

Prezado (a) candidato (a)

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo:

Nº de Inscrição	Nome

LÍNGUA PORTUGUESA



INSTRUÇÃO: leia, atentamente, o texto a seguir e, com base nele, responda às questões de 01 a 10. Volte a ele sempre que julgar necessário.

Origem e significado do nome:

- O nome Ouro Preto foi adotado em 20 de maio de 1823, quando a antiga Vila Rica foi elevada à cidade. “Ouro Preto” vem do ouro escuro, recoberto com uma camada de óxido de ferro, encontrado na cidade. O primeiro nome da cidade foi Vila Rica. Depois, foi Vila Rica de Albuquerque, por causa do Capitão General Antônio de Albuquerque Coelho Carvalho, então governador das capitanias de Minas e São Paulo. Foi D. João V quem mandou retirar o “Albuquerque” do nome e adotou o “Vila Rica de Nossa Senhora do Pilar”, para homenagear a padroeira da cidade.
- Ouro Preto nasceu sob o nome de Vila Rica, como resultado da épica aventura da colonização do interior brasileiro, que ocorreu no final do século XVII. Em 1698, saindo de Taubaté, São Paulo, a bandeira chefiada por Antônio Dias descortina o Itacolomi do alto da Serra do Ouro Preto, onde implanta a capela de São João. Ali, tem início o povoamento intenso do Vale do Tripui que, trinta anos depois, já possuía perto de 40 mil pessoas em mineração desordenada e sob a louca corrida pelo ouro de aluvião.
- Em 1711, dá-se o conflito emboaba, luta pela conquista de terras entre paulistas, portugueses e baianos. O Conde de Assumar, D. Pedro de Almeida, luta para

implantar em Vila Rica a cobrança do quinto, devido à Coroa e assumir o comando do território, fazendo de Felipe dos Santos sua primeira vítima, em 1720.

- Vila Rica cresce e exaure-se o ouro, mas cria uma civilização ímpar, com esplendor nas artes, nas letras e na política.
- A Inconfidência Mineira é o apogeu do pensamento político e faz mártires entre padres, militares, poetas e servidores públicos, liderados por Tiradentes.
- Com a Independência, recebe o nome de Ouro Preto e torna-se a capital de Minas até 1897. É instituída Patrimônio da Memória Nacional a partir de 1933 e tombada pelo IPHAN em 1938. Em 1980 é considerado Patrimônio cultural da Humanidade, pela UNESCO.
- O surgimento e apogeu da arte colonial em Minas Gerais - barroco mineiro - é um fenômeno inteiramente ligado à exploração do ouro, acontecido no século XVIII, que veio criar uma cultura dotada de características peculiares e uma singular visão do mundo.
- À medida que se expandia a atividade mineradora, o barroco explodia na riqueza de suas formas, na pompa e no fausto de suas solenidades religiosas e festas públicas, vindo marcar, de maneira definitiva, a sociedade que se constituiu na região.
- Ouro Preto - hoje Patrimônio Histórico Mundial - representa inquestionavelmente a síntese da arte colonial mineira, não apenas pela expressão de sua história, mas pelas excepcionalidade do acervo cultural que preservou.

Fonte: Secretaria de Cultura de Ouro Preto (texto adaptado)

QUESTÃO 01

O propósito comunicativo do texto: “ História de Ouro Preto” é sobretudo o de

- apresentar a cidade, contemplando nela aspectos geográficos positivos e negativos.
- divulgar atributos relacionados às histórias imaginárias de Ouro Preto.
- esclarecer sobre o significado e viagens de exploração do ouro nas minas gerais.
- informar de uma maneira objetiva os fatos históricos gradativos da cidade.

QUESTÃO 02

Analise os seguintes trechos retirados do texto:

- I. Ouro Preto nasceu sob o nome de Vila Rica, como resultado da épica aventura da colonização do interior brasileiro, que ocorreu no final do século XVII.
- II. Em 1711, dá-se o conflito emboaba, luta pela conquista de terras entre paulistas, portugueses e baianos.
- III. Vila Rica cresce e exaure-se o ouro, mas cria uma civilização ímpar, com esplendor nas artes, nas letras e na política.
- IV. Ouro Preto - hoje Patrimônio Histórico Mundial - representa inquestionavelmente a síntese da arte colonial mineira, não apenas pela expressão de sua história, mas pelas excepcionalidades do acervo cultural que preservou.

As frases em que o vocábulo ou expressão grifada pode ser retirada, sem que haja alteração de sentido no texto, são.

