

**Professor de Ensino Fundamental II e Médio**  
**INGLÊS**

Tipo 1 – BRANCA



**SUA PROVA**

Além deste caderno de prova, contendo **60 (sessenta)** questões objetivas e **2 (duas) questões discursivas**, você receberá do fiscal de sala:

- uma folha destinada às respostas das questões objetivas.
- uma folha de texto definitivo destinada à transcrição das questões discursivas.



**TEMPO**

- **5 horas** é o tempo disponível para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas da prova objetiva e das folhas de textos definitivos das questões discursivas;
- **2 (duas) horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova;
- Só será possível retirar-se da sala, levando o caderno de questões, **30 (trinta) minutos** antes do término do período de prova.



**NÃO SERÁ PERMITIDO**

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



**INFORMAÇÕES GERAIS**

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta; As questões discursivas e o espaço para rascunho virão após as questões objetivas;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas e a folha de texto definitivo;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas nos espaços reservados;
- Não será permitido qualquer tipo de identificação nas folhas de textos definitivos das questões discursivas;
- Marque na folha de respostas o campo relativo à confirmação do tipo/cor de prova, conforme o caderno recebido;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva e das questões discursivas é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de folha de respostas ou de texto definitivo em caso de erro;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas da prova objetiva e nas folhas de textos definitivos, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de provas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na folha de respostas;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas.



## Conhecimentos Pedagógicos

### 1

Mariza e Cláudia, recém-concursadas, estão ansiosas em saber como será a organização curricular da escola em que vão atuar e querem saber o que deve ser ensinado aos seus futuros alunos.

Sobre o tema abordado no exemplo acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. A previsão do que deve ser ensinado está previsto na base comum nacional, uma vez que todas as escolas no país devem ensinar os mesmos conteúdos.
- II. A definição curricular deve levar em conta a definição da escola como ambiente voltado ao conhecimento acadêmico.
- III. A definição do que deve ser ensinado vai além da questão “o que ensinar?”, abrangendo também “para quem, como, com quem e por que ensinar?”.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### 2

A avaliação da aprendizagem dos alunos é um processo complexo, sua prática no contexto escolar está relacionada às experiências, à fundamentação teórica, aos valores e às representações dos educadores. Fernandes e Freitas, no texto “Currículo e Avaliação”, apresentam alguns equívocos comuns entre os professores sobre o tema.

Com base no fragmento acima, analise as afirmativas a seguir.

- I. Para evitar maiores índices de reprovação, o professor não deve atribuir nota ou conceito que reflitam o processo de ensino-aprendizagem.
- II. A avaliação da aprendizagem é inerente ao processo escolar e deve acontecer independentemente da organização da escola.
- III. O maior índice de reprovação, como resultado de avaliações mais rigorosas do processo ensino-aprendizagem, garante a qualidade do ensino.

Segundo os autores citados, assinale a opção que apresenta os equívocos comuns entre os professores sobre o tema avaliação.

- (A) I e III, somente.
- (B) I e II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) II, somente.
- (E) I, somente.

### 3

Ronaldo é professor de História e começou, recentemente, a trabalhar na Rede Municipal de Ensino da cidade de São Paulo. Na última semana participou de uma reunião com a equipe gestora da escola e todo o corpo docente.

Analise as afirmativas a seguir que poderiam ser usadas pela Coordenadora Pedagógica, para reforçar a importância da reunião.

- I. Os horários coletivos de formação e as reuniões pedagógicas devem ser espaços de reflexão sobre as experiências realizadas em sala de aula/ambiente educativo.
- II. Os horários coletivos e as reuniões pedagógicas possibilitam a realização de procedimentos de avaliação processual e de avaliações intermediárias do processo educacional.
- III. Os horários coletivos e as reuniões pedagógicas possibilitam avaliar dificuldades específicas do cotidiano escolar e propor uma relação de causa e efeito ao pensar suas soluções.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

### 4

O documento Programa Mais Educação propõe a ampliação e a qualificação da Educação de Jovens e Adultos.

Sobre as reflexões do documento sobre o tema, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A EJA deve ser reconhecida nas suas especificidades, assumindo seu papel de atuar na transformação da realidade social e rompendo com a ideia de que seria uma reprodução do Ensino Fundamental.
- ( ) O público da EJA deve ser atendido em condições estruturais equivalentes a todos os demais educandos, promovendo a equidade.
- ( ) O currículo da EJA deve contemplar a diversidade, possibilitando a reorganização dos tempos e espaços, configurando um currículo significativo, ligado às práticas sociais.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) V, V e V.
- (E) V, F e F.

**5**

Leia a manchete a seguir.

**'Fiquei revoltada', diz mãe de criança anã que teve matrícula escolar negada**

*Escola de Votorantim (SP) foi condenada a pagar indenização de R\$ 20 mil. Instituição nega preconceito e afirma que vai recorrer de decisão.*

(Matéria publicada no site de notícias G1, em 19/01/2016).

Esse caso é um exemplo de descumprimento do seguinte princípio legal:

- (A) a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- (B) a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- (C) a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (D) a garantia de que o ensino será ministrado segundo padrões de qualidade.
- (E) a seleção de condições para o acesso e a permanência na escola.

**6**

Sobre o ensino religioso na rede municipal de ensino da cidade de São Paulo, de acordo com a legislação vigente, assinale a afirmativa correta.

