

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO – COMO MUDAR O RUMO

Desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, outro incômodo passou a ter prioridade. Voltando seu olhar ao redor, como se só então pudessem fazê-lo sem medo de contágio, os homens descobriram a pobreza e a terrível desigualdade social. Os que acumularam riqueza só pensavam em amealhar cada vez mais. Os que estavam no pé da pirâmide dificilmente conseguiam subir, a não ser com a ajuda de mãos caridosas.

Diferentemente daqueles que enxergam na ajuda filantrópica a única saída para este dilema milenar, há muitos que acreditam na força e na potência dos seres humanos, desde que lhes seja dada uma chance de se fazer ouvir por quem tem poder e capital.

1. Em função do que é lido no texto, o título "Como mudar o rumo" deve referir-se:
 - (A) à mudança das preocupações da humanidade;
 - (B) à substituição das doenças pelas preocupações sociais;
 - (C) ao comportamento diferente dos que amealharam grandes riquezas;
 - (D) aos que acreditam em algo mais do que a ajuda filantrópica para sanar problemas sociais;
 - (E) ao encaminhamento dos necessitados para a ajuda filantrópica.
2. "Desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, outro incômodo passou a ter prioridade"; a nova forma dessa frase que altera o seu sentido original é:
 - (A) Outro incômodo passou a ter prioridade, desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra;
 - (B) Desde que a humanidade deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças, outro incômodo passou a ter prioridade, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra;
 - (C) Desde que a humanidade deixou de se preocupar, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, apenas em sobreviver às doenças, outro incômodo passou a ter prioridade;
 - (D) Outro incômodo passou a ter prioridade, desde que a humanidade deixou de se preocupar, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, apenas em sobreviver às doenças;
 - (E) Desde que a humanidade, para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra, deixou de se preocupar apenas em sobreviver às doenças, outro incômodo passou a ter prioridade.
3. "para garantir um pouco mais de sobrevida na Terra"; o significado de "sobrevida" no texto é:
 - (A) prolongamento da vida além de limite dado;
 - (B) tudo o que ocorre em seguida à vida terrena;
 - (C) a continuidade da vida após o desaparecimento de outros;
 - (D) a sobrevivência com qualidade de vida;
 - (E) a continuidade da vida na Terra com poucas espécies que escaparam da extinção.
4. A expressão "ter prioridade" equivale semanticamente a "ser prioritário"; a alternativa abaixo que mostra uma equivalência EQUIVOCADA é:
 - (A) ter pressa = ser apressado;
 - (B) ter problemas = ser problemático;
 - (C) ter dificuldades = ser deficiente;
 - (D) ter preocupações = ser preocupado;
 - (E) ter desinteresse = ser desinteressado.
5. Ao dizer que "outro incômodo passou a ter prioridade", pode-se deduzir que:
 - (A) a situação anterior não era incômoda;
 - (B) passam a existir dois incômodos prioritários;
 - (C) o problema anterior foi solucionado;
 - (D) o incômodo anterior foi momentaneamente esquecido;
 - (E) outro incômodo fez com que o anterior ficasse em segundo plano.
6. "Voltando seu olhar ao redor, os homens descobriram a pobreza..."; a alternativa que mostra uma forma desenvolvida do gerúndio "voltando" que é adequada ao contexto é:
 - (A) antes de voltarem;
 - (B) quando voltaram;
 - (C) se voltassem;
 - (D) apesar de voltarem;
 - (E) embora voltassem.
7. "os homens descobriram a pobreza e a terrível desigualdade social"; a alternativa que mostra uma forma INADEQUADA dessa frase por alterar o seu sentido original é:
 - (A) A pobreza foi descoberta pelos homens, juntamente com a terrível desigualdade social;
 - (B) A pobreza e a terrível desigualdade social foram descobertas pelos homens;
 - (C) A pobreza e a terrível desigualdade social, os homens as descobriram;
 - (D) Os homens descobriram, além da pobreza, a terrível desigualdade social;
 - (E) Pela terrível desigualdade social, os homens descobriram a pobreza.
8. "Os que acumularam riqueza só pensavam em amealhar cada vez mais"; a alternativa que mostra a reescritura dessa mesma frase em que a mudança de posição da palavra só NÃO altera o sentido original é:
 - (A) Só os que acumularam riqueza pensavam em amealhar cada vez mais;
 - (B) Os que só acumularam riqueza, pensavam em amealhar cada vez mais;
 - (C) Os que acumularam só riqueza pensavam em amealhar cada vez mais;
 - (D) Os que acumularam riqueza pensavam só em amealhar cada vez mais;
 - (E) Os que acumularam riqueza pensavam em amealhar só cada vez mais.

9. "Os que estavam ao pé da pirâmide dificilmente conseguiram subir"; os que estão "ao pé da pirâmide" são:
- (A) os desejosos de progredir socialmente;
 - (B) os de classe social mais alta;
 - (C) os que ajudam os demais a subir socialmente;
 - (D) os mais pobres;
 - (E) os que acreditam na força e na potência dos seres humanos.
10. "desde que lhes seja dada uma chance de se fazer ouvir"; o conectivo "desde que" expressa uma:
- (A) condição;
 - (B) situação temporal;
 - (C) comparação;
 - (D) causa;
 - (E) concessão.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL EM SAÚDE

11. *"Um homem se humilha se castram seu sonho. Seu sonho é sua vida e a vida é o trabalho. E sem o seu trabalho um homem não tem honra e sem a sua honra se morre, se mata."* (Luiz Gonzaga Junior, Música Guerreiro Menino, 1983).

Os versos acima falam sobre o sentido do trabalho para a vida humana. O conceito de trabalho como atividade produtiva ontológica da humanidade pode ser escrito como:

- (A) a atividade pela qual o ser humano produz sua existência exclusivamente biológica;
- (B) a atividade que o ser humano realiza exclusivamente por necessidade ou por imposição de outrem;
- (C) a atividade assalariada ou emprego;
- (D) a atividade pela qual o ser humano produz sua existência biológica, cultural e social, por relação com a natureza e com os outros homens.
- (E) a atividade pela qual os animais de qualquer espécie garantem sua sobrevivência;

12. *"O drama do Prometeu acorrentado é ainda a imagem mais plástica e expressiva da luta do homem para a libertação do trabalho como instrumento de tortura"* (NOSELLA, P. Trabalho e Educação. In: FRIGOTTO, G. et. al. *Trabalho e Conhecimento: dilemas na educação do trabalhador*. São Paulo: Cortez, 1989, p. 31).

A citação acima faz alusão a formas históricas do trabalho humano, como o trabalho escravo na antiguidade clássica e o servil na Idade Média. Pela filosofia marxista NÃO é correto afirmar que o trabalho livre no modo de produção capitalista:

- (A) foi uma necessidade do capital, transformando-se em mercadoria capaz de acrescentar um valor excedente à produção;
- (B) representou o saldo positivo do caráter civilizatório da revolução capitalista em relação aos modos de produção precedentes;
- (C) foi uma necessidade exclusiva dos seres humanos, proporcionando uma situação real de livre escolha e igualdade entre trabalhadores e empregadores para a realização de contratos de trabalho;
- (D) passou a ser atividade produtora de valores-de-troca para o capital;
- (E) engendrou processos sociais de formação humana configurados pela contradição entre alienação e emancipação.