- a) apenas as frases I e II.
- b) apenas as frases II e III.
- c) apenas as frases III e IV.
- d) apenas as frases I e IV.

QUESTÃO 03

Para o desenvolvimento do texto, o articulador faz uso de vários recursos, **EXCETO** de

- a) dados históricos.
- b) inserção de discurso direto.
- c) fatos relevantes para a formação histórica.
- d) relato de acontecimentos.

QUESTÃO 04

Baseando-se na estruturação do texto, a **CORRETA** ordenação dos parágrafos se deu por meio de (da)

- a) tempo e espaço, de maneira a contextualizar os fatos narrados.
- b) contraste e paralelo, o que visa explicitar ideias não reveladas.
- c) exemplificação, para dar suporte um ponto de vista apresentado, anteriormente.
- d) apresentação de razões, uma vez que há vozes credenciadas no contexto.

QUESTÃO 05

Em todas as alternativas, o termo sublinhado refere-se a uma palavra ou a uma expressão que o antecede no texto, **EXCETO**:

- a) “Ouro Preto” vem do ouro escuro, recoberto com uma camada de óxido de ferro, encontrado na cidade.
- b) Foi D. João V quem mandou retirar o “Albuquerque” do nome e adotou o “Vila Rica de Nossa Senhora do Pilar”, para homenagear a padroeira da cidade.
- c) Em 1980 é considerado Patrimônio cultural da Humanidade, pela UNESCO.
- d) Ouro Preto nasceu sob o nome de Vila Rica, como resultado da épica aventura da colonização do interior brasileiro, que ocorreu no final do século XVII.

QUESTÃO 06

A linguagem utilizada no contexto, sobre a origem e significado do nome de Ouro Preto, no 1º §, pode ser considerada

- a) conotada, uma vez que se articula em um contexto literário.
- b) denotada, pois se assemelha a de um dicionário.
- c) informal, porque há indícios de incorreções gramaticais.
- d) prolixa, já que se articula em um contexto científico.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que a circunstância a que remete o termo sublinhado está **INCORRETAMENTE** indicada entre colchetes.

- a) À medida que se expandia a atividade mineradora, o barroco explodia na riqueza de suas formas, na pompa e no fausto de suas solenidades religiosas e festas públicas, vindo marcar, de maneira definitiva, a sociedade que se constituiu na região. **[TEMPO]**.
- b) Foi D. João V quem mandou retirar o “Albuquerque” do nome e adotou a “Vila Rica de Nossa Senhora do Pilar”, para homenagear a padroeira da cidade. **[FINAL]**.
- c) Vila Rica cresce e exaure-se o ouro, mas cria uma civilização ímpar, com esplendor nas artes, nas letras e na política. **[ADVERSIDADE]**.
- d) A Inconfidência Mineira é o apogeu do pensamento político e faz mártires entre padres, militares, poetas e servidores públicos, liderados por Tiradentes. **[ADITIVA]**.

QUESTÃO 08

Releia o fragmento:

Foi D. João V quem mandou retirar o “Albuquerque” do nome e adotou o “Vila Rica de Nossa Senhora do Pilar”, para homenagear a padroeira da cidade.

Infere-se que os articuladores destacados se referem à classe gramatical do (a)

- a) pronome.
- b) preposição.
- c) conjunção.
- d) artigo.

QUESTÃO 09

Classifica-se o texto como, predominantemente

- a) instrucional, pois prescreve o fato, no qual ocorreu a temática.
- b) descritivo, tendo em vista o caráter imagético das ideias expostas.
- c) narrativo, uma vez que enfoca fatos com marcas de temporalidade.
- d) opinativo, porque apresenta fatos e o articulador se apresenta em 1ª pessoa.

QUESTÃO 10

Baseando-se no emprego dos sinais de pontuação, analise as informações a seguir:

- I. As aspas no primeiro parágrafo foram utilizadas com o objetivo de acentuar o valor significativo das palavras.
- II. O uso dos travessões no sétimo parágrafo denota explicação e tem a função análoga dos parênteses.
- III. As vírgulas no quinto parágrafo foram, respectivamente, utilizadas para enumerar substantivos comuns e separar um apostro.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) as informações I, II e III estão corretas.
- b) apenas as informações I e II estão corretas.
- c) apenas as informações I e III estão corretas.
- d) apenas a informação III está correta.