- (A) O ensino religioso deve ser, obrigatoriamente, oferecido pela escola pública e cursado pelos alunos.
- (B) A oferta do ensino religioso é facultativa nas escolas públicas, mas, uma vez ofertado, o aluno é obrigado a cursar a disciplina.
- (C) A oferta do ensino religioso é facultativa nas escolas públicas e a frequência às aulas também é facultativa.
- (D) A oferta de ensino religioso é uma decisão de cada escola.
- (E) A oferta de ensino religioso é obrigatória nas escolas públicas, ainda que a matrícula seja facultativa para o aluno.

**7**

Sobre a valorização do contexto sociocultural dos alunos, segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. Estabelece o respeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, desde que seja garantida sua expressão fora do contexto escolar.
- II. Estabelece o respeito aos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social da criança e do adolescente, garantindo-se a estes a liberdade da criação e o acesso às fontes de cultura.
- III. Estabelece que as escolas não podem interferir nos valores culturais, artísticos e históricos próprios do contexto social dos alunos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

**8**

O Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente.

No que se refere à rotina escolar, o Conselho Tutelar deverá ser acionado nas situações listadas a seguir, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Elevados níveis de repetência do aluno.
- (B) Faltas injustificadas do aluno, esgotados os recursos escolares.
- (C) Evasão escolar.
- (D) Notas baixas do aluno em uma avaliação escolar.
- (E) Maus-tratos sofridos pelo aluno.

**9**

Observe a imagem a seguir.



Sobre a Prova Brasil, assinale a afirmativa correta.

- (A) É uma avaliação amostral aplicada aos alunos da rede pública.
- (B) Tem como objetivo avaliar a infraestrutura das escolas públicas.
- (C) Pode participar de suas edições qualquer escola interessada em avaliar seus alunos.
- (D) Assegura o processo nacional de avaliação do rendimento escolar.
- (E) Realiza um levantamento que não é previsto legalmente.

**10**

A LDB/96 define o Ensino Médio como etapa final da Educação Básica.

Nessa etapa do ensino

- (A) é esperada a consolidação dos conhecimentos anteriormente adquiridos.
- (B) é iniciada a implementação da heteronomia intelectual.
- (C) é desenvolvida a dissociação entre teoria e prática.
- (D) é estimulada a estruturação do pensamento hegemônico.
- (E) é implementada a formação específica para o mundo do trabalho.

**11**

Relacione as Modalidades da Educação Básica à respectiva característica.

1. Educação de Jovens e Adultos
  2. Educação Especial
  3. Educação Profissional e Tecnológica
  4. Educação do Campo
- ( ) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia, e articula-se com o ensino regular e com outras modalidades educacionais.
- ( ) Destina-se aos que se situam em faixa etária superior à considerada própria para a conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- ( ) Está prevista para população específica, com adequações necessárias às peculiaridades contextuais de cada região.
- ( ) Modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.

Assinale a opção que indica a relação correta, de cima para baixo.

- (A) 3 – 1 – 2 – 4  
 (B) 3 – 1 – 4 – 2  
 (C) 2 – 1 – 4 – 3  
 (D) 3 – 3 – 4 – 1  
 (E) 4 – 1 – 3 – 2

**12**

Felipe é professor de Física do 2º ano do Ensino Médio. Ele costuma acompanhar a aprendizagem de seus alunos por meio da participação nas aulas, dos exercícios realizados individual e coletivamente e dos trabalhos e provas que compõem a avaliação institucional da escola.

O professor reconhece que a avaliação da aprendizagem no Ensino Médio, conforme previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, envolve, ainda, a seguinte dimensão:

- (A) a auto avaliação, promovida pela escola.  
 (B) a avaliação dos profissionais de educação, realizada pelos sistemas educacionais.  
 (C) a avaliação da infraestrutura, realizada pelo Estado a cada ano.  
 (D) a avaliação de redes de ensino, de responsabilidade de cada unidade escolar.  
 (E) a avaliação de redes de ensino em âmbito nacional, de responsabilidade do Estado.

**13**

Sobre o Atendimento Educacional Especializado nas unidades educacionais da Rede Municipal de Ensino de São Paulo, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

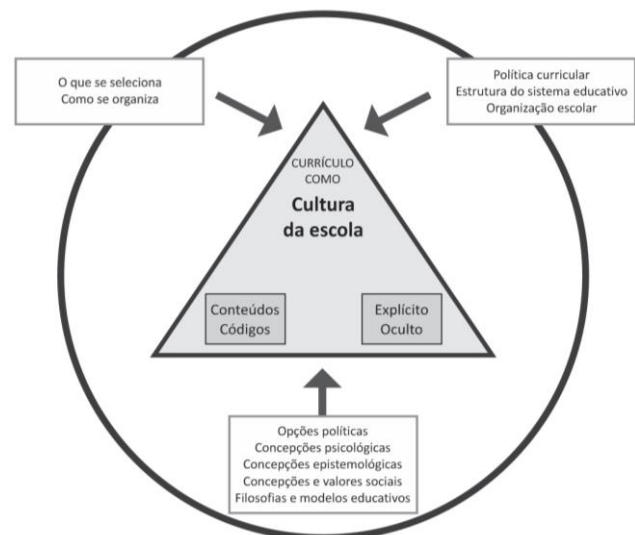
- ( ) As Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEI) que aderiram ao Programa “São Paulo Integral” e que tiverem crianças matriculadas com algum tipo de deficiência, o atendimento itinerante será prestado pelo Professor de Apoio e Acompanhamento à Inclusão (PAAI).
- ( ) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) será entendido como o serviço organizado institucionalmente e prestado aos educandos que dele necessitem em caráter complementar ou suplementar às atividades escolares.
- ( ) O encaminhamento dos educandos para o AEE dar-se-á após avaliação pedagógica/estudo de caso.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e F.  
 (B) V, V e V.  
 (C) V, F e V.  
 (D) V, V e V.  
 (E) F, V e V.

