

INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RORAIMA

CONCURSO PÚBLICO para o cargo de Geografia

PROVA
S17 - P
TARDE

ATENÇÃO:
Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.



**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO FILÓSOFO CONFÚCIO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"Se não sabes, aprende; se já sabes, ensina."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 60 (SESSENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO:

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	1
Legislação e Ética na Administração Pública	5	1
Conhecimentos Pedagógicos	10	2
Conhecimentos Específicos	30	3

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A figura do ancião, desde o início dos relatos das primeiras civilizações, é muito controversa e discutida. No mundo ocidental, o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas sobre as contribuições da velhice para a sociedade. O estudo das reais condições trazidas pelo avanço da idade gerou diversas discussões éticas sobre as percepções biossociais dos processos de mudança do corpo. Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos ainda hoje não conseguem obter consenso sobre esse fenômeno em suas respectivas áreas.

Muitas culturas ocidentais descrevem o estereótipo do jovem como corajoso, destemido, forte e indolente. Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental. Percepção preconceituosa que foi levada ao extremo no século XX pelos portugueses durante a ditadura de Antônio Salazar, notório por usar a perseguição aos idosos como bandeira política. Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto, enquanto especialistas da saúde questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.

Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo, sendo fonte de sabedoria e meta para uma vida guiada pela prudência. O sábio ancião, que personifica a figura do homem calmo, austero, e que muitas vezes é capaz de prever certas situações e aconselhar, se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis. Porém, apesar dos filósofos apreciarem o avanço da idade, nem todos eles tinham a mesma opinião sobre a velhice. O jovem Platão tinha como inspiração o velho filósofo Sócrates. Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar que marcou a história do pensamento. Em *A República*, Platão retrata uma discussão filosófica sobre a justiça ocorrida na casa do velho Céfalos, homem importante e respeitável em Atenas, que propiciava discussões filosóficas entre os mais velhos e os jovens que contemplavam os diálogos. Na sociedade ideal desse filósofo, os jovens muitas vezes eram retratados como inconsequentes e ingênuos, a exemplo de Polemarco, filho de Céfalos. Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia. Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.

Dentre os filósofos clássicos, o maior crítico sobre a construção filosófica da ideia de “velhice” era

o estoico Sêneca. Para ele, Platão, Aristóteles e Epicuro construíram uma concepção mitológica da figura do velho. Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos. Muitos deles, observou Sêneca, pareciam tranquilos, mas no fundo não eram. A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar por aquilo que queriam. Não buscaram a *ataraxia* enquanto jovens, ou seja, a tranquilidade da alma e a ausência de perturbações frente aos desafios impostos pela vida.

Se envelhecer é uma “droga”, como afirma o ator Arnold Schwarzenegger, ou se [a velhice] é a “melhor idade”, como dizem muitos aposentados, esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico. Afinal, o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.

MEUCCI, Arthur. Rev. *Filosofia*: março de 2013, p. 72-3.

Questão 01

A partir da argumentação desenvolvida ao longo do texto, o autor pretende persuadir o leitor a concluir que:

- velhice não é apenas fenômeno biológico, mas também construção social e psicoemocional, o que dificulta o seu conhecimento.
- Platão, Aristóteles e Epicuro mitificaram a velhice por não ter conhecido em Roma os velhos sem perspectiva que Sêneca conheceu.
- só por obra da *ataraxia*, praticada desde a juventude, é possível chegar à velhice com tranquilidade frente aos desafios impostos pela vida.
- há, historicamente, muito preconceito contra os idosos, o que culmina com Salazar, que converteu a perseguição a eles em bandeira política.
- a Filosofia, por ser um conhecimento que exige maturidade do espírito, não deve ser ensinada a crianças e adolescentes.

Questão 02

Com a proposição: “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5), o autor sustenta um ponto de vista que o enunciado seguinte, introduzido por “Afinal”. Pode-se, assim, dizer que ele pretende:

- A) retificar.
- B) justificar.
- C) resumir.
- D) generalizar.
- E) concluir.

Questão 03

Em “[...] o conceito de velhice não é um fenômeno puramente biológico, mas também fruto de uma construção social e psicoemocional.” (§ 5), o substantivo FRUTO expressa uma relação de causalidade que pode ser igualmente traduzida por:

- A) fonte.
- B) matriz.
- C) fator.
- D) fundamento.
- E) reflexo.

Questão 04

Há evidente equívoco na indicação do segmento de texto a que faz referência o pronome destacado em:

- A) “[...] ESSE fenômeno [...]” (§ 1) / os processos de mudança do corpo.
- B) “[...] SUAS respectivas áreas.” (§ 1) / Médicos, biólogos, psicólogos e antropólogos.
- C) “[...] QUE marcou a história do pensamento [...]” (§ 3) / uma sabedoria ímpar.
- D) “[...] Muitos dELES [...]” (§ 4) / Os idosos.
- E) “[...] ESSES discursos (§ 5) / envelhecer é uma “droga”, [a velhice] é a “melhor idade”.

Questão 05

Há falta de correspondência entre o sentido do verbo, no contexto em que está empregado, e o do sinônimo proposto para substituí-lo em:

- A) “[...] discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / dissentia.
- B) “[...] gerou diversas discussões éticas [...]” (§ 1) / suscitou.
- C) “[...] questionam se há deterioração ou mudança adaptativa do corpo humano.” (§ 2) / contestam.
- D) “[...] contemplavam os diálogos [...]” (§ 3) / apreciavam.
- E) “[...] decorria de seu cansaço e desânimo [...]” (§ 4) / advinha.

