

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

Edital 02/2015



PREFEITURA MUNICIPAL DE IPUÃ

CADERNO DE PROVAS

CADERNO 2	EMPREGO PÚBLICO: <ul style="list-style-type: none">• Professor de Educação Infantil
PROVAS:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA PORTUGUESA• CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS• CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia, atentamente, as instruções gerais que se encontram no verso desta capa.

INSTRUÇÕES GERAIS:

1. Este caderno de provas contém um total de **30** (trinta) questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 10 de Conhecimentos Didático-Pedagógicos e 10 de Conhecimentos Específicos. Confira-o.
2. Esta prova terá a duração de, no mínimo, 1 (uma) hora e, no máximo, 3 (três) horas, incluído o tempo destinado à transcrição de suas respostas no gabarito oficial.
3. Respondidas as questões, você deverá passar o gabarito para a sua folha de respostas, usando caneta esferográfica azul ou preta.
4. Em nenhuma hipótese haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
5. Este caderno deverá ser devolvido ao fiscal, juntamente, com a folha de respostas, devidamente preenchidos e assinados.
6. Você pode transcrever suas respostas na última folha deste caderno e a mesma poderá ser destacada.
7. Os gabaritos oficiais das Provas Objetivas de Múltipla Escolha serão publicados no Quadro Oficial de Avisos da Prefeitura Municipal de Ipuã/SP em jornais de circulação local, e divulgados nos endereços eletrônicos www.ipua.sp.gov.br e www.fumarc.org.br, no dia 01 de março de 2016.
8. A comissão organizadora da FUMARC Concursos lhe deseja uma boa prova.

Prezado(a) candidato(a):

Coloque seu número de inscrição e nome no quadro abaixo:

Nº de Inscrição	Nome

ASSINALE A RESPOSTA CORRETA.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: As questões de **01** e **02** referem-se ao texto a seguir. Leia-o com atenção.

Texto 1



QUESTÃO 01

Para construir sua crítica, o autor da charge optou por:

- I. contrapor notícias de temáticas distintas.
- II. usar o substantivo 'alta' em oposição ao verbo 'abaixar'.
- III. ridicularizar a mídia.

Estão **CORRETOS** os itens:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 02

Para a compreensão da charge, o leitor precisa compartilhar de alguns conhecimentos prévios com o autor. A passagem que torna mais evidente essa necessidade é:

- (A) "Dólar em alta."
- (B) "Inflação em alta."
- (C) "Nada abaixa nesse país."
- (D) "Um viaduto em BH abaixou dois centímetros e meio!"

INSTRUÇÃO: Leia o texto 2 a seguir para responder as questões 03 a 10.

Texto 2

A LINGUAGEM POLITICAMENTE CORRETA

José Luiz Fiorin (USP)

No conto *Negrinha*, de Monteiro Lobato, lemos a seguinte passagem: “A excelente Dona Inácia era mestra na arte de judiar de crianças” (*Monteiro Lobato: textos escolhidos*. Rio de Janeiro, Agir, 1967, p. 75). No capítulo III, de *Clara dos Anjos*, de Lima Barreto, aparece a seguinte passagem: “Marramaque, poeta *raté*, tinha uma grande virtude, como tal: não denegrir os companheiros que subiram nem os que ganharam celebridade” (*Prosa seleta*. Rio de Janeiro, Nova Aguilar, 2001, p. 661). Em Machado de Assis, no conto *Aurora sem dia*, lê-se: “Ah! meu amigo, [...] não imagina quantos invejosos andam a denegrir meu nome” (*Obra completa*. Rio de Janeiro, Nova Aguilar, vol. II, p. 224). Diante desses textos não faltaria quem apontasse o dedo acusador para os três autores, tachando-os de racistas. Afinal, *denegrir* significa “diminuir a pureza, o valor de; conspurcar, manchar” e é construído com a mesma raiz da palavra *negro*; *judiar* quer dizer “tratar mal física ou moralmente, atormentar, maltratar” e é formado com o termo *judeu*. Mas será que podemos fazer essa acusação? Machado e Lima Barreto eram descendentes de negros; Lobato posicionou-se contra o nazifascismo e pode-se dizer que, à maneira de seu tempo, era antirracista.

