



PMS – BA 2019

Prefeitura Municipal do Salvador - Estado da Bahia

MANHÃ

PROFESSOR

PROFESSOR GEOGRAFIA 20H

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Além deste caderno de prova, contendo setenta questões objetivas e duas questões discursivas, você receberá do fiscal de sala:
 - a folha de respostas das questões objetivas
 - a folha de texto definitivo para as respostas das questões discursivas



TEMPO

- Você dispõe de **5 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas;
- **3 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova;
- **30 minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento da sua folha de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

MÓDULO I

Língua Portuguesa

1



Dê força para quem já está fazendo!

Tem uma galera que reclama, tem outra que faz, tem aquela que ajuda a fazer. Qual delas é você?

Os dizeres do cartaz empregam a linguagem coloquial a fim de tornar-se mais comunicativo. Assinale a opção em que **não** se faz uso dessa variedade de linguagem.

- (A) Dê força para quem já está fazendo!
- (B) Tem uma galera que reclama.
- (C) tem outra que faz.
- (D) tem aquela que ajuda a fazer.
- (E) Qual delas é você?

2

“A solução para a questão da violência no Brasil envolve os mais diversos setores da sociedade, não só a segurança pública e um judiciário eficiente, mas também demanda com urgência, profundidade e extensão a melhoria do sistema educacional, de saúde, habitacional, oportunidades de emprego, dentre outros fatores.”

Considerando-se o texto de uma redação de caráter dissertativo-argumentativo padrão, o fragmento acima corresponde à

- (A) exposição da tese inicial.
- (B) citação de argumentos.
- (C) conclusão do texto.
- (D) alusão a textos de autoridade.
- (E) indicação do tema a ser tratado.

3

A clareza é uma das qualidades que se exigem na redação de um texto de caráter científico. Assinale a opção que indica um fator que auxilia na obtenção de clareza no uso linguístico.

- (A) As intercalações.
- (B) A ordem direta.
- (C) As redundâncias.
- (D) A linguagem conotativa.
- (E) O emprego constante de parênteses.

4

“A banalização das artes e da literatura, o triunfo do jornalismo sensacionalista e a frivolidade da política são sintomas de um mal maior que afeta a sociedade contemporânea: a ideia temerária de converter em bem supremo nossa natural propensão a nos divertirmos”.

Mário Vargas Llosa, *A civilização do espetáculo*

Assinale a opção em que os termos destacados contêm uma visão negativa.

- (A) das artes / da literatura.
- (B) sensacionalista / política.
- (C) banalização / frivolidade.
- (D) sintomas / temerária.
- (E) contemporânea / propensão.

5

O emprego de “se não” na frase “*Se não vierem todos, como será a festa?*” está correto.

As opções a seguir mostram frases em que o emprego de “se não” está correto, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Aprender a escrever é, em grande parte, se não principalmente, aprender a pensar.
- (B) O prêmio foi de 170 mil dólares, se não mais.
- (C) O deputado tornou-se rico, se não milionário.
- (D) Deus ajude a que venha, se não todos perderemos.
- (E) Se não desejar acompanhar-me, entenderei.

6

“A banalização das artes e da literatura, o triunfo do jornalismo sensacionalista e a frivolidade da política são sintomas de um mal maior que afeta a sociedade contemporânea: a ideia temerária de converter em bem supremo nossa natural propensão a nos divertirmos”.

Mário Vargas Llosa, *A civilização do espetáculo*.

Assinale a opção em que se indica corretamente uma inferência desse pequeno texto de apresentação de um livro.

- (A) O jornalismo sensacionalista é uma das causas do mal maior citado a seguir.
- (B) A propensão à diversão traz bastantes problemas aos seres humanos.
- (C) A banalização das artes e a frivolidade da política indicam a presença de um mal maior.
- (D) As artes e a literatura têm sido prejudicadas pelo sensacionalismo e pela frivolidade presentes em outras áreas.
- (E) A sociedade contemporânea é marcada pela procura insistente por diversão.

7

“A banalização das artes e da literatura, o triunfo do jornalismo sensacionalista e a frivolidade da política são sintomas de um mal maior que afeta a sociedade contemporânea: a ideia temerária de converter em bem supremo nossa natural propensão a nos divertirmos”.

Mário Vargas Llosa, *A civilização do espetáculo*.

No texto há cinco termos precedidos da preposição de; assinale a opção em que os dois termos destacados desempenham a mesma função.

- (A) das artes / de um mal maior.
- (B) da literatura / do jornalismo.
- (C) das artes / do jornalismo.
- (D) da política / da literatura.
- (E) de um mal maior / da política.

8

“A notícia da morte de um jovem de 23 anos, após a ingestão excessiva de álcool em uma festa universitária, em Bauru, no Centro-Oeste paulista, assustou muitos brasileiros. Humberto Moura Fonseca participava de uma competição para ver quem conseguia beber mais. Uma dessas estúpidas festas promovidas por estudantes, provando que escolarização nem sempre é sinônimo de educação.”

Sousa, Robson Sávio Reis. *Álcool, a droga da morte*. NESP/PUC-MG. 2018.

Assinale a opção em que o termo sublinhado tem seu valor semântico indicado de forma inadequada.

- (A) após / momento posterior.
- (B) em / lugar.
- (C) para / finalidade.
- (D) por / agente.
- (E) nem sempre / tempo.

9

“A cada dez feminicídios cometidos em 23 países da América Latina e Caribe em 2017, quatro ocorreram no Brasil. Segundo informações da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (Cepal), vinculada à Organização das Nações Unidas (ONU), ao menos 2.795 mulheres foram assassinadas na região, no ano passado, em razão de sua identidade de gênero. Desse total, 1.133 foram registrados no Brasil.”

Tribuna da Bahia, 18/11/2018.

O vocábulo *femicídio* se refere a crimes contra mulheres. Assinale a opção que indica o vocábulo formado com esse mesmo radical e que tem seu significado corretamente indicado.

- (A) infanticídio / assassinato de soldados.
- (B) parricídio/ assassinato do pai ou antepassado.
- (C) regicídio / assassinato do príncipe-regente.
- (D) matricídio / assassinato de caráter religioso.
- (E) suicídio / assassinato dos próprios sonhos.

10

A redação de um texto de caráter científico requer impessoalidade. Assinale a opção em que, ao contrário, a frase mostra traços de personalidade.

- (A) Precisa-se urgente de doações de sangue.
- (B) Apresentaram-se bons músicos no show.
- (C) Alguém fez o registro da ocorrência.
- (D) Exige-se o uso de traje completo.
- (E) Assaltaram o banco da esquina.

Raciocínio Lógico

11

Os recipientes **X**, **Y** e **Z** contêm, respectivamente, 120, 136 e 98 mililitros de água. Maria manipulou os três recipientes de forma conveniente, para que eles ficassem com as mesmas quantidades de água.

Sobre o fato narrado, assinale a afirmativa correta.

- (A) **X** ganhou 2 mililitros de água.
- (B) **Y** perdeu 16 mililitros de água.
- (C) **Z** ganhou 12 mililitros de água.
- (D) **Y** foi o único que perdeu água.
- (E) **Z** foi o único que ganhou água.