13. Trabalho e educação são processos humanos e sociais que se relacionam historicamente no conflito entre projetos distintos de formação humana e de organização social, configurados pela contradição entre capital e trabalho. A partir do século XVIII, a crença na razão humana, o avanço da ciência como força produtiva e a nova divisão do trabalho proporcionada pela maquinaria configuraram novos sentidos, finalidades e destinatários da educação em relação aos sistemas pré-capitalistas. Analise as afirmativas abaixo que demonstram algumas idéias em disputa na época:

- I. a educação é pré-condição para a participação política dos trabalhadores na sociedade;
- II. a educação dos trabalhadores é condição necessária ao progresso econômico;
- III. a educação dos trabalhadores é necessária à reprodução da força de trabalho como mercadoria;
- IV. a educação de caráter geral, clássico e científico é um direito de todos;
- V. a educação dos trabalhadores tem por função discipliná-los para a divisão do trabalho;
- VI. a educação tem por finalidade superar as diferenças de capacidades entre as pessoas e, assim, superar as diferenças sociais.

Assinale a alternativa correta:

- (A) as idéias contidas nas afirmativas I, IV e VI têm origem no iluminismo e no racionalismo ilustrado e orientaram a política de educação dos trabalhadores nos séculos XIX e XX;
- (B) as idéias contidas nas afirmativas II, III e V têm origem na economia política clássica e orientaram a política de educação dos trabalhadores nos séculos XIX e XX, especialmente sob a vigência do modelo taylorista-fordista de produção;
- (C) as idéias contidas nas afirmativas II, III e V têm origem na economia política mas foram derrotadas pela luta dos trabalhadores no século XX;
- (D) a idéia contida na afirmativa VI é a base da política de educação dos trabalhadores até os nossos dias;
- (E) as idéias contidas nas afirmativas II, III e V têm origem na economia política mas foram superadas no século XX pela crise do modelo taylorista-fordista de produção.

14. "A necessidade do 'trabalho bem feito' é de tal modo enraizada que induz a fazer bem mesmo o trabalho imposto, escravista. O pedreiro italiano que me salvou a vida, levando-me comida às escondidas por seis meses [no campo de concentração de Auschwitz], detestava os alemães, sua comida, sua língua, sua guerra; mas quando o punham a levantar paredes, fazia-as retas e sólidas, não por obediência mas por dignidade profissional" (Primo Levi, entrevista a Philip Rorth no livro "A Tabela Periódica", Rio de Janeiro: Relume-Dumará, 1994).

A situação relatada acima mostra a contradição do ser humano aviltado e explorado que, na resistência, se reconstitui como ser humano e enfrenta a realidade adversa pela dilatação de suas capacidades humanas e técnicas. Das alternativas abaixo assinale aquela em que a definição do trabalho como princípio educativo NÃO é convergente com esse sentido:

- (A) o trabalho é princípio educativo à medida que proporciona a compreensão do processo histórico de desenvolvimento da humanidade e do seu potencial de ampliação das capacidades e dos sentidos humanos;
- (B) o trabalho é princípio educativo na medida em que coloca exigências específicas para o processo educativo, visando à participação consciente dos membros da sociedade no trabalho socialmente produtivo;
- (C) o trabalho é princípio educativo na medida em que determina, pelo grau de desenvolvimento social atingido historicamente, o modo de ser contraditório da educação em seu conjunto;
- (D) o trabalho como princípio educativo deriva do fato de que todos os seres humanos são seres da natureza e, portanto, têm a necessidade de alimentar-se, proteger-se das intempéries e criar socialmente seus meios de vida;
- (E) o trabalho é princípio educativo porque enobrece o homem, disciplina o corpo, eleva o espírito e organiza a educação que forma para a empregabilidade.

15. No Brasil, as políticas educacionais voltadas para a reprodução do capital foram marcadas por três ideários principais, a saber: modernização e industrialização; desenvolvimento; globalização, reestruturação produtiva e competitividade. Das alternativas abaixo, assinale a que NÃO está correta:

- (A) ao ideário da modernização e industrialização corresponde a criação das escolas técnicas federais, do SENAI e do SENAC, com características político-pedagógicas vinculadas ao sistema produtivo;
- (B) ao ideário do desenvolvimento corresponde a difusão da teoria do capital humano, cuja aplicação comprovou que o desenvolvimento econômico depende da eficiência da escola em preparar trabalhadores para o mercado de trabalho;
- (C) ao ideário do desenvolvimento corresponde a difusão da teoria do capital humano ou, mais extensivamente, de recursos humanos, cuja finalidade está em explicar o montante de investimento que uma nação ou os indivíduos fazem na educação que se reverte em retornos adicionais futuros;
- (D) ao ideário da globalização, reestruturação produtiva e competitividade corresponde a desregulamentação das relações de trabalho, bem como a formação de trabalhadores flexíveis e adaptáveis às inovações científico-tecnológicas e de gestão da produção;
- (E) ao ideário da globalização, reestruturação produtiva e competitividade corresponde a difusão da pedagogia das competências como a principal referência para a educação básica e profissional dos trabalhadores, rejuvenescendo a teoria do capital humano.

16. O governo do Presidente Fernando Henrique Cardoso redirecionou a política de educação profissional para o plano das parcerias entre governo e sociedade civil. Diversos programas de educação profissional foram implementados com base em parcerias, tendo como sustentabilidade financeira recursos advindos do Tesouro Nacional, distribuídos em diversos Ministérios; o Fundo de Amparo ao Trabalhador – FAT; e os empréstimos internacionais. Os modelos de parceria baseiam-se em vertentes de pensamento político-social distintas. Vejamos duas vertentes analisadas por Di Pierro (DI PIERRO, M.C. Descentralização, focalização e parceria: uma análise das tendências nas políticas públicas de educação de jovens e adultos. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 27, n.2, p.321-337, jul./dez. 2001).

- I. civil-democrática: possibilita a constituição de espaços públicos não-estatais de co-gestão das políticas públicas educacionais, desenvolvendo a prática democrática e o exercício da cidadania, mediante a ampliação da participação social e do controle público da sociedade civil sobre as ações e o aparato burocrático e político-administrativo do Estado.
- II. economicista-liberal: reduz as organizações da sociedade civil à condição de prestadoras de serviços públicos, promovendo a diminuição de custos desta atividade social por parte do Estado, não pela eficiência das entidades prestadoras dos serviços, mas pela precarização, focalização e localização dos serviços.

Das alternativas abaixo assinale a correta:

- (A) o Programa de Expansão e Melhoria da Educação Profissional (PROEP), do Ministério da Educação; o Plano de Formação Profissional (PLANFOR), do Ministério do Trabalho e Emprego; e o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde; foram implementados tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente civil-democrática;
- (B) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, foi implementado tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente economicista-liberal;
- (C) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, foi implementado tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente civil-democrática, sofrendo implicações da concepção economicista-liberal no seu desenvolvimento;
- (D) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, foi implementado tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente econômica-liberal, sendo redirecionado posteriormente pela concepção civil-democrática;
- (E) o Programa de Expansão e Melhoria da Educação Profissional (PROEP) do Ministério da Educação e o Plano de Formação Profissional (PLANFOR) do Ministério do Trabalho foram implementados tendo como concepção de parceria governo-sociedade civil a vertente civil-democrática, sofrendo implicações da concepção economicista-liberal no seu desenvolvimento.

17. A pedagogia das competências implantada na educação profissional brasileira com a reforma dos anos de 1990 baseia-se na análise do processo de trabalho, da qual se constrói uma matriz referencial a ser transposta pedagogicamente para um currículo modular. Segundo Ramos (RAMOS, M. A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação? São Paulo: Cortez Editora, 2001), as matrizes de análise do processo de trabalho podem ser classificadas em:

- I. Condutivista: deduz as competências necessárias dos desempenhos superiores, centrando-se na conduta das pessoas adequada para a produção dos resultados esperados;
- II. Funcionalista: deduz as competências necessárias para o bom funcionamento de um sistema, centrando-se nas funções que estruturam o processo de trabalho;
- III. Construtivista: deduz-se as competências a partir das percepções e contribuições dos trabalhadores diante de seus objetivos e potencialidades frente aos resultados esperados;
- IV. Crítico-emancipatória: atribui à noção de competência um sentido que atenda aos interesses dos trabalhadores, considerando que a atividade profissional se configura por dimensões objetivas (conhecimentos formais e relações que a estruturam) e subjetiva (mobilização cognitiva e sócio-afetiva de saberes).