A linguagem politicamente correta é a expressão do aparecimento na cena pública de identidades que eram reprimidas e recalcadas: mulheres, negros, homossexuais, etc. Revela ela a força dessas “minorias”, que eram discriminadas, ridicularizadas, desconsideradas. Pretende-se, com ela, combater o preconceito, proscrevendo-se um vocabulário que é fortemente negativo em relação a esses grupos sociais. A ideia é que, alterando-se a linguagem, mudam-se as atitudes discriminatórias.

Em 2004, a Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República publicou uma cartilha intitulada *Politicamente correto e direitos humanos*, em que mostrava que determinadas palavras, expressões e anedotas revelam preconceitos e discriminações contra pessoas ou grupos sociais. Essa publicação gerou muita polêmica e levou o governo a recolhê-la. Muitos intelectuais proeminentes acusaram o governo de estar instaurando a censura (por exemplo, João

Ubaldo Ribeiro, no artigo “O programa Fala Zero”, publicado em *O Estado de S. Paulo*, de 8/5/2005, p. D3, e Ferreira Gullar, no artigo “A coisa está branca”, publicado na *Folha de S. Paulo*, de 15 de maio de 2005, p. E 12). Declaravam que se tratava de um ato autoritário de um governo que pretendia até mesmo controlar o que as pessoas dizem; que o poder público tinha coisas mais importantes, como a educação e a saúde, com que se preocupar. Chegaram a afirmar que poderíamos ser presos, se disséssemos alguma coisa que contrariasse as normas linguísticas governamentais. Bradavam que se pretendia engessar a língua, impedindo o seu desenvolvimento.

Não vamos fazer a maldade de argumentar, dizendo que chama atenção que esses furiosos críticos do governo (no geral, articulistas dos principais jornais do país) não tivessem tido a mesma irada reação, quando os jornais em que escrevem vetaram o uso, em suas páginas, de uma série de palavras ou expressões por denotarem preconceito, discriminação ou ofensa em relação a determinados grupos sociais (conferir, por exemplo, o verbete “preconceito” do *Manual de redação* da Folha de S. Paulo (2001, p. 94) ou o verbete “ética interna” do *Manual de redação e estilo* de O Estado de S. Paulo (1990, p. 34-38)).

A linguagem politicamente correta leva-nos a pensar em uma série de aspectos a respeito do funcionamento da linguagem (meus argumentos concordam com os de Sírio Possenti, difundidos em comunicações e textos). O primeiro é que, como já ensinava Aristóteles, na *Retórica*, aquele que fala ou escreve cria, ao produzir um texto, uma imagem de si mesmo. Sem dúvida nenhuma, a presença de certas palavras num determinado texto faz que ele seja racista, machista, etc., criando uma imagem de que seu autor é alguém que tem preconceito contra as mulheres, os negros, os índios, os homossexuais e assim por diante. O que é preciso saber é se combater o uso de palavras ou expressões que patentessem a discriminação é um instrumento eficaz de luta contra ela.

De um lado, é verdade que a linguagem modela sentimentos e emoções. Se alguém sempre ouviu certos termos ou expressões, como *negro*, *bicha* ou *coisa de mulher*, ditos com desdém ou com raiva, certamente vai desenvolver uma atitude machista ou racista. Quem é tratado com gritos ou com ameaças seguramente não vai introjetar atitudes de bondade ou doçura. Portanto, usar uma linguagem não marcada por fortes conotações pejorativas é um meio de diminuir comportamentos preconceituosos ou discriminatórios. De outro lado, porém, é preciso atentar para dois aspectos. O primeiro é que o cuidado excessivo na busca de eufemismos para designar certos grupos sociais revela a exis-

