



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO

CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I
(EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

Este caderno contém as provas de Língua Portuguesa (10 questões), Conhecimentos Específicos (15 questões) e de Conhecimentos Gerais (5 questões), conforme o conteúdo programático estabelecido no Anexo I, do Edital nº 01/2013, e o tema e instruções da redação, conforme estabelecido também no Edital 01/2013.

Use como rascunho o Cartão-Resposta reproduzido ao final deste caderno.

Ao receber o **CARTÃO-RESPOSTA**:

- Confira seu nome, número de inscrição e número do documento de identidade.
- Assine, à tinta, no espaço próprio indicado.



Atenção ao transferir as respostas para o **CARTÃO-RESPOSTA**:



- use **apenas caneta esferográfica azul ou preta**;



- preencha, sem forçar o papel, **toda a área** reservada à letra correspondente à resposta solicitada de cada questão;



- assinale somente uma alternativa em cada questão.

Sua resposta não será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa. Também não serão computadas questões não assinaladas ou rasuradas.

→ **NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.**

→ **O CARTÃO-RESPOSTA não deve ser dobrado, amassado ou rasurado. CUIDE BEM DELE. ELE É A SUA PROVA.**

Para a **REDAÇÃO**, observe o seguinte:

- leia atentamente o enunciado e as instruções específicas desta prova;
- se você fizer o rascunho, transcreva-o para a folha de redação com LETRA BEM LEGÍVEL.

O período previsto para a realização deste conjunto de provas inclui o tempo para a assinatura e transcrição das respostas do Caderno de Questões para o **CARTÃO-RESPOSTA** e ainda a transcrição da Redação para a **Folha de Resposta Redação**.

O candidato somente poderá deixar o local de realização da prova, **portando o rascunho do Cartão-Resposta, 60** (sessenta) minutos após o início da prova.

Reserve os últimos 30 minutos para preencher seu Cartão-Resposta.

Ao terminar a prova, **o candidato deverá entregar, obrigatoriamente**, ao Fiscal de Sala **O CARTÃO-RESPOSTA e a Folha de Resposta Redação, devidamente PREENCHIDOS e ASSINADOS**.

Havendo algum problema, informe-o imediatamente ao Aplicador de Provas, para que ele tome as providências necessárias.

Caso o candidato não observe as recomendações acima, não lhe caberá qualquer reclamação posterior.

DURAÇÃO DA PROVA: 04:00 (QUATRO) HORAS

PÁGINA EM
BRANCO



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



LÍNGUA PORTUGUESA

Este é um artigo publicado em uma revista especializada em educação.

Educação Infantil e Avaliação

(1§) Há muitos anos, a educação infantil era tida como um espaço aonde a criança ia para brincar, se divertir, passar o tempo, ter oportunidade de conviver com crianças da mesma idade. Porém, a educação infantil conquistou seu espaço de valorização e respeito, podendo ser vista como construtora das primeiras aprendizagens sociais e intelectuais do sujeito, através das experiências em que este vive no espaço escolar.

(2§) Mesmo tendo conquistado seu espaço, podemos ver até hoje que a avaliação nesse contexto escolar não é tida com a seriedade que deveria. Não podemos avaliar com tabelas prontas, que envolvem aspectos do cotidiano da criança, nem tampouco pelas produções e registros escritos, mas devemos avaliar continuamente, ou seja, numa avaliação que envolva o aluno como um todo e não fragmentado em partes.

(3§) Nessa perspectiva, os relatórios descritivos são a melhor forma de organizar dados referentes ao desenvolvimento das crianças nas creches e pré-escolas. O professor consciente, preparado, não vê o relatório como um formato trabalhoso de avaliar, mas como um instrumento de suporte para a especificidade do exercício de sua profissão. É uma forma de se auto avaliar, refletir sobre as estratégias utilizadas, identificando com responsabilidade o que funciona e o que pode ser modificado.

(4§) Para que o relatório seja eficiente, é necessário dispor de tempo para fazer pequenas anotações diárias sobre o comportamento, a participação, o envolvimento, o equilíbrio psicológico, dentre outros, de cada aluno durante as aulas.

(5§) Através do relatório, o professor demonstra o quão trabalhosa é a sua lida com as crianças, em razão dos detalhes que são citados no mesmo – no dia tal, a aluna ajudou o colega a vestir a blusa, já apresenta uma coordenação motora desenvolvida, pois conseguiu passar os fios do alinhavo corretamente.

(6§) Com isso, os pais vão tendo noção das atividades desenvolvidas, bem como percebendo a importância de cada uma delas para o desenvolvimento da criança, seja motor, cognitivo, afetivo ou social.