Questão 06

Há evidente equívoco na indicação do sentido em que está empregada no texto a preposição SOBRE em:

- A) “[...] sobre as contribuições da velhice para a sociedade [...]” (§ 1) / em cima de.
- B) “[...] sobre esse fenômeno [...]” (§ 1) / relativamente a.
- C) “[...] sobre a velhice [...]” (§ 3) / acerca de.
- D) “[...] sobre a justiça [...]” (§ 3) / a propósito de.
- E) “[...] sobre a construção filosófica da ideia de ‘velhice’ [...]” (§ 4) / no que concerne a.

Questão 07

Altera-se o sentido fundamental de “[...] Apesar de ser desfavorecido materialmente, Sócrates possuía muita experiência e uma sabedoria ímpar [...]” (§ 3) com a seguinte reescrita da primeira oração:

- A) Se bem que desfavorecido materialmente.
- B) Conquanto desfavorecido materialmente.
- C) Posto que desfavorecido materialmente.
- D) Por muito que desfavorecido materialmente.
- E) Visto que desfavorecido materialmente.

Questão 08

No período: “[...] Por ser um conhecimento nobre e difícil, [ela] era ensinada somente para pessoas de idade mais avançada.” (§ 3) a preposição POR introduz a mesma circunstância que em:

- A) batalhar por conseguir um lugar ao sol.
- B) perder o emprego por incompetência.
- C) corresponder-se com amigos por *e-mail*.
- D) ausentar-se por algumas semanas.
- E) relancear os olhos por toda a sala.

Questão 09

Com o emprego de OU SEJA (§ 4), o autor introduz um aposto cujo papel semântico no período é:

- A) explicar.
- B) discriminar.
- C) recapitular.
- D) especificar.
- E) enumerar.

Questão 10

Em “Nas culturas orientais, assim como na maioria das filosofias clássicas, a velhice é vista de um ângulo positivo [...]” (§ 3), a substituição de A VELHICE (com as mudanças sintáticas necessárias) pela perífrase OS CABELOS BRANCOS configura um exemplo clássico de emprego da seguinte figura:

- A) metáfora
- B) metonímia
- C) paradoxo
- D) alusão
- E) hipérbole

Questão 11

Dentre as alternativas de concordância verbal propostas, a gramática do português-padrão acolhe apenas a seguinte:

- A) “[...] o senso comum das principais culturas muitas vezes discordava dos ensinamentos das filosofias clássicas [...]” (§ 1) / discordavam.
- B) “[...] Atletas e artistas cotidianamente debatem o avanço da idade com medo e desgosto [...]” (§ 2) / debate.
- C) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) / descrevia.
- D) “[...] A aparente tranquilidade decorria de seu cansaço e desânimo por não conseguir mais lutar [...]” (§ 4) / conseguirem.
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [...]” (§ 5) / contribui.

Questão 12

Ao se reescrever a oração adjetiva destacada em “Os idosos QUE ELE CONHECEU EM ROMA muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [...]” (§ 4) cometeu-se um erro de regência nominal em:

- A) com quem ele teve contato em Roma
- B) por quem ele mostrou interesse em Roma
- C) dos quais ele tomou conhecimento em Roma
- D) nos quais ele encontrou apoio em Roma
- E) que ele pediu colaboração em Roma

Questão 13

A forma simples da locução verbal destacada em “[...] ainda hoje não CONSEGUEM OBTER consenso [...]” (§ 1) encontra-se flexionada com ERRO no seguinte contexto:

- A) ainda hoje não obtêm consenso
- B) até agora não obtiveram consenso
- C) talvez jamais obtenham consenso
- D) se um dia obterem consenso
- E) mesmo que obtivessem consenso

Questão 14

Há erro evidente, segundo as normas de pontuação em vigor, na substituição do ponto usado no texto pelo sinal proposto entre colchetes na seguinte alternativa:

- A) “[...] Já a figura do idoso é retratada como um peso morto, um chato em decadência corporal e mental [,] percepção preconceituosa [...]” (§ 2)
- B) “[...] O sábio ancião [...] se destaca em relação ao jovem cheio de energia e de hormônios instáveis [;] porém [...]” (§ 3)
- C) “[...] Nesta sociedade ideal, crianças e adolescentes não recebiam diretamente o ensino da Filosofia [,] por ser [...]” (§ 3)
- D) “[...] Os idosos que ele conheceu em Roma muitas vezes não eram tão felizes como descreviam os gregos [:] muitos deles [...]” (§ 4)
- E) “[...] esses discursos não contribuem para uma resposta definitiva para o estudo científico [;] afinal [...]” (§ 5)

Questão 15

Grafam-se, respectivamente, com “ss” e com “ç” – como os sufixos dos substantivos destacados em “[...] gerou diversas DISCUSSÕES éticas sobre as PERCEPÇÕES biossociais [...]” (§ 1) – os sufixos de:

- A) conten__ão (de gastos) – remi__ão (da pena).
- B) conce__ão (de privilégios) – ascen__ão (ao poder).
- C) ce__ão (de direitos) – extin__ão (do cargo).
- D) apreen__ão (da carteira) – reten__ão (do veículo).
- E) mo__ão (de apoio) – admi__ão (de funcionário).

LEGISLAÇÃO E ÉTICA NA ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

Questão 16

Com relação ao regime disciplinar dos servidores públicos federais, assinale a opção correta.

- A) O servidor, já aposentado, não pode ser punido em razão de infração administrativa praticada na ativa e cuja penalidade prevista seja a de demissão.
- B) Para defender o indiciado revel, a autoridade instauradora do processo não está obrigada a designar um servidor como defensor dativo.
- C) No âmbito do processo administrativo, a autoridade superior não pode aplicar pena mais gravosa do que a imposta pela autoridade inferior.
- D) O servidor que foi condenado à demissão, após ultrapassados os cento e vinte dias do processo administrativo, não pode pedir a anulação porque o julgamento, fora do prazo legal, não implica nulidade do processo.
- E) Havendo regular apuração criminal, não deve ser aplicada a legislação penal para o cômputo da prescrição no processo administrativo.

