foi submetido esta semana...”
- (D) “...o nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado e até melhorou”
- (E) “...mas também não ‘passou’ com louvor”.

06

Ao dizer “Nos dois testes a que foi submetido esta semana...”, o autor do texto utilizou a forma esta do pronome demonstrativo para indicar

- (A) uma proximidade espacial.
- (B) uma proximidade temporal.
- (C) uma referência a um termo mais próximo.
- (D) uma referência a um termo mais distante.
- (E) uma referência a um termo futuro.

07

Ao dizer que “sob certos aspectos, o desempenho foi medíocre”, o autor do texto se refere

- (A) ao nosso avanço em Matemática.
- (B) ao nosso recuo em leitura.
- (C) à nossa posição em relação aos demais.
- (D) ao nosso pequeno ritmo de crescimento.
- (E) às nossas pobres condições de trabalho.

08

Analise as frases a seguir.

- I. “Não é para entrar em depressão, mas também não é para comemorar”.
- II. “...nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado e até melhorou, mas também não ‘passou’ com louvor”.
- III. “O nosso problema, portanto, não é de quantidade, mas de qualidade”.

Assinale a alternativa que indica a frase ou as frases em que os termos sublinhados **não** mostram oposição.

- (A) Em I, II e III.
- (B) Apenas em I e II.
- (C) Apenas em I e III.
- (D) Apenas em II e III.
- (E) Apenas em I.

09

Ao dizer que o resultado foi “*uma grande vitória*”, o ministro da Educação mostra

- (A) uma estratégia política.
- (B) uma avaliação científica.
- (C) uma informação imparcial.
- (D) um julgamento internacional.
- (E) uma opinião generalizada.

10

“...o responsável pelo Pisa, Andreas Schleicher, acha que temos que “*acelerar muito o ritmo de melhoria*”, investindo mais em professores e dando aos alunos pobres melhores escolas, para não continuar fazendo feio”.

A única inferência que **não** pode ser feita desse segmento do texto é que

- (A) o Brasil está fazendo feio no terreno da Educação.
- (B) nosso país pode melhorar o seu desempenho.
- (C) alunos e professores devem receber mais atenção das autoridades.
- (D) a melhora que obtivemos no Pisa é muito pequena.
- (E) nosso ritmo de progresso deve permanecer.

11

“O nosso problema, portanto, não é de quantidade, mas de qualidade”.

Assinale a alternativa que indica a forma de reescrever-se essa frase do texto que **altera** o seu significado original.

- (A) O nosso problema, assim, não é de quantidade, mas de qualidade.
- (B) Logo, o nosso problema não é de quantidade, mas de qualidade.
- (C) Assim, o nosso problema é de qualidade, e não de quantidade.
- (D) O nosso problema não é, pois, de quantidade, mas de qualidade.
- (E) Pois o nosso problema não é de quantidade, mas de qualidade.

12

Observe a charge a seguir.



Essa charge de Laerte poderia servir de ilustração para a seguinte ideia do texto:

- (A) O nosso sistema educacional não foi totalmente reprovado.
- (B) Sob certos aspectos, nosso desempenho foi medíocre.
- (C) O Brasil foi o país que mais avançou em matemática.
- (D) Nosso problema não é de quantidade, mas de qualidade.
- (E) Devemos investir mais em professores.

13

Se a primeira frase da charge fosse colocada na forma “*Tu estás cercado de ignorantes!*”, a segunda frase deveria estar escrita do seguinte modo:

- (A) “*Saias desse livro com as mãos para cima!*”
- (B) “*Saia desse livro com as mãos para cima!*”
- (C) “*Sais desse livro com as mãos para cima!*”
- (D) “*Sai desse livro com as mãos para cima!*”
- (E) “*Sáis desse livro com as mãos para cima!*”

14

Com relação aos elementos linguísticos da charge, assinale a afirmativa correta.

- (A) O chargista preferiu a forma do demonstrativo “*desse livro*” para indicar desprezo.
- (B) O pronome “*você*” poderia referir-se a qualquer pessoa presente na charge.
- (C) O termo “*de ignorantes*” indica o agente da forma verbal “*está cercado*”.
- (D) A forma verbal “*saia*” indica uma ação passada.
- (E) A preposição “*com*” na segunda frase indica “*companhia*”.

15

A respeito das imagens presentes na charge, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A figura central representa a solidão da inteligência.
- (B) A cultura está representada na charge pelo ato de ler.
- (C) O fato de ser um só o leitor, mostra uma situação de ignorância.
- (D) A ignorância também é mostrada no modo de segurar o alto-falante.
- (E) A surpresa do leitor mostra a desvalorização da cultura.

Conhecimentos Pedagógicos

16

Com relação aos Indicadores da Qualidade na Educação que envolvem a alfabetização, a leitura e a escrita, analise as afirmativas a seguir.

- I. Na escola, crianças e adolescentes precisam ter contato com diferentes textos, ouvir histórias, observar adultos lendo e escrevendo.
- II. Para garantir que todos os alunos aprendam, a escola precisa ter uma proposta pedagógica com orientações claras para a alfabetização inicial, que defina os objetivos para cada etapa, que atividade precisa ser realizada na sala de aula e como será a avaliação.
- III. A escola precisa se equipar com computadores e acesso à Internet e, desse modo, possibilitar a crianças e adolescentes que participem de projetos educativos usando a informática, especialmente no que diz respeito à aprendizagem da leitura e da escrita.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I for verdadeira.
- (B) se somente a afirmativa III for verdadeira.
- (C) se somente as afirmativas I e II forem verdadeiras.
- (D) se somente as afirmativas II e III forem verdadeiras.
- (E) se todas as afirmativas forem verdadeiras.