(<http://educador.brasilecola.com/orientacoes/educacao-infantil-avaliacao.htm>. Acesso: 13/10/2013. Adaptado.)

Questão 01. De acordo com o artigo, a Educação Infantil era estigmatizada, porque era vista como o espaço no qual

- a) a criança construía as primeiras aprendizagens.
- b) a criança passava o tempo com outras crianças.
- c) o professor escrevia os relatórios de avaliações.
- d) o professor se privava de avaliar como quisesse.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



Questão 02. Esta é a definição de redundância, de acordo com o dicionário eletrônico Houaiss:

redundância Datação: 1589

Acepções | Locuções

■ substantivo feminino

- 1 qualidade ou característica do que é redundante
- 2 insistência desnecessária nas mesmas ideias; excesso de palavras, de expressões; prolixidade, abundância
- 3 Rubrica: gramática.
m.q. **TAUTOLOGIA**

Qual destes trechos, retirados do artigo, apresenta um exemplo de redundância?

- a) “...avaliação que envolva o aluno como um todo e não fragmentado em partes”. (2§)
- b) “...os relatórios descritivos são a melhor forma de organizar dados referentes...” (3§)
- c) “... é necessário dispor de tempo para fazer pequenas anotações diárias...” (4§)
- d) “... já apresenta uma coordenação motora desenvolvida, pois conseguiu...” (5§)

Questão 03. Releia o segundo parágrafo do artigo:

“Mesmo tendo conquistado seu espaço, podemos ver até hoje que a avaliação nesse contexto escolar não é tida com a seriedade que deveria. Não podemos avaliar com tabelas prontas, que envolvem aspectos do cotidiano da criança, nem tampouco pelas produções e registros escritos, mas devemos avaliar continuamente, ou seja, numa avaliação que envolva o aluno como um todo e não fragmentado em partes.”

Sobre esse parágrafo, foram feitas estas afirmações:

- I – No trecho, existem expressões que denotam conselho.
- II – Há, neste parágrafo, pelo menos uma oração com função adjetiva.
- III – A expressão “ou seja” serve, nesse contexto, para introduzir uma retificação.

Estão corretas as afirmações:

- a) I e II, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.

Questão 04. Qual destas análises está de acordo com o artigo?

- a) Apenas com relatórios avaliativos os pais podem ter noção das atividades desenvolvidas.
- b) Atualmente, a avaliação escolar é um desafio para os professores da Educação Infantil.
- c) O professor consciente não mede esforços para preencher os relatórios de avaliação.
- d) Os relatórios descritivos são a melhor forma de avaliar as crianças em idade pré-escolar.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



Questão 05. Esta é a definição de Oração Subordinada Adverbial Final:

“As orações subordinadas adverbiais finais indicam a intenção, a **finalidade** daquilo que se declara na oração principal”.

Qual destes trechos destacados constitui-se como finalidade?

- “**Mesmo tendo conquistado seu espaço**, podemos ver até hoje que a avaliação nesse contexto escolar não é tida com a seriedade...” (2§)
- “**Para que o relatório seja eficiente**, é necessário dispor de tempo para fazer pequenas anotações diárias sobre o comportamento...” (4§)
- “...a aluna ajudou o colega a vestir a blusa, já apresenta uma coordenação motora desenvolvida, **pois conseguiu passar os fios...**” (5§)
- “...os pais vão tendo noção das atividades desenvolvidas, **bem como percebendo a importância de cada uma delas...**” (6§)

Questão 06. De acordo com o artigo, para que a avaliação na Educação Infantil seja significativa, o professor precisa

- demonstrar como sua rotina é trabalhosa na lida com as crianças.
- dispor de tempo para fazer suas anotações diárias sobre os alunos.
- identificar o que funciona e o que pode ser modificado nas escolas.
- ver a avaliação como instrumento de suporte para a sua profissão.

Questão 07. O termo destacado teve seu referente corretamente identificado entre parênteses em:

- “...a educação infantil era tida como um espaço **aonde** a criança ia para brincar...” (1§) (**aonde** = pré-escola).
- “É uma forma de **se** auto avaliar, refletir sobre as estratégias utilizadas, identificando...” (3§) (**se** = o professor).
- “...o quão trabalhosa é a sua lida com as crianças, em razão dos detalhes que são citados no **mesmo...**” (5§) (**mesmo** = razão).
- “Com **isso**, os pais vão tendo noção das atividades desenvolvidas, bem como percebendo...” (5§) (**isso** = passar os fios do alinhavo).

Questão 08. Sobre o artigo, foram feitos alguns comentários. Classifique-os como (V) verdadeiros ou (F) falsos.

