

Nível Superior

Professor III (Educação Especial)

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

Além deste caderno de prova, contendo sessenta questões objetivas, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas.



TEMPO

- **4 (quatro) horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva;
- **3 (três) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de provas;
- Os candidatos poderão levar o caderno de provas **somente** no término do período de prova.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.

Língua Portuguesa

1

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Podemos inferir da leitura desse fragmento que

- (A) o enunciador da frase se passa simultaneamente por arquiteto e médico.
- (B) os arquitetos dispõem de pouca liberdade criativa em sua atividade.
- (C) os médicos mostram, atualmente, um conhecimento deficiente.
- (D) os clientes já chegam hoje aos consultórios sabendo do que sofrem.
- (E) os clientes procuram os médicos por razões exclusivamente estéticas.

2

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Nesse pensamento há um erro de forma verbal, no que diz respeito à concordância. Assinale a opção em que esse erro é adequadamente corrigido.

- (A) temos/têm.
- (B) apresentam/apresenta.
- (C) chame/chamem.
- (D) diagnostiquem/diagnostique.
- (E) receite/receitem.

3

“Em geral os arquitetos temos de nos ater às plantas que nos apresentam os proprietários. Nisso nos parecemos com os médicos. Há quem os chame para que diagnostiquem a enfermidade que deseja ter, e lhe receite o regime que deseja seguir.” (Jacinto Benavente)

Assinale a opção que apresenta o comentário gramatical adequado sobre os termos sublinhados.

- (A) As formas verbais “chame” e “receite” referem-se a sujeitos diferentes.
- (B) A forma verbal “chame” está no singular porque deve concordar com o sujeito “quem”.
- (C) As duas ocorrências destacadas do pronome relativo “que” mostram o mesmo antecedente.
- (D) O pronome demonstrativo “Nisso” se refere a algo a ser dito na progressão do texto.
- (E) O conectivo “para que” pode ser substituído por “a fim de” ou “a fim de que”, sem qualquer modificação dos termos da frase.

4

“O bom médico não deixa ver nada de suas apreensões ao seu paciente.”

A mesma relação semântica entre as palavras sublinhadas se repete nos pares a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) advogado/cliente.
- (B) mestre/discípulo.
- (C) santo/devoto.
- (D) senhorio/inquilino.
- (E) religião/militante.

5

“Teria sido o mundo criado jamais se o seu criador tivesse medo de suscitar confusão? Criar vida quer dizer criar confusão.”

Sobre a estruturação gramatical da frase acima, assinale a afirmativa correta.

- (A) A forma ativa correspondente a “Teria sido criado” é “teria criado”.
- (B) O advérbio “jamais” traz o significado prioritário de negação.
- (C) O pronome possessivo “seu” teria que, por clareza, ser substituído por “dele”.
- (D) A forma verbal “tivesse” expressa o valor de tempo futuro.
- (E) A forma verbal “suscitar” poderia ser corretamente substituída por “que suscite”.

6

Os segmentos sublinhados a seguir mostram certas composições com o verbo ter. Assinale a frase em que ocorreu a substituição adequada desse segmento por um só verbo de sentido equivalente e em forma correta.

- (A) “Teria sido o mundo criado jamais se o seu criador tivesse medo de suscitar confusão? Criar vida quer dizer criar confusão.” / evitasse
- (B) “Chamamos aristocratas a todos os que têm vida ociosa graças a seus enormes feudos, sem ter de trabalhar.” / vivem ociosamente
- (C) “Sempre tive desejo de ver a Europa. Para os filhos da América é uma espécie de sonho, uma ambição, que me parece natural.” / desejaria
- (D) “Tinha fé nos homens, mas não a fé da credulidade cega.” / confiava
- (E) “O homem tem o direito de procurar a sua felicidade.” / deve

7

“O povo, ingênuo e sem fé das verdades, quer ao menos crer na fábula, e pouco apreço dá às demonstrações científicas.”

Nessa frase de Machado de Assis, se desejássemos dar paralelismo ao segmento “ingênuo e sem fé das verdades”, a forma adequada seria:

- (A) “sem ingenuidade e sem fé nas verdades”.
- (B) “ingênuo e descrente das verdades”.
- (C) “sem conhecimento e sem fé nas verdades”.
- (D) “ingênuo e ignorante das verdades”.
- (E) “sem informações e sem fé nas verdades”.

8

“O povo, ingênuo e sem fé das verdades, quer ao menos crer na fábula, e pouco apreço dá às demonstrações científicas.”

(Machado de Assis)

No fragmento acima, os dois adjetivos sublinhados possuem, respectivamente, os valores de

- (A) qualidade e estado.
- (B) estado e relação.
- (C) relação e característica.
- (D) característica e qualidade.
- (E) qualidade e relação.

9

“O falar é perigoso para as nossas ilusões.”

(Machado de Assis)

Sobre os componentes do fragmento acima, assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) O termo “o falar” é um exemplo de palavra substantivada.
- (B) No adjetivo “perigoso”, o sufixo -oso forma adjetivos a partir de substantivos.
- (C) A preposição “para” mostra valor de finalidade.
- (D) O pronome possessivo “nossas” tem valor universal.
- (E) O adjetivo “perigoso” expressa uma opinião do enunciador.

10

“É próprio das famílias numerosas brigarem, fazerem as pazes e tornarem a brigar.”