Questão 17

Quanto ao processo administrativo disciplinar, assinale a opção correta.

- A) A Comissão de Inquérito não só faz o inquérito, mas tem o poder de julgar.
- B) No processo administrativo disciplinar, a doutrina e a jurisprudência se posicionam favorável à prova emprestada.
- C) Na instauração do processo, impede que a autoridade competente venha a optar pelo afastamento do servidor público indiciado.
- D) Durante a apuração da falta do servidor, o mesmo poderá ser colocado em disponibilidade.
- E) O relatório é o último ato da comissão e é de suma importância por ser peça vinculante.

Questão 18

Acerca dos atos administrativos relacionados a concursos públicos, assinale a opção correta.

- A) Há direito adquirido do servidor público estatutário à inalterabilidade do regime jurídico pertinente à composição dos vencimentos, desde que a eventual modificação, introduzida por ato legislativo superveniente, preserve o montante global da remuneração.
- B) O servidor público ex-celetista não tem direito subjetivo à contagem do tempo de serviço pretérito, para todos os efeitos jurídicos legais.
- C) O prazo de prorrogação de validade do concurso público só poderá ser concedido por outro absolutamente igual ao originalmente previsto.
- D) A norma constitucional não prevê a prorrogação do prazo original de validade do concurso público nem por uma única vez.
- E) É inconstitucional qualquer norma de edital de concurso público, que conferir índole eliminatória a exame psicotécnico, porque não é a Psicologia ciência exata.

Questão 19

A responsabilização do servidor público pode se dar no âmbito civil, penal e administrativo. Em relação à referida responsabilização, é correto afirmar que:

- A) o servidor, ao cometer uma infração, não poderá ser punido nas esferas administrativa, cível e penal.
- B) o processo administrativo e o penal não podem ser instaurados concomitantemente.
- C) a responsabilidade administrativa do servidor será afastada no caso de absolvição criminal que negue a existência do fato ou de sua autoria.
- D) quando a decisão judicial afirmar “não constituir o fato a infração penal”, acarreta vinculação na esfera administrativa.
- E) a sindicância não pode punir o servidor, mesmo para aplicação de sanção leve.

Questão 20

o aposentado por invalidez ao serviço público, quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria, denomina-se:

- A) readaptação.
- B) reintegração.
- C) recondução.
- D) remoção.
- E) reversão.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 21

No curso técnico, ao organizar o processo de ensino de acordo com uma metodologia voltada para o desenvolvimento de competências, está correto:

- A) priorizar os conteúdos teóricos predefinidos.
- B) atribuir sentido prático aos saberes escolares.
- C) evitar atividades que envolvam projetos complexos.
- D) considerar o professor como centro do processo.
- E) privilegiar a avaliação de produto.

Questão 22

Historicamente, na origem da educação profissional, predominou-se o caráter:

- A) acadêmico e de formação holística.
- B) inclusivo e de mobilidade social.
- C) assistencialista e pragmático.
- D) de acessibilidade ao nível superior.
- E) de intelectualização da mão de obra.

Questão 23

De acordo com as referências conceituais das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, o ensino deve obedecer a princípios como a:

- A) valorização das experiências extraescolares e do respeito aos direitos.
- B) separação das dimensões do cuidar e do educar na função social do ensino.
- C) desvinculação da educação formal com o trabalho.
- D) gratuidade do ensino público em locais oficiais e não oficiais.
- E) utilização de uma vertente pedagógica predeterminada.

Questão 24

De acordo com Ramos (2006, p.125), com a aprovação da Lei nº 9.394/1996 (LDB), “estruturalmente, as principais mudanças foram, (...) a definição da identidade do ensino médio como educação básica.” Em relação ao ensino médio, a educação profissional técnica:

- A) deve ser posterior ao mesmo.
- B) possui função excludente.
- C) não possui relação de concomitância.
- D) restringe-se às instituições especializadas.
- E) assume caráter complementar.

Questão 25

De acordo com a Lei nº 9.394/1996, sobre a organização da Educação Básica, está correto afirmar que:

- A) o calendário escolar deve ser unificado.
- B) o oferecimento da recuperação é opcional.
- C) deve prevalecer a avaliação de produto.
- D) a Educação Física é componente curricular facultativo à escola.
- E) é obrigatória a carga horária mínima anual de 800 horas.

Questão 26

Na metodologia do ensino voltada para o desenvolvimento de competências, há alguns processos essenciais que devem ser seguidos para maior êxito da aprendizagem. A contextualização e a mobilização para iniciar uma situação de aprendizagem são alguns deles. Sobre a contextualização pode-se afirmar que:

- A) avalia o aluno em situação concreta de trabalho.
- B) prevê estratégias e recursos para o desenvolvimento da atividade de aprendizagem.
- C) confere importância e significado à aprendizagem.
- D) disponibiliza as produções teóricas existentes sobre as competências trabalhadas.
- E) determina os meios de coordenar e acompanhar o desenvolvimento da atividade.

Questão 27

Ao avaliar por competências, verifica-se o desempenho, o que significa observar no aluno:

- A) o resultado de exames teóricos objetivos que comprovem o conhecimento retido.
- B) o saber, ou seja, a capacidade de descrever como se faz.
- C) o fazer técnico que não envolva a resolução de imprevistos no processo.
- D) a expressão concreta de sua mobilização de saberes para resolução de problemas.
- E) a sua capacidade cognitiva de memorização da matéria para resolução da atividade.

Questão 28

Na aprendizagem significativa, são utilizados conceitos como o de:

- A) insight.
- B) ancoragem.
- C) input.
- D) reforço.
- E) proximidade.