17

A Lei n. 9.394/96, estabelece no título II - *Dos Princípios e Fins da Educação Nacional*, o Art. 3º. determina que o ensino será ministrado com base nos princípios relacionados a seguir, **à exceção de um**. Assinale-o.

- (A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- (C) Uniformidade de ideias e de concepções pedagógicas.
- (D) Valorização da experiência extra-escolar.
- (E) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.

18

“O Plano Decenal de Educação afirma a necessidade e a obrigação de o Estado elaborar parâmetros claros no campo curricular capazes de orientar as ações educativas do ensino obrigatório, de forma a adequá-lo aos ideais democráticos e à busca da melhoria da qualidade do ensino nas escolas brasileiras.”

(Fonte: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>)

As afirmativas a seguir estão relacionadas aos Parâmetros Curriculares Nacionais, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Cada criança ou jovem brasileiro, mesmo de locais com condições socioeconômicas desfavoráveis, deve ter acesso ao conhecimento socialmente elaborado e reconhecido como necessário para o exercício da cidadania.
- (B) O estabelecimento de uma referência curricular comum para todo o país, ao mesmo tempo que fortalece a unidade nacional e a responsabilidade do Governo Federal com a educação, busca garantir, também, o respeito à diversidade, que é marca cultural do país.
- (C) Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos estados e municípios, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.
- (D) Os Parâmetros, na medida em que o princípio da equidade reconhece a diferença, apresentam-se como um referencial comum para a formação escolar no Brasil, capaz de indicar aquilo que deve ser garantido a todos, promovendo uma uniformização que descaracterize peculiaridades culturais e regionais.
- (E) Os Parâmetros Curriculares Nacionais, apesar de apresentar uma estrutura curricular completa, são abertos e flexíveis, uma vez que, por sua natureza, exigem adaptações para a construção do currículo de uma secretaria ou mesmo de uma escola.

19

As afirmativas a seguir apresentam características do currículo, de acordo com a Pedagogia Histórica Crítica, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Ênfase no caráter de classe da função técnico política da educação.
- (B) Socialização do saber como pressuposto básico para a democratização do ensino.
- (C) Consideração da historicidade e da neutralidade da produção do saber.
- (D) Escolarização como *locus* privilegiado para propiciar o acesso ao conhecimento científico das camadas populares.
- (E) Educação escolar como processo de transmissão / assimilação / apropriação do conhecimento acumulado.

20

À palavra currículo associam-se distintas concepções, que derivam dos diversos modos de como a educação é concebida historicamente, bem como das influências teóricas que a afetam e se fazem hegemônicas em um dado momento.

Assinale a alternativa que melhor define o currículo oculto.

- (A) Os conteúdos a serem ensinados e aprendidos.
- (B) Os objetivos a serem alcançados por meio do processo de ensino.
- (C) Os planos pedagógicos elaborados por professores sem a orientação da escola e dos sistemas escolares.
- (D) Os efeitos alcançados na escola, que não estão explicitados nos planos e nas propostas e, por isso, não são claramente percebidos pela comunidade escolar.
- (E) Os processos de avaliação que terminam por influir nos conteúdos e nos procedimentos selecionados nos diferentes graus da escolarização.

21

Com relação aos conceitos e funções da avaliação educacional, analise as afirmativas a seguir.

- I. A preocupação em superar o viés positivista e classificatório das práticas avaliativas escolares.
- II. A avaliação a serviço da ação observa as manifestações de aprendizagem para proceder a uma ação educativa que otimize os percursos individuais.
- III. Avaliar para promover significa compreender a finalidade dessa prática a serviço da aprendizagem, visando à melhoria da ação pedagógica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

22

Uma das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) consiste em universalizar, até 2016, o atendimento escolar da população de 4 e 5 anos, e ampliar, até 2020, a oferta de educação infantil de forma a atender a 50% da população de até 3 anos.

Assinale a alternativa que apresenta as estratégias para que tal meta seja cumprida.

- (A) Fomentar e priorizar o atendimento às crianças da área urbana e oferecer transporte para que as crianças da área rural possam se deslocar até as áreas urbanas.
- (B) Avaliar a educação infantil com base em instrumentos nacionais, a fim de aferir a proficiência dos alunos e verificar se os mesmos estão aptos para ingressar no ensino fundamental.
- (C) Formar parcerias com ONGs e empresas privadas visando à ampliação da oferta de vagas somente em creches institucionais.
- (D) Estimular a oferta de matrículas em creches com valores correspondentes a 30% do salário mínimo vigente, para que todos possam matricular seus filhos.
- (E) Manter e aprofundar o programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para a rede escolar pública de educação infantil.

23

“Na década de 90, ainda à luz da defesa dos direitos humanos, pode-se constatar que a diversidade enriquece e humaniza a sociedade, quando reconhecida, respeitada e atendida em suas peculiaridades. (...) Começou, então, a ser delineada a ideia da necessidade de construção de espaços sociais inclusivos, ou seja, espaços sociais organizados para atender ao conjunto de características e necessidades de todos os cidadãos, inclusive daqueles que apresentam necessidades educacionais especiais”.

(Educação Inclusiva, Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2004, pp. 12-13).

Não basta que os alunos da educação especial estejam cursando as classes comuns, mas é também importante que sejam incluídos efetivamente no processo ensino-aprendizagem.