ESTATUTO DO SERVIDOR

A PROVA EM QUESTÃO RETRATA ASPECTOS DA LEI COMPLEMENTAR MUNICIPAL 02/2000, O ESTATUTO DOS FUNCIONÁRIOS CIVIS DO MUNICÍPIO DE OURO PRETO/MG

QUESTÃO 11

Avalie e assinale o conceito **CORRETO** sobre o serviço público em Ouro Preto/MG:

- a) é considerado servidor público a pessoa legalmente investida em cargo público e que presta serviços junto aos poderes do Município de Ouro Preto, incluindo autarquias, mas não fundações e empresas públicas.
- b) cargo público é a ocupação funcional unitária que prevê direitos e obrigações expressas em lei.
- c) os cargos públicos são acessíveis a todos os brasileiros e estrangeiros, excetuados o de chefe do executivo municipal e de guarda municipal, restrito a brasileiro nato.
- d) os cargos em comissão de recrutamento limitado apenas serão providos por servidores efetivos, para atribuições de chefia, direção e assessoramento.

QUESTÃO 12

Coloque **(V)** para as afirmativas **Verdadeiras** ou **(F)** para as afirmativas **Falsas**.

- () o estágio probatório para cargos públicos municipais efetivos será de 2 anos consecutivos.
- () no estágio probatório serão avaliadas a produtividade, a disciplina e a capacidade de iniciativa do servidor, fora outros aspectos.
- () o chefe que inobservar as responsabilidades atinentes ao estágio probatório de seus subordinados poderá ser destituído de sua função de chefia.
- () além de percorrer o estágio probatório, o profissional será estável se for considerado apto por uma comissão especial.

Marque a sequência **CORRETA**, na ordem de cima para baixo.

- a) F, V, V, V.
- b) F, F, V, F.
- c) V, V, V, V.
- d) V, F, F, V.

QUESTÃO 13

Analise as afirmativas abaixo.

- I. a readaptação é a realocação de servidores públicos estáveis com problemas físicos ou psíquicos em serviço compatível com sua vontade.
- II. a readaptação é medida que visa aumentar a eficiência do serviço público, a partir do melhor emprego do servidor.
- III. a readaptação será ato de ofício ou a pedido e não se operará, quando o servidor for incapaz de exercer outro cargo.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) as afirmativas I, II e III estão corretas.
- b) as afirmativas I, II e III estão incorretas.
- c) apenas uma afirmativa está correta.
- d) apenas uma afirmativa está incorreta.

QUESTÃO 14

Sobre as gratificações de servidores públicos do município de Ouro Preto, é importante saber que

- a) a gratificação de função é uma retribuição aos encargos recebidos no exercício de chefia.
- b) a gratificação natalina será de 1/12 por mês de exercício no cargo e será paga até o 20º dia de dezembro (50%) e no mês de aniversário do servidor (outros 50%).
- c) a gratificação de função é incorporada no salário do servidor decorridos 5 anos de recebimento alternado da gratificação.
- d) a gratificação natalina é incorporada proporcionalmente aos meses trabalhados no salário do aposentado do serviço público.

QUESTÃO 15

Sobre Licenças, o servidor de Ouro Preto:

- a) na condição de gestante, terá 180 dias de afastamento, remunerados a partir do 8 mês de gestação.
- b) o servidor poderá tirar dois anos de licença remunerada para tratar de assuntos particulares, mas terá que pagar aos cofres públicos os valores de previdência social. Além disso, o prazo não contará para efeitos de quinquênio e incorporação de gratificações.
- c) o servidor poderá gozar de licença remunerada para tratamento de saúde de membro da família por 30 dias, renováveis, de acordo com perícia médica que ateste a necessidade de afastamento.
- d) será concedida licença remunerada proporcionalmente ao tempo de serviço para acompanhar cônjuge que assumir mandato eletivo, durante o período do mandato, desde que o local de exercício seja fora do município e inviabilize a prestação de serviço junto ao órgão do servidor.

PROVA DE CONHECIMENTOS GERAIS**QUESTÃO 16**

“A terra parece que evapora tumultos; a água exala motins; o ouro toca desaforos; destilam liberdades aos ares; vomitam insolências as nuvens; influem desordens os astros; o clima é tumba da paz e berço da rebelião; a natureza anda inquieta consigo, e amotinada lá dentro, é como no inferno”. Discurso histórico e político sobre a sublevação que nas Minas houve em 1720. Belo Horizonte, Fundação João Pinheiro, 1994, p.59.