Questão 29

A pedagogia crítico-social dos conteúdos pressupõe uma prática metodológica que:

- A) relaciona a prática dos alunos com os conteúdos propostos.
- B) seleciona e transmite os conteúdos necessários.
- C) tem como base a exposição oral acompanhada de demonstração.
- D) tem como objetivo a preparação de mão de obra para a sociedade.
- E) atribui ao professor a função exclusiva de ajudar o aluno a se organizar.

Questão 30

O currículo real é o que:

- A) está expresso em diretrizes curriculares.
- B) foi planejado e será executado.
- C) não aparece no planejamento.
- D) sai da prática dos professores.
- E) foi estabelecido pelo sistema de ensino.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Linhas de pedras (stone lines) de formato arredondado ou subarredondado (seixos) em perfis de solos, geralmente são indícios de que na formação desses solos há:

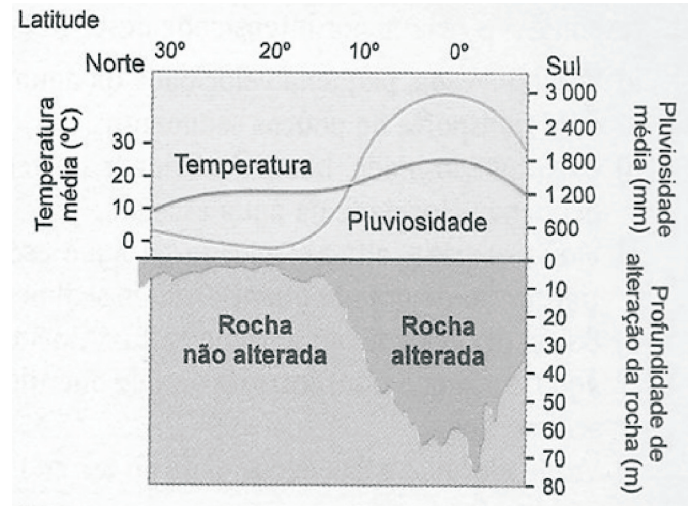
- A) erosão do horizonte B.
- B) intemperismo parcial da rocha mãe formando saprolito.
- C) ravinamento paleozoico.
- D) descontinuidade com as rochas locais.
- E) intrusão magmática pretérita causando metamorfismo.

Questão 32

A “Revolução Verde” permitiu maior produtividade por hectare, porém a irrigação, seja artificial ou natural, em lavouras que a adotaram acaba acarretando um alto custo ambiental, cuja causa e o efeito são, respectivamente:

- A) uso de agrotóxicos / poluição dos solos e águas.
- B) empobrecimento dos solos / agricultura intensiva.
- C) pisoteio de gado / compactação dos solos.
- D) ravinamentos e voçorocamentos / erosão acelerada dos solos.
- E) salinização / lixiviação dos solos.

Questão 33

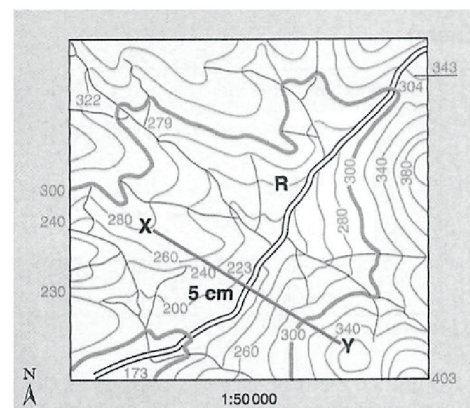


Da interpretação do gráfico acima, que relaciona diversas variáveis ao processo pedogenético, depreende-se corretamente que em áreas de menor latitude o intemperismo da rocha é:

- A) menos intenso devido à ausência de grandes florestas.
- B) inexistente devido ao processo de podzolização.
- C) sazonal, uma vez que depende da estação das chuvas.
- D) mais intenso devido à intensidade térmica e pluviométrica.
- E) inexpressivo devido ao clima desértico.

Questão 34

A partir da leitura da carta abaixo é correto afirmar que:



- A) o rio principal R segue em direção noroeste.
- B) a margem esquerda do rio R é a mais favorável à prática agrícola mecanizada.
- C) a distância real entre os pontos X e Y é de 25 km.
- D) as maiores declividades encontram-se em direção oeste.
- E) a margem direita do rio R é onde ocorre maior sedimentação.

Questão 35

“[...] Podemos imaginar que, nos próximos decênios, o “custo” relativo das grandes cidades vai baixar e não aumentar, uma vez que muitas indústrias hegemônicas já se estão localizando nas periferias das megalópoles, das metrópoles e mesmo das cidades médias. Esse fenômeno se dará paralelamente a outro, o da consolidação de uma metrópole informacional e não propriamente fabril. São Paulo, metrópole brasileira, já não tem o seu papel metropolitano definido por ser uma capital industrial, mas por ser uma capital relacional [...]”

Santos, Milton. *O Brasil: território e sociedade no início do século XXI*. Milton Santos e Maria Laura Silveira. Rio de Janeiro: BestBolso, 2011. p. 191.

Os fenômenos aos quais Milton Santos se refere no fragmento acima definem:

- A) metropolização.
- B) involução metropolitana.
- C) formação de megalópole.
- D) conurbação.
- E) formação de megacidade.

Questão 36

“Os países árabes estão entrando em um período de turbulência e de mudanças, que provavelmente será marcado por mais violência interna, polarização e concorrência regional”, considera Emile Hokayem, do Instituto Internacional de Estudos Estratégicos. No Egito, cerca de 900 pessoas, em sua grande maioria manifestantes que apoiavam o presidente deposto Mohamed Mursi, foram mortos em seis dias, e a violência experimentou uma nova escalada segunda-feira com um ataque contra a polícia na instável Península do Sinai.”