Sobre o trabalho na educação básica em uma perspectiva de educação inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação inclusiva deve se restringir ao trabalho dentro de sala de aula, em que o professor e possíveis mediadores têm a possibilidade de criar espaços de convivência.
- II. Nas classes em que estejam presentes crianças que não chegam a desenvolver habilidades comunicativas por meio da fala, não se devem planejar situações de comunicação que exijam conversas, exposições orais, entrevistas e não só a reprodução de contextos comunicativos informais.
- III. A música deve ser trabalhada com os alunos que possuem dificuldade auditiva ou alguma deficiência física, porque é um excelente meio para o desenvolvimento da expressão, do equilíbrio e da autoestima.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

24

Leia as afirmativas a seguir, que representam tendências educacionais observadas na sala de aula hoje e as relacione com seu complemento correto.

1. De uma avaliação a serviço da classificação, seleção, seriação para
 2. De uma atitude de reprodução, de alienação, de cumprimento de normas para
 3. Da intenção prognóstica, somativa, de explicação e apresentação de resultados finais para
 4. Do privilégio à homogeneidade, à classificação, à competição para
- () o respeito à individualidade, à confiança na capacidade de todos, à interação e à socialização.
- () a mobilização e a inquietação, na busca de sentido e significado para essa ação.
- () o acompanhamento permanente, de mediação, de intervenção pedagógica para a melhoria da aprendizagem.
- () uma avaliação a serviço da aprendizagem do aluno, da formação, da promoção da cidadania.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3 – 4.
- (B) 4 – 2 – 3 – 1.
- (C) 4 – 1 – 3 – 2.
- (D) 3 – 2 – 1 – 4.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

25

Leia as afirmativas a seguir, que apresentam características de uma educação inclusiva e assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A inclusão pode representar exclusão sempre que as decisões levarem em conta parâmetros comparativos e não as condições próprias de cada aluno.
- () A inclusão de alunos que necessitam de atendimento por profissionais especializados em classes regulares, sendo mal instituída, pode excluí-los da oportunidade a uma escolaridade digna.
- () Na escola para todos é essencial que o “*todos*” não perca a dimensão da individualidade, e que a escola ofereça a cada criança ou adolescente a oportunidade de alcançar sua cidadania plena pelo respeito e pela aprendizagem.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V
- (C) V, V e F.
- (D) V, F e F.
- (E) F, V e F.

26

As afirmativas a seguir estão relacionadas ao processo de planejamento escolar, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) O planejamento inicial deve ser rígido e inflexível, definindo, assim, os objetivos a serem alcançados.
- (B) A seleção de conteúdos proposta pela escola precisa ser lida criticamente, analisando-se tais propostas em sua essencialidade.
- (C) O planejamento deve criar mecanismos para conhecer e acompanhar hipóteses, interesses, necessidades e ritmos de cada aluno.
- (D) A proposta dos docentes precisa ser constantemente adequada às possibilidades cognitivas dos alunos e ao contexto escolar.
- (E) O planejamento deve estender os tempos de aprendizagem, dando maior oportunidade ao educando de expressar suas ideias por meio de pedagogias interativas.

27

“Partimos das ideias das próprias crianças. Essas ideias nos mostram que as crianças ‘pensam’ por si mesmas, sem que seja necessário pedir-lhes que façam isso. Mas isso não é suficiente. Nossa intenção é que as ideias iniciais sejam enriquecidas e reformuladas a partir do trabalho com novos conteúdos. Para que isso aconteça, precisamos ir propondo diferentes atividades com esses conteúdos, por intermédio dos quais vai acontecendo uma aproximação gradual.” (AUSUBEL, D.P.; NOVAK, J.D. e HANESIAN, H. *Psicologia educacional*. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980).

Assinale a alternativa que indica o papel do professor em uma perspectiva metodológica como a comentada acima (Projetos de Trabalho).

- (A) Avaliar os alunos.
- (B) Mediar o processo ensino-aprendizagem.
- (C) Mediar os conflitos emocionais no seu grupo de alunos.
- (D) Transmitir conhecimentos.
- (E) Centralizar o processo de ensino-aprendizagem.

28

“Não se pode pedir que a avaliação substitua o ensino. Em contrapartida, ela não deveria jamais impedir uma pedagogia diferenciada, ativa, construtivista, aberta, cooperativa, eficiente, mas se colocar a seu serviço. Isso não dispensa de desenvolver prioritariamente essa pedagogia, com suas dimensões avaliativas, além de todas as demais.”

(PERRENOUD, Philippe. *Avaliação: da excelência à regularização das aprendizagens: entre duas lógicas*. Porto Alegre, Artmed, 1999, p.168).

Sobre as finalidades da avaliação ao longo do processo ensino-aprendizagem, analise as afirmativas a seguir.

- I. Verificar se o aluno se apropriou do conteúdo ensinado e caso não, oferecer instrumentos que possam ajudá-lo de algum modo, trabalhando a partir do que foi identificado.
- II. Criar um ranqueamento em que se possa diferenciar os alunos mais capazes dos menos capazes a fim de separá-los em turmas específicas para lhes oferecer o convívio entre iguais.
- III. Um diagnóstico para o aluno sobre o desenvolvimento de sua aprendizagem.
- IV. Uma ferramenta para o professor avaliar como está sua aula e planejar eventuais mudanças.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa IV estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas II e IV estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I, III e IV estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

29

Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente que estabelece o direito da criança e do adolescente à educação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- III. Direito de organização e participação em entidades estudantis.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

30

O Ensino Fundamental foi, durante a maior parte do século XX, o único grau de ensino a que teve acesso a grande maioria da população. Em 1989, a proporção de suas matrículas ainda representava mais de 75% do total de alunos atendidos pelos sistemas escolares brasileiros em todas as etapas de ensino.

Em 2009, o perfil seletivo da nossa escola havia se atenuado um pouco, com a expansão do acesso às diferentes etapas da escolaridade.