12

Júlia está em uma fila que tem, ao todo, 37 pessoas. O número de pessoas à frente de Júlia é o dobro do número de pessoas atrás dela. O tempo máximo de atendimento de cada pessoa da fila é de 3 minutos.

Tomando como referência o início do atendimento, Júlia será atendida, no máximo, em

- (A) 1h15min.
- (B) 1h12min.
- (C) 1h10min.
- (D) 1h9min.
- (E) 1h6min.

13

Em uma classe de 20 estudantes, 12 são meninas. Além disso, dos 20 estudantes, 15 gostam de Matemática.

É correto concluir que

- (A) nenhuma menina gosta de Matemática.
- (B) todas as meninas gostam de Matemática.
- (C) no máximo 7 meninas gostam de Matemática.
- (D) no mínimo 7 meninas gostam de Matemática.
- (E) exatamente 7 meninas gostam de Matemática.

14

Complete o quadro a seguir.

	Soteropolitano	Não Soteropolitano	Total
Torcedor do Bahia		32	58
Torcedor do Vitória	30	X	
Total	Y		100

O valor de X + Y é

- (A) 68.
- (B) 66.
- (C) 64.
- (D) 62.
- (E) 60.

15

Considere a sentença:

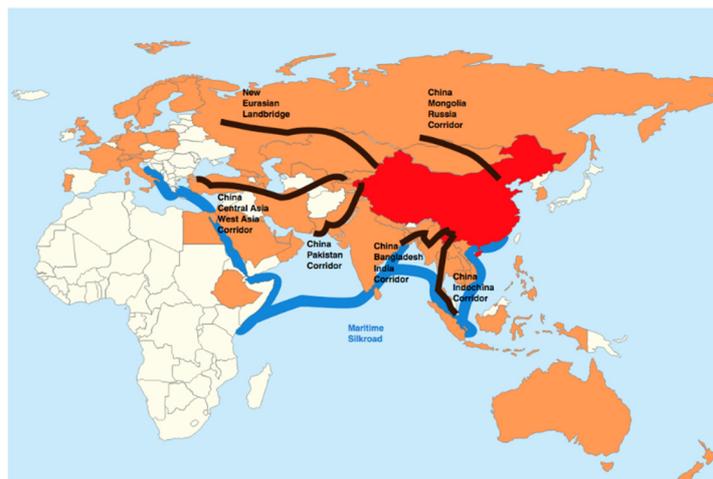
“**Todo estudante que gosta de Matemática também gosta de Ciências Biológicas**”.

Considerando que essa sentença é **falsa**, é correto concluir que:

- (A) “Todo estudante que não gosta de Matemática gosta de Ciências Biológicas”.
- (B) “Nenhum estudante que gosta de Matemática também gosta de Ciências Biológicas”.
- (C) “Todo estudante que gosta de Matemática não gosta de Ciências Biológicas”.
- (D) “Algum estudante que gosta de Matemática não gosta de Ciências Biológicas”.
- (E) “Algum estudante que não gosta de Matemática gosta de Ciências Biológicas”.

Atualidades

16



- China
- Corredores do cinturão (Belt)
- Rota marítima (Road)

A Nova Rota da Seda chinesa, denominada *Um Cinturão, Uma Rota*, prevê a construção de corredores terrestres e uma via marítima para integrarem a economia chinesa à Europa e à África.

A esse respeito, assinale a opção correta.

- (A) Permite projetar a China como potência mundial, ao conectar mais da metade da população do globo por meio de corredores econômicos transcontinentais.
- (B) Promove a abertura da China para a economia de mercado, ao buscar parcerias comerciais estrangeiras como principal estratégia de desenvolvimento do país.
- (C) Exemplifica a ambição geopolítica da China de dominar o mercado asiático, disputando zonas de influência com a Parceria Transpacífica, idealizada pelo governo Trump.
- (D) Fortalece a participação chinesa no BRICS, ao privilegiar investimentos em infraestrutura física e digital para seus países membros.
- (E) Representa uma iniciativa de intercâmbio tecnológico com a África e com a Eurásia para criar elos logísticos facilitadores das exportação de *commodities* chinesas.

17

Observe o gráfico sobre a variação do PIB brasileiro entre 2015 e 2018.



Infográfico elaborado em: 28/02/2019

As opções a seguir estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Em 2018, o setor que mais cresceu foi o de serviços, seguido da indústria.
- (B) De 2017 e 2018, a economia brasileira voltou a crescer, após dois anos de retração.
- (C) Em 2017, a agropecuária e os serviços apresentaram variação positiva.
- (D) De 2015 a 2018, a indústria brasileira mostrou uma retração crescente.
- (E) Em 2018, a agropecuária teve o desempenho impactado pela greve dos caminhoneiros.

18

A obra de Marepe reinventa temas universais e práticas contemporâneas a partir de suas próprias vivências, relacionadas com o cotidiano e com as tradições populares do Recôncavo Baiano, onde nasceu e vive. Ao apropriar-se de objetos e elementos do cotidiano, convertendo-os em obras de arte, Marepe situa conceitualmente seu trabalho entre o utilitário e o poético, introduzindo também o aprendizado repassado por seus mestres informais – os vendedores ambulantes, carpinteiros e pintores de paredes, que têm transmitido uma sabedoria que não se encontra nos livros.

<https://www.inhotim.org.br/inhotim/artecomtemporanea/obras/marepe/>



Marepe, *A bica* (1999), zinco, cabos de aço, estrutura de ferro anexada ao telhado – Instituto Inhotim. Brumadinho. MG.

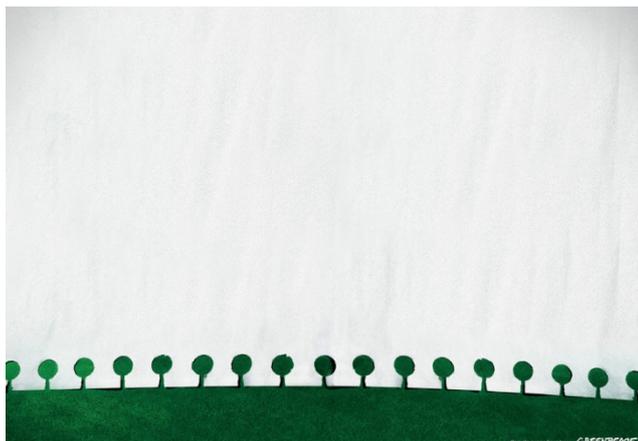
A respeito da instalação de Marepe, analise as afirmativas a seguir.

- I. “A bica” foi concebida em forma de labirinto suspenso, produzindo uma obra de arte com elementos da cultura popular, como as calhas para coletar água.
- II. A montagem da estrutura de zinco permite que “A bica” receba a água da chuva, referindo-se poeticamente às questões da moradia popular e da escassez de água.
- III. A instalação valoriza saberes e práticas empregados para enfrentar problemas sociais no Brasil, como o da seca no Nordeste.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

19



Agência: JWT / Anunciante: Greenpeace

- Nessa campanha, o Greenpeace usou uma maneira criativa para
- (A) estimular negócios ambientais capazes de gerar riqueza e preservação.
 - (B) conscientizar consumidores sobre a importância da reciclagem de papel para salvar árvores.
 - (C) denunciar a extinção da floresta amazônica pela ação do desmatamento.
 - (D) promover projetos de distribuição de material escolar para educação ambiental.
 - (E) incentivar campanhas a favor de iniciativas públicas e particulares de reflorestamento.