A situação é ainda mais crítica na Síria, onde a violência provocou mais de 100 mil mortes e cerca de 2 milhões de refugiados, segundo a ONU, desde o início, em março de 2011, da revolta popular contra o presidente Bashar al-Assad que se transformou em insurreição armada.”

www.g1.globo.com reportagem de 20/08/2013.

A reportagem se refere à onda de protestos que ficou conhecida como:

- A) a Revolução dos Cravos.
- B) a Revolução de Veludo.
- C) a Primavera Árabe.
- D) a Intifada Al-aqsa.
- E) a Via Campesina.

Questão 37

Os estabelecimentos rurais brasileiros podem ser divididos pela forma como se organizam e distribuem o trabalho na unidade de produção. Assim, as unidades de agricultura familiar são aquelas nas quais:

- A) o trabalho é executado com máquinas agrícolas em grandes extensões de terra.
- B) os proprietários trabalham diretamente a terra, assim como empregados e parceiros.
- C) a produção destina-se somente à subsistência da própria família.
- D) a terra é administrada por cooperativas às quais cabe a contratação de mão de obra.
- E) somente trabalhadores temporários contratados trabalham a terra na época da colheita.

Questão 38

As unidades produtivas modernas consomem grandes quantidades de insumos industrializados, como fertilizantes, máquinas e equipamentos. Além disso, estão cada vez mais especializadas na produção de seu segmento, repassando para terceiros o processamento, a comercialização, a distribuição e o transporte dos produtos. Nesse contexto, as modernas propriedades rurais, juntamente com parte da agricultura familiar que se modernizou, passam a integrar:

- A) cooperativas.
- B) centros de pesquisa avançada.
- C) monopólios regionais de produção.
- D) ramos industriais.
- E) cadeias produtivas.

Questão 39

“[...] Países como a China e a Índia, com um terço da população mundial e uma presença internacional cada vez mais ativa, dificilmente aceitarão, uma ou outra, assim como a Rússia, jogar o papel passivo de nação-mercado para os blocos economicamente hegemônicos. Uma reação em cadeia poderá ensejar o renascimento de algo como o antigo *élan* terceiro-mundista [...] Além dessa tendência verossímil, considerem-se as formas de desordem da vida social que já se multiplicam em numerosos países e que tendem a aumentar. O Brasil é emblemático como exemplo, não se sabendo, porém, até quando será possível manter o modelo econômico globalitário e ao mesmo tempo acalmar as populações insatisfeitas. [...]” Santos, Milton. Santos, Milton. *Por uma Outra Globalização*. Rio de Janeiro: BestBolso, 2011. p. 124-125.

No fragmento de texto acima, Milton Santos refere-se à insatisfação da população com a situação de subordinação econômica de países que ficariam conhecidos como “BRIC”, mais tarde acrescidos da África do Sul, “BRICS”, cujos integrantes têm em comum o fato de constituírem-se:

- A) Novos Países Industrializados (NPIs).
- B) bloco econômico.
- C) mercados emergentes.
- D) países de regime democrático.
- E) grupo de membros permanentes do Conselho de Segurança da ONU.

Questão 40

A Agricultura Familiar é a chave para a Segurança Alimentar da América Latina e Caribe.

Santiago do Chile, 26 de setembro de 2013 – [...] De acordo com o Diretor Geral do IICA, Victor M. Villalobos, “a agricultura familiar é a atividade econômica com o maior potencial para aumentar a oferta de alimentos da região, reduzir o desemprego e retirar da situação de pobreza e de desnutrição a população mais vulnerável das zonas rurais.”

<https://www.fao.org.br/afcpsaALC.asp>. Acesso em 02/11/13.

Conhecendo suas limitações, quando comparada à produtividade da agricultura patronal, moderna e comercial, a justificativa correta para os argumentos apresentados na reportagem acima é que a agricultura familiar:

- A) é pouco mecanizada e pratica policultura voltada para o mercado interno.
- B) pratica monocultura para atender às indústrias alimentícias e seus mercados consumidores.
- C) não usa defensivos agrícolas químicos e emprega muitos trabalhadores.
- D) promove a rotatividade de culturas evitando a perda de nutrientes dos solos.
- E) localiza-se nas planícies mais próximas aos grandes centros consumidores, em grandes propriedades familiares.

Questão 41

Limitar a propriedade

“Os trabalhadores rurais brasileiros [...] defendem que é necessário fazer uma verdadeira reforma agrária com as seguintes características: 1. Democratizar o acesso à terra, desapropriando todos os latifúndios existentes, e mudar o texto da Constituição, estabelecendo um tamanho máximo da propriedade da terra [...]; 2. Democratizar o acesso ao capital. Camponeses, pequenos agricultores e os beneficiários da distribuição de terras devem contar com empréstimos do capital necessário aos investimentos na produção, de tal forma que possam, inclusive, instalar suas agroindústrias em cooperativas [...]; 3. Democratizar o acesso à educação, para que o povo do meio rural possa ter escolas, em todos os níveis [...].”

O autor do texto, João Pedro Stédile, é um dos líderes nacionais do MST. Qual é a diferença fundamental, aquela que não aconteceu em grau algum, entre a proposta do autor e as desapropriações e assentamentos realizados até agora?

- A) Instalação de agroindústrias nos assentamentos.
- B) Democratização do acesso à educação.
- C) Facilitação do acesso ao financiamento através do PRONAF.
- D) Maiores investimentos na produção agrícola.
- E) Mudança na estrutura fundiária brasileira.

Questão 42

O aumento crescente da demanda por produtos livres de agrotóxicos tem impulsionado um tipo de agricultura no Brasil que demanda uma maior utilização de mão de obra para colocar em prática o controle biológico e manejo integrado de pragas, constituindo-se em alternativa para o desenvolvimento da agricultura familiar. O tipo de agricultura referido é:

- A) biodinâmica.
- B) natural.
- C) orgânica.
- D) permacultura.
- E) florestal.