(Machado de Assis)

No fragmento acima, o vocábulo *próprio* mostra o mesmo valor que na seguinte frase:

- (A) O restaurante serve pratos finos, próprios a paladares exigentes.
- (B) Os idosos gostam de jogos próprios de sua idade.
- (C) Ele próprio preparava a comida.
- (D) Assinou o documento com seu nome próprio.
- (E) Eu sempre morei em apartamento próprio.

11

Entre as frases de Machado de Assis a seguir, assinale a aquela em que a locução adjetiva sublinhada mostra uma substituição **inadequada**.

- (A) “A fantasia é um vidro de cor, porém mentiroso.” / colorido
- (B) “Sem ter passado por provas da experiência, é muito raro dizer coisa com coisa.” / experientes
- (C) “Admiremos os diplomatas que sabem guardar consigo os segredos dos governos.” / governamentais
- (D) “Amor ou eleições, não falta matéria às discórdias dos homens.” / humanas
- (E) “A tática do parlamento de tomar tempo com discursos até o fim das sessões não é nova.” / parlamentar

12

O conectivo sublinhado nas frases a seguir – da autoria de Machado de Assis – que tem seu valor semântico corretamente indicado é:

- (A) “A fantasia é um vidro de cor, um óculo brilhante, porém mentiroso.” / conclusão
- (B) “Nada está perdido enquanto o coração espera alguma coisa.” / proporção
- (C) “Quando dois corações se querem entender, ainda que falem hebraico, descobrem-se logo um ao outro.” / concessão
- (D) “Aprofunde mais os corações alheios, se quiser encontrar a verdade.” / causa
- (E) “Conquanto a credulidade seja eterna, é preciso fazer com ela o que se faz com a moda: variar o feitio.” / tempo

Legislação Específica

13

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Paulínia, é **vedado** ao Município

- I. estabelecer cultos religiosos ou subvencioná-los, ainda que a título de colaboração de interesse público.
- II. recusar fé aos documentos públicos.
- III. criar distinções entre brasileiros ou preferência entre si.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

14

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Paulínia, o vereador **não** perderá o mandato em caso de

- (A) suspensão dos direitos políticos.
- (B) investidura no cargo de Secretário Municipal.
- (C) condenação criminal em sentença transitada em julgado.
- (D) adoção de procedimento incompatível com o decoro parlamentar.
- (E) deixar de comparecer, em cada sessão legislativa, a terça parte das sessões ordinárias da Câmara.

15

Leia o fragmento a seguir.

O processo legislativo compreende, entre outras medidas, a elaboração de _____ à Lei Orgânica do município, de _____ ordinárias e _____ provisórias.

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) decretos – medidas – resoluções.
- (B) decretos – resoluções – leis.
- (C) resoluções – leis – medidas.
- (D) emendas – leis – medidas.
- (E) emendas – resoluções – medidas.

16

Segundo a Lei Orgânica do Município de Paulínia, serão expressamente objeto de lei ordinária,

- I. o Código de Obras;
- II. a Lei de Uso e Ocupação do Solo;
- III. o Estatuto dos Servidores Públicos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

17

Segundo a Lei Orgânica do Município, são de iniciativa privativa do Prefeito as leis que disponham sobre:

- I. a criação de cargos, funções ou empregos públicos na administração direta.
- II. o regime jurídico servidores públicos do Município provimento de cargos, estabilidade e aposentadoria.
- III. os subsídios dos membros dos Poderes Legislativo e Executivo municipais.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.

18

Segundo o Estatuto dos Funcionários Públicos do município de Paulínia, no curso do estágio probatório do servidor público municipal, devem ser avaliados os fatores a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Assiduidade
- (B) Disciplina
- (C) Criatividade e iniciativa
- (D) Produtividade e eficiência
- (E) Integridade física.

19

De acordo com o Estatuto dos Funcionários Públicos do Município de Paulínia, assinale a afirmativa incorreta.

- (A) O funcionário habilitado em concurso público adquirirá estabilidade a partir da posse no cargo de provimento efetivo.
- (B) O funcionário estável perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado, ou em processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- (C) O funcionário em estágio probatório não poderá ser comissionado em órgão ou entidade externa à administração municipal de Paulínia.
- (D) O funcionário não confirmado no estágio probatório será exonerado do cargo.
- (E) O prazo para o funcionário entrar em exercício é de 30 (trinta) dias, contados da data da posse, sob pena de exoneração.

20

Assinale a opção que indica uma razão pela qual o funcionário poderá ser exonerado de ofício.

- (A) Quando satisfeitas as condições do estágio probatório.
- (B) Quando, tendo tomado posse, o funcionário entrar em exercício antes de findar o prazo estabelecido.
- (C) Quando se tratar de provimento em comissão.
- (D) Quando da publicação da aposentadoria compulsória.
- (E) Quando tomar posse em outro cargo acumulável.

Conhecimentos Pedagógicos

21

Relacione a esfera governamental às respectivas atribuições.

1. União
 2. Estados
 3. Municípios
- () Elabora e executa políticas educacionais em consonância com os planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações às dos Municípios.
 - () Oferece a Educação Infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o Ensino Fundamental.
 - () Realiza o processo nacional de avaliação do rendimento escolar, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 3 – 2 – 1
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 1 – 3 – 2
- (E) 2 – 1 – 3

22

As opções a seguir apresentam tipos de materiais didáticos e pedagógicos que apoiam o Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Jogos e *softwares* de apoio.
- (B) Livros e obras de literatura e de pesquisa.
- (C) Livros paradidáticos e didáticos.
- (D) Manuais para os pais ou responsáveis.
- (E) Acervos de dicionários de Língua Portuguesa.