No que se refere à qualidade na educação do ensino fundamental no Brasil, assinale a alternativa que indica o desafio mais urgente a ser superado.

- (A) O acesso universal.
- (B) A reprovação em massa.
- (C) O desinteresse da comunidade.
- (D) A superlotação de salas de aula.
- (E) A deficiência de aprendizagem.

Conhecimentos Específicos

31

O *espaço* é um dos conceitos-chave para a análise geográfica da sociedade. Sobre as diferentes acepções de espaço no pensamento geográfico, assinale a afirmativa correta.

- (A) O conceito de *espaço vital* refere-se aos efeitos concretos e visíveis da intervenção humana na superfície terrestre.
- (B) O *espaço absoluto*, entendido como quadro de referência dos fenômenos, é o conceito central da geografia tradicional.
- (C) O *espaço na geografia teórico-quantitativa* é considerado tanto por meio da noção de planície isotrópica quanto de sua representação matricial.
- (D) O conceito de *formação sócio-espacial* evidencia a independência entre as categorias de modo de produção, formação socioeconômica e espaço.
- (E) O *espaço na geografia humanista* é concebido como *lôcus* da reprodução das relações sociais de produção.

32

Carl Sauer, em “*A Morfologia da Paisagem*”, propôs um método para analisar a paisagem geográfica, considerada como objeto principal da disciplina.

Em relação aos princípios teóricos e metodológicos da *morfologia da paisagem*, analise as afirmativas a seguir.

- I. A paisagem natural é um meio transformado culturalmente pela ação dos seres humanos.
- II. A paisagem cultural é concebida como o resultado de um longo processo de constituição e diferenciação de um espaço.
- III. As paisagens são elementos primários da observação empírica e, pela aplicação de lógicas genéticas e sistemáticas, tornam-se o produto final da investigação geográfica.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

33

Sobre as características distintivas entre regiões homogêneas e funcionais, assinale a afirmativa correta.

- (A) A mobilidade e a fluidez são propriedades básicas das regiões homogêneas.
- (B) As regiões funcionais são constituídas por espaços zonais justapostos.
- (C) As ações em rede são os fenômenos privilegiados na definição de regiões homogêneas.
- (D) As regiões funcionais são definidas a partir do método de hierarquização de polos e fluxos.
- (E) As regiões homogêneas resultam da hierarquização de áreas centrais e periféricas.

34

O conceito de escala constitui, na atualidade, uma das temáticas mais debatidas por geógrafos e também por outros profissionais vinculados à pesquisa socioespacial..

Sobre as noções de *escala de análise* e *escala do fenômeno*, analise as afirmativas a seguir.

- I. A escala do fenômeno refere-se ao alcance espacial, à abrangência dos objetos no mundo.
- II. A escala de análise permite apreender as características do objeto de pesquisa a partir de uma questão previamente formulada.
- III. A escala do fenômeno corresponde ao recorte espacial adotado pelo pesquisador que facilita a visualização de determinados aspectos da realidade.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

35

A *escala regional de análise geográfica* é importante, seja do ponto de vista das identidades territoriais, seja do ponto de vista das ações de desenvolvimento socioespacial.

(Adaptado de TRINDADE JR., Saint-Clair. *Pensando a concepção de Amazônia*. São Paulo: Annablume, 2006)

Relacionando o texto acima à compreensão da Amazônia brasileira como uma unidade regional, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A análise da Amazônia como uma unidade regional inclui sua significativa diversidade interna, natural e humana.
- (B) As formas e a intensidade da expansão capitalista na direção da Amazônia se deram considerando-a uma região de fronteira.
- (C) A natureza é um elemento de grande importância no reconhecimento da identidade regional amazônica, embora não deva ser pensada isoladamente.
- (D) O critério básico para a delimitação da região amazônica foi o processo histórico que a reconhece enquanto unidade regional.
- (E) A Amazônia tem sido pensada e ocupada como uma região de riquezas naturais, muitas vezes em detrimento de suas riquezas e identidades culturais.

36

Na elaboração de documentos cartográficos, os dados espaciais são representados de acordo com classes de símbolos e as informações geográficas, qualitativas e quantitativas, são associadas de acordo com diferentes classes de observação dos fenômenos.

Um mapa que representa a ocorrência das estradas brasileiras categorizadas por classes (federal, estadual e municipal) emprega a classe de observação

- (A) cromática.
- (B) ordinal.
- (C) pontual.
- (D) de razão.
- (E) de intervalo.

37

No território brasileiro a *dinâmica globalizante e a instalação do meio-técnico-científico-informacional não apagam restos do passado, mas modificam seu significado e acrescentam, ao já existente, novos objetos e novas ações características do novo tempo.*

(SANTOS, Milton e SILVEIRA, Maria Laura. *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. Rio de Janeiro: Record, 2001)

Com base no fragmento acima e com relação às regiões brasileiras, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Região Concentrada teve um forte adensamento das redes de abastecimento (silos, depósitos, frigoríficos, etc.), mas também redes de outras naturezas (*shopping centers*, finanças, provedores de Internet, atividades ligadas à cultura, etc.).
- II. Na Região Centro-Oeste, o meio-técnico-científico-informacional se estabeleceu sobre um território praticamente "*natural*" e entre os novos dados constitutivos do território destaca-se a rede de cidades assentada sobre uma produção agrícola moderna e suas necessidades relacionais.
- III. O Nordeste, incluindo Maranhão e Piauí, é uma área de ocupação antiga assentada sobre estruturas sociais arcaicas, o que freia em certa medida a evolução técnica e material, e não acompanha no mesmo ritmo o acelerado processo de urbanização de outras regiões do país.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