- () A inserção da palavra “atrás” em “Há muitos anos **[atrás]**, a educação infantil era tida como um espaço...” (1§) serve como recurso para exprimir a ideia de “tempo passado”.
- () A preposição “até”, usada em: “...podemos ver até hoje que a avaliação nesse contexto escolar não é tida com a seriedade que deveria...” (2§), é um indicativo de que a avaliação na educação infantil é vista com preconceito há bastante tempo.
- () No trecho: “...no dia **tal**, a aluna ajudou o colega a vestir a blusa...” (5§), o adjetivo “tal” possui o mesmo sentido de “qualquer”.
- () No trecho: “...os pais vão tendo noção das atividades desenvolvidas, **bem como** percebendo a importância de cada uma delas...” (6§), o termo destacado tem o mesmo significado que a expressão “como também”.

A sequência correta de classificação, de cima para baixo, é:

- (F), (F), (V), (F).
- (F), (V), (F), (V).
- (V), (V), (F), (V).
- (V), (F), (V), (F).

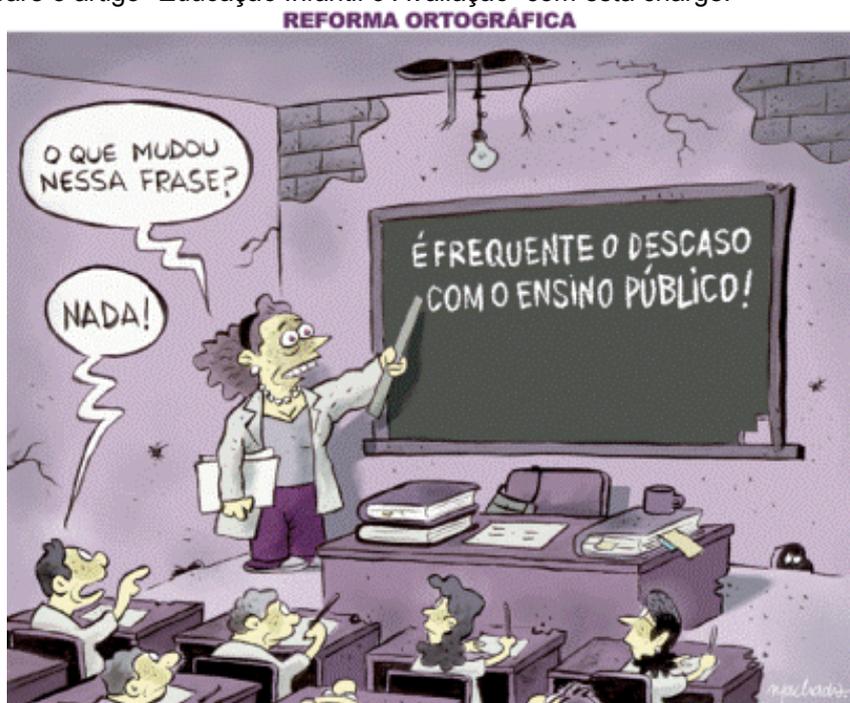
Questão 09. Neste quadro, há trechos retirados do artigo e comentários feitos sobre a pontuação usada nesses trechos.

Trechos	Comentários
I – “...aonde a criança ia para brincar, se divertir, passar o tempo, ter oportunidade de conviver...” (1§)	As vírgulas foram usadas para separar elementos que são coordenados entre si.
II – “Porém, a educação infantil conquistou seu espaço de valorização e respeito...” (1§)	A vírgula foi usada para marcar uma conjunção adversativa deslocada.
III – “Nessa perspectiva, os relatórios descritivos são a melhor forma de organizar dados...” (3§)	A vírgula foi usada no trecho, uma vez que marca um advérbio também deslocado.
IV – “Para que o relatório seja eficiente, é necessário dispor de tempo...” (4§)	A vírgula utilizada nesse trecho é facultativa.

São corretos os comentários feitos em:

- I, II e III, apenas.
- I, III e IV, apenas.
- II, III e IV, apenas.
- I, II, III e IV.

Questão 10. Compare o artigo “Educação Infantil e Avaliação” com esta charge:



(redeemancipa.org.br/wp-content/uploads/2011/08/charge-educacao-descaso.gif. Acesso: 20/10/2013.)

Qual destas análises está coerente com os dois textos?

- Ambos os textos sugerem reflexões e mudanças para a avaliação escolar.
- O objetivo principal da charge é criticar as regras da reforma ortográfica.
- Os textos possuem estruturas diferentes e pertencem a gêneros diferentes.
- Tanto o artigo quanto a charge abordam o mesmo tema: avaliação escolar.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO
BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 11. Ao tecer algumas considerações acerca da relação entre educação, sociedade e *práxis* educativa, Paulo Freire afirma que

- a) ensinar é transferir conhecimentos sem criar possibilidade para a sua produção ou a sua construção.
- b) existe validade no ensino resultante de um aprendizado em que o aprendiz não se tornou capaz de recriar ou de refazer o ensinado.
- c) formar é o mesmo que treinar o educando no desempenho de destrezas.
- d) quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina ao aprender.