tência de preconceitos arraigados na vida social. Se assim não fosse, poder-se-ia empregar, sem qualquer problema, por exemplo, o vocábulo *negro*, sem precisar recorrer à expressão *afrodescendente*. Em segundo lugar, os defensores da linguagem politicamente correta acreditam que existam termos neutros ou objetivos, o que absolutamente não é verdade. Todas as palavras, ensina Bakhtin, são assinaladas por uma apreciação social. Considera-se que os termos *bicha*, *veado*, *fresco* são mais preconceituosos que a designação *gay*. Isso é parcialmente verdadeiro, pois os três primeiros estão marcados por pesada conotação negativa. No entanto, o termo *gay* também vai assumindo valor pejorativo, tanto que, à semelhança do aumentativo *bichona* e do diminutivo *bichinha*, criaram-se *gayzaço* e *gayzinho*. Isso ocorre porque as condições de produção de discursos sobre a mulher, o negro, o homossexual, etc. são as de existência de fortes preconceitos em nossa formação social. Isso significa que não basta mudar a linguagem para que a discriminação deixe de existir. Entretanto, como a conotação negativa é uma questão de grau, não é irrelevante deixar de usar os termos mais fortemente identificados com atitudes racistas, machistas, etc. [...]

http://www.letras.ufscar.br/linguasagem/edicao01/artigos_alinguagempoliticamente_correta.htm [adaptado]

QUESTÃO 03

São **CORRETAS** as proposições sobre o texto:

- I. As mudanças de uso da língua não são suficientes para que o preconceito deixe de existir.
- II. O uso de eufemismos indicia preconceitos.
- III. Não há palavra neutra, pois toda palavra é ideológica por natureza.

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 04

Considerando a configuração e o funcionamento dos textos, pode-se dizer que o texto anterior caracteriza-se como:

- (A) um depoimento.
- (B) um diálogo.
- (C) uma exposição.
- (D) uma narrativa.

QUESTÃO 05

“**Declaravam** que se tratava de um ato autoritário de um governo que pretendia até mesmo controlar o que as pessoas dizem; que o poder público tinha coisas mais importantes, como a educação e a saúde, com que se preocupar. **Chegaram a afirmar** que poderíamos ser presos, se disséssemos alguma coisa que contrariasse as normas linguísticas governamentais. **Bradavam** que se pretendia engessar a língua, impedindo o seu desenvolvimento”.

As palavras em destaque referem-se:

- (A) à Cartilha *Politicamente correto e direitos humanos*.
- (B) à Secretaria de Direitos Humanos da Presidência da República.
- (C) ao governo.
- (D) aos intelectuais.

QUESTÃO 06

A linguagem politicamente correta é a expressão do aparecimento na cena pública de identidades que eram reprimidas e recalçadas: mulheres, negros, homossexuais, etc. Revela ela a força dessas “minorias”, que eram discriminadas, ridicularizadas, desconsideradas.

Analise as afirmativas sobre as aspas na passagem anterior:

- I. Enfatizam outra fala.
- II. Evidenciam um conceito.
- III. Realçam a expressão.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.

QUESTÃO 07

Pretende-se, com ela, combater o preconceito, proscrevendo-se um vocabulário que é fortemente negativo em relação a esses grupos sociais.

A oração que tem a mesma classificação da destacada anteriormente é:

- (A) A ideia é que, alterando-se a linguagem, mudam-se as atitudes discriminatórias.
- (B) A linguagem politicamente correta é a expressão do aparecimento na cena pública de identidades que eram reprimidas e recalçadas.
- (C) De um lado, é verdade que a linguagem modela sentimentos e emoções.
- (D) Lobato posicionou-se contra o nazi-fascismo e pode-se dizer que, à maneira de seu tempo, era antirracista.