Dentre as alternativas abaixo assinale a que NÃO está correta:

- (A) o Ministério da Educação baseou-se na matriz funcionalista para definir as Diretrizes e os Referenciais Curriculares para a Educação Profissional Técnica;
- (B) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE), do Ministério da Saúde, baseou-se na matriz crítico-emancipatória para definir as Referências Conceituais para a Organização do Sistema de Certificação de Competências;
- (C) nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Profissional Técnica as competências são descritas como um conjunto de atividades e ações operacionais;
- (D) Por ter seus fundamentos teóricos no pensamento crítico-dialético, a matriz crítico-emancipatória não é um método de análise dos processos de trabalho e sim uma concepção que pretende ressignificar a noção de competência.
- (E) Por ter seus fundamentos teóricos no pensamento crítico-dialético, a matriz crítico-emancipatória se tornou a referência curricular da política oficial da educação profissional no Brasil.

18. Analise as afirmativas abaixo relativas à política de educação profissional no governo Luiz Inácio Lula da Silva e assinale a alternativa correta:

- (A) o Ministério da Educação no governo Luiz Inácio Lula da Silva redirecionou dos recursos públicos destinados à política de educação profissional exclusivamente para o setor público;
- (B) a política de parceria público-privado do Governo Federal no âmbito da política de educação profissional situa-se numa arena de disputas pelo uso do fundo público;
- (C) a política de educação permanente do Ministério da Saúde, centrada na organização dos pólos de educação permanente por *lôco-regiões*, constitui o principal exemplo de êxito da política do Governo Federal de redirecionamento dos recursos públicos exclusivamente para o setor público;
- (D) a política de certificação profissional desenvolvida conjuntamente entre os Ministérios da Educação; do Trabalho e Emprego; da Saúde; do Turismo; e da Ciência e Tecnologia constitui o principal exemplo de êxito da política do Governo Federal no redirecionamento dos recursos públicos exclusivamente para o setor público;
- (E) os programas de educação profissional no governo de Luiz Inácio Lula da Silva têm atendido exclusivamente os setores privados.

19. A classe trabalhadora brasileira é composta, na sua maioria, de pessoas com baixa escolaridade. No setor saúde, ainda há um grande contingente de trabalhadores que concluíram somente o ensino fundamental e não possuem uma qualificação profissional necessária às funções que exercem. Analise as afirmativas abaixo relativas a políticas de educação profissional em saúde nos últimos vinte anos e assinale a afirmativa correta:

- (A) a atual política de incentivo do Ministério da Educação à Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional abre perspectivas para o desenvolvimento de processos formativos em educação profissional em saúde;
- (B) o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) se desenvolveu num contexto de inovações organizacional e assistencial, o que promoveu a rápida desatualização da formação proporcionada aos trabalhadores;
- (C) a formação do Agente Comunitário de Saúde ficará limitada à qualificação básica para não se modificar o perfil identitário desse trabalhador;
- (D) o Projeto Larga Escala qualificou trabalhadores da saúde na década de 80, quando o Sistema Único de Saúde ainda não estava consolidado e, por isto, não teve efetividade;
- (E) devido a sua flexibilidade, os processos formativos em educação profissional em saúde baseados em itinerários são mais adequados do que os de currículos contínuos.

20. Processos formativos em educação profissional em saúde baseados em itinerários formativos estão sendo admitidos ou debatidos na área da saúde, até o momento, para a formação técnica em Enfermagem, Agente Comunitário de Saúde e Vigilância em Saúde. Sobre os itinerários formativos NÃO é correto afirmar que:

- (A) as dificuldades dos trabalhadores de se inserirem em processos formativos contínuos podem conformar a necessidade de organização de itinerários formativos no qual as etapas concluídas redundem em títulos e diplomas;
- (B) a formação por itinerários não deve comprometer o princípio da continuidade da aprendizagem e escolarização;
- (C) a formação por itinerários visa a atender a necessidades específicas dos trabalhadores em termos de duração, tempos e espaços curriculares, conteúdos e abordagem pedagógica;
- (D) para contribuir com a inserção profissional dos trabalhadores, os parâmetros definidores dos títulos profissionais conferidos pelas etapas dos itinerários formativos devem ser restritos às ocupações e características dos postos de trabalho da área;
- (E) a concepção de qualificação como unidade integrada de conhecimentos científicos e técnicos, associados à formação política que permita uma inserção profissional não subordinada na divisão do trabalho, é incompatível com a formação por itinerários.

21. O princípio da integralidade na atenção a saúde é um dos princípios do Sistema Único de Saúde. Analise as afirmativas abaixo sobre as implicações desse princípio na educação profissional em saúde:

- I. a integralidade é um atributo das práticas dos profissionais e das organizações dos serviços;
- II. a integralidade é um atributo exclusivo das práticas dos profissionais de saúde de nível superior;
- III. a integralidade pressupõe a organização de uma equipe multiprofissional;
- IV. a integralidade é um atributo da organização dos serviços baseada na delimitação das atribuições de cada um dos membros da equipe de saúde; por isto, a educação profissional em saúde deve proporcionar ao técnico o conhecimento adequado às normas do exercício profissional e centrar-se nos conhecimentos específicos;
- V. a integralidade é um atributo da organização dos serviços aberta a necessidades não previstas em rotinas e protocolos; por isto a educação profissional em saúde deve proporcionar ao técnico conhecimentos que ampliem sua autonomia.

Assinale a alternativa correta:

- (A) apenas as afirmativas I, II e III estão corretas;
- (B) apenas as afirmativas I, III e V estão corretas;
- (C) apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas;
- (D) apenas as afirmativas II, IV e V estão corretas;
- (E) apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.

22. A implantação do Sistema Único de Saúde no Brasil promoveu um novo padrão de intervenção do Estado na configuração desse setor no Brasil, institucionalizando novos componentes do sistema de saúde, dentre os quais citamos a ampla municipalização dos serviços e da gestão do segmento ambulatorial e hospitalar do SUS, bem como a difusão da estratégia assistencial baseada no Programa Saúde da Família (PSF). As afirmativas abaixo apresentam desafios para a educação profissional em saúde coerentes com o quadro institucional do SUS e do PSF. Assinale a alternativa correta.

- (A) a relação público-privado na educação profissional em saúde deve ser reordenada de modo que o setor público priorize a formação de pessoal para as secretarias de saúde, enquanto o setor privado se responsabiliza pela formação técnica para as demais ocupações;
- (B) o desenvolvimento da política pública de saúde apresenta como necessidades atuais a formação de agentes comunitários de saúde (ACS); técnicos em higiene dental (THD); técnicos para as áreas de diagnóstico e terapia; e técnicos em vigilância em saúde;
- (C) o desenvolvimento da política pública de saúde impõe restrições à formação de novos profissionais enquanto não for concluída a profissionalização dos atendentes como auxiliares de enfermagem e destes últimos como técnicos em enfermagem;
- (D) a política de saúde centrada na melhoria da qualidade da atenção básica e na estratégia do PSF leva o setor público a priorizar a formação do ACS como técnico de nível médio, em detrimento das demais categorias profissionais técnicas;
- (E) a universalização da atenção básica e o acesso aos serviços de média e alta complexidade, com a introdução de novas tecnologias de execução e gestão do trabalho, coloca para o setor saúde a necessidade da formação do técnico de nível superior (o tecnólogo) a ser priorizada em detrimento à formação do técnico em nível médio, acompanhando uma tendência já manifestada em outras áreas profissionais.