**14**

Observe a figura a seguir.



(Adaptado. Fonte: SACRISTÁN, 2000, p. 36.  
 In: São Paulo: “Diálogos interdisciplinares a caminho da autoria”)

O documento “Diálogos interdisciplinares a caminho da autoria”, organizado pela Secretaria Municipal de Educação de São Paulo, apresenta este esquema para sintetizar a compreensão de currículo construída na Rede.

A partir da análise desse esquema é possível identificar três conjuntos de condicionantes na estrutura desse currículo. Assinale a afirmativa que os apresenta.

- (A) A seleção natural, as condições institucionais e os fatores de cunho filosófico teórico, ou seja, as concepções sociais.  
 (B) A seleção cultural, as condições individuais e os fatores de cunho filosófico teórico, ou seja, as concepções curriculares.  
 (C) A seleção cultural, as condições institucionais e os fatores de cunho filosófico teórico, ou seja, as concepções curriculares.  
 (D) A seleção natural, as condições individuais e os fatores de cunho pedagógico-teórico, ou seja, as concepções curriculares.  
 (E) A seleção social, as condições estruturais e os fatores de cunho filosófico, ou seja, a seleção de conteúdos.

15

A respeito do documento “Currículo integrador da infância paulistana”, analise o fragmento a seguir.

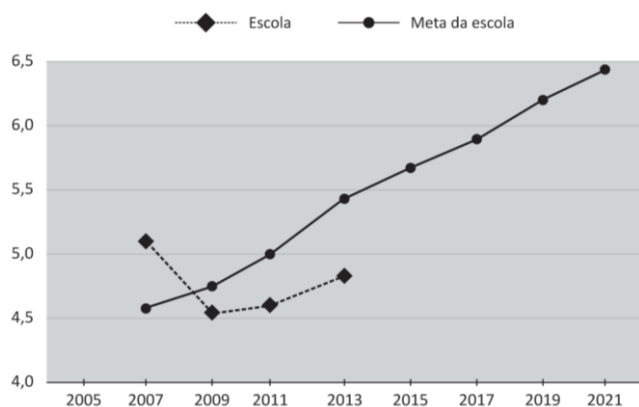
“Ao tratar de experiências e \_\_\_\_\_ no Currículo Integrador da infância paulistana é fundamental que as Unidades Educacionais trabalhem as múltiplas \_\_\_\_\_ para além das tradicionalmente valorizadas na escola como \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_, e que reconheçam as experiências reais obtidas por meio \_\_\_\_\_ e de descobertas sensoriais e estéticas dos bebês e das crianças.”

Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) exercícios – habilidades – a escrita - as artes – das repetições
- (B) vivências – linguagens – a escrita - a matemática – da pesquisa
- (C) práticas – facetas – a escrita - a matemática – da pesquisa
- (D) vivências – linguagens – as artes - a música – da pesquisa
- (E) interesses – habilidades – a escrita - a matemática – das repetições

16

Observe o gráfico a seguir:



(Evolução do IDEB na Escola Orquídea - 5º ano – Os dados se referem à uma escola real, processados e divulgados pela plataforma QEdU. O nome da escola é fictício)

Sobre o IDEB, analise as afirmativas a seguir.

- I. É o principal indicador adotado pelo Governo Federal para traçar metas educacionais a serem alcançadas por escolas e redes estaduais e municipais.
- II. A ideia central da adoção de metas pelo IDEB é a de obter um maior comprometimento das redes e escolas com a melhoria dos indicadores educacionais.
- III. O indicador expressa exclusivamente uma medida da aprendizagem dos alunos, a partir dos resultados da Prova Brasil.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

17

Os estudos sobre a avaliação da educação básica no Brasil identificam três fases nas políticas de avaliação em larga escala.

Sobre estas três fases, analise as afirmativas a seguir.

- I. A primeira fase enfatiza a avaliação com caráter diagnóstico da qualidade da educação ofertada no Brasil, sem atribuição de consequências diretas para as escolas e para o currículo.
- II. As avaliações de segunda fase geraram consequências simbólicas decorrentes da divulgação e da apropriação dos resultados das escolas pelos pais e pela sociedade.
- III. As avaliações de terceira fase servem de referência para políticas de responsabilização que contemplam sanções ou recompensas em decorrência dos resultados de alunos e escolas e envolvem mecanismos de remuneração em função de metas estabelecidas.

Está correto que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

18

Observe a imagem a seguir



A partir da imagem, é correto afirmar que a chamada “educação bancária”

- (A) estabelece a necessária intimidade entre os saberes curriculares e a experiência do social do educando.
- (B) pressupõe a construção coletiva do conhecimento, unindo o currículo à prática social do aluno.
- (C) compreende a aprendizagem como um processo de transmissão de conhecimentos.
- (D) considera os saberes acumulados pelo educando, unindo conhecimentos teóricos e práticos.
- (E) é realizada considerando uma relação circular entre professor-aluno-objeto de conhecimento.

19

Observe a imagem a seguir.