Questão 43

Até o início da década de 1970, a produção brasileira de soja era concentrada na Região Sul, que reunia as condições naturais para esse tipo de lavoura. Em menos de trinta anos, o Centro-Oeste desbancou o Sul como principal região produtora de soja do país, e o Brasil tornou-se um dos maiores exportadores mundiais de soja em grãos, óleo de soja e farelo.

Assinale a opção abaixo que indica, corretamente, uma característica que favoreceu a agricultura empresarial da soja no Centro-Oeste e uma dificuldade a ser vencida, ambas naturais, respectivamente.

- A) A imensa fertilidade dos solos aluviais, enriquecidos pelos nutrientes trazidos pela grande quantidade de rios perenes. / A falta de investimentos do Governo Federal em hidrovias.
- B) O relevo formado por planaltos e depressões, com encostas muito acentuadas e densa vegetação. / O clima tropical típico com uma estação seca e outra chuvosa.
- C) A topografia mais ou menos plana e com vegetação arbustiva esparsa / Os solos lateríticos e ácidos com grande carência de cálcio.
- D) O fato de a maioria dos rios brasileiros nascerem na região e fertilizarem o solo / A ausência de estradas ligando a região aos centros consumidores do sudeste e aos principais portos.
- E) A existência da grande depressão do pantanal matogrossense / os constantes e imensos alagamentos na época das cheias.

Questão 44

A agropecuária gera um décimo do PIB brasileiro. Entretanto, o agronegócio movimenta cerca de 33% do PIB nacional. Assinale a opção abaixo que explica acertadamente essa diferença.

- A) A agropecuária comercial moderna e bem equipada tem sua produtividade voltada para a exportação e vem garantindo o superávit na balança comercial.
- B) O agronegócio enfrenta problemas com a concentração fundiária no Brasil, a falta de crédito e assistência técnica do governo.
- C) A agropecuária tradicional é fortemente subsidiada pelo governo, fato que a torna menos competitiva.
- D) O agronegócio no Brasil tem buscado constante renovação técnica.
- E) O agronegócio envolve também etapas anteriores e posteriores à produção agrícola.

Questão 45

Um dos chamados “gargalos” (dificuldades) internos da produção agropecuária moderna e comercial brasileira que tornam os produtos brasileiros menos competitivos no mercado externo:

- A) a atual crise americana.
- B) a infraestrutura de transportes.
- C) a alta do dólar.
- D) os subsídios agrícolas.
- E) a luta por reforma agrária.

Questão 46

As tentativas de integração regional na América Latina não são recentes e o Brasil sempre esteve presente. Em 1960, foi criada a ALALC, substituída pela ALADI, na década de 1980. Mais recentemente, já na década de 1990, Brasil, Argentina, Paraguai e Uruguai criaram o MERCOSUL.

Sobre a formação dessas organizações é correto afirmar que:

- A) reforçam o papel dos países latino-americanos como fornecedores de matérias-primas industriais para as grandes potências do mundo capitalista.
- B) foram geradas na expectativa de frear a disputa entre os Estados Unidos e a ex-União Soviética, pelo domínio político e econômico sobre a América Latina.
- C) tradicionalmente, sempre objetivaram aumentar as relações comerciais com os Estados Unidos e desse modo reforçar a ajuda norte-americana sobre o continente.
- D) representam uma opção estratégica de sair da influência dos Estados Unidos e uma forma de inserir a América Latina na economia globalizada.
- E) foram incentivadas pelos Estados Unidos, como estratégia para reduzir o avanço das negociações comerciais entre o Mercado Comum Europeu e a América Latina.

Questão 47

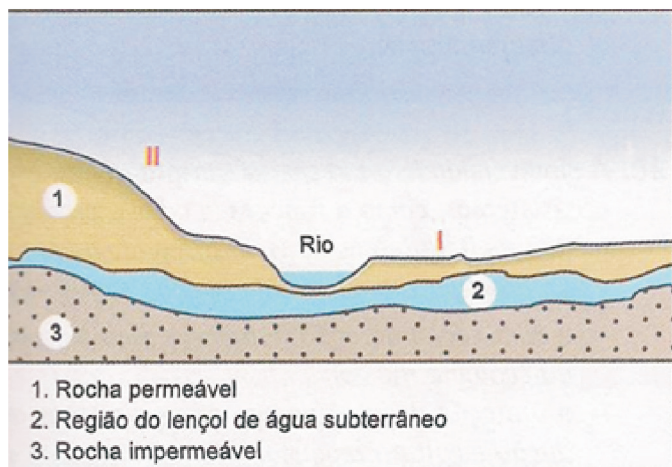
A OMC (Organização Mundial do Comércio) foi criada em 1994, em substituição ao antigo GATT (Acordo Geral de Tarifas e Comércio), com o propósito de universalizar as normas reguladoras do comércio, a partir das novas condições geradas pelo processo de globalização da economia mundial.

Representantes do governo brasileiro têm reclamado que a OMC tem-se desviado de seus objetivos, tendo em vista que:

- A) as corporações dos países desenvolvidos reclamam que os novos acordos favorecem a comercialização de bens e produtos apenas dos países em desenvolvimento.
- B) as medidas protecionistas existentes, praticadas pelos Estados Unidos e pela União Europeia, praticamente não foram alteadas em relação à agricultura.
- C) os produtos agrícolas têm sido os mais favorecidos, recebendo tratamento diferenciado em relação aos bens industriais e aos serviços.
- D) as regras têm favorecido principalmente os países menos desenvolvidos, sob a alegação de que precisam aproveitar os benefícios da expansão do comércio internacional.
- E) o Acordo sobre Subsídios e Medidas Compensatórias revelaram-se prejudiciais tanto aos interesses do NAFTA como da União Europeia.