38

Com relação à concentração e a desconcentração industrial na Região Nordeste brasileira, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) A partir da década de 1970, a flexibilização da produção industrial provocou o esvaziamento industrial das regiões metropolitanas do país e a transferência das unidades produtivas para cidades médias localizadas na Região Nordeste.
- (B) A avaliação feita, após a Segunda Guerra Mundial, das profundas desigualdades regionais no Brasil, e do nível de pobreza da Região Nordeste, deu origem à política de incentivos fiscais com foco no desenvolvimento do setor industrial.
- (C) Nas décadas de 1960 e 1970, a atuação da Superintendência de Desenvolvimento do Nordeste (SUDENE), atraiu projetos de industrialização, permitiu a expansão produtiva e atendeu aos interesses dos empresários da Região Sudeste.
- (D) A partir da década de 1990, os incentivos fiscais e aportes financeiros atraem empresas para a Região Nordeste, e ajudam a mantê-las na região, como no caso de empresas de alta tecnologia existentes nas proximidades da Universidade Federal de Campina Grande (PB).
- (E) Nas últimas décadas, segmentos industriais leves e de baixa sofisticação, a exemplo de têxteis, calçados e confecções, têm se deslocado para estados da Região Nordeste, em função da existência de mão de obra barata e incentivos fiscais.

39

No Estado de São Paulo, destacadamente em sua capital, entre as últimas décadas do século XIX até a década de 1920, surgiram condições variadas que explicam o desenvolvimento e a concentração industrial no espaço paulista.

As alternativas a seguir apresentam relações entre algumas das condições que explicam esse fato, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Aumento da produção de café – crescentes taxas de exportação.
- (B) Crescimento do número e do tamanho das cidades – aumento do mercado consumidor.
- (C) Criação e expansão de infraestrutura de transporte – redução dos custos de transferência.
- (D) Expansão das indústrias de bens de consumo duráveis – aumento da oferta de empregos.
- (E) Investimentos de imigrantes radicados – crescimento das atividades fabris.

40

Ao longo do século XIX, a presença de imigrantes estrangeiros, sobretudo europeus não-ibéricos, e de seus numerosos descendentes, consolida o povoamento da Região Sul e define seus traços sociais e culturais.

Sobre o povoamento da Região Sul no século XIX, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) O povoamento realizado pela imigração européia baseou-se em uma estrutura fundiária de pequenas e médias propriedades e em uma produção agrícola diversificada.
- (B) Os alemães, na primeira metade do século XIX, estabeleceram-se, inicialmente, na colônia de São Leopoldo, no ponto onde terminava o último trecho florestal do *caminho do sul*.
- (C) As colônias alemãs de Joinville, Blumenau e Brusque, fundadas entre 1850 e 1860, povoaram o vale do Itajaí e transformaram-se, posteriormente, em centros manufatureiros.
- (D) Os italianos, na segunda metade do século XIX, foram encaminhados para três colônias - Caxias, Garibaldi e Bento Gonçalves, na encosta superior do Planalto Meridional dominada pela mata de araucária.
- (E) Grupos de imigrantes eslavos, como russos e poloneses, ainda no final do século XIX, se estabeleceram na colônia de São Miguel do Oeste, no norte do Paraná, onde se dedicaram à cafeicultura.

41

As profundas transformações geopolíticas ocorridas na passagem da década de 1980 para a de 1990, promoveram uma reestruturação da ordem mundial.

As alternativas a seguir apresentam fatos que levaram a essas transformações geopolíticas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) O fim da Guerra Fria marcado simbolicamente pela queda do muro que separava a cidade de Berlim.
- (B) O rompimento da divisão do espaço e do poder mundiais em dois blocos e a distensão daí decorrente.
- (C) A crise que levou à desintegração da União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) e dos países do Leste.
- (D) A criação da Organização das Nações Unidas (ONU) que por meio de seu Conselho de Segurança estabeleceu o fim da ordem bipolar.
- (E) A unificação entre a República Democrática Alemã (RDA) e a República Federativa Alemã (RFA), sendo a RDA incorporada pela RFA.

42

A regionalização como forma de leitura geográfica do mundo tem sido um instrumento pedagógico que ressalta as diferenças e as variações entre realidades socioespaciais.

As afirmativas a seguir apresentam regiões do mundo e os aspectos que lhe são próprios, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) *Oriente Médio*: forte presença de grupos islâmicos; o subsolo é rico em hidrocarbonetos; os conflitos territoriais têm forte repercussão internacional.
- (B) *Leste europeu*: importantes mudanças nas fronteiras territoriais ao longo do século passado; movimentos nacionalistas pela adesão à Comunidade de Estados Independentes (CEI).
- (C) *Ásia do Pacífico*: elevadas densidades populacionais; intensos fluxos comerciais com o exterior; Estados nacionais integrados ao sistema capitalista mundial.
- (D) *Caribe*: forte diversidade cultural; turismo como importante atividade econômica; numerosos paraísos fiscais.
- (E) *Sul da África*: riquezas minerais, como o urânio e o diamante; a África do Sul, como potência regional emergente, é a economia mais desenvolvida do continente africano.

43

Com relação à mundialização do capitalismo a partir da segunda metade do século XX, analise as afirmativas a seguir.