Questão 12. O *bullying* vem sendo tratado como uma dinâmica psicossocial expansiva que envolve um número cada vez maior de crianças e adolescentes, meninos e meninas. A escola cidadã deve combater quaisquer processos de *bullying* e de discriminação. Baseado nessa premissa, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Hoje, o *bullying* ganhou mais requinte, com a utilização de ferramentas disponíveis na internet e nos telefones celulares para espalhar boatos, difamações, humilhações, causando graves transtornos para a vítima e seus familiares. Esta nova modalidade de ataque é denominado *cyberbullying* ou assédio virtual.
- b) O *bullying* não está diretamente relacionado à formação de gangues, ao uso de drogas e armas, à violência doméstica e sexual e aos crimes contra o patrimônio.
- c) O *bullying* não nasce da recusa a uma diferença, da intolerância, do desrespeito ao outro e sim em decorrência de uma causa reativa: discussão, conflitos ou brigas entre dois ou mais indivíduos.
- d) Os estudos sobre *bullying* tiveram início no Brasil no fim dos anos de 1980 e início de 2000.

Questão 13. A psicogênese da língua escrita, estudo desenvolvido por Ana Teberosky e Emília Ferreiro, no final dos anos 70, trouxe novos elementos para esclarecer o processo vivido pelo aluno que está aprendendo a ler e a escrever. Em relação à aquisição das habilidades de leitura e escrita, é CORRETO afirmar:

- a) A alfabetização acontece em etapas, sendo que a primeira ensina as letras e os sons e, mais tarde, induz a compreensão do texto.
- b) A psicogênese é um método que explica o processo de aprendizagem da língua escrita.
- c) Além do código específico da escrita, a cultura e o ambiente letrados em que a criança se encontra, antes e durante a alfabetização, não devem ser levados em conta.
- d) Os recursos tecnológicos da informática estão proporcionando novos aprendizados para quem inicia a escolarização, mas as práticas sociais, cada vez mais individualistas, não ajudam a formar uma comunidade alfabetizadora.

Questão 14. O número, de acordo em Piaget (in Kamil), é uma síntese de relações que a criança elabora entre os objetivos. Assinale (V) para as alternativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS:

- () As crianças adquirem o conhecimento lógico-matemático por um processo de construção.
- () As crianças adquirem o conhecimento lógico-matemático por transmissão.
- () Para o conhecimento lógico-matemático, são grandes as vantagens do jogo em grupo, na sala de aula.
- () O meio ambiente e o nível sócioeconômico e cultural da criança não têm impacto direto quanto ao seu desenvolvimento lógico-matemático.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) V, V, V, F
- b) V, F, F, F
- c) F, F, V, F
- d) V, F, V, F



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



Questão 15. São constatações de Emília Ferreiro, do ponto de vista construtivo, sobre a escrita infantil. É INCORRETO afirmar que

- a) a criança que cresce em um meio letrado está exposta à influência de uma série de interações.
- b) a escrita não é um produto, mas sim um objetivo cultural, resultado do esforço coletivo da humanidade. Como objeto cultural, a escrita cumpre diversas funções de existências.
- c) as crianças precisam atingir certa idade e também precisam de professores para começar a aprender.
- d) quando uma criança escreve, tal como acredita que poderia ou deveria escrever um certo conjunto de palavras, está oferecendo um valioso documento que precisa ser interpretado para ser avaliado.

Questão 16. Leia os enunciados a seguir:

- I. _____ é um processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, na busca de melhoria do funcionamento do sistema educacional.
- II. _____ é o processo que envolve a atuação concreta dos educadores no cotidiano do seu trabalho pedagógico, envolvendo a permanente interação entre os educadores e os próprios educandos.
- III. _____ é a tomada de decisões referente ao específico da sala de aula: temas, conteúdos, metodologia, recursos didáticos e avaliações.
- IV. _____ é um documento que registra o que se pensa em fazer, como fazer, quando fazer e com quem fazer.

Assinale a alternativa com os termos que preenchem CORRETAMENTE as lacunas existentes, de cima para baixo:

- a) Planejamento - Planejamento de ensino - Planejamento de aula - Plano.
- b) Plano - Planejamento de ensino - Planejamento de aula - Planejamento.
- c) Planejamento de aula - Planejamento - Planejamento de ensino - Plano.
- d) Planejamento - Planejamento de aula - Planejamento de ensino - Plano.