23. A proposta da educação integrada no ensino médio, colocada em debate na sociedade brasileira com a aprovação do Decreto n. 5.154/2004, baseia-se no princípio de que a educação geral é parte inseparável da educação profissional, e tem como finalidade a superação da dualidade que opõe formação dos trabalhadores e formação das elites. Analise as afirmativas abaixo sobre essas possibilidades e assinale a afirmativa correta:

- (A) a proposta da educação integrada é restrita ao ensino médio, portanto, não se aplica à formação de trabalhadores adultos;
- (B) a proposta da educação integrada no ensino médio apresenta poucas diferenças em relação aos cursos técnicos de 2º. grau organizados sob a égide da Lei n. 5.692/71;

- (C) a proposta da educação integrada pretende reinstaurar a disputa por um projeto de ensino médio que consolide a formação básica unitária e politécnica para todos os trabalhadores;
- (D) a proposta da educação integrada pretende reincorporar a formação geral nos cursos técnicos com a finalidade de melhor preparar os trabalhadores para o uso de novas tecnologias;
- (E) a proposta da educação integrada é inócua, pois a dualidade que opõe formação dos trabalhadores e formação das elites é expressão da dualidade de classes na sociedade capitalista.

24. O debate travado na década de 1980, no contexto de elaboração do projeto de Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sobre a educação da classe trabalhadora, introduziu na história da educação brasileira o conceito de politécnia, de educação politécnica e de educação tecnológica com o sentido conferido pela filosofia marxista. O conceito de educação politécnica com esse sentido é:

- (A) Politecnia significa múltiplas técnicas, o que permite definir educação politécnica como aquela que habilita as pessoas para o uso de várias técnicas;
- (B) Politecnia significa múltiplas técnicas, o que permite definir educação politécnica como aquela que oferece uma multiplicidade de ofertas formativas para as diferentes modalidades de trabalho e de profissões;
- (C) Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno, o que permite definir educação politécnica como aquela que proporciona ao trabalhador condições de desenvolver seu trabalho com a compreensão de sua essência;
- (D) Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno, o que permite definir educação politécnica como sinônimo de educação tecnológica, ou seja, aquela que habilita o trabalhador ao uso das tecnologias;
- (E) Politecnia diz respeito ao domínio dos fundamentos científicos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno, o que permite definir educação politécnica como sinônimo de educação que forma o trabalhador polyvalente.

25. A um projeto de educação que integre formação geral e formação técnica com a finalidade de proporcionar aos trabalhadores a apropriação dos fundamentos científicos, tecnológicos, políticos e culturais da produção moderna, corresponde um currículo que integre trabalho, ciência e cultura. Das afirmativas abaixo, assinale a única que NÃO corresponde a uma diretriz teórico-metodológica para a elaboração do currículo integrado da educação profissional técnica de nível médio.

- (A) a elaboração do currículo integrado parte da problematização da área profissional buscando compreendê-la em suas múltiplas dimensões;
- (B) a elaboração do currículo integrado considera as teorias e os conceitos fundamentais para a compreensão dos processos de produção da área estudada, abordando-os disciplinarmente e interdisciplinarmente;
- (C) as teorias e os conceitos fundamentais para a compreensão dos processos de produção da área estudada são agrupados em módulos de acordo com as competências profissionais que se pretende desenvolver, configurando um currículo por competências;
- (D) no currículo integrado, a distinção entre conhecimentos gerais e específicos são de ordem metodológica e histórica, proporcionando a compreensão do processo de conversão da ciência para fins produtivos;
- (E) no currículo integrado os processos de ensino se identificam com os processos de trabalho do sujeito ao mesmo tempo em que contribuem para a superação de conhecimentos construídos somente pela experiência.

26. Observe as seguintes afirmações de Antonio Gramsci (GRAMSCI, A. Os intelectuais e a organização da cultura. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991)

"escola única inicial de cultura geral, humanista, formativa, que equilibre equanimemente o desenvolvimento da capacidade de trabalhar manualmente (tecnicamente, industrialmente) e o desenvolvimento das capacidades de trabalho intelectual. Deste tipo de escola única, através de repetidas experiências de orientação profissional, passar-se-á a uma das escolas especializadas ou ao trabalho produtivo" (idem, p. 118);

"A escola unitária deveria corresponder ao período representado hoje pelas escolas primárias e médias" (idem, p. 122);

"O advento da escola unitária significa o início de novas relações entre trabalho intelectual e trabalho industrial não apenas na escola, mas em toda a vida social" (idem, p. 125)

Assinale a afirmativa correta:

- (A) com base na concepção de escola de Antonio Gramsci, o projeto de LDB do deputado Otávio Elísio apresentado à Câmara dos Deputados em 1988 e, posteriormente, o substitutivo Jorge Hage, definiam para o ensino médio o objetivo de propiciar aos adolescentes a formação unitária e politécnica, proibindo objetivos adicionais de formação profissional para o ensino médio;

- (B) o objetivo adicional de formação profissional para o ensino médio no Brasil que possibilita o projeto de ensino médio integrado representa o interesse das elites em manter a dualidade do ensino;
- (C) o ensino médio integrado ao ensino técnico no Brasil é uma condição social e historicamente necessária para a construção da educação unitária e politécnica, mas não se confunde com ela;
- (D) o ensino médio integrado ao ensino técnico no Brasil representa a consolidação da educação unitária e politécnica;
- (E) o projeto de educação unitária e politécnica exige que a formação profissional ocorra somente após o ensino médio, por isto ele é incompatível com o ensino médio integrado ao ensino técnico.

27. A formação de trabalhadores técnicos para o Sistema Único de Saúde (SUS) é realizada predominantemente pelos Centros de Formação e Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ET-SUS), tendo como diretriz político-pedagógica a integração entre ensino e serviços. Analise as seguintes afirmações e assinale aquela que corresponde a uma incumbência das ET-SUS voltada para a melhoria dos processos de trabalho em saúde:

- (A) a experiência profissional cotidiana dos trabalhadores inseridos nos serviços de saúde é suficiente para o desempenho das funções técnicas nos processos de trabalho, cabendo às ET-SUS o papel de validá-las e certificá-las;
- (B) a aquisição assistemática de saberes práticos pelos trabalhadores inseridos nos serviços de saúde provocam deformações nos processos de trabalho, cabendo às ET-SUS proporcionar-lhes a compreensão técnico-científica de seu trabalho;
- (C) uma vez que os trabalhadores inseridos nos serviços de saúde já dispõem de experiência prática, cabe às ET-SUS somente a transmissão de conhecimentos teóricos;
- (D) às ET-SUS não cabe fazer a formação dos trabalhadores mas somente certificar a formação realizada diretamente nos serviços;
- (E) a dinâmica dos serviços de saúde demonstra que a adequada formação em serviço dos trabalhadores de saúde baseia-se na troca de experiências entre eles, cabendo às ET-SUS promover tais oportunidades.

28. A Rede de Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (RET-SUS) é uma rede governamental criada pelo Ministério da Saúde para facilitar a articulação entre as Escolas Técnicas do Sistema Único de Saúde (ET-SUS) e fortalecer a educação profissional em saúde. Analise as seguintes afirmativas:

- I. o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) promoveu o fortalecimento das ET-SUS mediante o apoio à melhoria de sua estrutura física e didático-pedagógica;
- II. a reforma da educação profissional realizada pelo Decreto n. 2.208/97 promoveu o fortalecimento das ET-SUS ao oficializar o currículo modular baseado em competências;
- III. o Projeto de Formação em Larga Escala impulsionou a implantação das ET-SUS pois teve como critério de implantação nos Estados a existência de escola técnica vinculada aos serviços de saúde;
- IV. o Programa de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) promoveu o fortalecimento das ET-SUS mediante a criação do Sistema de Certificação de Competências.