- I. As multinacionais expressam um capitalismo globalizado e a expansão dessas empresas envolve maior circulação de capital, a internacionalização da produção e a existência de ações de governos em nível internacional.
- II. A produção capitalista internacional derivou da incorporação de mão de obra de muitos países em uma estrutura produtiva mundialmente integrada e, em razão disso, grande parte da força de trabalho empregada pelas multinacionais está fora de seus países de origem.
- III. Os organismos internacionais, como o Banco Mundial e o FMI (Fundo Monetário Internacional) e os blocos econômicos, formados por Estados nacionais empenhados numa economia internacionalizada, têm forte presença na economia globalizada.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

44

Hoje há uma concepção mais abrangente da geopolítica mundial fundamentada na redefinição da antiga noção de ameaça. As ameaças atuais são de natureza global e são definidas como risco à instituição da ordem nos estados nacionais, e só podem ser controladas se cada país aceitar a colaboração internacional no sentido de estabelecer normas globais relativas a cada um dos temas.

(Adaptado de MACHADO, Lia. *Espaços Transversos: tráfico de drogas ilícitas e a geopolítica da segurança*. Fundação Alexandre de Gusmão, 2011).

As alternativas a seguir listam ameaças globais que exigem a colaboração internacional, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A prática da espionagem virtual.
- (B) A expansão das redes de drogas ilícitas.
- (C) Os ataques do terrorismo global não-estatal.
- (D) A atuação dos organismos não-governamentais.
- (E) A disseminação do poder bélico nuclear.

45

A geopolítica sempre se caracterizou pela presença de pressões de todo tipo, intervenções no cenário internacional desde as mais brandas até guerras e conquistas de territórios. Inicialmente, essas ações tinham como sujeito fundamental o Estado, pois ele era entendido como a única fonte de poder, a única representação da política e as disputas eram analisadas apenas entre os Estados.

(Becker, Bertha. *Geopolítica da Amazônia. Estudos Avançados*, 19(53) São Paulo, 2005).

As alternativas a seguir apresentam características da Geopolítica Contemporânea, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) A Geopolítica Contemporânea, graças às possibilidades técnicas e científicas surgidas com a ampliação das comunicações e da circulação, se processa graças aos fluxos e às redes.
- (B) A Geopolítica Contemporânea se dá por meio de redes desenvolvidas nos países ricos, onde se situam os centros do poder, graças ao avanço das tecnologias de informação.
- (C) A Geopolítica Contemporânea se dá por meio de conflitos interestatais que possam garantir a conquista de novos territórios e ampliar os fluxos de capital.
- (D) A Geopolítica Contemporânea se dá por meio das corporações e dos movimentos sociais que têm suas próprias territorialidades, acima e abaixo da escala do Estado.
- (E) A Geopolítica Contemporânea se dá, notadamente, por redes que geram movimentos sociais e tendem a se transnacionalizar.

46

O Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC), instituído pela Lei Federal n. 9.985, estabelece critérios para a criação e o manejo das áreas protegidas no Brasil.

Sobre a dimensão espacial da aplicação do SNUC, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os *mosaicos de unidades de conservação* tem como objetivo a gestão integrada de unidades que apresentem proximidade territorial.
- II. Os conflitos acerca da criação e da gestão das *unidades de conservação* se dão muitas vezes por problemas de desarticulação entre as escalas decisórias e as escalas locais.
- III. Nas *áreas de proteção integral*, o Estado deve atuar, retirando a população e realizando a regulamentação fundiária, o que lhe dá maior poder sobre o território.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

47

[...] desde o final da Segunda Guerra Mundial, os países têm procurado diminuir as barreiras impostas pelas fronteiras nacionais aos fluxos de mercadorias, capitais, serviços, e até mesmo de mão de obra, procurando aumentar os lucros das empresas, os empregos dos trabalhadores e seus respectivos PIBs. Os países podem se organizar em diferentes tipos de blocos regionais: zonas de livre comércio, uniões aduaneiras, mercados comuns e uniões econômicas e monetárias.

(SENE, Eustáquio de. MOREIRA, João Carlos. *Geografia Geral do Brasil: espaço geográfico e globalização*. São Paulo: Scipione, 2010.)

Em relação aos blocos regionais, assinale a afirmativa correta.

- (A) O Acordo Norte-Americano de Livre Comércio (Nafta), que reúne países da América Anglo-Saxônica e países do Caribe, é uma união econômica com livre circulação de mercadorias, capitais e mão de obra.
- (B) A União Europeia (EU) teve seu auge de integração quando da implantação de uma moeda única, o que exigiu a criação do Banco Central Europeu e a convergência das políticas macroeconômicas.
- (C) O Mercado Comum do Sul (Mercosul), foi composto, inicialmente, por Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai e Bolívia, e mais recentemente pela Colômbia e Equador, os seus mais novos países membros.
- (D) A Associação das Nações do Sudeste Asiático (Asean) é um mercado comum composto por um pequeno número de países membros e liderado pelas duas potências asiáticas: Japão e China.
- (E) A Cooperação Econômica Ásia-Pacífico (Apec) é formada por um conjunto de países do leste asiático que têm como objetivo criar condições de desenvolvimento socioeconômico por meio da troca livre de mercadorias e de capitais.

48

“Ao longo da história, os rios têm sido utilizados como vias de penetração para o interior e facilitado o crescimento de aglomerados urbanos e áreas cultivadas. Dessa forma, os rios espelham, de maneira indireta, as condições naturais e as atividades humanas desenvolvidas na bacia hidrográfica (...)”

(CUNHA, Sandra. *Canais fluviais e a questão ambiental*. In: CUNHA, Sandra e GUERRA, Antônio (org.), 2007: 224).

Com relação à ação humana sobre rios e canais, analise as afirmativas a seguir.