20

Leia o texto a seguir.

O mundo que nos cerca é aparentemente feito todo de matéria: algo que tem massa, ocupa lugar no espaço e está sujeito a leis da física, como inércia e gravidade. Teoricamente, para toda matéria, há um correspondente com carga oposta, a antimatéria. Pesquisadores da Organização Europeia de Pesquisa Nuclear (CERN), com sede na Suíça, em 2011, conseguiram aprisionar átomos de antimatéria por tempo suficiente para estudar o fenômeno em detalhes, o que pode levar a um entendimento mais profundo das partículas e dar pistas sobre a própria origem do universo.

Adaptado de *Veja*, 06/06/2011.

A partir do texto, podemos definir a *antimatéria* como

- (A) uma forma hipotética de matéria dotada de massa e carga nulas.
- (B) uma posição filosófica metafísica, em oposição ao materialismo.
- (C) uma matéria constituída por antipartículas com carga elétrica oposta à da matéria ordinária.
- (D) uma substância originária do universo estudada pela física mecânica.
- (E) um conceito físico para indicar a ausência de vida material na origem do universo.

MÓDULO II

Conhecimentos Pedagógicos

21

Com relação à *avaliação formativa*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela é conduzida pelo estudante.
- II. Ela se caracteriza por ser inteiramente baseada em critérios.
- III. Os erros são vistos como elementos norteadores de uma ação e intervenção pedagógica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e III, somente.
- (E) II e III, somente.

22

Assinale a opção que contém o documento que todo estabelecimento de ensino deve produzir a partir da realidade escolar, e que se constitui como um reflexo e um produto do processo de planejamento da unidade de ensino.

- (A) Diretrizes Curriculares para a Educação Básica.
- (B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (C) Plano Nacional de Educação.
- (D) Projeto Político Pedagógico.
- (E) Parâmetros Curriculares Nacionais.

23

Com relação aos principais marcos da História da Educação, analise as afirmativas a seguir.

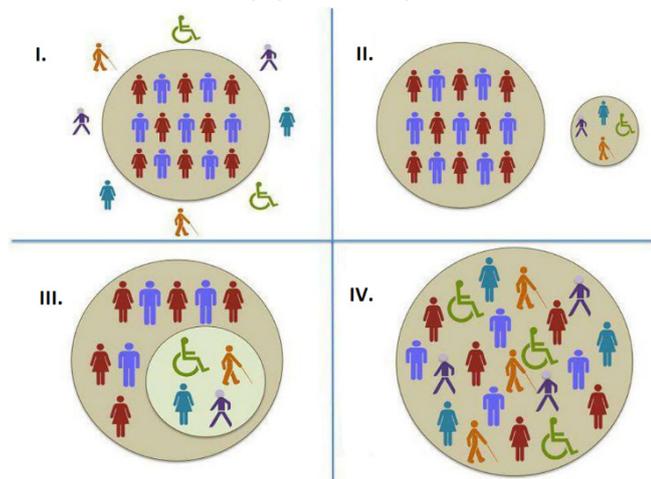
- I. Na Constituição de 1891, a União ficou responsável apenas pela Educação no Distrito Federal.
- II. Na década de 1920, surgiu uma grande geração de educadores: Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, Lourenço Filho, que divulgaram o Manifesto dos Pioneiros em 1932.
- III. A Lei nº 5.692/71 estabeleceu, como matérias obrigatórias do currículo, a Educação Moral e Cívica, os Programas de Saúde e o Ensino Religioso.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) II e III, somente.

24

Na figura a seguir estão representados agrupamentos que podem ocorrer em diferentes espaços de educação.



Fonte: <http://ddhccreremas.blogspot.com/2013/06>

Na figura acima, I, II, III e IV correspondem, respectivamente, a

- (A) Integração – Segregação – Exclusão – Inclusão.
- (B) Exclusão – Segregação – Integração – Inclusão.
- (C) Inclusão – Exclusão – Segregação – Integração.
- (D) Segregação – Exclusão – Inclusão – Integração.
- (E) Integração – Exclusão – Segregação – Inclusão.

25

Leia o fragmento a seguir.

Um professor constrói suas aulas a partir de temas geradores, que são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos, possibilitando um esforço de compreensão do vivido e tem como objetivo despertar uma nova forma da relação com a experiência vivida.

Assinale a opção que mostra a tendência pedagógica caracterizada acima.

- (A) Renovada não-diretiva.
- (B) Libertadora.
- (C) Tecnicista.
- (D) Crítico-social dos conteúdos.
- (E) Liberal tradicional.

26

A cena, extraída do filme *Tempos Modernos* (1936), de Charles Chaplin, retrata o mundo do trabalho e as relações dos homens com os meios de produção.



Fonte: <https://noticias.bol.uol.com.br/ultimas-noticias/entretenimento/2017/02/06/tempos-modernos-de-charles-chaplin-mensagem-politica-ou-pura-diversao.htm>

Essa relação entre indivíduo e meios de produção está descrita na obra de

- (A) Karl Marx.
- (B) Max Weber.
- (C) Émile Durkheim.
- (D) Jean Piaget.
- (E) Lev Vygotsky.

27

Relacione os materiais do trabalho docente às suas características.

1. Metodologia de Ensino
 2. Plano de Curso
 3. Planejamento Curricular
- () Está relacionado ao **como** o docente irá desenvolver as atividades e os conteúdos propostos nos diferentes instrumentos de planejamento.
 - () É o processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É a previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Essa modalidade de planejar é o instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante.
 - () É o instrumento de trabalho que tem como objetivo referenciar os conteúdos, as metodologias, os procedimentos e as técnicas a serem utilizadas no processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 3 – 1 – 2.

28

Com relação ao conceito de *Currículo*, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () Associa-se ao conjunto de esforços pedagógicos desenvolvidos com intenções educativas.
- () Envolve uma dimensão de atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- () Envolve predominantemente os processos de avaliação.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

29

Márcia é professora de uma turma de 6º ano e percebeu que um de seus estudantes não gosta de ler (principalmente quando solicitado para realizar a leitura em voz alta), apresenta dificuldades em relação à coordenação motora e possui uma escrita lenta e desordenada.

Assinale a opção que indica o instrumento metodológico que, na situação, favorecerá o processo de ensino e aprendizagem desse aluno.

- (A) Registro reflexivo sobre teoria e prática.
- (B) Avaliação de múltipla escolha.
- (C) Cobrir pontilhados.
- (D) Contação de história.
- (E) Aplicação do regimento escolar.

30

Carla é professora dos anos finais do ensino fundamental e está desenvolvendo um projeto de trabalho com Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para potencializar o processo educacional e favorecer o ensino e a aprendizagem.

Assinale a opção que apresenta uma estratégia de articulação entre as TICs e a Educação.