(Fonte: Blog de uma escola municipal da Bahia)

A partir da imagem, registro de uma atividade realizada no Ensino Fundamental, é correto afirmar

- (A) reforça a hegemonia de um conhecimento em detrimento de outro e cria um imaginário que vê as culturas de forma hierarquizada e inferior.
- (B) apresenta uma situação típica do currículo monocultural.
- (C) comprova que o processo de hierarquização de conhecimentos foi superado.
- (D) ilustra e introduz uma nova disciplina nos currículos escolares.
- (E) ilustra a construção de um currículo intercultural, o lugar da diversidade nas práticas curriculares.

20

Sobre as consequências da mudança estrutural proposta pela Lei nº 10.639/03, de acordo com Nilma Gomes, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Mantém as relações propostas e evocadas na elaboração curricular.
- ( ) Deverá romper com o silêncio e desvelar rituais pedagógicos a favor da discriminação racial.
- ( ) Estabelece que o trabalho acerca das questões raciais deve acontecer como uma mudança cultural e política no campo curricular.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) F, V e V.
- (B) V, V e V.
- (C) F, V e F.
- (D) F, F e V.
- (E) F, F e F.

21

Em uma roda de conversas com seus alunos do Ensino Fundamental, a professora Lia ouve um de seus alunos contar para a turma sobre a inauguração de um grande aquário na cidade. Os alunos ficam curiosos e querem saber: Quais animais vão morar lá? De onde eles vêm? Quem vai cuidar deles? Será que vão gostar da nova casa? E uma série de outras perguntas.... A professora organiza a discussão, levando os alunos a levantarem hipóteses a partir do que sabem sobre o assunto. Então, propõe à turma o desenvolvimento de um Projeto sobre o tema.

De acordo com Hernández (1998), assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) A proposta da professora está vinculada a uma concepção de escolaridade em que se dá importância à participação dos alunos em seu processo de aprendizagem.
- ( ) A proposta da professora costuma ser um procedimento motivador para o aluno, pois este se sente envolvido no processo de aprendizagem.
- ( ) A proposta da professora valoriza as habilidades que deverão ser desenvolvidas por seus alunos no desenvolvimento do projeto de trabalho a partir de uma questão levantada em grupo.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e V.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e V.
- (D) V, V e F.
- (E) F, V e F.

22

Paula é professora de artes do Ensino Fundamental e, em suas aulas, procura trabalhar conteúdos relacionados a valores, normas e atitudes.

Para a realização desse trabalho devem ser considerados os objetivos listados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- (A) Desintegração do universo simbólico das culturas africanas e afro-brasileiras no contexto da ancestralidade brasileira.
- (B) Percepção de que cada pessoa tem um corpo com características fenotípicas diferentes.
- (C) Valorização da própria identidade étnica e cultural e fortalecimento da autoestima.
- (D) Identificação enquanto pessoa no grupo.
- (E) Interiorização de uma postura despreconceituada em relação às diferentes cosmovisões e etnias.

**23**

Sobre a presença de personagens negros em livros de literatura e didáticos, analise as afirmativas a seguir.

- I. A presença de personagens negros, tanto em livros de literatura quanto em textos didáticos, foi, muitas vezes, marcada pela estereotipia e pela caricatura.
- II. A invisibilidade e a reduzida representação do negro no livro didático constroem a ilusão da não existência e da condição de minoria do segmento negro.
- III. A presença do elemento negro nos livros didáticos deve ser valorizada pelo professor como instrumento crítico das situações de discriminação vividas no cotidiano.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**24**

*“O conhecimento do tema Atmosfera, por exemplo, na aula de determinado ano ou série, lecionado por meio de um método, registrado em um texto, desenvolvido rapidamente e avaliado com uma prova objetiva, por exemplo, não é um conhecimento que os estudantes têm sobre a Terra”.* (Sacristan, 2013, p. 20)

A esse respeito assinale a opção que apresenta um argumento do autor para a afirmativa em destaque.

- (A) A aquisição desse conhecimento revela a totalidade do currículo escolar.
- (B) A natureza desse conhecimento deve estar modelada pelos códigos que estruturam o currículo.
- (C) A descoberta desse conhecimento amplo e irrestrito foi construída no ambiente escolar.
- (D) A aprendizagem sobre esse tema, dentro ou fora da escola, acontece da mesma forma.
- (E) O conhecimento de um novo tema deve ser valorizado pela escola.

**25**

Nas unidades escolares da rede municipal de São Paulo, o atendimento aos educandos portadores de deficiência, com Transtornos Globais do Desenvolvimento – TGD ou com Altas Habilidades / Superdotação – AH/SD, deverá seguir a Portaria nº 1.185.

A esse respeito, assinale V para a afirmativa verdadeira e F para a falsa.

- ( ) Deve ser estruturado um plano de Atendimento Educacional Especializado básico para atender a todos os alunos que necessitam de atendimento especial.
- ( ) Deve ser elaborado um Plano de Atendimento Educacional Especializado individual, que deverá ter um orientador de atendimento, independentemente da forma ofertada.
- ( ) Deve ser preparada uma versão reduzida do planejamento curricular da escola com o objetivo de atender esses educandos.

As afirmativas são, respectivamente,

- (A) V, V e F.
- (B) F, V e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e F.
- (E) F, F e V.

**26**

As leis 11.645 e 10.639 incluíram no currículo oficial escolar a obrigatoriedade do estudo das Histórias e Culturas Indígenas.