- I. A retirada da mata ciliar contribui para a erosão das margens dos rios, para o maior aporte de sedimentos e para a perda significativa de biodiversidade no canal.
- II. Nas áreas urbanas, o lixo que chega aos rios contribui para a formação de bancos e ilhas, o que favorece as inundações.
- III. A degradação dos rios pode se dar por meio de ações diretas sobre os canais, como no caso da atividade mineradora e de obras de canalização.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

49

De acordo com dados do Painel Intergovernamental sobre Mudanças Climáticas (IPCC, na sigla em inglês), as mudanças climáticas exercem uma pressão adicional sobre a perda da biodiversidade. Esta pressão pode ser descrita, por exemplo, pela alteração da estação de reprodução, pela migração, pela redistribuição e pela alteração do tamanho da população de algumas espécies.

Sobre os efeitos estimados das mudanças climáticas na biodiversidade, assinale a afirmativa correta.

- (A) O *habitat* de muitas espécies se deslocará em direção às zonas tropicais ou às áreas de menores altitudes.
- (B) O risco de extinção das espécies vulneráveis, como as montanhosas endêmicas, insulares, peninsulares e costeiras, aumentará.
- (C) Os ecossistemas costeiros do planeta sofrerão igualmente com a elevação do nível do mar, independentemente de seus processos erosivos e de suas cargas de sedimentação.
- (D) Grande parte da biota dos solos, intolerante a temperaturas mais altas, será afetada pela simples elevação das temperaturas.
- (E) Os ecossistemas dominados por espécies longevas responderão mais rapidamente às mudanças no clima.

Leia o fragmento a seguir e responda às questões 50 e 51.

Os domínios morfoclimáticos foram definidos por Aziz Ab'Saber como conjuntos espaciais de certa grandeza que apresentam um esquema coerente de feições de relevo, tipos de solos, vegetação e condições climato-hidrológicas. Esses domínios espaciais ocorrem em uma área principal, mais típica e contínua. Entre os espaços principais ou nucleares de dois domínios morfoclimáticos distintos, existe sempre um espaço de transição e contato. Para o Brasil, Ab'saber definiu seis domínios morfoclimáticos.

50

Sobre o domínio tropical atlântico ou de “mares de morros”, assinale a afirmativa correta.

- (A) Este domínio apresenta um caráter zonal, ocorrendo em um eixo longitudinal norte-nordeste e um sul-sudoeste.
- (B) Este domínio apresenta uma topografia bastante homogênea, não podendo ser identificadas subáreas topográficas.
- (C) Este domínio estendia-se do sudeste do Rio Grande do Norte até o sudeste de Santa Catarina, tendo sido fortemente modificado pela intervenção antrópica.
- (D) O espaço transicional entre esse domínio e o domínio das caatingas é designado, no Nordeste brasileiro, pelo termo sertão.
- (E) Este domínio corresponde à área com menor grau de decomposição das rochas, tanto em termos de profundidade como de extensão.

51

Sobre o domínio das caatingas ou dos sertões secos, assinale a afirmativa correta.

- (A) Esse domínio situa-se em área de forte decomposição química das rochas.
- (B) Esse domínio apresenta uma variabilidade climática insignificante.
- (C) Esse domínio apresenta os enclaves de *brejos* onde os solos apresentam baixa fertilidade natural.
- (D) Esse domínio ocorre em regiões de depressões interplanálticas reduzidas a planícies de erosão.
- (E) Esse domínio tem rios que sobrevivem ao período de estiagem graças à água economizada nos lençóis freáticos.

52

A partir do estudo dos solos em diversas regiões do mundo foram identificados cinco fatores principais da pedogênese: o *clima*, os *organismos*, o *material de origem*, o *relevo* e o *tempo*.

Em geral, qualquer solo é produto da ação combinada desses cinco fatores, embora, em alguns casos, um dos fatores possa predominar.

Sobre os fatores de formação do solo, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) A temperatura e a umidade regulam o tipo e a intensidade de intemperismo das rochas, o crescimento dos organismos e a distinção entre os horizontes pedogenéticos.
- (B) Os microorganismos atuam na formação dos solos através da decomposição das rochas, auxiliando na produção de húmus que se acumula principalmente nos horizontes mais profundos.
- (C) O material de origem condiciona as características do solo, sobretudo na formação de solos jovens ou formados em climas frios e secos.
- (D) O relevo que condiciona uma rápida infiltração ou boa drenagem favorece o intemperismo químico, notadamente a oxidação e, portanto, a coloração avermelhada dos solos.
- (E) O tempo atua na diferenciação e no espessamento dos horizontes do solo.

53

A atividade industrial, em seu processo produtivo, elimina grande quantidade de resíduos sólidos, líquidos e gasosos.

Sobre os resíduos de natureza industrial, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os efluentes líquidos industriais são completamente reaproveitáveis devido ao uso generalizado de tecnologias adequadas.
- (B) Os resíduos líquidos eliminados pelas indústrias de papel são inofensivos aos cursos de água em que são descartados.
- (C) O vinhoto, resíduo da produção de etanol, não pode ser reaproveitado, contaminando os solos onde são depositados.
- (D) Os resíduos dos processos de tingimento gerados pelas indústrias têxteis são geralmente descartados em aterros sanitários.
- (E) O enxofre, resíduo produzido pela indústria petroquímica, pode ser utilizado como matéria-prima na produção de defensivos agrícolas.

54

Nas últimas décadas, numerosos setores econômicos vêm passando por intensa reestruturação produtiva. Com a globalização da economia verificam-se transformações na agropecuária e seus sistemas de ação e equipamentos são reestruturados, mediante a introdução da ciência, da tecnologia e da informação.

(ELIAS, Denise. *Redes agroindustriais e produção do espaço urbano no Brasil agrícola*. São Paulo: Annablume, 2006)

As alternativas a seguir apresentam transformações ocorridas na agricultura brasileira, à exceção de uma. Assinale-a.