Analise a escrita de Natália, 4 anos de idade, e, fundamentando-se nos estudos de Ferreiro, responda à **questão de número 17**.

ALNi →
NATÁLIA
ALNi →
BRIGADEIRO
ALNi →
REFRIGERANTE
ALNi →
BOLO

(<http://revistaescola.abril.com.br>)

Questão 17. Conforme os estudos de Ferreiro, é CORRETO afirmar que esse é um exemplo de escrita

- a) alfabética
- b) pré-silábica.
- c) silábica alfabética.
- d) silábica sem valor sonoro.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



Questão 18. Os PCNS estão alicerçados na Constituição Federal de 1988, na LDB nº 9394-1996 e, por conseguinte, comprometidos com a cidadania defendida nessas leis. Apresentam alguns princípios que deverão orientar a educação escolar no país. Assinale (V) para as alternativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS, em relação aos PCNS:

- () Princípios da dignidade da pessoa humana.
- () Igualdade de direitos
- () Corresponsabilidade pela vida social
- () Participação

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- a) V, V, F, F
- b) V, V, V, V
- c) V, F, F, V
- d) F, F, V, V

Questão 19. Quanto à avaliação da aprendizagem escolar, segundo Luckesi, C., só é INCORRETO afirmar que ela é

- a) meio de classificar os alunos em aprovados, reprovados e colocá-los sob a suspeita de apresentação de distúrbios e/ou dificuldade de aprendizagem.
- b) um ato dinâmico que precisa ter como objetivo final uma tomada de decisão que vise direcionar o aprendizado para o pleno desenvolvimento do educando.
- c) um processo de verificação da construção do conhecimento para ajudar a superar obstáculos.
- d) uma prática que deve ser capaz de ir além de avaliar a aprendizagem, mas entender o valor individual de cada um, propiciando o seu crescimento como indivíduo e como integrante da sociedade.

Questão 20. A interdisciplinaridade questiona a segmentação entre os diferentes campos do conhecimento produzida por uma abordagem que não leva em conta a inter-relação e a influência entre eles. Sobre esse tema, está INCORRETA a afirmativa:

- a) A interdisciplinaridade é apenas a reorganização metódica de disciplinas e conteúdos em uma grade.
- b) A interdisciplinaridade é uma atitude epistemológica e pedagógica que incorpora uma nova concepção de conhecimento, sujeito e relação do sujeito com o conhecimento.
- c) A interdisciplinaridade é uma tomada de posição, é uma atitude face ao problema do conhecimento, por parte dos professores, alunos, pesquisadores e demais pessoas envolvidas em um projeto educativo.
- d) As práticas pedagógicas devem estar comprometidas de forma a contemplar a interdisciplinaridade, a contextualização, o desenvolvimento e a formação de sujeitos autônomos e cidadãos.

Questão 21. Em conformidade com algumas considerações acerca da relação entre indivíduo e sociedade, Morin afirma que o (a):

- a) Democracia é mais do que um regime político, é a regeneração contínua de uma cadeia complexa e retroativa.
- b) Democracia é um regime político em que não há controle da máquina do poder pelos controlados, os cidadãos.
- c) Democracia não pode existir onde há diversidade e antagonismo já que tem por finalidade o bem comum.
- d) Totalitarismo comporta a autolimitação do poder do Estado pela separação dos poderes e a garantia dos direitos individuais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



Questão 22. Só NÃO se inclui entre os principais desafios da escola inclusiva:

- a) Apresentar currículos adequados a práticas pedagógicas que sejam flexíveis e que favoreçam o ajustamento sócioeducacional dos alunos que apresentam necessidades especiais.
- b) Desenvolver uma nova postura da escola comum que propõe, no projeto pedagógico, no currículo, na metodologia de ensino, na avaliação e na atitude dos educadores, ações que favoreçam a interação social e a opção por práticas heterogêneas.
- c) Desenvolver uma pedagogia centrada no aluno, capaz de educar a todos sem discriminação, respeitando suas diferenças.
- d) Ser uma meta secundária a ser perseguida por todos aqueles comprometidos com o fortalecimento de uma sociedade democrática, justa e solidária.

Questão 23. Em relação à educação e às novas tecnologias, é INCORRETO afirmar que

- a) a alfabetização tecnológica tem relação indireta com o domínio crítico da linguagem tecnológica, sendo apenas mecânica.
- b) a utilização das tecnologias na sala de aula só auxiliará o desenvolvimento de uma educação transformadora se for baseada em um conhecimento que permita ao professor interpretar, refletir e dominar criticamente a tecnologia.
- c) o professor precisa se preparar, com atualização e formação profissional, para utilizar pedagogicamente as tecnologias na formação dos cidadãos produtores e intérpretes das linguagens do mundo atual e futuro.
- d) o uso das tecnologias deve ser contextualizado com as necessidades socioculturais dos alunos.