QUESTÃO 08

A grafia da palavra antirracista justifica-se em:

- (A) Não se usa mais o hífen quando o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por r ou s.
- (B) Não se usa o hífen nas palavras compostas.
- (C) Quando o prefixo termina em vogal e o segundo elemento começa por vogal diferente ou consoante não se usa mais o hífen.
- (D) Quando o prefixo termina na mesma consoante pela qual começa o segundo elemento não se usa o hífen.

QUESTÃO 09

No trecho “Chegaram a afirmar que poderíamos ser presos, se disséssemos alguma coisa que contrariasse as normas linguísticas governamentais.”, os verbos em destaque funcionam como:

- (A) Anáforas.
- (B) Catáforas.
- (C) Dêiticos.
- (D) Silepses.

QUESTÃO 10

Para “costurar” uma frase a outra no texto, buscando dar-lhe coerência, o autor utiliza-se de recursos de coesão bastante variados, como acontece em:

Isso é parcialmente verdadeiro, pois os três primeiros estão marcados por pesada conotação negativa.

Nesse trecho o segmento sublinhado:

- (A) exprime uma relação semântica conclusiva com a primeira oração.
- (B) poderia ser substituído pelo conectivo ‘porque’.
- (C) constitui-se de um argumento com valor concessivo.
- (D) expressa uma relação de condicionalidade.

PROVA DE CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS**QUESTÃO 11**

Ao discutir a relação entre os alunos com o saber, Bernard Charlot (2000) afirma que “o *fracasso escolar* não existe; o que existe são alunos em situação de fracasso. A noção de *fracasso escolar* remete para fenômenos designados por uma ausência, uma recusa, uma transgressão”, dificultando pensá-lo como tal. Para o autor, há duas maneiras de traduzir o fracasso escolar para poder pensá-lo:

- (A) como avaliação e interesse em situações atípicas.
- (B) como desempenho e frequência escolar.
- (C) como diferença e comparação das experiências escolares dos alunos.
- (D) como estrutura escolar e definição de funções administrativas escolares.

QUESTÃO 12

A escola não constrói a partir do zero, e o aprendiz não é uma tábula rasa, uma mente vazia. Trabalhar a partir das representações dos alunos é dar a eles regularmente direitos na aula, interessar-se por elas, criando um espaço de discussão. Dessa forma, é **CORRETO** dizer que o professor que trabalha a partir das representações dos alunos tenta

- (A) abster-se do lugar dos aprendizes.
- (B) ignorar a forma de aprendizagem de cada aluno.
- (C) lembrar-se de que, se os alunos não compreendem, é por falta de vontade.
- (D) reencontrar a memória do tempo em que ainda não sabia.

QUESTÃO 13

A evolução da escola suscita a participação de professores e pessoal administrativo a construir novas competências como profissionalização, responsabilização, participação, autonomia de gestão, cooperação, desejáveis ao funcionamento burocrático do ambiente escolar. Assim, é **CORRETO** afirmar que

- (A) administrar os recursos de uma escola é fazer escolhas, ou seja, é tomar decisões coletivamente.
- (B) conduzir ações de planejamento da escola é impor a realização de um projeto pessoal.
- (C) coordenar o ambiente escolar não requer flexibilidade dos dispositivos de direcionamento.
- (D) organizar e fazer evoluir, no âmbito da escola, independe da participação dos alunos.

QUESTÃO 14

Muito se fala em avaliação. O processo de planejamento inclui o processo de avaliação; pode-se afirmar que o planejamento é um processo de avaliação ao que se junta a ação para mudar o que não esteja de acordo com o ideal (GANDIN, 1994). Quando se usa o termo avaliação no planejamento, pode-se usá-lo em distintos significados, **EXCETO** como:

- (A) diagnóstico.
- (B) comparação.
- (C) classificação.
- (D) acompanhamento.