O trecho acima é alusivo a que contexto revoltoso que teve por palco Ouro Preto:

- a) aos motins do São Francisco de 1736, ocasião em que ocorreram vários distúrbios em Ouro Preto.
- b) à Revolta do Ano da Fumaça ocorrida em Ouro Preto, em 1833, que determinou a deposição do presidente Manoel Ignácio de Mello e Souza e de seu vice Bernardo Pereira de Vasconcelos.
- c) à Revolta de Felipe dos Santos ocorrida em Vila Rica e Vila do Carmo, ocasião em que era governador das Minas dom Pedro de Almeida Portugal.
- d) à Inconfidência Mineira de 1789, ocasião em que a cobrança da derrama se avizinhava e era grande a insatisfação popular em toda Ouro Preto.

QUESTÃO 17

No que se refere à colonização de Minas Gerais, observe as afirmações abaixo:

- I. A Guerra dos Emboabas constitui-se em um capítulo importante da expansão colonizadora nas Minas, pois foi protagonizada por dois grupos litigantes. Um era composto por paulistas que reivindicavam o controle das minas de ouro, evocando a primazia da descoberta e, outro composto em sua maior parte por reinóis
- II. A partir da década de 1740, a produtividade das lavras regredia rapidamente, fazendo com que muitos mineradores solicitassem cartas de sesmarias, abandonando as antigas áreas mineradoras em direção à Zona da Mata e ao Sul de Minas.
- III. O principal porto fornecedor de escravos para as Minas era o de Salvador. André João Antonil no livro *Cultura e Opulência do Brasil por suas drogas e Minas* fala-nos do movimento frenético dos comboios de escravos em direção ao rio São Francisco, por ser essa a principal via de penetração às Minas.
- IV. A Comarca mais densamente povoada da Capitania de Minas Gerais era a do Rio das Velhas. É o que pode ser visto em um mapa de população elaborado no ano de 1776.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) somente as afirmações I, II e IV estão corretas.
- b) somente as afirmações II, III e IV estão corretas.
- c) somente as afirmações I, II, III estão corretas.
- d) somente as afirmações I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 18

Com o discurso de, mais uma vez, proteger o interesse nacional, o governo decidiu elevar o preço dos carros e caminhões importados. Num país que tem uma das maiores cargas tributárias do mundo – quase 40% de tudo que é produzido por cidadão e empresas vai parar nos cofres públicos –, as autoridades optaram por reduzir as escolhas do consumidor, em vez de estimular a economia local.

Revista Veja, "Vai ficar mais caro", edição 2235, 21/09/2011

Sobre o cenário acima descrito, coloque **(V)** para as afirmativas **Verdadeiras** ou **(F)** para as afirmativas **Falsas** nas afirmativas abaixo:

- () o aumento será de 30 pontos percentuais no imposto sobre produtos industrializados de veículos produzidos no exterior ou que sejam montados no Brasil mas não atendam a critérios mínimos de conteúdo nacional.
- () o argumento central da ação do governo em aumentar a taxa sobre veículos importados de países como China e Coreia é proteção de empregos na indústria automobilística brasileira.
- () a falta de competitividade da indústria brasileira devido à várias razões, dentre elas a infraestrutura deficitária do país, não foram tratadas pelo governo que se silenciou acerca delas.

- () países com os quais o Brasil tem acordo de comércio como Argentina, México, Uruguai pagarão integralmente as novas tarifas, ainda que as peças sejam fabricadas nesses mesmos países.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA**, na ordem de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) V – V – V – F.
- c) F – F – F – V.
- d) F – F – V – V.

QUESTÃO 19

Nos exemplos abaixo estão apontados biomas existentes no Brasil, **EXCETO**:

- a) mata atlântica.
- b) cerrado.
- c) pampa.
- d) floresta temperada.

QUESTÃO 20

Relacione a segunda coluna com a primeira, no que se refere às regiões de conflito no mundo contemporâneo.

COLUNA 1	COLUNA 2
1. Esse conflito se arrasta desde os anos 1950, dentro do contexto da Guerra Fria. Ao término da contenda, o país acabou dividido em Norte e Sul. No Sul a presença dos Estados Unidos é notória, assim como no Norte acontece com a da China.	() Norte da África e Oriente Médio
2. A primavera dos povos árabes. Ficaram assim intitulados os movimentos que depuseram governantes que ficaram a frente do governo em seus países durante décadas.	() Índia e Paquistão
3. Conflito de cunho eminentemente religioso, colocando em campos opostos hinduístas e islamitas. As tensões entre esses dois países se agravam mais pelo fato de ambos deterem a tecnologia para o fabrico da bomba atômica.	() Península coreana
4. A invasão desse país esteve associada ao desdobramento do 11 de setembro de 2001. Os Talibãs então no poder nesse país asiático foram taxados como os planejadores do ataque aos Estados Unidos.	() Afeganistão

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA**, na ordem de cima para baixo.