Questão 24. Na obra **Ensino de Ciências: fundamentos e métodos**, vários autores apresentam seu posicionamento a respeito das relações aluno/professor e ensino de ciências. Assinale (V) para as afirmativas VERDADEIRAS e (F) para as alternativas FALSAS a respeito do posicionamento das relações aluno/professor e ensino de ciências:

- () No ensino de ciências, a escolha adequada da sequência dos tópicos e assuntos garante a aprendizagem dos alunos.
- () A difusão do conhecimento científico é uma exclusividade da instituição escolar e das políticas educacionais.
- () As possibilidades e riscos criados pelo conhecimento científico e suas tecnologias fazem parte das decisões éticas, políticas e econômicas.
- () A aprendizagem é um processo interno que ocorre como resultado da ação de um sujeito, logo não é possível ensinar a quem não quer aprender.

Assinale a alternativa que preenche ADEQUADAMENTE as lacunas, de cima para baixo:

- a) F, V, F, V.
- b) V, F, V, F.
- c) V, V, F, V.
- d) F, F, V, V.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



Questão 25. No que se refere à docência, um conjunto de elementos, tais como aprendizagem processual, articulação teoria e prática, orientação e mediação pedagógica, configuram-se como principais aspectos no desenvolvimento do perfil do educador em uma perspectiva de formação mais ampla. Assinale (V) para as afirmativas VERDADEIRAS e (F) para as afirmativas FALSAS a respeito de o que o educador deverá ser capaz:

- () Entender e conduzir o processo pedagógico em sala de aula, como parte de um todo que privilegia ações transformadoras na formação do aluno.
- () Considerar as características dos alunos e da comunidade como fator irrelevante para seu projeto educativo e curricular.
- () Planejar e organizar o próprio trabalho docente e elaborar, de modo reflexivo, crítico e ético, o desenvolvimento dos conteúdos curriculares.
- () Promover a autonomia intelectual a fim de favorecer o avanço do conhecimento norteador de um processo contínuo de formação.

Assinale a alternativa que preenche ADEQUADAMENTE as lacunas, de cima para baixo:

- a) V, F, V, V
- b) V, F, V, F
- c) F, F, V, V
- d) V, V, F, F



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO
BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



CONHECIMENTOS GERAIS

Leia atentamente o texto referente à **questão 26**.

“Parte do mundo foi pego de surpresa quando Edward Snowden, ex-funcionário terceirizado da Agência Nacional de Segurança (NSA) dos Estados Unidos, revelou no início de junho que o seu país espionava os dados telefônicos e de internet de muita gente ao redor do planeta.

Além disso, uma reportagem do jornal ‘O Globo’, do começo de julho deste ano, revelou que o Brasil é o país mais monitorado em toda a América Latina, o que causou reações negativas por parte do governo brasileiro, com a presidente Dilma Rousseff cancelando uma visita oficial que faria aos Estados Unidos.

Dados revelados pela reportagem dão conta de que, apenas em janeiro de 2013, foram espionados 2,3 bilhões de telefonemas e mensagens. Novas informações dão conta de que setores estratégicos do país, como a Petrobrás e o Ministério de Minas e Energia (MME), além da própria presidente da República, também foram alvo de espionagem.

Enfim, o fato de o Brasil ser o país mais ‘observado’ em toda a América Latina levanta um grande questionamento por que os Estados Unidos espionam o Brasil.

Guerra econômica: quando as informações sobre a espionagem dos Estados Unidos foram reveladas, muitos analistas acusaram o país norte-americano de tentar garantir interesses econômicos de suas corporações, o que foi prontamente negado por Washington. Entretanto, as últimas revelações mostraram o contrário.

Em sua conta pessoal no *Twitter*, a presidente Dilma Rousseff afirmou que as novas informações confirmam a existência de “razões econômicas e estratégicas por trás de tais atos (de espionagem)”.

Guerra informacional: as explicações oficiais da NSA não negam a espionagem, mas tentam explicá-la ao usar a guerra ao terrorismo como justificativa. O diretor da NSA, após ser interpelado por um jornalista, respondeu: *Sabe, a realidade é que não estamos coletando todos os e-mails das pessoas no Brasil, nem ouvindo suas conversas no telefone. Por que faríamos isso? O que alguém levou foi um programa que analisa os metadados ao redor do mundo, que você usaria para encontrar atividades terroristas que possam transitar (entre países), e saltou à conclusão de que ‘Ah, metadados!’ Eles devem espionar o telefone de todo mundo, eles devem estar lendo o e-mail de todo mundo.*

Guerra ideológica: a ideia de os EUA considerarem o Brasil um ponto estratégico, visto o protagonismo internacional conquistado pelo país nos últimos anos, além, é claro, de recursos naturais que vão desde a Amazônia ao petróleo Pré-Sal, por si só já ‘justifica’ a espionagem em empresas e ministérios estratégicos para o desenvolvimento e para a soberania nacional.