QUESTÃO 15

Inclusão social escolar nos remete a repensar o sentido atribuído à educação, às nossas concepções e à ressignificação do processo de construção de todo o indivíduo. Como profissional da educação, o desafio do educador frente à inclusão social é

- (A) classificar cada aluno no que se refere ao potencial e à capacidade de aprendizagem.
- (B) criar um processo de avaliação única para seus alunos.
- (C) enfrentar o novo e ir em busca de embasamentos que possam auxiliar numa prática educativa que inclua a todos.
- (D) repetir situações surgidas no interior da sala de aula.

QUESTÃO 16

Diversas competências profissionais norteiam o trabalho do professor, que não se reduzem apenas ao domínio dos conteúdos a serem ensinados. Segundo Perrenoud (2000), existem dez domínios de competências reconhecidas como prioritárias na formação contínua dos professores. Dentre elas, as seguintes, **EXCETO**:

- (A) enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- (B) organizar e dirigir situações de aprendizagem.
- (C) promover a discriminação social e cultural.
- (D) utilizar novas tecnologias.

QUESTÃO 17

A avaliação da aprendizagem escolar está presente na vida de todos nós que, de alguma forma, estamos comprometidos com atos e práticas educativas. No contexto escolar, a avaliação deve ser vista como um instrumento indispensável na verificação do aprendizado contínuo dos alunos, de suas dificuldades e do direcionamento dos professores na busca de abordagens que contemplem uma melhor didática no processo ensino-aprendizagem. Dessa forma, a avaliação descreve que _____, _____ ou _____ os alunos adquiriram, que objetivos do ensino já atingiram e que dificuldades têm em relação a outros.

Os termos que preenchem, **corretamente**, as lacunas são, **respectivamente**:

- (A) conhecimentos – atitudes – aptidões.
- (B) estratégias – percursos – mitos.
- (C) metas – conquistas – vivências.
- (D) sonhos – ideais – comportamentos.

QUESTÃO 18

O currículo escolar abrange experiências de aprendizagens, conteúdos que deverão ser abordados no processo de ensino-aprendizagem e a metodologia a ser utilizada para os diversos níveis de ensino. Tem-se o currículo real, o currículo oculto e o currículo prescrito ou oficial. Em relação ao currículo prescrito ou oficial, é **CORRETO** afirmar que se trata de um currículo que

- (A) representa exclusivamente a relação cultural entre os atores envolvidos no processo educativo.
- (B) existe em toda instituição de ensino, sendo elaborado por órgãos político-administrativos, igual para todos e serve de apoio ao sistema de ensino.
- (C) apresenta somente a reação do aluno ante o que está sendo apreendido.
- (D) acontece unicamente dentro da sala de aula na relação entre professor e aluno.

QUESTÃO 19

Pela Constituição de 1988, a educação é um direito de todos, dever do Estado e da família. Ela visa ao pleno desenvolvimento da pessoa, ao seu preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho. É **CORRETO** afirmar que o ensino deve ser ministrado, levando-se em conta

- (A) a gestão dominadora da administração.
- (B) a igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- (C) o padrão de quantidade em detrimento da qualidade.
- (D) o reducionismo de ideias.

QUESTÃO 20

O projeto político pedagógico define a identidade da escola e indica os caminhos para ensinar com qualidade. Ele traz os objetivos que a escola deseja alcançar, as metas a cumprir e os sonhos a realizar, apresentando sua história, o conjunto dos seus currículos, dos seus métodos, dos seus atores internos e externos e o seu modo de vida. Não se constrói um projeto sem um norte, sem um rumo; por isso, dizemos que todo projeto pedagógico da escola é também

- (A) inflexível.
- (B) unilateral.
- (C) limitado.
- (D) político.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

A concepção de construção de conhecimentos pelas crianças em situações de interação social foi pesquisada, com diferentes abordagens, por vários autores, dentre eles:

- (A) Jean Piaget, Makarenko e Wallon.
- (B) Jean Piaget, Vygotsky e Wallon.
- (C) Vygotsky, Piaget e Anísio Teixeira.
- (D) Wallon, Lourenço Filho e Piaget.