- a) 2, 3, 1, 4.
- b) 2, 1, 4, 3.
- c) 1, 3, 2, 4.
- d) 3, 2, 1, 4.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – PROFESSOR PEB-HE: ENSINO RELIGIOSO

QUESTÃO 21

Para entendermos a história, a concepção, a formação, a estrutura e a identidade da disciplina de Ensino Religioso fazem necessário um olhar histórico sobre o mesmo, sobre o qual se observa o Ensino Religioso em três momentos históricos distintos, guiados pela LDB. São eles:

- I. No primeiro momento histórico tínhamos o Ensino Religioso deliberado pela LDB 4024/61, tendo como eixo articulador a dimensão *religere* (re-escolher – saber em si), ou seja, havia uma perspectiva teológica e confessional sobre a disciplina de Ensino Religioso.
- II. No segundo momento histórico tínhamos o Ensino Religioso deliberado pela LDB 5692/71, tendo como eixo articulador a dimensão *religare* (re-ligar – saber em relação), ou seja, havia uma perspectiva antropológica e axiológica sobre a disciplina de Ensino Religioso.
- III. No terceiro momento histórico temos o Ensino Religioso deliberado pela presente LDB 9394/96, tendo como eixo articulador a dimensão *relegere* (re-ler – saber de si), ou seja, há uma perspectiva fenomenológica sobre a disciplina de Ensino Religioso.
- IV. No segundo momento histórico tínhamos o Ensino Religioso deliberado pela LDB 5692/71, tendo como eixo articulador a dimensão *relegere* (re-ler – saber de si) ou seja, havia uma perspectiva antropológica e axiológica sobre a disciplina de Ensino Religioso.
- V. No primeiro momento histórico tínhamos o Ensino Religioso deliberado pela LDB 4024/61, tendo como eixo articulador a dimensão *religere* (re-escolher – saber em si), ou seja, havia uma perspectiva fenomenológica sobre a disciplina de Ensino Religioso.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- a) As assertivas III, IV e V são corretas.
- b) As assertivas I, II e III são corretas.
- c) As assertivas I, III e V são incorretas.
- d) As assertivas II, III e IV são incorretas.

QUESTÃO 22

Leia, o texto, atentamente:

O Ensino Religioso tem sua fundamentação na própria função da escola: o conhecimento e o diálogo. A partir da atual LDB o estado, a escola e a sociedade consideram o Ensino Religioso como

Marque a alternativa **CORRETA**:

- a) uma simples formação religiosa.
- b) uma simples formação axiológica.
- c) catequese ou como uma ação pastoral.
- d) componente curricular cujo conteúdo seja o fenômeno religioso.

QUESTÃO 23

O PCNER é tido como um marco histórico, tanto para o Ensino Religioso, como para a educação brasileira e tem objetivo simples, porém bastante desafiador,

- a) mencionar que o Ensino Religioso é de matrícula facultativa e é parte integrante da formação básica do cidadão.
- b) assegurar o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, são vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- c) proporcionar junto ao educando o conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, as culturas e as tradições religiosas a partir das experiências religiosas percebidas no contexto sócio-cultural da sociedade.
- d) constituir disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

QUESTÃO 24

Há atualmente diversos modelos de Ensino Religioso vigentes no país, o Confessional, o inter-confessional, o supra confessional e a disciplina curricular, cada qual com uma proposta.

Marque a assertiva **INCORRETA**.

- a) **Confessional** é oferecido de acordo com a opção religiosa do aluno ou do seu responsável e ministrado por professores preparados e credenciados pelas respectivas instituições escolares.
- b) **Inter-confessional** é resultante de um acordo entre as diversas entidades religiosas, que se responsabilizarão pela elaboração dos respectivos programas.
- c) **Supra-confessional** é ministrado nas escolas públicas, não admite qualquer tipo de proselitismo religioso, preconceito ou manifestação em desacordo com o direito individual dos alunos e de suas famílias de professar um credo religioso ou mesmo o de não professar nenhum, devendo assegurar o respeito a Deus, à diversidade cultural e religiosa, e fundamenta-se essencialmente em princípios de cidadania, ética, tolerância e em valores humanos universais presentes em todas as culturas e tradições religiosas existentes.
- d) **Disciplina curricular** é um modelo de Ensino Religioso pensado como área de conhecimento, a partir da escola e não das crenças ou religiões e tem como objeto de estudo o fenômeno religioso.