Assinale a alternativa afirmativa correta:

- (A) somente as afirmativas I e III estão corretas;
- (B) somente a afirmativa IV está incorreta;
- (C) somente a afirmativa III está incorreta;
- (D) somente as afirmativas I e II estão corretas;
- (E) todas as afirmativas estão corretas.

29. O Decreto n. 5.154/2004, que revogou o Decreto n. 2.208/97, definiu que a educação profissional poderá ser desenvolvida por meio de cursos e programas de: I - formação inicial e continuada de trabalhadores; II - educação profissional técnica de nível médio; e III - educação profissional tecnológica de graduação e de pós-graduação. Assinale a alternativa que NÃO está correta:

- (A) a formação continuada implica todas as experiências formativas após o trabalhador ter adquirido uma primeira formação profissional;
- (B) os cursos de formação inicial e continuada definidos pelo Decreto n. 5.154/2004 equivalem aos cursos de nível básico definidos pelo Decreto n. 2.208/97, e sua oferta prescinde de qualquer articulação com os níveis de escolaridade da educação básica;
- (C) a formação inicial que independe da escolaridade existe no Brasil devido a não universalização da educação básica;
- (D) num contexto social de universalização da educação básica, formação continuada e formação de adultos seriam sinônimos;
- (E) num contexto social de universalização da educação básica, formação inicial e formação técnica de nível médio seriam sinônimos.

30. A gênese do Decreto n. 5.154/2004 foi marcada por um debate entre representantes de setores educacionais com visões diversas. Um dos segmentos acreditava que a forma integrada de articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio promoveria a mobilização da sociedade em defesa de uma educação profissional que integraria em si os princípios da ciência, do trabalho e da cultura. A aplicação desses princípios à educação profissional em saúde promoveria uma organização curricular:

- (A) baseada em módulos construídos de acordo com a configuração sócio-ocupacional do setor saúde e orientados por competências profissionais;
- (B) com uma base de formação geral à qual seriam agregados componentes específicos de formação técnica em saúde;
- (C) com uma base de formação geral realizada na escola e uma base de formação técnica realizada nos serviços de saúde;
- (D) cujos eixos integradores entre formação geral e formação técnica seriam o processo de trabalho em saúde e a iniciação científica;
- (E) baseada em projetos e orientados por competências profissionais gerais e específicas para o trabalho em saúde.

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE NÍVEL MÉDIO EM SAÚDE, INTEGRADA À DISCIPLINA DE HISTÓRIA NO ENSINO MÉDIO

31. "No século XVIII, a idéia de polícia médica, tal como foi difundida pelo alemão Johann Peter Frank, estava enraizada em sistemas político, econômico e social. Ao final deste século, esta idéia, aplicada aos sistemas, diferia substancialmente entre as nações devido às condições existentes na Grã-Bretanha, França e Estados Unidos. (...) Por tanto, quando adotado fora da Alemanha, deparou-se com problemas específicos; a tendência foi limitá-lo às áreas da vida da comunidade em que a ação governamental era aceita com mais facilidade, especialmente no que se refere ao controle de doenças transmissíveis e ao saneamento do meio ambiente. (...)".

(Adaptado de Rosen, G. *Da polícia médica à medicina social: ensaios sobre a história da assistência médica.*

Rio de Janeiro: Edições Graal, 1980)

O conceito de polícia médica se desenvolveu a partir da seguinte prática econômica:

- (A) mercantilismo;
- (B) mercantilismo cameralista;
- (C) capitalismo industrial;
- (D) capitalismo concorrencial;
- (E) capitalismo monopolista.

32. Existe um povo que a bandeira empresta

P'ra cobrir tanta infâmia e cobardia!...
E deixa-a transformar-se nessa festa
Em manto impuro de bacante fria!...
Meu Deus! meu Deus! Mas que bandeira é esta,
Que impudente na gávea tripudia?!...
Silêncio!... Musa! Chora, chora tanto
Que o pavilhão se lave no teu pranto...

Castro Alves

O romantismo associou as idéias de povo e nação como integrantes de uma mesma entidade coletiva manifesta na língua, na história e na cultura comuns. Certas concepções e tendências foram de importância cruciais para o rumo da História na Europa do oitocentos.

(Adaptado de Cardoso, C. F. e Vainfas, R. (orgs.).

Domínio da História: ensaios de teoria e metodologia.

Rio de Janeiro: Campus, 1997")

Dentre elas, **NÃO** é correto citar:

- (A) o Estado-nação como tema central tanto da investigação quanto da narrativa histórica;
- (B) a introdução do conceito de história como singular coletivo em conexão com o novo conceito de revolução;

(C) o "acontecimento" está sempre referido à produção histórica devido a sua singularidade no processo;

(D) a perspectiva historicista aplicada quer à história-matéria quer à disciplina;

(E) a crítica erudita das fontes como componente essencial do método histórico, garantia da cientificidade do conhecimento – seu caráter verdadeiro.

33. "O Serviço Nacional de Aprendizagem dos Industriários, mais tarde Serviço Nacional de aprendizagem Industrial (SENAI), destinado a organizar e administrar escolas de aprendizagem industrial em todo o país (...), tinham por objetivo a preparação de aprendizes menores dos estabelecimentos industriais, 'cursos de formação e continuação para trabalhadores não sujeitos à aprendizagem'."

(Adaptado de Romanelli, O. *História da Educação no Brasil.* Petrópolis: Vozes, 1986)

Dentre as causas históricas que levaram a criação dessa organização de ensino, é correto afirmar que:

- I. a nova fase urbano-industrial do país exigia que algumas medidas fossem adotadas no sentido da preparação da mão-de-obra tanto para a indústria como para o comércio.
- II. a urgência de parceria com o setor privado diminuiria a constante pressão da classe média por mais cursos de ensino profissional de grau médio.
- III. a economia de guerra do início da década de 1940 que precipitou o estabelecimento do modelo de substituição de importação levava o Estado a assumir o encargo de promover a indústria de base.
- IV. o país acabara de enfrentar, na década de 1930, uma de suas grandes crises econômicas e o fortalecimento do processo industrial exigia uma formação mínima do operariado, o que teria de ser feito do modo mais rápido e mais prático.

Assinale a opção correta:

- (A) apenas I, II e III são corretas;
- (B) apenas I, II e IV são corretas;
- (C) apenas I, III e IV são corretas;
- (D) apenas II, III e IV são corretas;
- (E) todas as afirmativas são corretas.

34. "Na inflexão da ditadura militar, que desde o governo de Ernesto Geisel (1974-1979) já se propunha uma estratégia de flexibilização do regime em marcha lenta, gradual e segura, a sociedade brasileira vai reconquistando seus espaços de participação política. Vivendo um ambiente de efervescência, ela verá surgir inúmeros movimentos sociais que irão pavimentando o caminho para o processo de redemocratização, acelerando a crise do regime militar. (...) Quando os metalúrgicos do ABC paulista entraram em greve em 1978, abrindo caminho para a paralisação que se seguiu em outras categorias, eles rompiam com os limites estreitos estabelecidos pela lei antigreve, com o 'arrocho salarial' e o silêncio geral ao qual havia sido forçada a classe trabalhadora pelo menos desde as greves de Contagem e Osasco, em 1968."

"(...) O retorno dos trabalhadores foi marcado, também, pelo aparecimento do que se convencionou chamar de 'novo sindicalismo', supostamente caracterizado por práticas que indicariam sua novidade na recente história sindical brasileira."