QUESTÃO 22

Vygotsky (1995) postula que o desenvolvimento infantil constitui uma unidade dialética entre duas linhas genéticas, a saber:

- (A) biológica e cultural.
- (B) biológica e emocional.
- (C) cultural e afetiva.
- (D) emocional e cultural.

QUESTÃO 23

A professora Michele organizou com seus alunos de quatro anos uma sequência de atividades envolvendo a ação de colecionar tampinhas de garrafas. Toda semana as crianças organizam a coleção, agregam novas peças, contam e controlam o crescimento em registros. Essas atividades sequenciadas permitem às crianças:

- (A) comparar quantidades de objetos colecionados.
- (B) confrontar as operações de multiplicação e divisão.
- (C) executar operações de multiplicação.
- (D) produzir operação de divisão.

QUESTÃO 24

A brincadeira na Educação Infantil é uma atividade essencial para as crianças. Ela não tem um valor de passatempo, mas de criar recursos para enfrentar o mundo com seus desafios. Sobre o papel do professor nas brincadeiras infantis, analise as seguintes afirmativas, identificando-as com **V** ou **F**, conforme sejam **verdadeiras** ou **falsas**:

- () O professor deve organizar situações em que as brincadeiras infantis ocorram de maneira diversificada, propiciando às crianças escolherem temas, objetos e papéis para brincar.
- () O professor, por meio das brincadeiras, pode observar e constituir uma visão dos processos de desenvolvimento das crianças, registrando suas capacidades linguísticas, sociais e os recursos afetivos e emocionais de que elas dispõem.
- () O professor deve utilizar os jogos, especialmente aqueles que possuem regras, como atividades didáticas, favorecendo a construção de conceitos, pois as crianças aprenderão brincando livremente.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F – F – V
(B) F – V – V
(C) V – V – F
(D) V – V – V

QUESTÃO 25

Regina é professora de Educação Infantil de uma escola com poucos recursos didáticos. Através do uso de materiais de sucata, ela procura desenvolver a criatividade e determinados conhecimentos de seus alunos.

Com base nessa questão, considere as afirmativas a seguir:

1. A sucata pode colaborar para que os alunos apreendam os conceitos de alto/baixo, comprido/curto, grosso/fino.
2. Com embalagens vazias e limpas, a criança pode aprender, brincando, conceitos de tamanho, cor e forma.
3. Com materiais de sucata, pode-se montar um boneco, identificar as partes do corpo e acrescentar detalhes.
4. Brinquedos produzidos industrialmente possibilitam maior desenvolvimento da criatividade das crianças.

São **VERDADEIRAS** as afirmativas:

- (A) 1, 2, 3 e 4.
- (B) 1, 2 e 3, apenas.
- (C) 1, 2 e 4, apenas.
- (D) 2, 3 e 4, apenas.

QUESTÃO 26

No cenário nacional, o grande desafio para a Educação Infantil é construir uma prática pedagógica de qualidade e fundamentada em uma visão ampla de educação que afirme a infância como um ciclo de vida pleno de possibilidades. Isto implica considerar educação e cuidado como indissociáveis e a criança como ser ativo, competente e produtor de cultura.

Sobre a Educação Infantil, é **CORRETO** afirmar:

- (A) As crianças com necessidades educacionais especiais devem ser matriculadas, preferencialmente, na escola especial, onde receberão serviços de apoio especializado, para atender as suas peculiaridades.
- (B) As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, bem como avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- (C) As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os princípios éticos, políticos e estéticos.
- (D) O currículo da Educação Infantil é concebido como um conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças de 0 a 6 anos de idade.

QUESTÃO 27

Maria Angélica é uma professora de matemática muito experiente, com mais de cinco anos de experiência no ensino fundamental. Ela foi aprovada em um concurso público municipal e no ano que vem vai assumir uma turma na educação infantil. Ela gosta muito de criança e pretende desenvolver um bom trabalho com seus novos alunos.