- (A) Aulas utilizando o projetor multimídia em sala e depois disponibilizando as aulas em plataformas *online*, porque, assim, os alunos não precisam copiar o conteúdo do quadro.
- (B) Utilização do laboratório de informática para *games* e jogos *online*.
- (C) *WebQuest*, uma ferramenta de demanda na web, isto é, uma atividade orientada para a pesquisa por meio de recursos da Internet, potencializando o aprendizado do aluno.
- (D) Aulas de informática, que ensinem os alunos os processos de edição de textos, imagens e vídeos, instrumentalizando-os para a inserção no mercado de trabalho.
- (E) Vídeo aulas, em que os estudantes poderão assistir a diferentes conteúdos de seu interesse.

31

As opções a seguir apresentam as competências de referência dos conhecimentos docentes, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Administrar a heterogeneidade no interior do grupo classe.
- (B) Gerir crises ou conflitos entre pessoas.
- (C) Fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão.
- (D) Trabalhar exclusivamente a partir das representações da ciência.
- (E) Prevenir a violência na escola e na cidade.

32

Com relação às metas presentes no Plano Nacional de Educação, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.
- () alorizar os(as) profissionais do magistério de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente.
- () elevar a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

Legislação Específica

33

Leia o fragmento a seguir.

“Segundo a Lei nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base em princípios como: a) _____ de condições para o acesso e a permanência na escola; b) _____ de ideias e de concepções pedagógicas; e c) _____ da experiência extraescolar”.

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Pluralismo - Garantia - Igualdade
- (B) Garantia - Igualdade - Pluralismo
- (C) Igualdade - Pluralismo - Valorização
- (D) Garantia - Valorização - Igualdade
- (E) Igualdade - Garantia - Valorização

34

As opções a seguir apresentam as regras comuns de organização do Ensino Básico, de acordo com a Lei nº 9.394/96, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um máximo de 120 (cento e vinte) dias de efetivo trabalho escolar.
- (B) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a 1ª do Ensino Fundamental, pode ser feita por meio de promoção, transferência ou avaliação feita pela escola.
- (C) O controle de frequência fica a cargo da escola, sendo exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação.
- (D) A verificação do rendimento escolar observará critérios como avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno e possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- (E) O regimento escolar, nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

35

Com relação à Lei nº 10.693/03, que institui a disciplina História e Cultura Afro-brasileira e Africana, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados exclusivamente nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História do Brasil.
- () O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- () O conteúdo incluirá o estudo, por exemplo, da cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

36

Com relação aos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em Direitos Humanos.
- II. Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ação para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- III. Enfatizar o papel dos Direitos Humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

37

As opções a seguir apresentam exemplos de ações programáticas para a Educação Básica, no âmbito do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Integrar os objetivos da educação em Direitos Humanos aos conteúdos, recursos, metodologias e formas de avaliação dos sistemas de ensino.
- (B) Favorecer a valorização das expressões culturais regionais e locais pelos projetos político-pedagógicos das escolas.
- (C) Apoiar a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos no ambiente escolar.
- (D) Tornar a educação em Direitos Humanos um elemento relevante para a vida dos professores, em especial.
- (E) Apoiar expressões culturais cidadãs presentes nas artes e nos esportes, originadas nas diversas formações étnicas.

38

Leia o fragmento a seguir, extraído das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

“Os conhecimentos escolares podem ser compreendidos como o conjunto de conhecimentos que _____ seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, _____ e política do aluno. As instâncias que mantêm, organizam, orientam e oferecem recursos à escola, como o próprio Ministério da Educação, as Secretarias de Educação, os Conselhos de Educação, assim como os autores de materiais e livros didáticos, transformam o conhecimento acadêmico, segmentando-o de acordo com os anos de escolaridade, ordenando-o em unidades e tópicos e buscam ainda ilustrá-lo e formulá-lo em questões para muitas das quais já se têm respostas. Esse processo, em que o conhecimento de diferentes áreas sofre mudanças, transformando-se em conhecimento escolar, tem sido chamado de _____.”

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) a escola – integral – Base Nacional Comum Curricular
- (B) a Secretaria Municipal de Educação – formal – interdisciplinar
- (C) o Ministério da Educação – estética – Base Nacional Comum Curricular
- (D) a escola – estética – transposição didática
- (E) a Secretaria Municipal de Educação – formal – transposição didática

39

Com relação aos princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () A educação em Direitos Humanos deve desenvolver uma cultura de direitos humanos focada na escola e nas relações que lá ocorrem.
- () A educação em Direitos Humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, a equidade e a qualidade da educação.
- () A educação em Direitos Humanos deve ser exercida de maneira unidisciplinar, como uma disciplina específica e estruturada, de modo a aprofundar as questões a ela pertinentes.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

40

Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A criança e o(a) adolescente têm direito à educação, centrando-se no pleno desenvolvimento para o trabalho.
- II. Os Municípios, com apoio dos Estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.
- III. Os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar apenas os casos de maus tratos envolvendo seus alunos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

MÓDULO III
Conhecimentos Específicos

41

Leia o fragmento a seguir.

“No estudo do espaço no âmbito da geografia _____ consideram-se os _____ espaciais e as ideias de um grupo ou povo sobre o espaço a partir da _____.”

Assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) humanista – discursos – experiência
- (B) marxista – sentimentos – crítica
- (C) humanista – discursos – crítica
- (D) humanista – sentimentos – experiência
- (E) marxista – discursos – experiência

42

Um sistema de projeção cartográfica pode ser definido como qualquer representação sistemática de paralelos e meridianos retratando a superfície da terra ou parte dela, considerada como uma esfera ou elipsoide, sobre um plano de referência.

O mapa abaixo emprega uma projeção azimutal polar.



Sobre as projeções azimutais polares, analise as afirmativas a seguir.

- I. São caracterizadas pela projeção da superfície terrestre sobre um plano tangente à superfície.
- II. Os meridianos são círculos concêntricos com centro no mesmo ponto do centro de projeção.
- III. O azimute do centro da projeção a qualquer direção é sempre mostrado corretamente no mapa.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

43

Com relação à escala geográfica de análise, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () A escala de análise é construída com base na escala do fenômeno.
- () A escala de análise é definida a partir da formulação de um problema.
- () A escala de análise se refere à abrangência física de um objeto real.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

44

Os Biomas constituem as maiores comunidades bióticas do planeta, classificadas de acordo com a vegetação predominante e caracterizadas pela adaptação dos organismos a ambientes específicos.

Os Biomas, cuja distribuição à superfície terrestre está relacionada com as características dos climas, são denominados

- (A) zonais.
- (B) complexos.
- (C) altitudinais.
- (D) de interface.
- (E) de transição.

45

A Convenção-Quadro das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas é um tratado ambiental internacional, assinado em 1992, que tem como objetivo estabilizar as concentrações de gases de efeito estufa na atmosfera em um nível que impeça uma interferência humana perigosa no sistema climático.

Sobre as premissas do tratado, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Convenção reconhece que a maior parcela das emissões globais, históricas e atuais, de gases de efeito estufa é originária dos países desenvolvidos.
- II. A Convenção admite que a parcela de emissões globais originárias dos países em desenvolvimento crescerá, para que eles possam satisfazer suas necessidades sociais e de desenvolvimento.
- III. A Convenção assume que a participação dos diferentes países, em uma resposta internacional às mudanças climáticas, deve ocorrer conforme suas respectivas capacidades e condições sociais e econômicas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

46

Desde a década de 1980, o uso da água tem aumentado em todo o mundo a uma taxa de cerca de 1% por ano, o que se deve a uma combinação de crescimento populacional, desenvolvimento socioeconômico e mudanças nos padrões de consumo.