23

Com relação aos princípios do processo de alfabetização, analise as afirmativas a seguir.

- I. O Sistema de Escrita Alfabética é complexo e exige um ensino sistemático e problematizador.
- II. A ludicidade é condição básica nos processos de ensino e de aprendizagem.
- III. As práticas para o desenvolvimento da leitura e da produção de textos ocorre somente nos primeiros anos do Ensino Fundamental.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

24

Com relação aos objetivos e às metas para a educação das pessoas com necessidades educacionais especiais, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Devem ser disponibilizados recursos didáticos especializados de apoio à aprendizagem nas áreas visual e auditiva.
- () Devem ser promovidas ações de educação especial sem relação com o mercado de trabalho.
- () Devem ser assegurados padrões mínimos de infraestrutura das escolas para atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) F, F e F.
- (D) V, F e V.
- (E) V, V e V.

25

Com relação ao processo avaliativo dos alunos, segundo os Parâmetros Nacionais Curriculares, analise as afirmativas a seguir.

- I. A avaliação do conhecimento é um momento pontual e estático.
- II. A avaliação da aprendizagem deve abranger o desempenho do aluno, a atuação do professor e a metodologia utilizada.
- III. O professor é o responsável exclusivo do processo de avaliação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

26

Sobre os objetivos da educação, segundo o Currículo da Rede Municipal de Ensino de Paulínia, analise as afirmativas a seguir.

- I. O aluno é o sujeito da sua aprendizagem, desenvolvendo habilidades cognitivas e capacidades reflexivas.
- II. O ensino e a aprendizagem devem estar baseados em valores éticos e morais.
- III. O educando deve valorizar a diversidade e sentir-se como essencial na construção de uma sociedade mais justa e democrática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

27

Leia o fragmento a seguir.

“O aluno chega à escola levando uma cultura que não é melhor nem pior do que a do professor, e, na sala de aula, os dois lados aprenderão juntos, a partir de uma relação afetiva e democrática.”

Assinale a opção que indica o autor do fragmento acima.

- (A) Anísio Teixeira
- (B) Lourenço Filho
- (C) Lauro de Oliveira Lima
- (D) Paulo Freire
- (E) Darci Ribeiro

28

A Meta 10 do Plano Municipal de Educação de Paulínia propõe as seguintes ações:

- I. resgatar e criar espaços de atendimento extraclasse por meio das adaptações físicas necessárias;
- II. construir novas unidades e contratar pessoal para atender à demanda;
- III. estabelecer relações estreitas com os governos estadual e federal e com a iniciativa privada para a obtenção de recursos extras para a etapa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

29

Sobre os fundamentos para a organização do currículo por competências, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () As disciplinas passam a servir como instrumentos para o desenvolvimento dessas competências.
- () Os conteúdos a serem ensinados estão subordinados à competência a ser desenvolvida.
- () Os conteúdos têm um fim em si mesmos e devem ser trabalhados apenas em um período letivo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.
- (B) V, F e F.
- (C) F, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) V, F e V.

30

As opções a seguir apresentam os desafios da educação segundo o Plano Municipal de Educação de Paulínia, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Oferecer a todas as pessoas oportunidades de educação ao longo da vida.
- (B) Aumentar a oferta da Educação Infantil em creches e potencializar o seu caráter assistencialista.
- (C) Aumentar gradativamente a permanência dos educandos na escola, incentivando a escola de tempo integral.
- (D) Ampliar as condições de formação e capacitação dos profissionais do magistério.
- (E) Estabelecer padrões de qualidade para cada nível de ensino, etapa e modalidade da Educação Básica.

Conhecimentos Específicos

Educação Especial

31

Maria é mãe de Pedro, um menino de dois anos de idade, que possui necessidade educacional especial. Maria deseja matricular seu filho em uma escola pública, para que o mesmo possa se desenvolver e se socializar.

Em relação à matrícula de Pedro, assinale a afirmativa correta.

- (A) Maria só poderá matriculá-lo na escola quando ele tiver 4 (quatro) anos, idade mínima para ingresso na pré-escola.
- (B) A matrícula de Pedro deverá ocorrer, obrigatoriamente, em uma escola especializada para atendimento de crianças com necessidades educacionais especiais.
- (C) Pedro deverá ser matriculado apenas em escolas da rede privada, porque elas têm melhores condições de infraestrutura e um atendimento mais especializado.
- (D) Maria poderá matriculá-lo em uma escola de rede pública desde que contrate um mediador para acompanhar a criança nas atividades escolares.
- (E) Pedro poderá ser matriculado em qualquer escola de educação infantil.

32

Luiz é diretor de uma escola pública municipal e, em decorrência do recebimento de alunos com necessidades educacionais especiais, convidou os demais membros da equipe gestora e os professores para juntos discutirem e implementarem um conjunto de novas práticas.

Assinale a opção que indica a característica de prática escolar inclusiva que deve ser adotada por Luiz e sua equipe.