QUESTÃO 25

A avaliação do ER nas escolas faz parte do processo metodológico, portanto é um elemento integrador, no qual interação estudante e professor. Os critérios da avaliação estão vinculados à organização curricular e têm diferentes funções no processo ensino-aprendizagem.

Todas as assertivas abaixo relacionadas à avaliação do ER nas escolas estão corretas, **EXCETO**:

- Os registros da avaliação poderão ser efetivados por meio de tabelas, gráficos, listas e pareceres descritivos, entre outros.
- As atividades de auto-avaliação, escritas ou orais, por meio das quais o estudante verifica o seu progresso, não são recomendadas.
- São recomendados os mapeamentos de resultados, pois eles informam se os objetivos foram atingidos e em que se deverá investir mais esforços para a superação das dificuldades na aprendizagem.
- Ela permite que ambos (aluno e professor) conheçam o progresso alcançado e que o professor reelabore a sua prática pedagógica, quando necessário.

QUESTÃO 26

Marque a assertiva **CORRETA**.

Segundo as diretrizes para a capacitação docente estabelecida pelo Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso (FONAPER) o Ensino Religioso deve ocupar-se:

- do conhecimento religioso, porem o enfoque deve ser sempre o ser humano perante a transcendência.
- do conhecimento religioso, porem o enfoque deve ser sempre as tradições religiosas.
- do conhecimento religioso, porem o enfoque deve ser sempre o pluralismo existente em nossa sociedade.
- do conhecimento religioso, porem o enfoque deve ser sempre as inúmeras dificuldades metodológicas.

QUESTÃO 27

A disciplina de Ensino Religioso oferece aos Educandos elementos significativos para sua formação integral. As assertivas abaixo apresentam os eixos curriculares, **EXCETO**:

- as culturas, as religiões, os textos sagrados visando a sua formação cultural.
- as teologias, os ritos e o Ethos visando sua formação humana e religiosa.
- uma formação integral do ser humano, holística e sistêmica.
- a catequização metodológica e didática.

QUESTÃO 28

As assertivas abaixo, referem-se aos PCNER. Leia-as atentamente e assinale a **INCORRETA**:

- Diante do pluralismo existente em nossa sociedade, percebe-se que os valores humanos, éticos e religiosos sofrem para manterem suas identidades.
- À escola, segundo os PCNER (1998), não compete prover os educandos de oportunidades de se tornarem capazes de entender os momentos específicos das diversas culturas, cujo substrato religioso colabora no aprofundamento para autêntica cidadania.
- Há dois fatos que fomentam discussão sobre a disciplina de Ensino Religioso, a questão da definição dos conteúdos e o perfil do profissional para atuar nesta área.
- No artigo 33 da LDB diz que os conteúdos e a contratação dos professores dependem de critérios próprios de cada instituição.

QUESTÃO 29

Leia e analise as assertivas abaixo.

- O conhecimento religioso é uma construção, fruto do esforço humano. Em razão disto, o conhecimento religioso precisa ser epistemologicamente focado nas dimensões antropológica, sociológica, psicológica e teológica.
- O conhecimento religioso é uma construção, fruto do esforço humano. Em razão disto, o conhecimento religioso precisa ser epistemologicamente focado nas dimensões antropológica e sociológica.
- O conhecimento religioso é uma construção, fruto do esforço humano. Em razão disto, o conhecimento religioso precisa ser epistemologicamente focado nas dimensões antropológica e teológica.
- O conhecimento religioso é uma construção, fruto do esforço humano. Em razão disto, o conhecimento religioso precisa ser epistemologicamente focado nas dimensões antropológica, psicológica e teológica.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- somente as assertivas I e II estão corretas.
- somente as assertivas III e IV estão incorretas.
- somente a assertiva I está correta.
- somente a assertiva IV está correta.

QUESTÃO 30

Leia, atentamente, o texto abaixo:

As aulas de Ensino Religioso como são ministradas atualmente não contribuem muito para a descoberta de que mudanças acontecem na educação e, portanto, atingem a formação do ser humano num âmbito maior, pois o professor (seja católico ou evangélico) está mais ocupado em destacar os valores bíblicos e cristãos do que efetivamente ajudar o aluno a fazer uma leitura racional das religiões. Mas você pode se perguntar: não se deve relevar os valores cristãos na escola?

Marque a alternativa **CORRETA**.

- Na escola deve-se ter o conhecimento da conjuntura religiosa.
- Na escola deve-se ter uma orientação racional, de conhecimento e análise da conjuntura religiosa.
- Na escola devem ser concebidos os mistérios da fé, a catequese e o proselitismo.
- A escola é fundamentalmente um local de produção e construção do conhecimento, não devendo, portanto oferecer cientificamente elementos necessários para a descoberta da sabedoria.