A demanda mundial por água deve continuar aumentando, a uma taxa semelhante, até 2050, o que deve ampliar a pressão sobre este recurso natural e sobre os ecossistemas.

Em escala global, o setor que responde pela maior parcela do consumo de água é

- (A) a indústria.
- (B) a agricultura.
- (C) a silvicultura.
- (D) o uso residencial.
- (E) a produção de energia.

47

A distribuição da população no mundo é condicionada, entre outros fatores, pela dinâmica do crescimento demográfico. Na atualidade, a população mundial, de cerca de 7,6 bilhões de pessoas, é quase 1.900 vezes maior do que aquela do início do Holoceno, há 12 mil anos, quando a população mundial era de 4 milhões de pessoas.

Sobre a dinâmica do crescimento da população mundial nos últimos milênios, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () Até o início do século XVIII as taxas de crescimento da população mundial se mantiveram em patamares baixos.
- () A partir do final do século XVIII, observa-se uma aceleração das taxas de crescimento da população mundial.
- () A partir de meados do século XX, inicia-se uma nova fase de aumento das taxas de crescimento da população mundial.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) V – V – F.

48

As variações de longa duração nos ritmos e nos padrões de crescimento demográfico observadas em escala planetária são comumente explicadas por meio do modelo de “transição demográfica”. Este modelo descreve a passagem de um regime demográfico caracterizado como “tradicional” para um regime definido como “moderno”.

Sobre as etapas descritas no modelo de transição demográfica, analise as afirmativas a seguir.

- I. No regime demográfico tradicional, as taxas de mortalidade e de natalidade são baixas.
- II. Nos regimes demográficos tradicional e moderno, os ritmos de crescimento vegetativo são elevados.
- III. Na fase de transição, a redução da taxa de mortalidade ocorre antes que a queda da taxa de natalidade.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

49

Em seus estudos populacionais, a Organização das Nações Unidas (ONU) emprega uma divisão do mundo em grandes regiões, a saber, Ásia, África, Europa, América Latina e Caribe, América do Norte e Oceania.

Sobre as migrações internacionais na atualidade, segundo as grandes regiões da ONU, assinale a afirmativa correta.

- (A) A Ásia é a região de nascimento do maior número de migrantes internacionais.
- (B) A África é a região de nascimento do maior número de migrantes internacionais.
- (C) A América do Norte é a principal região de destino dos migrantes internacionais.
- (D) A maioria dos migrantes internacionais nascidos na Europa vive em países situados fora dessa região.
- (E) A maioria dos migrantes internacionais nascidos na América Latina e Caribe vive em países situados nessa região.

50

Com relação às características do processo de produção industrial no período da acumulação flexível, analise as afirmativas a seguir.

- I. Promove a produção em massa de bens homogêneos.
- II. Demanda a manutenção de grandes estoques e inventários.
- III. Requer a produção voltada para a demanda.

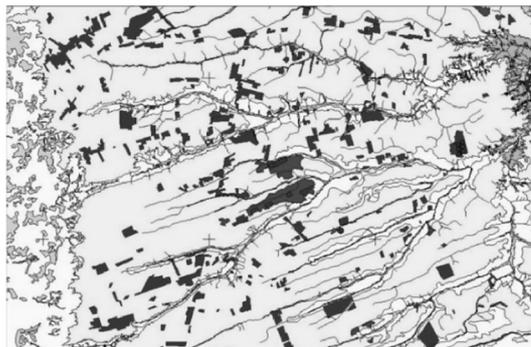
Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.

51

Observe as figuras a seguir, que representam as transformações no uso do solo no oeste da Bahia entre 1985 e 2000.

Carta de uso do solo, oeste da Bahia, 1985



Carta de uso do solo, oeste da Bahia, 2000



■ Cerrado ■ Agropecuária Moderna

BATISTELLA, Mateus et al. *Monitoramento da expansão agropecuária na região oeste da Bahia*. Campinas. Embrapa. 2002.

As figuras expressam a rápida expansão da agropecuária moderna na região do cerrado baiano e o avanço de uma lógica técnico-científica sobre o território.

Em relação ao meio técnico-científico, assinale a afirmativa correta.

- (A) É caracterizado por uma lógica global que impõe a todos os territórios uma unicidade técnica.
- (B) Há independência funcional entre lugares e regiões e pouca circulação de informação.
- (C) As motivações de uso dos sistemas técnicos são crescentemente orientadas pelas lógicas locais.
- (D) A razão do comércio preside a instalação de sistemas técnicos de forma independente dos avanços científicos.
- (E) Há diversificação produtiva associada a uma maior complexidade técnica.

52

Leia o fragmento do texto a seguir.

“Como para outras metrópoles do país, também para a aglomeração soteropolitana, a fase de concentração da população no município-sede vem sendo paulatinamente substituída por um processo generalizado de suburbanização, visível no crescimento acelerado dos municípios mais próximos de Salvador e localizados na Região Metropolitana de Salvador, como é o caso de Lauro de Freitas.”

SERPA, Ângelo. *Periferização e Metropolização no Brasil e na Bahia: o exemplo de Salvador*. GeoTextos. 2007.

Assinale a opção que caracteriza os processos de metropolização e desmetropolização contemporâneos.

- (A) O processo de desmetropolização é um fenômeno de amplitude nacional que atinge as metrópoles nacionais e regionais, igualmente.
- (B) A ampliação das periferias decorre da metropolização ampliada nas capitais de todos os estados brasileiros.
- (C) A desmetropolização relativa é um sintoma do processo de crescimento das metrópoles nacionais em detrimento das cidades médias.
- (D) A involução metropolitana resulta da diminuição do tamanho urbano das metrópoles brasileiras.
- (E) O processo de metropolização está associado à emergência de novas metrópoles e à suburbanização ampliada nas metrópoles antigas.

53

Leia o fragmento a seguir.

“Os mercados de capitais são globalmente interdependentes. O capital é gerenciado vinte e quatro horas por dia em mercados financeiros globalmente integrados, funcionando em tempo real pela primeira vez na história. As novas tecnologias permitem que o capital seja transportado de um lado para o outro entre economias em curtíssimo prazo”.

CASTELLS, Manuel. *A Sociedade em Rede*. São Paulo: Paz & Terra. 1999.

Com relação à circulação de capitais, mercadorias e informações, analise as afirmativas a seguir.

- I. O fluxo de investimento externo direto encontra-se distribuído entre países desenvolvidos e emergentes de forma equilibrada.
- II. O fluxo de capitais especulativos e as principais bolsas de valores se concentram nos países desenvolvidos e em alguns poucos países emergentes.
- III. O fluxo mundial de mercadorias se concentra nos países desenvolvidos, especialmente entre os países que compõem o G-8.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

54

Leia o fragmento do texto a seguir.