A esse respeito, analise as afirmativas a seguir.

- I. Essas leis proporcionam às comunidades e povos indígenas a possibilidade de recuperar suas memórias históricas, reafirmar suas identidades étnicas e valorizar suas línguas e conhecimentos.
- II. Essas leis garantem às comunidades e povos indígenas o acesso às informações, conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades indígenas.
- III. Essas leis marcam a segregação dos povos indígenas que devem receber tratamento especial quanto à adaptação dos saberes da sociedade atual.

Está correto o que se afirma em

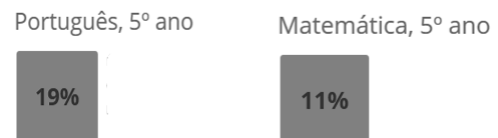
- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

**27**

Os professores e a equipe de direção da Escola X estão reunidos, analisando os seguintes resultados de seus alunos na última edição da Prova Brasil.

**Aprendizado dos alunos na Escola X**

(proporção dos alunos com aprendizado considerado adequado para a sua etapa escolar. Prova Brasil 2013)



(Os dados se referem à uma escola real, processados e divulgados pela plataforma QEdU. O nome da escola é fictício)

Sobre esta prática, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os resultados dessas avaliações dizem respeito a todos os professores da escola, uma vez que sintetizam o resultado de uma testagem de conhecimentos desenvolvidos ao longo de toda uma etapa de ensino.
- II. Um dos objetivos da divulgação dos resultados dessas avaliações em larga escala é o de estimular o maior comprometimento das escolas e das redes com a melhora dos indicadores escolares.
- III. As iniciativas de avaliação da aprendizagem estão relacionadas à qualidade do ensino, estabelecendo novos parâmetros de gestão para os sistemas educacionais.

Está correto o que afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II e III.



28

Observe a imagem a seguir.



O cartaz refere-se à

- (A) Educação Especial, programa que assiste aos portadores de necessidades especiais e os prepara para o mercado de trabalho.
- (B) Educação Profissional e Tecnológica, programa integrado aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- (C) Educação de Jovens e Adultos, programa que está destinado aos que estão em uma faixa de idade considerada adequada para exercer uma atividade produtiva.
- (D) Educação Básica do Campo, programa voltado para atender a uma população específica, difundindo novas tecnologias para o agronegócio.
- (E) Educação Escolar Indígena, programa que considera o acesso às informações e aos conhecimentos técnicos bem como promove a cultura local.

29

Analisar a tira a seguir.



(Fonte: [deposito-de-tirinhas.tumblr.com](http://deposito-de-tirinhas.tumblr.com))

Paulo Freire, ao apresentar os “saberes necessários à prática educativa” considera que ensinar exige reconhecer que a educação é ideológica.

Com base na tira acima, assinale a afirmativa que expressa a atuação defendida por Freire.

- (A) Os discursos ideológicos veiculados em nossa sociedade devem ser reforçados na escola.
- (B) Os discursos ideológicos veiculados em nossa sociedade merecem uma reação crítica.
- (C) Os discursos neutros veiculados em nossa sociedade devem ser reforçados na escola.
- (D) Os discursos neutros veiculados em nossa sociedade devem sofrer uma reação crítica.
- (E) Os discursos ideológicos veiculados na sociedade em nada se relacionam com a prática docente.

30

O documento “Programa Mais Educação: São Paulo” propõe a relação entre os aspectos sociais, econômicos e culturais e a aprendizagem dos alunos.

Sobre essa relação, assinale a afirmativa correta.

- (A) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é inegável, mas há um campo de ação possível para professores e gestores atuarem na melhoria da aprendizagem dos alunos.
- (B) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é definitiva, tornando irreversível a clivagem social.
- (C) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é imutável, mas não foi encontrado um campo de ação para professores e gestores atuarem na melhoria da aprendizagem dos alunos.
- (D) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é determinada por fatores psicológicos, o que limita o campo de ação de professores e gestores na melhoria da aprendizagem dos alunos.
- (E) A relação entre os fatores sociais, econômicos e culturais com a aprendizagem é inexistente, cabendo aos professores e gestores a melhoria da aprendizagem dos alunos.

## Conhecimentos Específicos

Read Text 1 and answer Questions 30 to 36.

Text 1

### Multiliteracies

Literacy involves more than a set of conventions to be learned, either through print or technological formats. Rather, literacy enables people to negotiate meaning (Leland & Kasten, 2002). With these negotiations often occurring in technological settings and engaging students’ values and identities (Jewitt, 2008), the New London Group (1996) has proposed the concept of multiliteracies, which views literacy as continual, supplemental, and enhancing or modifying established literacy teaching and learning rather than replacing traditional practices (Rowse, Kosnik, & Beck, 2008). [The concept of] multiliteracies recognizes both the increasing cultural and linguistic diversity in the new globalized society and the new variety of text forms from multiple communicative technologies. There is also the need for new skills to operate successfully in the changing literate and increasingly diversified social environment. The New London Group (1996) argues that to be relevant, learning processes need to recruit, rather than attempt to ignore and erase, the different subjectivities, interests, intentions, commitments, and purposes that students bring to learning (p. 18). They must also respond to the different mediums and modes in which students operate. Teachers need new knowledge that reflects these varying and multiple discourses. This huge shift from traditional print-based literacy to 21st century multiliteracies reflects the impact of communication technologies and multimedia on the evolving nature of texts, as well as the skills and dispositions associated with the consumption, production, evaluation, and distribution of those texts (Borsheim, Meritt, & Reed, 2008, p. 87). With literacy continually growing and expanding, there remains a need to support pre-service and practicing teachers’ conceptions and understanding of multiliteracies.