(Adaptado de Ferreira, J e Delgado, L. A. N. *O Brasil Republicano*, V. 04. Rio de Janeiro: civilização Brasileira. 2003)

Sobre as novidades que caracterizam o movimento sindical brasileiro nas décadas de 1970 e 1980, analise as afirmativas a seguir:

- I. autonomia diante dos partidos e do Estado.
- II. organização voltada à base.
- III. constituição de uma única representação sindical.
- IV. ímpeto reivindicatório direcionado para o interesse dos trabalhadores.

Assinale:

- (A) se apenas as afirmativas I e III estiverem certas;
- (B) se apenas as afirmativas II e IV estiverem certas;
- (C) se apenas as afirmativas I, II e IV estiverem certas;
- (D) se apenas as afirmativas II, III e IV estiverem certas;
- (E) se todas as afirmativas estiverem certas.

35. "No dia 11 de abril de 1964, o congresso Nacional, sob a tutela do Ato Institucional nº 1, elegeu o chefe do Estado-Maior do Exército, general Humberto de Alencar Castelo Branco, como presidente da República; foi o início de um longo período de exclusão política, econômica e social sob a égide da ditadura militar. O golpe de Estado de 1964 foi reformista, isto é, trouxe consigo uma reforma conservadora como alternativa para suprimir as Reformas de Base do governo de João Goulart. O argumento dos economistas liberais para criticar as reformas de base do governo cassado se sustentava na crítica ao desequilíbrio que o populismo econômico e social gerava."

(Adaptado de Ferreira, J e Delgado, L. A. N. *O Brasil Republicano*, V. 04. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 2003)

Dentre os desequilíbrios básicos provocados pelo populismo econômico, conforme defendiam os economistas liberais, é correto afirmar que:

- (A) o populismo salarial levaria ao aumento de financiamento do programas habitacionais para as populações de baixa renda;
- (B) o populismo contra a carestia deflagraria uma crescente participação dos movimentos sociais em busca de preços adequados às condições sociais;
- (C) o populismo na política de crédito promoveria a procura por financiamento das organizações sindicais em crescimento;
- (D) o populismo na política de crédito promoveria a procura por financiamento das organizações patronais no sentido de sufocar as ações das organizações sindicais em crescimento;
- (E) o populismo salarial levaria ao aumento das folhas de pagamento o que superaria o crescimento da produtividade.

36. "Há uma assimetria entre a abertura propalada dos mercados das economias dependentes como a brasileira e o protecionismo dos países ricos. Sob o signo da redução do Estado e das privatizações, (...) a estatal francesa *Électricité de France* comprou a Light do Rio de Janeiro (...), o que, sem dúvida, deve ter resultado em algum tipo de ampliação do mercado de trabalho para os franceses, em prejuízo dos brasileiros desempregados, e da aplicação das verbas de pesquisa fora do Brasil."

(Adaptado de Frigotto, G. (org.). *Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis: Vozes. 1998)

A partir da globalização econômica, política e cultural, e da abertura dos mercados, é correto afirmar que:

- (A) a reestruturação produtiva desenvolvida em sociedades de economias de mercado independentes do sudeste asiático alcançou ligeira retração a partir da implantação das plataformas de exportação;
- (B) a busca por políticas protecionistas que consolidem o fortalecimento das economias dos mercados dependentes viabiliza a manutenção do estado de bem-estar social nas sociedades latino-americanas;
- (C) o Brasil se propõe a gerar um mercado de trabalho dentro dos padrões do toyotismo, do controle de qualidade e da flexibilização para se manter em competitividade frente aos países latino-americanos;
- (D) somos integrados, a partir de interesses externos, ao mercado internacional, onde está em curso um processo mais geral de reestruturação do capitalismo e da produção;
- (E) de maneira geral, as economias dos mercados latino-americanos têm acelerado seus processos de independência devido à incorporação de novas tecnologias ao processo produtivo e à importação de cérebros.

37. Segundo o professor-pesquisador Ricardo Antunes, "o taylorismo e o fordismo já não são únicos, convivendo, no processo produtivo do capital, com o 'toyotismo', 'o modelo sueco', entre outros. Tais mudanças têm conseqüências diretas no mundo do trabalho, especialmente na classe operária. (...) tudo isso, feito sob um 'inquestionável' domínio da 'produtividade' e da 'modernidade social', acabou afetando a *forma de ser* do proletariado fabril, tradicional. A classe-que-vive-do-trabalho metamorfoseou-se."

(Adaptado de Antunes, R. Adeus ao trabalho?: ensaios sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 7ª Ed. São Paulo: Cortez; Campinas, SP: Ed. Unicamp, 2000)

Sobre as conseqüências promovidas por esta apropriação do *fazer* e *saber* do trabalho, é correto afirmar que:

- I. proporciona novos padrões de gestão e "envolvimento" da força de trabalho, como os Círculos de Controle de Qualidade (CCQ).
 - II. possibilita a desregulamentação dos direitos do trabalho.
 - III. articula a desconcentração da produção.
 - IV. acarreta a flexibilização da unidade fabril.
- (A) apenas I, II e III são corretas;
 (B) apenas I, II e IV são corretas;
 (C) apenas I, III e IV são corretas;
 (D) apenas II, III e IV são corretas;
 (E) todas as afirmativas são corretas.

38. "Em certa medida, com a crise do mundo do trabalho, desestruturaram-se mercados de trabalho e suas relações que, a *posteriori*, reestruturaram-se. Tais reorientações foram introduzidas em sociedades capitalistas de economia avançada – centros –, com forte repercussão nas sociedades capitalistas periféricas. No caso brasileiro, a urgência em acompanhar a nova reformulação histórica da dinâmica que caracteriza a acumulação de capital se fez sentir desde meados da década de 80, repercutindo em diferentes níveis. Com relação à educação, a influência direta se verificou na composição do sistema de ensino, que já havia passado por mudanças na década de 70 e necessitou se reformulado duas décadas depois."

(Adaptado de Gentili, P. (org). *Pedagogia da exclusão: crítica ao neoliberalismo em educação*. 5ª Ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995)

Dentre as causas político-econômicas que determinaram a reestruturação do sistema de ensino brasileiro, em especial na formação geral e na formação técnica, na última década do século XX, é correto afirmar que:

- (A) a consolidação do modelo de substituição de importações foi determinante para consolidar a maturidade econômica-política do país;
- (B) o "milagre brasileiro" que alavancou as bases econômicas foi preponderante para a constituição de políticas públicas;
- (C) o esgotamento do regime de acumulação fordista e a organização pós-taylorista do trabalho foi determinante na redefinição das formas produtivas-organizacionais;
- (D) a política desenvolvimentista que superou o crescimento econômico foi fundamental ao projeto de reformas implementadas na economia;
- (E) a modificação substancial dos padrões de disciplinamento da força de trabalho foi determinante para a elevação de relações hierárquicas.

39. Sobre a cabeça os aviões/ Sob os meus pés os caminhos/ Aponta contra os chapadões meu nariz.../ Eu organizo o movimento/ Eu oriento o carnaval/ Eu inauguro um monumento no planalto central do país.

Caetano Veloso

Sobre o período nacional-desenvolvimentista, é correto afirmar que:

- I. o Instituto Superior de Estudos Brasileiro (ISEB), ligado ao MEC, foi um dos principais centros de produção e difusão do ideário nacionalista.
- II. para o período, o eufemismo "desenvolvimento nacional", ou ainda "desenvolvimento sobre bases nacionais", definia o projeto de industrialização que era, no entanto, liberal, burguês e capitalista.
- III. para setores radicais a expressão "desenvolvimento nacional" significava a modernização da sociedade nacional, reformas profundas no sistema político-eleitoral, na administração do Estado, na educação, na estrutura agrária, mas certo distanciamento nas relações internacionais.
- IV. para os setores progressistas a elite agrária representava um potencial parceiro no projeto de desenvolvimento nacional na medida em que os agrário-exportadores forneceriam matéria-prima necessária a implementação da indústria.