“Graças à evolução contemporânea da economia e da sociedade, e como resultado do recente movimento de urbanização e de expansão capitalista no campo, podemos admitir, de modo geral, que o território brasileiro se encontra, hoje repartido em dois grandes subtipos, espaços agrícolas e espaços urbanos. Utilizando, com um novo sentido, a expressão região, diremos que o espaço total brasileiro é atualmente preenchido por regiões agrícolas e regiões urbanas. Simplesmente, não mais se trataria de ‘regiões rurais’ e de ‘cidades’. Hoje, as regiões rurais contêm cidades; as regiões urbanas contêm atividades rurais.”

SANTOS, Milton. *A Urbanização Brasileira*. 1993.

As opções a seguir apresentam afirmativas corretas sobre as relações campo-cidade no mundo contemporâneo, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) As regiões agrícolas possuem relativa autonomia frente às regiões urbanas.
- (B) Nas regiões urbanas as atividades secundárias e terciárias comandam a vida econômica.
- (C) As cidades nas regiões agrícolas abrigam atividades diretamente ligadas às atividades secundárias.
- (D) Nas cidades em regiões urbanas há terrenos vazios que são utilizados para a produção agrícola.
- (E) Nas regiões agrícolas é o campo que comanda a vida econômica e social do sistema urbano.

55

Leia o fragmento a seguir.

“Segundo as Nações Unidas, em 2017, pelo menos 1,8 milhão de sírios foram forçados a fugir de onde viviam, muitas vezes por causa de conflitos.

Esse processo de deslocamento pode ser explicado a partir do conceito de _____, ou seja, um desenraizamento no sentido de uma destruição tanto no sentido físico e político quanto em um sentido econômico e _____.

Um dos exemplos mais contundentes é o dos _____, esses “novos nômades” cada vez mais numerosos, onde efetivamente só resta como alento, em meio à total insegurança e fragilidade, a luta pela sobrevivência física cotidiana.”

Assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) diáspora – geográfico – povos isolados
- (B) globalização – cultural – acampamentos de refugiados
- (C) desterritorialização – social – povos isolados
- (D) desterritorialização – cultural – acampamentos de refugiados
- (E) diáspora – cultural – grupos separatistas

56

Leia o fragmento a seguir.

“A multiplicação dos acordos e blocos econômicos regionais constitui um dos fenômenos mais marcantes do pós-Guerra Fria. A antiga paisagem plana, onde se destacava o cume praticamente solitário da Comunidade Europeia, foi preenchida por cordilheiras, montanhas e morros de blocos poderosos, intermediários ou pífios, ou apenas de projetos ambiciosos de megablocos transcontinentais. Atualmente, ao lado da União Europeia, perfilam-se o Nafta, a Bacia do Pacífico e, em outra escala, o Mercosul, o Pacto Andino, o Mercado Comum Centro Americano e muitos outros ainda menos significativos.”

MAGNOLI, Demétrio. *Globalização: estado nacional e espaço mundial*.

São Paulo: Moderna, 1997. (Adaptado)

O tipo de tratado econômico, do qual o NAFTA é um exemplo, que envolve apenas um acordo entre Estados, destina-se a eliminar as restrições tarifárias e não tarifárias que incidem sobre a circulação de mercadorias entre os integrantes, é definido como

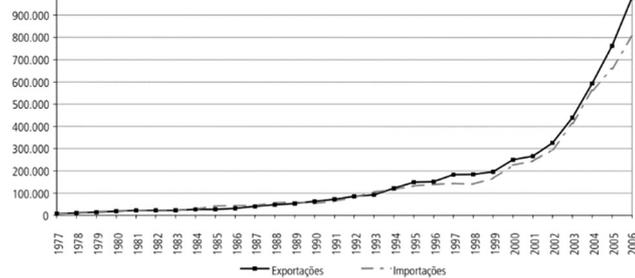
- (A) um mercado comum.
- (B) uma união aduaneira.
- (C) uma zona de livre comércio.
- (D) uma região econômica.
- (E) uma união econômica e monetária.

57

Observe o gráfico a seguir, que representa o crescimento das exportações e importações da China entre 1979 e 2006.

China: exportações e importações

(Em US\$ milhões)



Fontes: OMC e NBS.

Desde o início dos anos 1980, a China tem apresentado níveis crescentes de desenvolvimento econômico. Nesse período, a indústria foi sempre o principal responsável pelo crescimento chinês, o que tem estimulado um aumento nas exportações e importações realizadas pelo país.

Com relação às causas do crescimento econômico da China, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

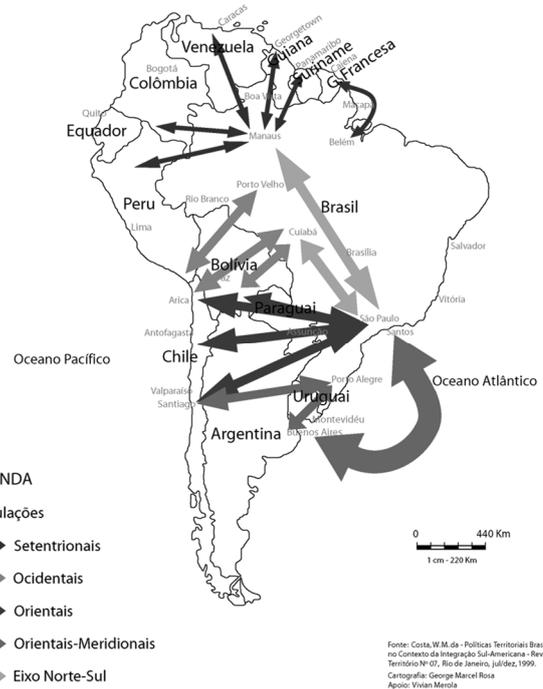
- () A rigorosa proteção à propriedade intelectual e incentivo à inovação tecnológica.
- () A grande oferta e o baixo custo da mão de obra pouco qualificada e disciplinada.
- () O processo de liberalização e abertura da economia chinesa no fim dos anos 1970.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) F – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – F – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

58

Observe o mapa a seguir, que representa os principais fluxos regionais na América do Sul em 2007.



O processo de integração regional na América do Sul tem passado por mudanças substantivas nas últimas décadas, dentre as quais podem ser destacados os seguintes elementos:

- I. Os projetos de integração física da região estruturados e implementados pelo IIRSA (Iniciativa para a Integração Regional Sul-americana)
- II. Os investimentos produtivos de governos locais em operações regionais e internacionais.
- III. Os empreendimentos de integração energética sob o impulso da iniciativa de governos e empresas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

59

A tabela a seguir apresenta os dados sobre os pedidos de asilo nos países que compõem a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), em 2018.

País	Solicitações de Asilo
1. ESTADOS UNIDOS	329.800
2. ALEMANHA	198.260
3. ITÁLIA	126.550
4. TURQUIA	123.920
5. FRANÇA	91.070
6. GRÉCIA	57.020
7. CANADÁ	50.470
8. AUSTRÁLIA	35.170
9. REINO UNIDO	33.320
10. ESPANHA	25.270

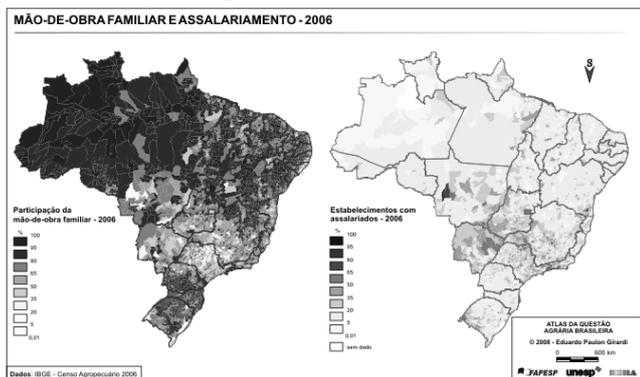
Fonte: OCDE. *Perspectivas das Migrações Internacionais*, 2018.