QUESTÃO 31

Baseando-se no Ensino Religioso, todas as assertivas abaixo estão incorretas, **EXCETO**:

- o Ensino Religioso é uma das áreas de conhecimento sobre o fenômeno religioso, porém não estuda as diversas tradições e culturas religiosas.
- o Ensino Religioso é um espaço de reflexão dos valores humanos, portanto tais temas são apenas de responsabilidade do Ensino Religioso.
- o Ensino Religioso é um espaço de reflexão dos valores humanos, entretanto tais temas não são apenas de responsabilidade do Ensino Religioso e sim de todas as disciplinas.
- a inter e transdisciplinaridade podem e devem ocorrer na escola, não com todas as disciplinas, mas apenas com o Ensino Religioso.

QUESTÃO 32

Após o diálogo com os Conselhos Estaduais de Educação, estabeleceram-se normas para habilitação e admissão de professores de Ensino Religioso. São elas:

- Fazer parte do quadro permanente do magistério federal/estadual ou municipal.
- Demonstrar capacidade de atender a pluralidade cultural e religiosa brasileira, sem proselitismo.
- Comprometer-se com os princípios básicos da convivência social e cidadania, vivenciando a ética própria aos profissionais da educação.
- Apresentar domínio dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Religioso.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- as assertivas I, II e IV estão corretas.
- somente a assertiva III está correta.
- as assertivas III e IV estão incorretas
- somente as assertivas I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 33

Sabe-se que é bastante difícil separar o conhecimento do fenômeno religioso da dimensão da vivência religiosa e cultural pessoal. Entretanto, a aula de ensino religioso não é um espaço em que se cultiva a experiência religiosa, mas sim a reflexão sobre a experiência religiosa de cada pessoa. De acordo com Libâneo (1991, p. 42), o professor de Ensino Religioso deve:

- saber interagir com o aluno,
 - respeitar as diferenças individuais,
 - saber que somente o aluno é o autor da própria aprendizagem,
 - incentivar a pesquisa e a criatividade.
- as assertivas I, II, III e IV estão incorretas.
 - todas as assertivas estão corretas.
 - somente a assertiva III está incorreta.
 - somente a assertiva IV está incorreta.

QUESTÃO 34

A Didática de Ensino Religioso, enquanto disciplina não deve ser compreendida como um curso que fornece um manual de receitas ou orientações mágicas e nem como uma oficina de criação de recursos. Ela deve saber mesclar a relação entre teoria e prática, entre a competência de *aprender-aprender* e *saber-fazer*. Diante destas afirmações, marque **(V)** para **VERDADEIRA** ou **(F)** para **FALSA**, para as características que um professor de Ensino Religioso deve apresentar:

- I. competência do saber-fazer.
- II. competência do saber lidar com as situações educativas em sala de aula.
- III. equilíbrio entre a capacidade reflexiva e a prática instrumental.
- IV. não deve se restringir ao ato reflexivo sobre o processo de aprendizagem do aluno, pois não basta o educador ter pleno conhecimento teórico sobre o ensino.
- V. deve se restringir ao ato reflexivo sobre o processo de aprendizagem do aluno, pois basta o educador ter pleno conhecimento teórico sobre o ensino.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) apenas as assertivas I, II e III são verdadeiras.
- b) apenas as assertivas I, II, III e V são verdadeiras.
- c) apenas as assertivas III, IV e V são falsas.
- d) apenas a assertiva V é falsa.

QUESTÃO 35

Todas as alternativas abaixo apontam a importância de uma inter-relação entre as didáticas dos diferentes componentes curriculares com a área de fundamentos da educação, pois não se pode solicitar que os professores atuem interdisciplinarmente, se no seu curso de formação a sua experiência e a sua aprendizagem são de desconexão entre os diferentes componentes curriculares.

Baseando-se no contexto acima, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) a vida e o processo de aprendizagem são dinâmicos e estão em constante construção e reconfiguração.
- b) a didática não pode mais pretender preparar o estudante para situações previsíveis, mas deve capacitá-lo a prever o imprevisto para conseguir lidar com situações que não estavam planejadas.
- c) a didática deve pretender preparar o estudante para situações previsíveis e capacitá-lo a prever o imprevisto para conseguir lidar com situações que não estavam planejadas.
- d) quando adquirimos o domínio de determinados processos de ensino e de aprendizagem, estes já podem ter se redimensionado e nós precisamos reaprender a lidar com eles.