Portanto, dá para concluir que se os EUA veem o Brasil como ponto estratégico para seus interesses, mirar os olhos e ouvidos do Tio Sam para cá é um movimento esperado”.

Disponível em: <http://www.tecmundo.com.br/espionagem> (Adaptado). Acesso em 17/10/2013.

Questão 26. Considerando o texto, conclui-se que o principal objetivo americano na espionagem ao Brasil é

- a) demonstrar o poder de espionagem e de informação que as empresas americanas exercem no mundo.
- b) esclarecer as causas da insatisfação popular demonstrada durante a realização da Copa das Confederações no Brasil em 2013.
- c) mostrar o interesse econômico de suas corporações quanto a reservas energéticas no Brasil.
- d) prevenir quanto aos frequentes ataques de terroristas brasileiros aos Estados Unidos.

Questão 27. A Copa das Confederações é um campeonato internacional, organizada pela FIFA, e que visa avaliar, com um ano de antecedência, as condições do país sede da próxima Copa do Mundo.

A Copa das Confederações realizada no Brasil, em 2013, teve a participação de oito seleções.

Assinale a alternativa que CORRETAMENTE lista essas 8 seleções:

- a) Alemanha, Brasil, Espanha, Itália, Japão, Nigéria, Taiti e Uruguai.
- b) Argentina, Brasil, Espanha, Japão, México, Nigéria, Taiti e Uruguai.
- c) Brasil, Espanha, França, Itália, Japão, México, Nigéria e Uruguai.
- d) Brasil, Espanha, Itália, Japão, México, Nigéria, Taiti e Uruguai.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO PROFESSOR DE EDUCAÇÃO
BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO
ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



Questão 28.

“O que muda no país após as manifestações populares?”

‘O Brasil acordou’. Assim estava escrito em cartazes das manifestações que abalaram a nação e levaram às ruas mais de um milhão de pessoas. Depois disso, outros protestos aconteceram e talvez ainda estejam ocorrendo agora. Vamos, porém, considerar somente o que já houve. A partir de reivindicações contra o aumento das tarifas dos ônibus, a pauta dos manifestantes aumentou e passou a tocar em questões recorrentes: corrupção, malversação de dinheiro público, má qualidade dos serviços à população, em saúde, educação, segurança, etc. Os políticos - tanto do poder Executivo, quanto do Legislativo - foram colocados contra a parede e prometeram mudanças”.

Disponível em: <http://educacao.uol.com.br/bancoderedacoes/o-que-muda-no-pais-apos-as-manifestacoes> Acesso em 11/11/2013.

De acordo com o texto acima, essencialmente, a causa deflagrada desses protestos foi

- a) a impunidade no meio político.
- b) a filmagem de políticos recebendo propinas.
- c) o aumento das tarifas de ônibus.
- d) o descaso do governo com a saúde, educação e segurança.

Leia atentamente o texto referente à **Questão 29.**

“O 3º *Meeting* do Atletismo Escolar foi realizado pela prefeitura, em 2012, e teve a participação de mais de 2 mil alunos, entre 6 e 16 anos de idade, provenientes de escolas municipais, estaduais e particulares do município de Itabirito.

O evento aconteceu no campo do União Sport Club, sendo que os atletas participaram nas seguintes modalidades: arremesso de peso, salto em altura, salto a distância e minimaratonas”.

Disponível em: http://www.agitormais.com.br/?pg=13&id_busca=5180 Acesso em 17/10/2013.

Questão 29. O 3º *Meeting* do Atletismo Escolar, citado no texto acima, aconteceu no mês de

- a) abril.
- b) agosto.
- c) maio.
- d) outubro.

Questão 30.

“Todo mundo que convive com crianças e jovens sabe como eles são capazes de praticar pequenas e grandes perversões. Debocham uns dos outros, criam os apelidos mais estranhos, reparam nas mínimas ‘imperfeições’ – e não perdoam nada. Na escola isto é bastante comum. Implicância, discriminação e agressões verbais e físicas são muito mais frequentes do que o desejado. Esse comportamento não é novo, mas a maneira como pesquisadores, médicos e professores o encaram vem mudando. Há cerca de 15 anos, essas provocações passaram a ser vistas como uma forma de violência e ganharam nome: *bullying* (palavra do inglês que pode ser traduzida como ‘intimidar’ ou ‘amedrontar’). Sua principal característica é que a agressão (física, moral ou material) é sempre intencional e repetida várias vezes sem uma motivação específica. Mais recentemente, a tecnologia deu nova cara ao problema. *E-mails* ameaçadores, mensagens negativas em *sites* de relacionamento e torpedos com fotos e textos constrangedores foram batizados como *cyberbullying*.