Assinale a opção correta:

- (A) apenas I, II e III são corretas;
- (B) apenas I e II são corretas;
- (C) apenas II e IV são corretas;
- (D) apenas III e IV são corretas;
- (E) todas as afirmativas são corretas.

40. "O conhecimento produzido terá caráter prático, fornecendo os necessários elementos para a compreensão e intervenção na realidade, se a metodologia utilizada para sua produção desde o início articular os momentos de reflexão teórica e de inserção empírica. Uma vez produzida a explicação para a realidade a partir unicamente do movimento do pensamento, as posteriores tentativas de buscar identificar seu caráter prático serão inúteis. O máximo que se conseguirá serão afirmações genéricas, com poder explicativo questionável em face das especificidades das situações concretas (históricas) e com reduzido poder orientador para as intervenções no mundo das relações sociais e produtivas."

(Adaptado de Frigotto, G. *Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século*. Petrópolis: Vozes. 1998)

A superação da construção do conhecimento sustentado pela dicotomia entre teoria e prática se projeta no cenário do mundo globalizado onde concepções de educação se estruturam a partir da pesquisa/docência. Com relação à investigação, pode-se afirmar que:

- (A) não há pesquisa sem questionamento, não há autonomia sem construção e reconstrução do conhecimento científico e tecnológico;
- (B) a tecnologia enquanto fenômeno social não necessita fundar seus alicerces nas reflexões compreendidas na história das ciências e da técnica;
- (C) a ciência e a tecnologia desempenham o nexo primordial tanto para o redimensionamento à produção quanto à vivência cotidiana dos homens;
- (D) o aparato tecnológico subtrai a dimensão e o domínio do desenvolvimento político-social-econômico das sociedades ocidentais;
- (E) a ciência e a técnica associada à tecnologia desempenham papel marginal na produção teórico-metodológica fundamental à economia-mundo.

41. "O Brasil, com o processo intervencionista de 1964 e a conseqüente derrubada do governo constitucional de João Goulart, deu início ao ciclo militarista, que entrou pelos anos 1980. Contudo, os acontecimentos históricos comprovam que a entrada de militares em processos políticos ocorreu em todos os momentos de crise institucional, quando as Forças Armadas se apresentaram como atores políticos atuantes".

(Adaptado de Ferreira, J e Delgado, L. A. N. *O Brasil Republicano*, V. 04. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 2003)

Sobre os episódios que contaram com a participação de militares no cenário político do país, analise as afirmativas a seguir:

- I. articulações para a Proclamação da República.
- II. derrubada da República oligárquica com o advento da Revolução de 1930.
- III. estabelecimento do regime democrático com a posse de Juscelino Kubitschek.
- IV. posse de Campos Salles a partir da "Política dos Governadores".

Assinale a opção correta:

- (A) apenas I, II e III são corretas;
- (B) apenas I, II e IV são corretas;

- (C) apenas II, III e IV são corretas;
- (D) apenas III e IV são corretas;
- (E) todas as afirmativas são corretas.

42. A partir da administração de Juscelino Kubitschek, os programas de governo tornaram-se mais centralizados e estruturados através de planos. Elaborados com a finalidade de incrementar o "desenvolvimento econômico e social" tiveram diferentes prioridades e composições – Plano de Metas, Plano Trienal, Plano de Ação Econômica de Governo, Plano Estratégico de Desenvolvimento. Na década de 1970, optou-se pelo Plano Nacional de Desenvolvimento (PND), organizado em diversos projetos setoriais. Entre 1975 e 1979, implantou-se o II PND, com projetos direcionados a consolidar a autonomia do país em insumos básicos (petróleo, aço, alumínio etc.) e na indústria de bens de capitais, precipitados devido à crise do petróleo de 1973.

Dentre os programas, projetos, acordos e obras implementados durante a vigência do II PND, NÃO é correto citar:

- (A) o Acordo Nuclear com a Alemanha;
- (B) a construção das usinas hidrelétricas de Itaipu e Tucuruí;
- (C) o programa nacional do Alcool (Proálcool);
- (D) o programa de ampliação e infra-estrutura do complexo de Furnas;
- (E) o projeto de política de desenvolvimento dos recursos florestais para a Amazônia.

43. "A partir de meados da década de 1990, dá-se na América Latina um significativo adensamento dos acordos comerciais de 'segunda geração', intra e inter-regionais, de onde se destacam, por sua diversidade, as iniciativas da parte de Chile e México, ainda que tomadas por motivos distintos. Paralelamente, tem seqüência o diálogo inter-regional entre Mercosul e a União Européia (...)."

(Adaptado de Ferreira, J e Delgado, L. A. N. *O Brasil Republicano*, V. 04. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira. 2003)

Tome por base seu conhecimento sobre a conjuntura histórica internacional de início da década de 1990 e o texto acima como referência.

Identifique a opção que contém um dos fatores que contribuíram para a criação do Mercosul:

- (A) inicialmente, ampliar a competitividade externa da sub-região, por intermédio da criação e maximização de vantagens competitivas das economias dos países membros;
- (B) parte da tentativa de superação da tradicional rivalidade entre Brasil e Argentina, sendo a integração o mecanismo central para a consolidação da democracia nos países membros;
- (C) viabilizar a superação definitiva da disputa entre Brasil e Argentina, dos recursos energéticos da bacia do rio Paraná, através da Ata de Buenos Aires em 1988;
- (D) resulta no plano bilateral conduzido por Argentina e Brasil para enfrentar o projeto de criação de uma fortaleza européia a partir de 1990, conhecido como Ato Único Europeu;
- (E) resulta do processo de aproximação do Brasil e da Argentina, possibilitando o início da ampliação à integração regional latino-americana, a partir do Programa de Integração e de Cooperação Econômica de 1990.

44. Frederic Winslow Taylor, responsável pelo sistema de controle de gestão autoritária, assim escreveu: "(...) *um dos primeiros requisitos para que um homem seja apto a lidar com ferro fundido como ocupação regular é que ele seja tão estúpido e fleumático que mais se assemelhe, no seu quadro mental, a um boi [...]. O operário que é mais adequado para o carregamento de lingotes é incapaz de entender a real ciência que regula a execução desse trabalho. Ele é tão estúpido, que a palavra 'porcentagem' não tem qualquer significado para ele.*"

(Adaptado de Mészáros, I. *A educação para além do capital*. São Paulo: Boitempo. 2005)

O texto acima reproduz as idéias acerca da organização do trabalho a partir da 2ª Revolução Industrial.

Com relação à visão de mundo dominante nas metrópoles centrais naquele momento histórico, analise as afirmativas a seguir:

- I. a difusão do conhecimento científico se contrapôs ao liberalismo do moderno Estado capitalista que se consolidava.
- II. a objetividade e a neutralidade científica se estendiam à observação e ao estudo das relações sociais.
- III. a técnica enquanto um saber fazer construído socialmente deu lugar a técnica como um procedimento metodológico aplicável ao processo de trabalho.
- IV. o ideal de ciência neutra, tão imune aos interesses e paixões, estava no coração dos ideais positivistas.

Assinale a opção correta:

- (A) apenas I, II e III são corretas;
- (B) apenas I e III são corretas;
- (C) apenas II e IV são corretas;
- (D) apenas III e IV são corretas;
- (E) todas as afirmativas são corretas.

45. Historicamente caracterizada como o período do "milagre brasileiro", a década de 1970 contrariou as expectativas devido à ausência de investimentos em setores sociais. Algumas reformas econômicas conservadoras foram implementadas em meados da década de 1960, abrindo caminho para a implantação do Plano de "Metas e bases" e do I Plano Nacional de Desenvolvimento (PND), em 1970.