- (A) A avaliação por meio de notas, provas e outros instrumentos similares, visando atingir um padrão de qualidade do ensino.
- (B) O ensino diferente para todos, em que cada um aprende segundo suas capacidades.
- (C) A formação de turmas escolares homogêneas para que os alunos tenham procedimentos uniformes.
- (D) O ensino individualizado para atender os alunos com deficiência e/ou problemas de aprendizagem.
- (E) O ensino dos conteúdos das áreas disciplinares, a partir de currículos adaptados.

33

Uma escola da rede municipal de Paulínia oferecerá, no próximo ano, Atendimento Educacional Especializado. Os professores que irão atuar no Atendimento Educacional Especializado deverão apresentar o seguinte pré-requisito:

- (A) licenciatura plena em Pedagogia.
- (B) curso normal, ou normal superior, com habilitação para os anos iniciais do ensino fundamental.
- (C) graduação em alguma área das Ciências Humanas e especialização em Educação Especial.
- (D) formação inicial que o habilite para o exercício da docência e formação específica para a Educação Especial.
- (E) pós-graduação *stricto sensu* em Educação Especial.

34

Os professores de uma turma com alunos com necessidades especiais, no final do ano letivo, tinham que decidir sobre a promoção ou a retenção desses alunos na série.

Para orientar a promoção ou a retenção, eles analisaram os aspectos a seguir.

- I. A possibilidade de os alunos terem acesso a situações escolares regulares e com menor necessidade de apoio especial.
- II. A permanência com os colegas e grupos iria favorecer o desenvolvimento, a comunicação, a autonomia e a aprendizagem desses alunos.
- III. O efeito emocional da promoção ou da retenção para os alunos e suas famílias.

Está correto o que se afirma em

- (A) III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

35

Uma Organização Não-Governamental (ONG) vai realizar um levantamento do número de crianças que devem ser matriculadas na educação especial no seu município para apresentar aos órgãos específicos. Para isso, necessitam saber os tipos de necessidades educacionais especiais englobados pela educação especial.

Assinale a opção que apresenta todos os tipos de necessidades educacionais englobados pela educação especial.

- (A) Deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) Necessidades especiais, deficiências visuais e transtornos de desenvolvimento.
- (C) Doença congênita, deficientes físicos e distúrbios neurológicos.
- (D) Defasagem, atraso escolar e repetência.
- (E) Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), distúrbios neurológicos e Tetralogia de Fallot.

36

O coordenador pedagógico de uma escola inclusiva está organizando, com a participação dos professores, um processo de avaliação, compreendido como um elemento norteador para as decisões pedagógicas. Para tanto, tal processo estará direcionado ao aluno, ao contexto educacional e ao contexto familiar.

Assinale a opção que apresenta, respectivamente, aspectos de avaliação relacionados ao *aluno*, ao *contexto educacional* e ao *contexto familiar*.

- (A) Aspectos do desenvolvimento; / nível de competência curricular / condições socioeconômicas.
- (B) Capacidade de atenção / metodologias e organização / relações interpessoais e individualização do ensino.
- (C) Estilo de aprendizagem / procedimentos didáticos / possibilidades e pautas educacionais.
- (D) Condições socioeconômicas / atitudes e expectativas com relação ao aluno / participação na escola.
- (E) Condições físico-ambientais mais favoráveis para aprender / projeto pedagógico / individualização do ensino.

37

Em uma reunião entre os professores e a equipe gestora de uma escola, uma professora levantou a questão do acesso, participação e aprendizagem dos alunos de educação especial. Para fundamentar a sua fala, a professora utilizou dados e informações presentes no Plano Nacional de Educação (PNE), sobretudo no que se refere às suas metas.

Assinale a opção que apresenta, segundo meta do PNE, a faixa de abrangência para a universalização do atendimento das crianças com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

- (A) De 0 (zero) a 10 (dez) anos, correspondente à educação infantil e ao primeiro segmento do ensino fundamental.
- (B) De 0 (zero) a 14 (quatorze) anos, correspondente à educação infantil e ao ensino fundamental completo.
- (C) De 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, correspondente à educação infantil, ao ensino fundamental e ao ensino médio.
- (D) De 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, correspondente à pré-escola, ao ensino fundamental e ao ensino médio.
- (E) De 4 (quatro) a 21 (vinte e um) anos, correspondente à pré-escola e aos ensinos fundamental, médio e superior.

38

A família de uma criança diagnosticada com Transtorno Global de Desenvolvimento (TGD) está preocupada com os procedimentos que deve adotar em relação à sua inserção no ambiente escolar.

A esse respeito, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () A criança portadora de TGD deve ser acompanhada por um responsável enquanto permanecer na escola, visto que ela não consegue comunicar suas necessidades ou pedir ajuda a outras pessoas além das de sua própria família.
- () A criança inicialmente superou dificuldades e abandonou determinados comportamentos, mas como tais condutas voltaram a se manifestar, a família concluiu que a escola não está atingindo seus objetivos e ela deve buscar outra instituição.
- () A criança com TGD é sensível às alterações em sua rotina, tanto em casa quanto na escola, de maneira que é necessária uma constante interlocução e parceria entre a família e a escola.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, F e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e V.

39

Renata é professora de uma turma do segundo ano do ensino fundamental. Dentre seus alunos, está Ana, uma criança com surdo-cegueira.