(<http://jolle.coe.uga.edu/wp-content/uploads/2014/04/Multiliteracies-in-the-Classroom-Boche.pdf>)

**31**

The options below offer statements that agree with constructions of multiliteracies, as presented by Text 1, **except**:

- (A) They do not do away with accepted models.
- (B) They take into account global linguistic diversity.
- (C) They recognize multicultural perspectives in education.
- (D) They provide a toolkit designed to be used by the student.
- (E) They assume a variety of means and ways of communication.

**32**

Match the strategies offered below to the different teaching perspectives.

1. Multiliteracies posture
  2. The Audio Lingual method
  3. The Grammar-Translation method
  4. Communicative Language teaching
- ( ) Presenting target-language reading passages and answering questions that follow.
  - ( ) Discussing cultural diversity through different means such as written texts and blogs.
  - ( ) Repeating patterns until students are able to form new habits in the target language.
  - ( ) Offering students authentic materials that may function as triggers for classroom interactions.

Mark the option which indicates the correct matching, from top to bottom.

- (A) 1, 3, 2 and 4.
- (B) 3, 1, 2 and 4.
- (C) 4, 1, 3 and 2.
- (D) 2, 4, 3 and 1.
- (E) 4, 3, 2 and 1.

**33**

Read the following extract from Text 1: "Multiliteracies recognizes both the increasing cultural and linguistic diversity in the new globalized society and the new variety of text forms from multiple communicative technologies." (L.11-14)

The alternative from Lothington (2006) that has some analogy to this passage is:

- (A) "The virtual world is not culturally neutral territory: it is colonial".
- (B) "The role of modern education was to prepare learners for the workforce".
- (C) "The Internet continues to be dominated by users in rich Western nations".
- (D) "The autonomous model [...] approaches literacy as a cognitive advancement".
- (E) "Literacies in the twenty-first century have been described as fundamentally multicultural, multilingual and multimodal".

**34**

In the passage "To be relevant, learning processes need to recruit, rather than attempt to ignore and erase, the different subjectivities, interests, intentions, commitments, and purposes that students bring to learning" (L.17-20), the author implies that teachers should

- (A) see their students as a uniform group.
- (B) ask the best students to teach the others.
- (C) keep to printed materials and traditional methods.
- (D) stimulate students to acknowledge identities.
- (E) opt for a time-honored methodology when teaching.

**35**

According to Duboc (2016, p. 62), critical literacy differs from critical reading as the former holds that:

- (A) Any reading requires silent and isolated contexts.
- (B) Individual reading should privilege explicit text data.
- (C) Readers should always try to identify authorial intention.
- (D) The reader must look for information provided by the text.
- (E) Reading is an exercise which considers a diversity of meanings.

**36**

The digital age has been disrupting the normative structures of education in many ways. According to Bohn (2013, p. 97), one of the challenges language educators now face is

- (A) offering students means to exercise brain plasticity.
- (B) making sure students access the Internet from home.
- (C) insisting that schools provide tablets for each student.
- (D) designing materials that integrate written texts and oral skills.
- (E) paying close attention to students' language proficiency level.

**Read Text 2 and answer Questions 37 to 51.****Text 2**

**Here are four passages from an article on awareness of English as a lingua franca (ELF):**

- 1) "Few will deny that research in the area of English as a lingua franca (ELF) has significantly contributed to our understanding of many different facets of communication involving non-native speakers of English. Such studies have added valuable insights to the growing research in the domain of critical applied linguistics and critical pedagogy and have prompted many scholars to problematize all aspects of English language teaching, learning, testing, curriculum designing, etc."
- 2) "It is important at this stage to distinguish between the critical and the transformative perspective in ESOL teacher education. While they both share the element of reflection, they are different in a crucial way, although the former has often been seen as an umbrella term that subsumes the latter."
- 3) "Critical pedagogy is invaluable in our attempt to understand the complex processes of the global spread of English and the intricate ways in which it continues to be localized and relocalized (Pennycook, 2010). It has the tools to help teachers appreciate the complications of context and the various underlying and often hidden discourses, from learner identity construction in the ESOL classroom (Norton and Toohey, 2011) to language testing (Shohamy, 2004) to the politics of pedagogy in the 'classroom as a microcosm of the larger social and cultural world'" (Pennycook, 2001: 138).
- 4) "The value of an ELF-aware transformative perspective to ESOL teacher education lies in its power to help teachers define ELF for themselves and for their teaching contexts. In this way, teachers are involved in the co-construction of ELF and, in particular, in the development of one or more pedagogical frameworks for ELF. To achieve this, teachers have to have an informed awareness of the ELF construct, a critical awareness of their own deeper convictions about essential aspects of language, communication, and language teaching/learning, and the capability to bring about sustainable change in their teaching."

From Sifakis, N. C. (2014). "ELF awareness as a n opportunity for change: a transformative perspective for ESOL teacher education". *Journal of English as a Lingua Franca*, 3/2: 317-335.