Dentre as medidas adotadas a partir de meados da década de 1960, com vistas a acelerar o ritmo de desenvolvimento econômico do país e conter progressivamente o processo inflacionário aliado à instabilidade política, pode-se citar:

- I. reformas nos sistema tributário e na política salarial, redefinindo-se as políticas de crédito ao setor público e ao setor privado.

- II. reformulação do sistema financeiro brasileiro com a criação do Banco Central, passando a ser o órgão responsável pela execução e fiscalização da política financeira determinada pelo Conselho Monetário Nacional.
- III. aumento da flexibilização da contratação e demissão de mão-de-obra com implantação do Fundo de Garantia de Tempo e Serviço (FGTS), com a função adicional de poupança compulsória.
- IV. intervenção nos sindicatos mais ativos para evitar a eclosão de movimentos grevistas.

Assinale a opção correta:

- (A) apenas I, II e III são corretas;
- (B) apenas II, III e IV são corretas;
- (C) apenas I, III e IV são corretas;
- (D) apenas III e IV são corretas;
- (E) todas as afirmativas são corretas.

46. "Desde a segunda metade do século XIX, os países mais desenvolvidos vinham cuidando da implantação definitiva de sistemas educacionais. De fato, este século se caracterizou quanto à educação, pela acentuada tendência do Estado de agir como educador."

(Adaptado de Ghiraldelli Junior, P. *História da Educação*. São Paulo: Cortez. 1994)

Em relação à urgência na implantação de uma estrutura que privilegiasse a educação no período descrito no texto, é correto afirmar-se que:

- (A) as mudanças introduzidas nas relações de produção e, sobretudo, o aumento do contingente populacional em centros urbanos, tornaram imperiosa a necessidade de se eliminar o analfabetismo e dar um mínimo de qualificação para o trabalho a um máximo de pessoas;
- (B) as revoluções burguesas demandaram uma organização político-administrativa para a consolidação das novas estruturas de governo onde a organização educacional teve lugar de destaque;
- (C) foi necessário organizar junto à população um intenso debate quanto à necessidade de sua escolarização devido a demanda de pessoal qualificado para ocupação de postos de trabalho;
- (D) o Estado tomou para si a incumbência de estabelecer as prioridades quanto a educação devido às pressões do setor privado que necessitava de profissionais cada vez mais especializados;
- (E) foi fundamental a parceria com instituições não-governamentais na organização dos sistemas educacionais para desafogar o Estado que se sobrecarregava com as demandas do setor privado.

47. A reestruturação do processo produtivo teve início desde meados da década de 1970 nas economias capitalistas centrais através da incorporação de novas tecnologias, promovendo a aceleração do ritmo da inovação de produtos. Seus reflexos passaram a ser percebidos nos países capitalistas periféricos, nas reformas político-econômicas, em processos de trabalho e até na organização dos sistemas de ensino a partir da última década do século passado.

As transformações referidas no texto foram implementadas nas economias capitalistas centrais a partir:

- (A) da implantação do neo-colonialismo;
- (B) da bipolarização mundial causada pela Guerra Fria;
- (C) do advento da terceira revolução tecnológica ou revolução informacional;
- (D) da incorporação da grande indústria fordista;
- (E) da incorporação do cronômetro e da produção em série e de massa na produção.

Leia o texto a seguir e responda as questões 48 e 49.

“Com o desenvolvimento da *lean production*, das formas de horizontalização do capital produtivo (...) e da desconcentração do espaço físico produtivo, bem como com a introdução da máquina informatizada, (...) tem sido possível constatar uma redução do proletariado estável, herdeiro da fase *taylorista/fordista*. Há, entretanto, contrariamente à tendência apontada, outra muito significativa que se caracteriza pelo aumento do novo proletariado fabril e de serviços, em escala mundial, presente nas diversas modalidades de trabalho precarizado. São os terceirizados, subcontratados, *part-time*, (...)”

“Anteriormente, ainda sob a vigência do *Welfare State*, estes trabalhos precarizados eram prioritariamente preenchidos pelos imigrantes, como os *gastarbeiters* na Alemanha, o *lavoro nero* na Itália, os *chicanos* no Estados Unidos, os *dekasseguis* no Japão. (...)”

(Adaptado de Antunes, R. *Os sentidos do trabalho*. São Paulo: Boitempo. 2002)

48. Dentre as causas históricas que geraram a redução desse proletariado herdeiro da fase *taylorista/fordista* em escala global, é correto afirmar que:

- (A) a implantação de regimes neoliberais nas economias capitalistas centrais promoveu transformações política, econômica, jurídica e cultural como forma de enfrentar o esgotamento do regime de acumulação fordista iniciado ao final da década de 1960;
- (B) a incorporação do modelo de acumulação flexível nas economias capitalistas centrais possibilitou o fortalecimento da organização do processo de trabalho dessas sociedades para a manutenção de postos de trabalho;
- (C) o aumento da reestruturação das garantias trabalhistas viabilizou um crescimento vertiginoso nos níveis de produção diminuindo a retração do mercado de trabalho;
- (D) a organização de uma nova ordem mundial estabeleceu novos paradigmas ao processo produtivo acarretando o isolamento das economias capitalistas centrais;

(E) a incorporação de novas tecnologias ao regime de acumulação fordista desencadeou a ampliação de postos de trabalhos nas economias capitalistas periféricas possibilitando a independência e fortalecimento de seus modelos econômicos.

49. Dentre as conseqüências da precarização no processo produtivo iniciado nas economias capitalistas centrais, é correto afirmar que:

- (A) ocorreu um aumento considerável no consumo de bens não-duráveis devido à política de incorporação do trabalhador imigrante;
- (B) o processo de globalização viabilizou o intercâmbio entre povos de diferentes nacionalidades que passaram a usufruir de sua incorporação na acumulação flexível devido a liberação da mão-de-obra nacional;
- (C) houve o aumento crescente da horizontalidade nas relações de produção nas economias capitalistas periféricas com o advento da robotização do processo produtivo;
- (D) se verifica uma *subproletarização* intensificada, presente na expansão do trabalho parcial, temporário, precário, subcontratado, terceirizado, que marca a sociedade dual no capitalismo avançado, com maior ou menor repercussão nas economias periféricas;
- (E) ampliaram-se as oportunidades de absorção de mão-de-obra nos setores da administração pública devido à implementação das reformas administrativas neoliberais nas economias capitalistas periféricas.

50. “Do ponto de vista histórico, a tendência à diferenciação do conhecimento em uma multiplicidade de disciplinas autônomas é algo que vem se concretizando desde o início do século XIX, vinculado ao processo de transformação social que ocorria nos países europeus mais desenvolvidos e que necessitava de uma especialização de acordo com a divisão material do processo de produção favorecido pela industrialização. As técnicas e saberes foram se especializando e circunscrevendo âmbitos específicos.”

(Adaptado de Santomé, J. T. *Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado*. Porto Alegre: Artes Médicas. 1998)

Com relação à organização dos sistemas educacionais ao longo do tempo, é correto afirmar que:

- (A) representou um avanço à organização produtiva das sociedades não-capitalistas que foram incorporadas na divisão internacional do trabalho postos com atividades especializadas;
- (B) garantiu o aumento da capacidade produtiva de setores informatizados que passaram a desenvolver propostas curriculares independentes;
- (C) a oferta de trabalho depende essencialmente dos currículos dos cursos de formação profissional que desenvolvam a capacidade criativa, o domínio de diferentes línguas e o conhecimento da linguagem informatizada;
- (D) houve ajustes tanto na organização dos currículos como na formação profissional, para atender as demandas do mercado por profissionais compatíveis com o mundo do trabalho em mutação;
- (E) não é possível garantir uma permanente adequação dos conteúdos específicos na formação profissional devido a freqüente mudança dos referenciais curriculares com o mundo do trabalho em mutação.