As opções a seguir apresentam atividades que podem ser consideradas como recursos para a aprendizagem de alunos com surdo-cegueira e deficiências múltiplas, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Cabra-cega, para integração dos alunos.
- (B) Objeto de referência pessoal da professora.
- (C) Caixa de antecipação, com identificação dos seus objetos de referência.
- (D) Calendários, como estratégia para orientação temporal.
- (E) Objetos de referência das atividades.

40

Com a finalidade de dar apoio ao desenvolvimento das atividades de Educação Especial, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser realizado

- (A) em instituição de ensino especificamente designada para tal função, em caráter substitutivo.
- (B) exclusivamente em Centros de Atendimento Educacional especializado da rede pública ou de instituições conveniadas.
- (C) na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em outra escola de ensino regular, no turno inverso ao da escolarização.
- (D) prioritariamente no próprio espaço de sala de aula, com a presença do mediador, de maneira paralela as aulas de conteúdos específicos.
- (E) em escolas de ensino regular, porém em sala de aula específica e em turmas formados apenas por alunos pertencentes à modalidade de Educação Especial.

41

Uma escola da rede municipal de Paulínia deve receber, no próximo ano letivo, crianças com diferentes tipos de deficiência física. A diretora, desde que soube de tal situação, começou a se reunir regularmente com os membros da equipe de gestão, os educadores, funcionários, alunos e pais com a finalidade de adequar e rever o projeto político-pedagógico da escola.

A esse respeito, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () O projeto político-pedagógico, referência para definir a prática escolar, deve ser construído no âmbito da escola observando as necessidades educacionais especiais dos alunos.
- () O projeto político-pedagógico deve observar o princípio da flexibilização, para que o acesso ao currículo seja adequado às condições dos discentes, respeitando seu caminhar próprio.
- () O projeto político-pedagógico deve prever adaptações físicas no prédio escolar e nas áreas livres, na sala de aula e no mobiliário para receber esses alunos de forma satisfatória.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) V, V e V.
- (C) F, V e V.
- (D) V, F e V.
- (E) F, V e F.

42

Bernardo é um aluno com necessidades educacionais especiais e, mesmo com os diversos tipos de apoios e adaptações necessárias, não alcançou o resultado de escolarização previsto.

Com base no caso apresentado, assinale a opção que indica o encaminhamento que deve ser adotado pela escola.

- (A) Convidar o aluno, por meio de seus responsáveis, a retirar o aluno da escola.
- (B) Fornecer uma certificação de conclusão escolar.
- (C) Utilizar a reprovação como um instrumento de apropriação dos conteúdos.
- (D) Encaminhar o aluno para o sistema de dependências, em horário oposto às aulas regulares.
- (E) Retirar o aluno do sistema de matrículas, mas permitir que ele continue frequentando a escola.

43

Considerando os objetivos do atendimento aos alunos com altas habilidades/superdotação, analise as afirmativas a seguir.

- I. Minimizar sua participação na classe comum do ensino regular e maximizar sua participação em turmas voltadas especificamente para o desenvolvimento e aprimoramento de habilidades.
- II. Potencializar o acesso aos recursos tecnológicos e aos materiais pedagógicos e bibliográficos de sua área de interesse.
- III. Estimular sua participação no desenvolvimento de projetos específicos de trabalho no âmbito da prática da pesquisa e no desenvolvimento de produtos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

44

A concepção da Educação Especial deve estar inserida em uma perspectiva da educação inclusiva, com aspectos que lhe são próprias.

No que se refere às características da educação inclusiva, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis de ensino, é parte integrante da educação regular.
- II. A Educação Especial deve ser prevista no projeto político-pedagógico da escola.
- III. O Atendimento Escolar Especializado, oferecido em salas de recursos multifuncionais ou em centros de AEE, tem caráter complementar ou suplementar à escolarização.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

45

João, como gestor de uma escola da rede municipal, está analisando as implicações das matrículas de alunos de Educação Especial e as responsabilidades dos docentes que vão atuar diretamente com esses alunos.

Com relação à matrícula do aluno de Educação Especial e às atribuições e competências do professor para com este aluno, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Alunos da educação especial são contabilizados duplamente no âmbito do FUNDEB quando estão matriculados em classe comum de ensino regular público e, concomitantemente, no Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- () O professor de ensino regular deve identificar, elaborar, produzir e organizar recursos pedagógicos e estratégias de acessibilidade, que considerem as necessidades específicas dos alunos público-alvo da Educação Especial.
- () A elaboração e a execução do plano de AEE são de competência dos professores que atuam na sala de recursos multifuncionais ou centros de AEE, em articulação com os demais professores do ensino regular, com a participação das famílias e em interface com os demais serviços setoriais necessários ao atendimento.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) F, F e V.
- (E) F, V e F.

46

Lúcia é diretora de uma escola que possui alunos com necessidades especiais. Com a finalidade de inserir a escola no contexto de educação inclusiva levou em consideração importantes medidas preventivas que levam o aluno a aprender os conteúdos curriculares de maneira mais ajustada às suas condições individuais, evitando seu afastamento da escola regular. Para isso, realizou adequações curriculares na escola.

A esse respeito, relacione as adequações realizadas aos fatores a elas correspondentes.