**37**

The following sentences present information provided in each of the passages from Text 2. Read them, add the corresponding number of each passage (1 to 4), and mark the option that presents the correct sequencing:

- ( ) Both perspectives attribute value to reflection.
  - ( ) The classroom should be seen as part of a wider context.
  - ( ) ELF teachers are stimulated to reflect on their own teaching.
  - ( ) ELF studies have had great impact on English language teaching.
- (A) 4 – 3 – 2 – 1.  
 (B) 3 – 4 – 1 – 2.  
 (C) 2 – 3 – 4 – 1.  
 (D) 4 – 2 – 1 – 3.  
 (E) 2 – 4 – 1 – 3.

**38**

As regards Passage 2, analyse the assertions below:

- I. A critical orientation may include a transformative view.
- II. Critical and transformative perspectives in ESOL are indistinguishable.
- III. Transformative perspectives are wider than critical orientations.

Choose the correct answer:

- (A) Only I is correct.
- (B) Only II is correct.
- (C) Only III is correct.
- (D) Only I and II are correct.
- (E) All three assertions are correct.

**39**

Passage 4 suggests that a transformative perspective to ESOL teacher education requires that teachers become more

- (A) fluent in the target language.
- (B) self-reflexive of their practice.
- (C) resistant to challenging concepts.
- (D) determined to fight against change.
- (E) involved in raising funds for the school.

**40**

According to Jordão (2013), critical pedagogy differs from structuralist pedagogies because, among other reasons, it

- (A) aims at pre-set results.
- (B) invests in memorization.
- (C) promotes situated learning.
- (D) measures proficiency levels.
- (E) prioritizes content acquisition.

**41**

Critical literacy supporters tend to see the discourse of “the now ‘classic’ critical pedagogies of the 80s and 90s” (Jordão, 2013, p. 290) as being

- (A) universally valid.
- (B) disengaged from politics.
- (C) indifferent to social concerns.
- (D) insensitive to students’ voices.
- (E) imported from developed countries.

**42**

Critical literacy emphasizes the need to use language as a vehicle for social change. One of the strategies a teacher may use for this purpose is

- (A) reading poems out loud in the classroom.
- (B) listing vocabulary in English used in Brazilian adverts.
- (C) watching videos and discussing controversial themes.
- (D) memorizing forms of leave-takings in the foreign language.
- (E) filling out an authentic real immigration form without questioning it.

**43**

The move from English as a Foreign Language (EFL) to English as a Lingua Franca (ELF) has promoted

- (A) stricter grammatical rules.
- (B) the eradication of local dialects.
- (C) focus on multicultural identities.
- (D) the building of territorial boundaries.
- (E) English native speakers’ empowerment.

**44**

Based on Siqueira (2011), analyse the statements below.

- I. ELF has derived from “native” speakers and is a unique variety of English.
- II. Most interactions in ELF today are between “non-native” speakers.
- III. ELF has become a diverse, multiple and nomad language.
- IV. It is possible to codify a general variety of ELF.

Choose the correct answer:

- (A) Only I is correct.
- (B) Only II is correct.
- (C) Only I and II are correct.
- (D) Only II and III are correct.
- (E) Only III and IV are correct.

**45**

Consider the following statement: “the teaching of a foreign language [...] tends to place ‘non-natives’ locally involved in the process of teaching/learning in a subordinate position when confronted with the authority attributed to the ‘natives’ in what is considered ‘their own language’” (our translation) (Jordão, 2013, p. 280).

Here, the writer is attributing this view to

- (A) notions of global English.
- (B) different situated practices.
- (C) definitions of World Englishes.
- (D) early communicative approaches.
- (E) concepts of English as a lingua franca.

46

It is currently assumed that the teaching/learning of English as a Foreign Language in Brazilian public schools has not been successful (Jordão, 2013, p. 286-287).

Read the statements below and mark them as TRUE (T) or FALSE (F).

- ( ) Teachers' lack of qualification may contribute to this perception.
- ( ) This is because local cultures and discursive practices are disregarded.
- ( ) To solve this problem, basic rules of grammar and vocabulary should be taught.

The statements are, respectively:

- (A) F, F and T.
- (B) T, T and F.
- (C) F, T and F.
- (D) T, F and T.
- (E) F, T and T.

47

In a classroom situation in which the student asks the teacher if British or American pronunciation should be preferred, the most adequate answer the teacher should give, from a postcolonial orientation, is:

- (A) There are no rules any longer as to how to pronounce words.
- (B) British pronunciation is preferable as it has set the basis for English speaking.
- (C) American pronunciation should be used as most global transactions rely on it.
- (D) Pronunciation deserves attention but the focus should be on acknowledging linguistic varieties.
- (E) Both British and American pronunciations are valid and will be used as models, showing where they differ.

48

The statement that best addresses a poststructuralist view of teaching English as an International Language in Brazilian public schools is:

- (A) Teaching English in public schools has deteriorated beyond the point of repair.
- (B) "Native" speakers of English should be invited to help design more up-to-date materials.
- (C) Easy solutions cannot be found as practice is situated, contextual and collaborative.
- (D) Pre-established rules should be set so that students learn the culture of the target language.
- (E) New books and materials should be developed by a group of international teachers and experts.

49

The following exercise, posted on the Internet, asks students to listen, repeat the words and memorize them.



(<http://www.letshavefunwithenglish.com/vocabulary/furniture/vocabulary.html>)

This exercise illustrates

- (A) social exchanges.
- (B) dialogic teaching.
- (C) digital critical literacy.
- (D) situational approaches.
- (E) dissociation from interaction.