Para os países europeus em geral, estima-se que um dos maiores problemas associados às migrações internacionais seja o aumento do desemprego entre a população em idade ativa, o que afeta mais diretamente o grupo formado por

- (A) adultos do sexo masculino, com boa qualificação.
- (B) jovens do sexo masculino, pouco qualificados.
- (C) jovens do sexo masculino, com boa qualificação.
- (D) adultos do sexo feminino, com boa qualificação.
- (E) jovens do sexo feminino, pouco qualificadas.

60

Observe os mapas a seguir.



Fonte: Atlas da Questão Agrária Brasileira

Os mapas apresentam a distribuição espacial da participação da mão de obra familiar e assalariada no território brasileiro.

Agora, leia o fragmento a seguir.

A mão-de-obra no campo brasileiro é predominantemente _____, o que compreende 78% do pessoal ocupado (12,8 milhões de trabalhadores). Os mapas mostram também que as relações de _____ são mais importantes nos estabelecimentos da região que compreende São Paulo, Rio de Janeiro, sudoeste de Minas Gerais, Mato Grosso do Sul, Mato Grosso e Goiás. Esta é a região core da agricultura _____ no Brasil.

Assinale a opção cujos termos completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) familiar – parentesco – capitalista
- (B) familiar – assalariamento – familiar
- (C) familiar – assalariamento – capitalista
- (D) assalariada – parentesco – familiar
- (E) assalariada – assalariamento – capitalista

61

Segundo dados da Comissão da Pastoral da Terra, em 2018 houve um aumento no número de conflitos pela terra na Região Amazônica. Segundo a CPT, os conflitos sinalizam o avanço da fronteira agrícola.

Pessoas envolvidas em conflitos por Região (2017-2018)

Região/Ano	2017	2018
Centro-Oeste	75.529	54.652
Nordeste	267.206	302.503
Norte	224.494	493.183
Sudeste	89.052	81.396
Sul	52.239	28.924
Brasil	708.520	960.630

Fonte: Cedoc/CPT, 2019.

Sobre a elevação do número de pessoas envolvidas em conflitos na Região Amazônica, é correto afirmar que as populações mais atingidas pela violência são

- (A) os sem-terra, as populações tradicionais, os indígenas e os posseiros.
- (B) os mineradores, os camponeses, os empresários e os banqueiros.
- (C) os quilombolas, os indígenas, os caiçaras e os grileiros.
- (D) os fazendeiros, os mineradores, os posseiros e os silvícolas.
- (E) os posseiros, os caiçaras, os grileiros e os madeireiros.

62

Em relação ao processo de desconcentração da produção industrial no Brasil, a partir dos anos 1970, analise as afirmativas a seguir.

- I. Há um aumento da participação do Sudeste em relação ao total de pessoas ocupadas na indústria.
- II. Há uma ampliação da participação das regiões Sul e Centro-Oeste em termos do número de estabelecimentos industriais.
- III. Há um processo de desconcentração industrial em São Paulo, da metrópole em direção ao interior do Estado.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

63

O gráfico a seguir mostra a mudança nas razões de dependência da população brasileira (total e por grupos etários) entre 2000 e 2050, com base em projeções populacionais da Organização das Nações Unidas.

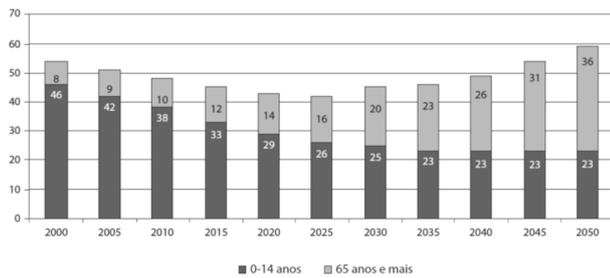


Gráfico 3: Razão de dependência (total e por grupos etários) – variante média – Brasil (2000 a 2050)

Fonte: IPEA. *Textos para discussão*. CEPAL/IPEA 10, 2010.

De acordo com o gráfico a razão de dependência total da população brasileira se reduz entre 2000 e 2025, voltando a crescer a partir de 2030. Nesse período, denominado de “bônus demográfico”, ocorre uma redução das razões de dependência dos grupos etários mais jovens e mais idosos em relação à

- (A) população ocupada.
- (B) população não ocupada.
- (C) população em idade ativa.
- (D) população desempregada.
- (E) população socialmente ativa.

64

Leia o fragmento a seguir.

Na primeira metade do século XVII, o Brasil se tornou o primeiro produtor mundial de açúcar. O ciclo do açúcar gerou ciclos secundários, ou induzidos, que marcaram outros espaços. Dessa época e desse ciclo econômico data a formação de um complexo nordestino.

Therry, H. e Mello, N. *Atlas do Brasil: disparidades e dinâmicas do território*, São Paulo: Edusp, 2005.

Sobre a divisão territorial do trabalho, que caracterizou o Complexo Nordeste no século XVII, analise as afirmativas a seguir.

- I. No Recôncavo Baiano destacou-se a produção de algodão para abastecer o mercado interno.
- II. Na região do Agreste surgiram zonas especializadas em culturas alimentares.
- III. Na região semiárida, a pecuária extensiva se expandiu ao longo da rede hidrográfica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

65

Os padrões migratórios dominantes no Brasil, no período 1950/1980, obedeceram à lógica do desenvolvimento industrial, cujo resultado foi a intensificação dos fluxos de pessoas em direção às áreas mais dinâmicas do país.

A partir da década de 1980, as transformações socioeconômicas ocorridas no país provocaram alterações nos fluxos migratórios dominantes, o que parece delinear a transição para um novo padrão migratório.

Com relação às mudanças nos padrões migratórios brasileiros, observadas no período entre 1980 e 2010, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () Os migrantes representam uma parcela cada vez menos expressiva da população.
- () Os deslocamentos de volta às regiões de origem diminuíram no período.
- () Os estados da Região Sudeste permanecem sendo o principal destino dos migrantes brasileiros.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – F.

66

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) vem acompanhando a evolução da rede urbana brasileira desde 1966, quando da elaboração da nova divisão regional do Brasil. Em 2007, o instituto publicou uma nova pesquisa sobre o tema, intitulada *Regiões de Influência das Cidades*.

Ao se comparar os resultados dos estudos realizados pelo IBGE, entre 1966 e 2007, é possível observar permanências e modificações na rede urbana brasileira.

Sobre as permanências e modificações da rede urbana brasileira entre 1966 e 2006, analise as afirmativas a seguir.