1. Adequações relativas aos objetivos e conteúdos
 2. Adequações avaliativas
 3. Adequações nos procedimentos didáticos e nas atividades
- () compreende adequar e modificar técnicas e instrumentos.
 - () engloba modificações de procedimentos e a introdução de atividades alternativas às previstas.
 - () abrange a priorização de áreas ou unidades de conteúdo e eliminação dos conteúdos secundários.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 2 – 3
- (B) 1 – 3 – 2
- (C) 2 – 3 – 1
- (D) 3 – 1 – 2
- (E) 3 – 2 – 1

47

Sobre os recursos específicos de acesso ao currículo para alunos com deficiência auditiva, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Posicionamento do aluno na sala de tal modo que possa ver os movimentos orofaciais do professor e dos colegas.
- () Adaptação dos materiais de apoio pedagógico às suas necessidades específicas.
- () Uso de textos escritos, complementados com elementos que favoreçam sua compreensão: linguagem gestual, língua de sinais, etc.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, F e V.
- (B) V, F e F.
- (C) V, V e V.
- (D) F, F e V.
- (E) V, V e F.

48

Leia o fragmento a seguir.

"A educação _____ concebe a escola como um espaço de todos, no qual os alunos constroem o conhecimento segundo suas _____, expressam suas ideias livremente, participam ativamente das tarefas de ensino e se desenvolvem como cidadãos, nas suas _____."

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) substitutiva – habilidades – diferenças.
- (B) complementar – atitudes – semelhanças.
- (C) transversal – necessidades – semelhanças.
- (D) substitutiva – habilidades – identidades.
- (E) inclusiva – capacidades – diferenças.

49

Sobre o atendimento educacional às pessoas com deficiência no Brasil, assinale a afirmativa correta.

- (A) A educação para pessoas com deficiência passou a ser organizada pelo Estado na segunda metade do século XVIII.
- (B) O atendimento às pessoas com deficiência teve início na época do Império, por volta dos anos de 1850.
- (C) O surgimento da Escola Nova coincide com a proposta educacional voltada para a educação especial, na década de 1930.
- (D) A modalidade educacional para pessoas com deficiência começou a ser pensada na Constituição Federal de 1988.
- (E) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional é o primeiro documento a apresentar preocupação com a educação voltada para alunos com deficiência.

50

Com relação aos alunos com surdez e a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, analise as afirmativas a seguir.

- I. A LIBRAS deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior.
- II. Para alunos com surdez, a LIBRAS pode substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.
- III. A formação de docentes para o ensino de LIBRAS nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior deve ser realizada em cursos de extensão, com carga horária mínima de 120 horas.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente a afirmativa II estiver correta.
- (C) se somente a afirmativa III estiver correta.
- (D) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

51

"Roberto apresenta deficiência intelectual e uma leve deformidade no crânio, provavelmente originada durante o parto. Ele tem 13 anos e cursa o quarto ano em uma escola pública. Roberto vive numa instituição para crianças/adolescentes órfãos. Ele se encontra em estágio inicial (nível pré-silábico) do desenvolvimento da linguagem escrita. Nas atividades de leitura e escrita, apresenta comportamento que ora oscila entre um interesse maior e um interesse menor por tais atividades. Roberto apresenta dificuldade de concentração, permanecendo um curto espaço de tempo interessado pelas atividades. (...) Do ponto de vista motor, ele apresenta dificuldade em sua marcha e, ao andar, arrasta os pés sem flexionar os joelhos. Na motricidade fina, apresenta dificuldades gráficas no traçado das letras e no desenho. Na escrita do nome próprio ele faz tentativas de copiar seu nome. (...)"

(GOMES, Adriana Leite Lima Verde. A educação especial na perspectiva da inclusão educacional: O Atendimento Educacional Especializado para Alunos com Deficiência Intelectual. Brasília: Ministério da Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. p. 19)

Assinale a opção que apresenta atividades que podem auxiliar Roberto especificamente no desenvolvimento da capacidade grafomotora.

- (A) Deslocamentos em ambientes abertos através da expressão corporal com o uso de variados recursos, tais como bolas, arcos, dentre outros.
- (B) Relatos orais, registro oral de passeios, visitas, atividades de dramatização.
- (C) Jogo simbólico, dramatização, pintura, música, jogo da memória, associação de imagens e palavras, contato com variados gêneros textuais.
- (D) Atividades de desenho, pintura e o uso de diferentes instrumentos como, por exemplo, o computador, o uso de massa de modelar e a construção de maquetes.
- (E) Brincadeiras livres e de contação de história que permitam ao aluno exercitar sua capacidade criativa.

52

Clara é uma criança com 10 anos de idade e para realizar suas atividades em sala de aula utiliza tiposcópio (também conhecido como guia de leitura).

Levando em consideração o instrumento utilizado por Clara, assinale a opção que indica o seu tipo de deficiência.

- (A) Física.
- (B) Auditiva.
- (C) Visual.
- (D) Mental.
- (E) Locomotora.

53

Na escola onde Felipe estuda há estruturas como a apresentada na imagem a seguir.



(Fonte: **GIACOMINI, Lília. A educação especial na perspectiva da inclusão educacional.** Volume 7. Brasília: Ministério da Educação Especial; Fortaleza: Universidade Federal do Ceará, 2010. p. 32.)

Assinale a opção que indica a finalidade dessa estrutura.

- (A) Orientação socioespacial.
- (B) Acessibilidade espacial.
- (C) Adequação postural.
- (D) Mobilidade interna.
- (E) Correção de alterações neuromotoras.

54

A Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas produziu vários documentos para o desenvolvimento de políticas públicas de seus países membros. O Brasil, como membro da ONU, tem compromisso com a construção de sistemas educacionais inclusivos.