50

New critical literacy assessment is discussed by Duboc (2016). The only statement that does **not** reflect this view of assessment is:

- (A) Feedback is much more relevant than grading.
- (B) Assessment should consider several viewpoints.
- (C) Evaluation must be adapted to objective parameters.
- (D) Self-evaluation can be an adequate tool for assessing.
- (E) Assessment tools should be collaborative and mediated.

51

The assessment tool that is in line with a critical literacy posture is

- (A) graded tests.
- (B) dialogue journals.
- (C) prescribed checklists.
- (D) standardized questionnaires.
- (E) copying texts from the Internet.

Observe the following cartoon and answer Questions 52 to 54.

Text 3



*“I expect you all to be independent, innovative, critical thinkers who will do exactly as I say!”*

52

As regards critical learning, the function of this cartoon is to

- (A) ridicule the layout of desks.
- (B) show that old habits die hard.
- (C) support the teacher’s attitude.
- (D) criticize the students’ passivity.
- (E) illustrate how teaching can be fun.

53

From the point of view of more recent pedagogies, the teacher’s statement is rather

- (A) humble.
- (B) yielding.
- (C) coherent.
- (D) groundless.
- (E) domineering.

54

Duboc (2016, p. 65) mentions three generations of evaluation practices.

Match the frameworks and the focus of their methods:

1. Behaviorism
  2. Constructivism
  3. Sociocultural theories
- ( ) Learner-centered methods
  - ( ) Language-centered methods
  - ( ) Learning-centered methods

Indicate the option that shows the correct matching, from top to bottom.

- (A) 2, 1 and 3.
- (B) 3, 2 and 1.
- (C) 1, 2 and 3.
- (D) 2, 3 and 1.
- (E) 1, 3 and 2.

Read Text 4 and answer Questions 55 to 60.

Text 4

### Exploring Identity-based Challenges to English Teachers’ Professional Growth

Heather Camp

Minnesota State University-Mankato

Research on pre-service teacher education indicates that identity construction is an important facet of becoming a teacher. To establish oneself as a teaching professional, a person must craft a teacher identity out of the personal and professional discourses that surround him/her. This idea is consistent with contemporary theories of identity construction, which posit that the self is discursively constructed, made and remade by the various discourses that encompass the person. Such discourses -- “pattern[s] of thinking, speaking, behaving, and interacting that [are] socially, culturally, and historically constructed and sanctioned by a specific group or groups of people” (Miller Marsh 456) -- are constantly intermingling, wrangling for ideological power and dynamically shaping one another. To construct an identity, an individual must integrate these diverse discourses, weaving them together to form a dynamic but cohesive sense of self. On one hand, this twining process has the potential to promote psychological development, leading to the attainment of “an expanded, integrated self, more diverse and richer in the possibilities for action that these multiple identities afford” (Brown 676). Yet, it also may produce identity destabilization and fragmentation, leading to uncertainty, distress and stymied psychological growth.

New teachers are confronted with the task of adopting new discourses, and of forging relationships between old and new strands of their identities. Succeeding at this process facilitates the development of a secure and satisfying professional sense-of-self: research indicates that the attainment of an integrated identity helps teachers transition into and find satisfaction within the teaching profession, teach effectively, and nurture students’ self-development. Further, it suggests that attaining a cohesive identity better prepares teachers to champion educational reform.

Yet, research also suggests that accessing this array of rewards can be difficult. As teachers seek to integrate their teacherly roles with other discourses that contribute to their sense of self, they may encounter identity conflicts that work against a sense of identity cohesiveness. Encountering such conflicts can lead to emotional turmoil and stunted professional growth, even leading some student teachers (and practicing teachers) to leave the teaching profession altogether.

Growing awareness of the importance of professional identity construction and the psychological labor it demands has led to an upsurge in scholarship on pre-service teacher identity formation. [...] This scholarship has drawn attention to the complexity of identity construction for pre-service teachers and offered educators insights into how they might support these students through this important work.

Adapted from <http://scholarworks.wmich.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1030&context=wte>

**55**

Text 4 focuses on identity construction. Read the statements and mark them as TRUE (T) or FALSE (F).

- ( ) Professional identity results from a specific discursive model;
- ( ) Developing an identity is not a simple and effortless endeavor;
- ( ) Professional identities, including those of new English teachers, are in a constant flux.

The statements are, respectively:

- (A) F, F and T.
- (B) T, T and F.
- (C) F, T and F.
- (D) T, F and T.
- (E) F, T and T.

**56**

The phrase “stunted professional growth” implies that professional growth may be

- (A) impeded.
- (B) extended.
- (C) promoted.
- (D) developed.
- (E) strengthened.

**57**

A poststructuralist view of language teaching/learning tends to support the notion that identities are

- (A) rooted.
- (B) hybrid.
- (C) universal.
- (D) monolithic.
- (E) homogeneous.

**58**

In the context of Text 4, the fragment “Yet, research also suggests that accessing this array of rewards can be difficult.” introduces (an)

- (A) unexpected turn.
- (B) wishful thinking.
- (C) emphatic promise.
- (D) typical illustration.
- (E) vehement rejection.

**59**

Bohn (2013, p. 83 and 90) argues that in Brazil teacher identity has been strongly influenced by

- (A) market rules.
- (B) media discourse.
- (C) religious doctrines.
- (D) foreign transactions.
- (E) scientific investigation.

**60**

From a Foucaultian perspective, classroom practice should consider as a key element

- (A) centralized measures.
- (B) pre-established models.
- (C) standardized parameters.
- (D) individual responsibilities.
- (E) economy-focused premises.