Aqui, no Brasil, vem aumentando rapidamente o número de casos de violência desse tipo.

No espaço virtual, os xingamentos e as provocações estão permanentemente atormentando as vítimas. Antes o constrangimento ficava restrito aos momentos de convívio dentro da escola. Agora é o tempo todo”.

Disponível em: <http://revistaescola.abril.com.br/crianca-e-adolescente/comportamento/cyberbullying-violencia-virtual-bullying-agressao-humilhação-567858.shtml> Acesso em 20/10/2013.

Segundo o texto, *cyberbullying* são agressões

- a) físicas.
- b) na sala de aula.
- c) no espaço virtual.
- d) verbais.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



REDAÇÃO

"Trinta e quatro rostinhos atentos mantêm os olhos fixos na lousa. Do lado esquerdo do quadro, a professora Gislene Aparecida Rodrigues escreve a lição do dia: pontuação. Do lado direito, uma agenda indica os afazeres da turma para a semana seguinte. Quando está em ação, Gislene mantêm um tom militar. 'Vamos, agiliza! Anda, preenche o cabeçalho', diz com firmeza. A professora não admite apelidos, xingamentos, bolinha de papel voando e criança circulando pela classe em horário inapropriado. Dispara uma pergunta atrás da outra. Várias mãos se levantam no meio da sala. Os alunos do 4º ano do ensino fundamental, com cerca de 9 anos, disputam a vez de responder primeiro. No meio de uma explicação, a professora enfatiza com seu vozeirão uma ou outra palavra. É uma investida para que os olhares não se dispersem. Para conferir a eficácia de seus métodos, ela rabisca na lousa uma palavra com a grafia incorreta. Não passa nem um minuto até que uma garotinha interrompe a aula: 'Professora, você escreveu continuar em vez de continuar'. Missão cumprida.

A paulista Gislene, de 45 anos, reúne boa parte dos predicados de um bom professor. Apaixonada pela profissão, cursou o magistério exclusivamente para trabalhar em escola pública. Em 25 anos como docente, nunca deixou de frequentar cursos de aperfeiçoamento. (...)

Professores comprometidos como Gislene são uma raridade na rede municipal de ensino. A falta de incentivos para a formação, as salas de aulas abarrotadas e os baixos salários colocam a capital em 35º lugar no *ranking* da Prova Brasil, entre os 39 municípios da Grande São Paulo. Essa avaliação mede a qualidade do ensino público em português e matemática. (...)"

Disponível em: epoca.globo.com

Com base no texto motivador acima, redija um texto dissertativo sobre **a baixa procura nas universidades por cursos que formam professores**, expondo os argumentos que apoiam seu ponto de vista.

Leia atentamente as instruções abaixo:

- 1) As páginas em branco deste caderno podem ser utilizadas como rascunho para a redação.
- 2) A REDAÇÃO DEVERÁ SER ENTREGUE NA FOLHA DE REDAÇÃO.**
- 3) A legibilidade da sua letra é indispensável para a leitura de seu texto.
- 4) A redação deverá ter no mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.
- 5) Esta prova vale 100 pontos.
- 6) Os critérios de correção da Prova de Redação em Língua Portuguesa serão os seguintes:
 - a) Pertinência, coesão, coerência e o desenvolvimento do tema: 50 pontos.
 - b) Domínio da modalidade escrita, considerando-se aspectos tais como: grafia/acentuação, pontuação/morfossintaxe, propriedade vocabular: 50 pontos.
 - c) Será desconsiderado, para efeito de avaliação, qualquer fragmento de texto que for escrito fora do local apropriado e (ou) que ultrapassar a extensão máxima de 30 linhas e (ou) que não atingir a extensão mínima estabelecida de 25 linhas.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITABIRITO
CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL Nº 01/2013

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, NÍVEL I (EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, 1º AO 5º ANO)



Utilize este Cartão-Resposta como rascunho.

RESPOSTAS		
1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	11. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	12. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
4. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
5. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
6. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	26. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
7. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
8. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	28. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
9. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D

Utilize este espaço como Rascunho.

RASCUNHO - SOMENTE ESTA PÁGINA PODE SER DEFEITADA POR O CANDIDATO