As opções a seguir apresentam documentos para o desenvolvimento de políticas públicas delineadas na perspectiva de educação inclusiva, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948).
- (B) Declaração de Jomtien (1990).
- (C) Declaração de Salamanca (1994).
- (D) Convenção da Guatemala (1999).
- (E) Declaração constitutiva da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (1996).

55

Relacione as seguintes necessidades especiais às respectivas características.

1. Superdotação
 2. Condutas típicas
 3. Deficiência física
 4. Deficiência mental
- () Variedade de condições não sensoriais que afetam o indivíduo em termos de mobilidade, de coordenação motora geral ou da fala, como decorrência de lesões neurológicas, neuromusculares e ortopédicas, ou, ainda, de malformações congênicas ou adquiridas.
- () Elevada potencialidade nos seguintes aspectos, isolados ou combinados: pensamento criativo ou produtivo; capacidade de liderança; talento especial para artes; capacidade psicomotora; dentre outros.
- () Funcionamento intelectual geral significativamente abaixo da média, concomitante com limitações associadas a duas ou mais áreas da conduta adaptativa ou da capacidade do indivíduo em responder adequadamente às demandas da sociedade.
- () Manifestações de comportamento características de portadores de síndromes e quadros psicológicos, neurológicos ou psiquiátricos que ocasionam atrasos no desenvolvimento e prejuízos no relacionamento social.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 1 – 3 – 2 – 4
- (B) 4 – 1 – 3 – 2
- (C) 2 – 4 – 1 – 3
- (D) 3 – 1 – 4 – 2
- (E) 4 – 2 – 3 – 1

56

O coordenador pedagógico em uma escola que atende alunos com necessidades educacionais especiais, junto com sua equipe de professores, está analisando um dos objetivos gerais do ensino fundamental presentes nos Parâmetros Curriculares Nacionais: "Utilizar diferentes linguagens - verbal, matemática, gráfica, plástica, corporal - como meio para expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação". A partir desse objetivo, construíram pautas de observação dos alunos.

Sobre as atividades que contemplem o objetivo proposto nos PCNs, analise as afirmativas a seguir.

- I. Observar as características de determinados objetos, animais, plantas, fenômenos da natureza e relatar suas percepções e sentimentos a respeito, usando diferentes formas de expressão.
- II. Imitar por meio de expressão corporal a postura de animais ou o movimento de folhas quando venta forte, etc.
- III. Selecionar informações relevantes extraídas de um texto, de uma pintura, de uma cena, etc. e comunicá-las usando diferentes formas de expressão.
- IV. Refletir sobre notícias de jornal que digam respeito a temas sociais e expressar suas opiniões a respeito.
- V. Criar problemas para que a solução necessite de operações matemáticas de multiplicação e subtração.

Está correto o que se afirma em

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e V, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV e V.

57

Com relação aos procedimentos do professor que atua no Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- () Na organização do AEE os alunos sempre devem ser atendidos de maneira individualizada, com a finalidade de um atendimento específico e direcionado.
- () O aluno com necessidades educacionais especiais não deve ser avaliado, visto que sua condição implica dificuldade de aprendizagem.
- () O atendimento ao aluno com necessidades educacionais especiais, segundo a sua deficiência, deve seguir um roteiro e protocolos visando a uniformidade de procedimentos, conteúdos e ações.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) V, V e F.
- (C) F, F e V.
- (D) F, F e F.
- (E) V, F e V.

58

Leia o fragmento a seguir:

"A discussão sobre políticas _____ costuma centrar-se nos eixos da organização sociopolítica necessária a viabilizá-la e nos direitos _____ do público a que se destina. Os importantes avanços da sociedade, alavancados pelos movimentos de direitos humanos, indicam a emergência da construção de espaços sociais menos _____ e de alternativas para o convívio na diversidade. A capacidade que uma cultura tem de lidar com as _____ que a compõem tornou-se uma espécie de critério de avaliação de seu estágio evolutivo, especialmente em tempos de fundamentalismos e intolerâncias de todas as ordens".

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) suplementares – coletivos – excludentes – homogeneidades
- (B) suplementares – humanos – includentes – semelhanças
- (C) inclusivas – coletivas – includentes – homogeneidades
- (D) inclusivas – individuais – excludentes – heterogeneidades
- (E) afirmativas – humanos – includentes – diferenças

59

Leia atentamente o seguinte estudo de caso:

"Jonas é um menino com Síndrome de Down com 11 anos de idade. Atualmente, frequenta uma escola comum de ensino fundamental da rede municipal, cursando o terceiro ano do primeiro ciclo. Aos dois meses de vida, iniciou o trabalho de estimulação precoce no serviço de reabilitação de uma escola da APAE. Segundo o relato da terapeuta que realizava este trabalho, Jonas era um menino que vinha se desenvolvendo bem, com poucas defasagens. A única exceção dizia respeito à linguagem, já que apresentava dificuldades importantes e um atraso significativo em sua aquisição. Começou a articular algumas palavras aos dois anos, falando de forma quase inaudível e com o passar do tempo, sua fala seguiu sendo bastante restrita, limitando-se a articular poucas palavras com muitos desvios fonológicos. Por este motivo, aos três anos, ao término do trabalho de estimulação precoce, iniciou um atendimento fonoaudiológico nessa mesma instituição. Desde os dois anos de idade, Jonas frequentou o maternal numa escola de educação infantil e a partir dos sete, ingressou na escola municipal de Ensino Fundamental, na qual se encontra matriculado até hoje. Nessa mesma época, interrompeu o tratamento na APAE e iniciou um novo tratamento em outro local."