Questão 48

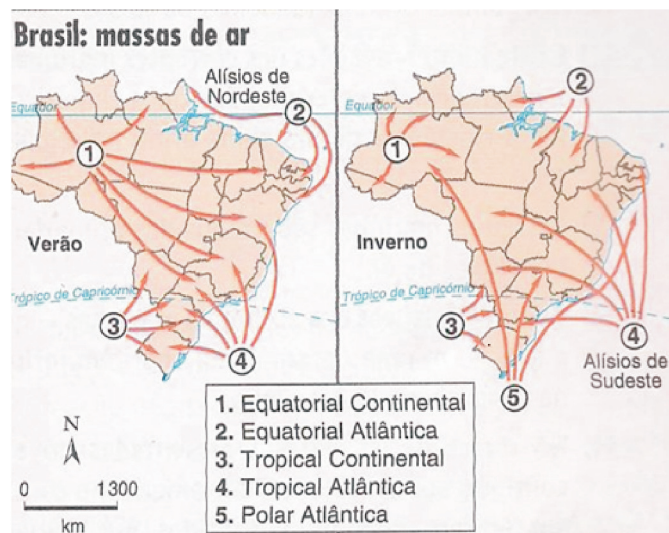
Um agricultor familiar adquiriu alguns alqueires de terra para cultivar e residir no local. O desenho a seguir representa parte de suas terras, porém não a vegetação.



De acordo com o Novo Código Florestal, o agricultor não poderá utilizar uma área denominada APP (Área de Proteção Permanente), portanto possivelmente não poderá cultivar ou morar na área I. Respeitando a APP e buscando preservar o solo, em quais condições o agricultor poderá utilizar a área II para lavoura?

- A) Desde que não existam nascentes e se plante em curvas de nível.
- B) Utilizando as nascentes apenas para irrigação da lavoura e plantando culturas temporárias.
- C) Mediante autorização do governo federal, e a prática da silvicultura.
- D) Desde que se evite o assoreamento dos cursos hídricos e seja feita a rotação de culturas.
- E) Prevenindo a contaminação dos solos agrícolas, praticando a agricultura orgânica.

Questão 49



A região amazônica influencia um dos elementos do clima de outras regiões brasileiras através do movimento de massas de ar no verão. Em contrapartida, durante o inverno, o sul “muda” um dos elementos do clima amazônico. Os elementos climáticos referidos são, respectivamente:

- A) pressão e temperatura.
- B) continentalidade e maritimidade.
- C) umidade e temperatura.
- D) temperatura e umidade.
- E) umidade e pressão.

Questão 50

A estrutura fundiária brasileira caracteriza-se por apresentar:

- I. elevado padrão de concentração da propriedade da terra.
- II. maior percentual de latifúndios embora os minifúndios ocupem uma área maior do território nacional.
- III. maior número de tratores nas regiões Sudeste e Centro-Oeste.
- IV. maior percentual de minifúndios embora os latifúndios ocupem uma área maior do território nacional.
- V. agropecuária modernizada nos moldes da revolução verde.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e II.
- B) II, III e V.
- C) I, II e IV.
- D) III e V.
- E) I e IV.

Questão 51



A expansão do cultivo de cana-de-açúcar no Brasil está representado pela área escura do mapa acima.

Acerca da agricultura canavieira no Brasil, é correto afirmar que:

- A) a monocultura de cana alcança as bordas da floresta amazônica, assegurando a diversidade de espécies e a fertilização com o vinhoto.
- B) os grandes canaviais são chamados “desertos verdes” pelos ambientalistas, pois atraem e ocupam um reduzido contingente de trabalhadores migrantes.
- C) a região do noroeste paulista é conhecida como “Califórnia Brasileira”, por seus canaviais modernos e mecanizados, com amplas reservas florestais.
- D) o Complexo Agroindustrial da cana-de-açúcar para a fabricação de etanol se expande no país tomando áreas de produção de alimentos.
- E) a expansão do plantio de cana no Centro-Sul corresponde à demanda do álcool combustível e, nas demais regiões, à produção do açúcar.

Estado de São Paulo fica com peso menor no setor

A Pesquisa Industrial Anual do IBGE confirma a continuidade do processo de desconcentração regional da indústria no Brasil. O peso da indústria paulista caiu de 46,4% em 2000 para 42,5% em 2003. São Paulo, porém, ainda está bem à frente do segundo colocado — Minas Gerais, com 10%.

Em contrapartida ao desempenho de São Paulo, ganharam espaço na estrutura industrial do país Rio de Janeiro (por causa do petróleo), Paraná, Bahia, Amazonas, Goiás e Pará.

Adaptado de *Folha de S.Paulo*, 22 jun. 2005.

Indique a alternativa abaixo que contém um dos motivos do processo de desconcentração mencionado no texto e um fenômeno geográfico decorrente do fato, respectivamente.