Analise as assertivas a seguir e verifique aquelas que devem compor um elenco de orientações para o novo campo de atuação de Maria Angélica:

- I. A definição legal da Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica representa um marco histórico relevante em nosso país.
- II. Quanto mais cedo as histórias orais e escritas entrarem na vida da criança, maiores as chances de ela gostar de ler.
- III. O atendimento à criança será de, no mínimo, três horas diárias para o turno parcial e de sete horas para a jornada integral.
- IV. A criança lê do seu jeito muito antes da alfabetização, folheando e olhando figuras, ainda que não decodifique palavras e frases escritas.
- V. O controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar deverá exigir a frequência mínima de 75% do total de horas.
- VI. As crianças dessa etapa de educação devem ser envolvidas em atividades práticas para aprender sobre a solidariedade e o respeito ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e VI.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) II, III, V e VI.

QUESTÃO 28

A Resolução CNE/CEB n. 02/2001 institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica.

Sobre a Educação Especial, analise as assertivas a seguir e assinale **(V)** para Verdadeiro e **(F)** para Falso.

- () A educação especial é uma modalidade da educação escolar organizada institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns.
- () A educação especial é um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegura recursos e serviços educacionais especiais.
- () A educação especial é um nível de ensino que visa garantir a educação escolar e promover o desenvolvimento das potencialidades dos educandos que apresentam necessidades educacionais especiais.
- () A educação especial é dotada de recursos humanos, materiais e financeiros que viabilizam e dão sustentação ao processo de construção da educação inclusiva.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, V, V, F.

QUESTÃO 29

O atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado em classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica e as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns:

- (A) professores das classes comuns, especializados para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos.
- (B) agrupamento dos alunos com necessidades educacionais especiais em classes especiais para otimização do espaço escolar e atendimento cotidiano por professores capacitados.
- (C) professores das classes especiais capacitados para o atendimento à diversidade, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória dos alunos.
- (D) flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, das metodologias de ensino e dos recursos didáticos diferenciados, e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais.

QUESTÃO 30

O atendimento escolar dos alunos com necessidades educacionais especiais tem início na educação infantil, nas creches e pré-escolas, assegurando-lhes os serviços de educação especial sempre que se evidencie, mediante avaliação e interação com a família e a comunidade, a necessidade de atendimento educacional especializado.

Analise as assertivas a seguir, identificando-as com **(V)** ou **(F)**, conforme sejam **verdadeiras** ou **falsas**:

- () Nas escolas especiais, os currículos devem ajustar-se às condições do educando.
- () O professor da educação infantil poderá expedir terminalidade específica ao aluno que apresentar grave deficiência mental ou múltipla.
- () Nas classes especiais, o professor deve desenvolver o currículo, mediante adaptações, e, quando necessário, atividades da vida autônoma e social no turno inverso.
- () As escolas devem criar classes especiais para atendimento, em caráter transitório, a alunos que apresentem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou condições de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos e demandem ajudas e apoios intensos e contínuos.
- () Os professores devem propiciar atividades que favoreçam, ao aluno que apresente altas habilidades/superdotação, o aprofundamento e o enriquecimento de aspectos curriculares, mediante desafios suplementares nas classes comuns, inclusive para conclusão, em menor tempo, da etapa escolar.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) F – V – V – V – F.
- (C) V – F – V – F – V.
- (D) V – V – V – V – V.

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE IPUÃ
EDITAL 02/2015

PARA VOCÊ DESTACAR E CONFERIR O SEU GABARITO.

01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	

11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



FUMARC
CONCURSOS

Av. Francisco Sales, 540 - Floresta - 30150-220 - Belo Horizonte/MG
(31) 3249-7400 - www.fumarc.org.br / fumarcconcursos@pucminas.br