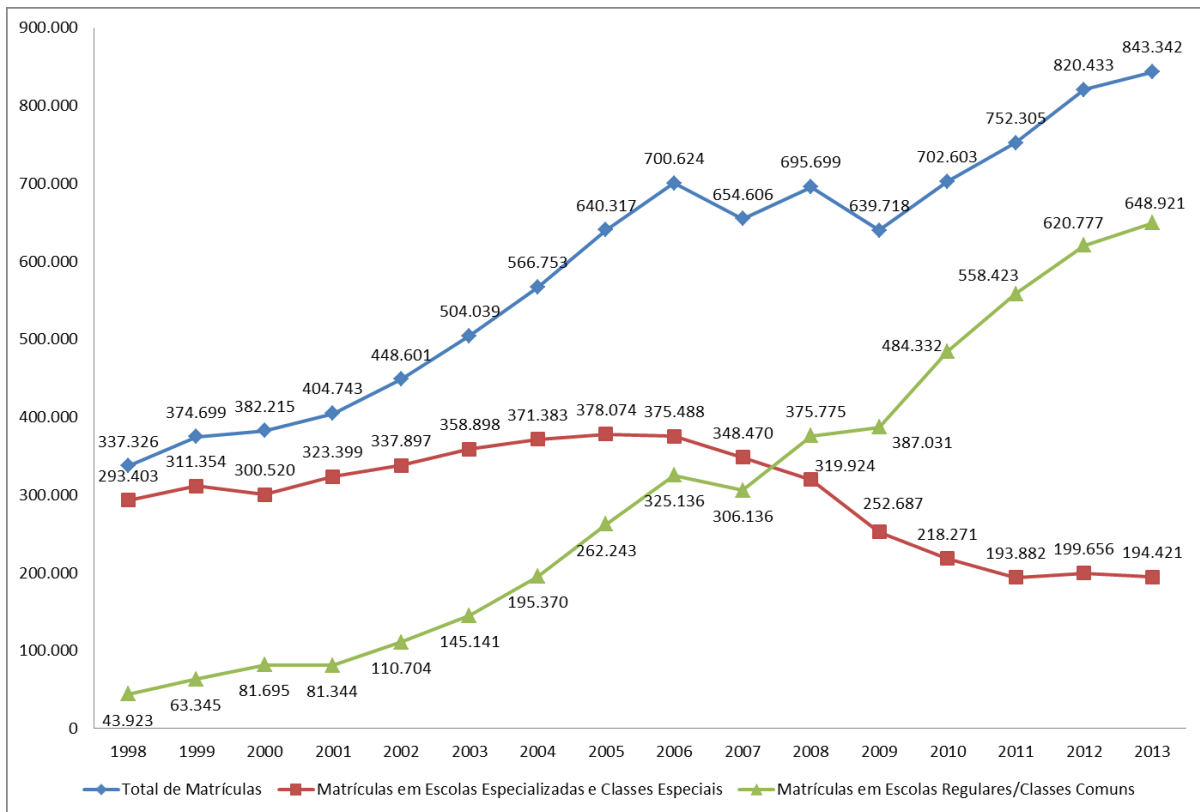
(PAULON, Simone Mainieri, et al. Documento subsidiário à política de inclusão. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2005, p. 35).

Assinale a opção que indica um encaminhamento ou ação que deve ser realizada visando uma maior promoção e inserção de Jonas.

- (A) Criar um currículo paralelo para atender as especificidades de Jonas.
- (B) Jonas deve ser matriculado em uma escola que possua toda a equipe interdisciplinar necessária ao trabalho com o aluno, com a finalidade de lhe oferecer todo o apoio necessário.
- (C) Avaliar sua produção espontânea no contexto do grupo, de modo a aprimorar sua capacidade criativa e sua expressão simbólica.
- (D) Evitar situações em que o corpo entra em jogo, como o teatro e os jogos corporais, que podem ocasionar colisões entre os alunos e resultar em frustrações ou situações desagradáveis.
- (E) Evitar situações em que a fala seja um elemento necessário para a comunicação, já que o mesmo ainda encontra-se em tratamento fonoaudiológico. Apenas após a alta no tratamento fonoaudiológico é que o professor deve inserir, aos poucos, atividades de comunicação verbal.

60

O Gráfico a seguir representa a evolução das matrículas de educação especial.



(Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008, p.8.)

Considerando o gráfico acima e o processo de implementação da Educação Especial no Brasil, analise as afirmativas a seguir.

- I. No período analisado houve um aumento expressivo no número total de matrículas, ocasionado pela expansão dos sistemas de ensino.
- II. A redução do número de matrículas em escolas especializadas e classes especiais é ocasionada pelas matrículas nas modalidades paralela e substitutiva.
- III. Há um aumento significativo no número de matrículas em escolas regulares e classes comuns, decorrentes do processo de ampliação e consolidação das políticas de educação inclusiva.

Assinale:

- (A) se somente a afirmativa I estiver correta.
- (B) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- (C) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- (D) se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- (E) se todas as afirmativas estiverem corretas.

Realização

 **FGV PROJETOS**