- A agropecuária passa por uma reestruturação mediante amplo emprego de máquinas, insumos químicos e biotecnológicos.
- A agropecuária torna-se crescentemente dependente do processo técnico-científico de base industrial.
- O agronegócio se difunde regulado pela economia de mercado, em razão das demandas urbanas e industriais.
- A agricultura científica rompe com as antigas estruturas produtivas baseadas na monocultura e em grandes propriedades.
- A agroindústria processa os produtos agropecuários transformando-os em mercadorias padronizadas para o consumo de massa.

55

Nas décadas de 1970 e 1980, novas experiências nos domínios da organização industrial, financeira e da vida social e política começaram a tomar forma. Foi, também, um período de racionalização, de reestruturação e de intensificação do controle do trabalho nas indústrias.

(Adaptado de HARVEY, David. *Condição Pós-moderna*. São Paulo: Edições Loyola, 1994)

As alternativas a seguir apresentam algumas dessas mudanças ocorridas nos países de economia mais avançada, à exceção de uma. Assinale-a.

- Dispersão geográfica em busca de áreas com menores reivindicações trabalhistas.
- Reestruturação do mercado de trabalho, com maior concentração no setor secundário.
- Maior autonomia do sistema bancário e financeiro em relação ao Estado.
- Produção flexível com aceleração do ritmo de inovação dos produtos.
- Contratação de trabalhadores em tempo parcial, temporário ou subcontratados.

56

Em cartografia, os sistemas de projeção são adotados para que as informações geográficas possam ser representadas em um suporte bidimensional. A projeção de Mercator foi desenvolvida pelo cartógrafo Gerardus Mercator, em 1569, e é até hoje bastante empregada em atlas e livros didáticos.

(Adaptado de MENEZES, Paulo e FERNANDES, Manoel. *Roteiro de Cartografia*. São Paulo: Oficina de Textos, 2013).

Sobre as características da projeção de Mercator, assinale a afirmativa correta.

- As distorções de área são quase nulas ou imperceptíveis.
- Os polos norte e sul são representados como áreas e sem distorções.
- Os meridianos são representados por linhas curvas igualmente espaçadas.
- A escala é constante ao longo dos meridianos, variando em função da longitude.
- Os paralelos são espaçados a intervalos crescentes, à medida que se aproximam dos polos.

57

As novas tecnologias da informação difundiram-se pelo globo com a velocidade da luz em menos de duas décadas, entre meados dos anos 1970 e 1990, por meio de uma lógica que é a característica dessa revolução tecnológica: a aplicação imediata no próprio desenvolvimento da tecnologia gerada, conectando o mundo através da tecnologia de informação. No entanto, a velocidade da difusão tecnológica é seletiva tanto social quanto funcionalmente.

(Adaptado de CASTELLS, Manuel. *A sociedade em rede*. São Paulo: Paz e Terra, 1999).

A partir do texto, analise as afirmativas a seguir.

- Trata-se de um sistema global altamente integrado, coordenado pelas comunicações instantâneas.
- Há grandes áreas do mundo e consideráveis segmentos da população que estão desconectados do novo sistema tecnológico.
- Existem áreas desconectadas que são cultural e espacialmente descontínuas, estão nos subúrbios da França e em áreas rurais carentes da China.

Assinale a alternativa que indica a(s) afirmativa(s) que está(ão) corretamente relacionada(s) com o fragmento acima.

- somente a I.
- somente a II.
- somente a I e a II.
- somente a II e a III.
- I, II e III.

58

Sobre o processo de desconcentração industrial, ocorrido no Brasil entre as décadas de 1970 e 1990, assinale a afirmativa correta.

- A Região Sudeste aumentou sua participação relativa no total de pessoas ocupadas no setor industriais.
- A Região Norte ampliou seu papel no quadro industrial brasileiro, passando a abrigar várias etapas das cadeias produtivas agroindustriais.
- Na Região Nordeste diminuiu, de modo significativo, o número de estabelecimentos e o valor da transformação industrial.
- Na Região Centro-Oeste manteve-se estagnado, durante o período, o valor da transformação industrial.
- A Região Sul aumentou sua participação na produção industrial, graças à emigração de estabelecimentos industriais da região metropolitana de São Paulo.

59

“Se o movimento pioneiro em São Paulo, no século XIX. Foi dirigido pelos grandes plantadores, capazes de construir estradas de ferro, atrair imigrantes e incorporar um maquinismo moderno, as fronteiras agrícolas, na segunda metade do século XX, foram abertas pelas grandes empresas, com a cooperação do poder público”.

(SANTOS, Milton. SILVEIRA, Maria Laura. *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. Rio de Janeiro: Record, 2001.)

A expansão da fronteira agrícola, nas últimas décadas do século XX, se deu pelos fatos listados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- A colonização oficial e privada.
- A expansão das vias de circulação.
- A tecnificação homogênea da produção.
- Os movimentos espontâneos de imigração.
- A especialização da agricultura, como no cultivo da soja.

60

No Brasil, entre 1940 e 1980, ocorre uma verdadeira inversão quanto ao local de residência da população e a taxa de urbanização do país passa de 26%, em 1940, para quase 70%, em 1980.

Sobre os *estágios* do processo de urbanização do país, analise as afirmativas a seguir.

- I. A *urbanização aglomerada* caracterizou-se pelo aumento do número e da população dos núcleos com mais de 20 mil habitantes.
- II. A *urbanização concentrada* foi marcada pela diminuição do número de cidades de tamanho médio, entre 100 e 500 mil habitantes.
- III. O *estágio da metropolização* significou o aumento do número de cidades com mais de um milhão de habitantes e de grandes cidades médias.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Realização

 **FGV PROJETOS**