- I. A rede urbana brasileira apresenta grandes modificações em relação aos níveis hierárquicos mais altos.
- II. O surgimento de novos centros de nível intermediário provocou a subdivisão das áreas de influência dos grandes centros.
- III. O enfraquecimento do papel das capitais estaduais fez com que as redes passassem a acompanhar os limites das macrorregiões do país.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

67

Leia o fragmento a seguir.

“Um dos dilemas básicos do mundo contemporâneo é a problemática ecológica, especialmente o aquecimento global e seus desdobramentos imprevisíveis, que coloca em primeiro plano a consciência global das questões ambientais e, conseqüentemente, o questionamento do atual modelo social, especialmente em seu padrão econômico-energético e tecnológico”.

Haesbaert, Rogério. *Globalização e Fragmentação no Mundo Contemporâneo.* Niterói: Eduff, 2013.

A relação entre a globalização e a problemática ecológica se insere como conteúdo no primeiro ciclo do ensino fundamental. Com relação aos temas de estudo que os professores de Geografia devem abordar nesse ciclo, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () As questões relativas à presença e ao papel da natureza e sua relação com a ação dos indivíduos e da sociedade.
- () As transformações que a natureza sofre por causa de atividades econômicas e que se expressam de diferentes maneiras no meio em que os alunos estão inseridos.
- () A análise da conjuntura econômica e política do país e do mundo em sua relação com os processos dinâmicos da natureza atuantes ao longo do tempo e em variadas escalas.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – F.

68

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, espera-se que os alunos do Ensino Fundamental construam um conjunto de conhecimentos referentes a conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à Geografia, os quais lhes permitam alcançar alguns objetivos.

As opções a seguir constituem objetivos gerais da Geografia para o Ensino Fundamental, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Conhecer a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações.
- (B) Realizar experimentos científicos e intervenções que visem melhorar as condições de vida dos habitantes locais.
- (C) Fazer leituras de imagens, de dados e de documentos de diferentes fontes de informação sobre o espaço geográfico.
- (D) Saber utilizar a linguagem cartográfica para obter informações e representar os fenômenos geográficos.
- (E) Valorizar o patrimônio sociocultural e respeitar a sociodiversidade, reconhecendo-a como um direito.

69

Leia o fragmento a seguir.

“A construção do conhecimento geográfico pressupõe a escolha de um corpo conceitual e metodológico capaz de satisfazer os objetivos da disciplina. Para isso, a geografia usa conceitos-chave como instrumentos capazes de realizar uma análise científica do espaço.”

PCN do Ensino Médio, *Geografia*, 1999.

De acordo com o texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, assinale a opção que apresenta os conceitos-chave da Geografia.

- (A) Espaço, globalização, território, região e paisagem.
- (B) Paisagem, lugar, território, territorialidade, escala, globalização, técnica e redes.
- (C) Espaço, lugar, território, escala, tempo e redes.
- (D) Lugar, posição, situação, extensão, sítio, escala, região e território.
- (E) Paisagem, espaço, conexão, redes, ideologia, globalização e escala.

70

Nos Parâmetros Curriculares Nacionais da Geografia são definidos alguns conceitos norteadores e orientações didáticas que incluem os procedimentos de aprendizagem necessários para o ensino de Geografia. Dentre os conteúdos geográficos valorizados nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia está a cartografia.

Com relação à importância da cartografia no ensino de Geografia, analise as afirmativas a seguir.

- I. A cartografia é um importante conteúdo do ensino por ser uma forma de representar análises e sínteses geográficas.
- II. A cartografia é um importante conteúdo do ensino por ser uma ilustração de fenômenos exclusivamente geográficos.
- III. A cartografia é um importante conteúdo do ensino porque permite a leitura de fenômenos geográficos pela sua localização.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questões Discursivas

1

Leia os fragmentos a seguir.

“O ensino visa à aprendizagem ativa dos alunos, atribuindo-se grande importância a saberes, experiências, significados que os alunos já trazem para a sala de aula, incluindo, obviamente, os conceitos cotidianos. O processo de ensino busca o desenvolvimento, por parte dos alunos, de determinadas capacidades cognitivas e operativas, por meio da formação de conceitos sobre a matéria estudada. Para tanto, requer-se o domínio de conceitos específicos dessa matéria e de sua linguagem própria.”

CAVALCANTI, Lana de Souza. *Geografia, Escola e Construção de Conhecimentos.* Campinas: Papirus, 18ª ed., 2013.

“Começamos, portanto, identificando três domínios ou três formas que correspondem ao que compreendemos, hoje, como ‘geográfico’, ou seja, a qualidade de ser da Geografia.

Pode-se dizer que o primeiro desses domínios é uma forma de sensibilidade, uma espécie de impressão causada pela dimensão espacial.

O segundo domínio corresponde, sobretudo, à capacidade de saber se orientar, de constituir traçados entre coisas diversas que estão dispersas no espaço.

Quanto ao terceiro domínio, para o qual usamos essa designação de Geografia, é o ramo do conhecimento que, desde um passado remoto, se consagra ao estudo e à especulação sobre as causas e formas de entendimento da dispersão.

(...)

No mundo moderno, esse ramo do conhecimento se estabilizou sob a denominação de Geografia e corresponde ao que concebemos como a ciência geográfica.”

Adaptado de **GOMES, Paulo Cesar da Costa.** *Quadros Geográficos: uma forma de ver, uma forma de pensar.* Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1ª ed., 2017.

Diante dos textos acima,

- A. relacione os conceitos cotidianos dos alunos aos conceitos da Geografia no Ensino Fundamental.**
- B. apresente uma aplicação prática para o ensino de Geografia na escola.**

2

Leia os fragmentos de textos a seguir.

“Os processos sociais e econômicos que a partir da década de 1950 passaram a atuar sobre a organização espacial brasileira geraram, entre outras consequências, uma nova regionalização caracterizada por três grandes regiões, o Centro-Sul, o Nordeste e a Amazônia.”

CORRÊA, Roberto L. *A Organização Regional do Espaço Brasileiro.* GeoSul, nº 8, 1989.

“Como a carga simbólica da fome no Nordeste não se sustenta, a elite regional produz outro discurso para atrair recursos do BID e investimentos estrangeiros. Assim, criaram a imagem de uma região rica em oportunidades e de natureza excepcional, totalmente adaptada à demanda internacional de alimentos e de forte valor agregado (grãos nobres e frutas tropicais).

(...)

Desde os finais dos anos 1980, os Polos de Desenvolvimento Integrado (PDI’s) transformaram as zonas de várzea, os platôs e o cerrado do Nordeste em espaços privilegiados da produção agrícola, notadamente irrigada, e da produção de grãos nobres (soja). Aqui a ciência e a tecnologia exercem papel importante.”

DANTAS, Eustógio. *Mutações no Nordeste brasileiro: reflexão sobre a produção de alimentos e a fome na contemporaneidade.* Confins, online, nº 10, 2010.

Agora, observe o mapa das macrorregiões geoeconômicas brasileiras.



Fonte: Atlas Escolar do IBGE.

Diante do exposto acima,

- A. apresente as principais causas das mudanças observadas na organização do espaço geográfico brasileiro, após a década de 1950.**
- B. cite e explique as mudanças ocorridas na Região Nordeste, nos últimos 30 anos.**

Realização