QUESTÃO 36

No planejamento e no desenvolvimento da Didática de Ensino Religioso, são importantes os seguintes objetivos:

- I. Auxiliar o estudante a compreender a dimensão da pluralidade religiosa presente na escola e o caráter inter-religioso da disciplina.
- II. Capacitar o estudante para o planejamento e a condução de atividades educativas relacionadas à área do conhecimento do Ensino Religioso.
- III. Instrumentalizar o estudante através da realização de narração de histórias, jogos, gincanas culturais, música.
- IV. Auxiliar na condução de atividades educativas através das práticas de ensino.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) todos os objetivos citados são importantes.
- b) os objetivos citados não são da Didática de Ensino Religioso.
- c) somente os objetivos I, II e IV são importantes.
- d) somente os objetivos I, II e III são importantes.

QUESTÃO 37

Diversas vezes, somos confrontados com o seguinte questionamento por parte do professor: Como vou ministrar ensino religioso, se eu tenho dúvidas e não acredito em muitas coisas? Esta pergunta demonstra:

- I. comprometimento por parte do estudante e revela que ele pretende levar a sério a atividade educativa e não deseja induzir o aluno a qualquer posicionamento religioso.
- II. dimensão de interligação entre o pessoal e o profissional, entre o objetivo e o subjetivo, entre aquilo em que a pessoa acredita e o que ela ensina.
- III. que é bastante difícil separar o conhecimento do fenômeno religioso da dimensão da vivência religiosa e cultural pessoal.
- IV. que está, em parte, carregada de uma visão catequética, pois contém o pensamento de que se lidará com a fé dos alunos.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- a) as assertivas III e IV estão incorretas.
- b) as assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) as assertivas I e II estão incorretas.
- d) as assertivas II e IV estão corretas.

QUESTÃO 38

Leia atentamente o texto abaixo e assinale somente a assertiva **INCORRETA**.

A eficácia do trabalho do professor de ER depende de sua filosofia de vida, das convicções sociais e políticas, do preparo profissional, das características da vida familiar, da satisfação pessoal, entre outros fatores. Por isso, Alves e Junqueira (2002, p. 125-126), afirmam que o educador do Ensino Religioso deve ter papel relevante em sua prática pedagógica no sentido de

- a) ser guia e estar atento e disponível aos caminhos dos educandos.
- b) dar fisionomia pessoal ao seu trabalho e dar organicidade ao processo educacional.
- c) não ser o único e principal informante em uma sala de aula.
- d) não possibilitar a intervenção do maior número de alunos.

QUESTÃO 39

Leia, atentamente o texto:

O educador José Carlos Libâneo (2003, p. 28) salienta que “como mediador, o educador deve propiciar condições favoráveis para a apropriação crítica, reflexiva, significativa e duradoura do conhecimento, condição para o exercício consciente e ativo da cidadania”. Ele também destaca que, diante das realidades do mundo contemporâneo, os docentes devem adotar novas atitudes (LIBÂNEO, 2003, p. 29-45):

Baseando-se nas informações acima, marque a alternativa **INCORRETA**.

- a) assumir o ensino como mediação - aprendizagem ativa do aluno com a ajuda pedagógica do professor e modificar a ideia de uma escola e de uma prática pluridisciplinar para uma escola e uma prática interdisciplinar.
- b) desenvolver comportamento ético, saber orientar os alunos em valores e atitudes em relação à vida, ao ambiente, às relações humanas e não a si próprios.
- c) persistir no empenho de auxiliar os alunos a buscarem uma perspectiva crítica dos conteúdos, a se habituarem a apreender as realidades enfocadas nos conteúdos escolares de forma crítico-reflexiva.
- d) reconhecer o impacto das novas tecnologias da comunicação e informação, atender à diversidade cultural e respeitar as diferenças no contexto da escola e da sala de aula.

QUESTÃO 40

Por que uma Proposta Curricular Orientada por meio de Habilidades e Competências? Por que

- a) é uma tendência mundial e um paradigma na formação profissional, no ensino médio e superior.
- b) atende aos princípios da flexibilidade e produtividade e não permite a formação vinculada ao exercício profissional.
- c) coloca a prática na centralidade no currículo para o estabelecimento de critérios para a seleção dos conteúdos e constituição de competências.
- d) vivemos em um mundo globalizado fortemente influenciado por reformas educacionais que destacam temas como currículo por competências, avaliação do desempenho, promoção dos professores por mérito e conceitos de produtividade e de eficácia.