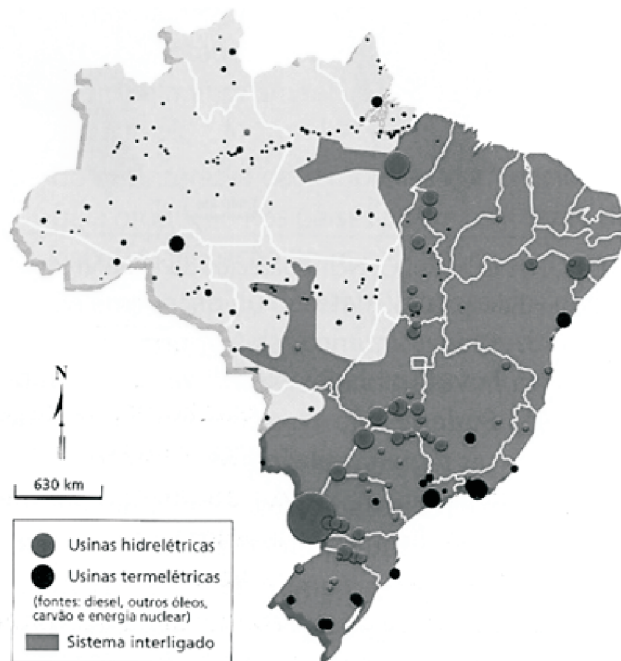
- A) Enfraquecimento das metrópoles tradicionais, Rio e São Paulo, como centros de gestão do fenômeno industrial; emergência de novas metrópoles nacionais no interior do país.
- B) Busca pela redução dos custos fiscais, logísticos e salariais; redução da pressão demográfica nos grandes centros urbanos com consequente crescimento populacional do interior.
- C) Pressões internacionais pela introdução do modelo “flexível” na indústria brasileira e do neoliberalismo na política econômica; difusão dos centros de pesquisa ligados às grandes universidades da região concentrada.
- D) Fortalecimento das metrópoles do sudeste como concentradoras das indústrias que inovam seus produtos; surgimento da agroindústria no Sul.
- E) Aumento considerável da “metrópole expandida” abrangendo cidades pequenas e médias, antes ligadas à produção agrícola; expansão das redes técnicas.

Em relação à agricultura e desenvolvimento agrícola no Brasil atual, é correto afirmar que:

- A) apresenta crescimento homogêneo no processo de mecanização, sendo este um dos fatores responsáveis pela diminuição do êxodo rural.
- B) a economia rural de subsistência e a agricultura familiar têm se desenvolvido, já que muitos latifundiários estão vendendo suas terras.
- C) a agricultura familiar vem sendo captada pelos Complexos Agroindustriais (CAIs).
- D) a modernização agrícola, ou seja, a implementação dos fundamentos da Revolução Verde, não se difundiu por todo o território brasileiro concentrando-se na Região Sul.
- E) a agricultura moderna e comercial tem se associado em cooperativas que compram toda sua produção garantindo sua liquidez e acesso aos mercados consumidores urbanos.

Questão 54

No mapa a seguir, a parte mais escura marca a área de um sistema interconectado com regiões de forte demanda de energia. Julgue as afirmativas que analisam a organização territorial do sistema elétrico brasileiro.

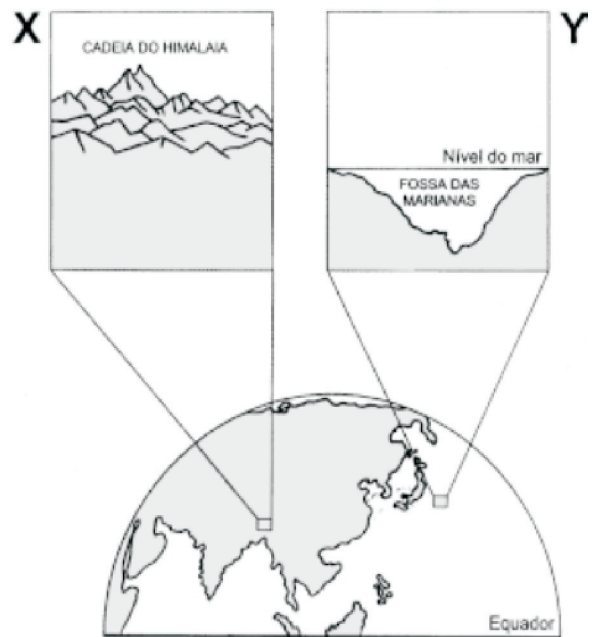


- I. Apesar de a maior parte da produção de energia elétrica ser originada de hidrelétricas, cerca de metade do território brasileiro não está conectada ao sistema integrado.
- II. A região com maior potencial hidrelétrico é a que apresenta menor aproveitamento em função de questões ambientais e político-econômicas.
- III. O Brasil apresenta vastas áreas ainda não interligadas ao sistema elétrico, pois a tecnologia para transportar energia a grandes distâncias é ainda pouco conhecida no país.
- IV. O aproveitamento hidrelétrico está próximo de seu limite nas principais regiões consumidoras do Brasil, por isso os governos vêm investindo nas fontes de energia alternativas mais viáveis economicamente para o país, o urânio e o carvão mineral para a geração de energia termonuclear e termoelétrica.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I e II.
- B) III e IV.
- C) II e IV.
- D) II e III.
- E) I e III.

Questão 55



Em X e Y, indicados na representação acima, estão representadas duas feições geomorfológicas.

Com relação a essas feições, é correto afirmar que:

- A) X e Y foram formadas em consequência da separação de placas tectônicas.
- B) X foi formada em consequência da colisão de placas tectônicas e Y, em consequência da separação delas.
- C) X e Y foram formadas em consequência da colisão de placas tectônicas.
- D) X foi formada em consequência da separação de placas tectônicas e Y, em consequência da colisão delas.
- E) X foi formada por epirogênese e Y por erosão.

Questão 56

Todos os materiais expostos sobre a crosta, antes de serem trabalhados pela erosão, são “preparados” por um conjunto de reações químicas ou fenômenos físicos, para a ação de desgaste.

A essa fase que precede a erosão e as fases posteriores em sequência natural denomina-se:

- A) abrasão, deterioração e transporte.
- B) intemperismo, transporte e deposição.
- C) orogênese, litificação e sedimentação
- D) evapotranspiração, condensação, sublimação.
- E) estratificação, falhamento e pedogênese.

Questão 57

“[...] As pessoas têm a liberdade de dar significados diferentes para as coisas, e no seu cotidiano elas convivem com esses significados. Uma paisagem seja de uma rua, de um bairro, ou de uma cidade, além de representar uma dimensão concreta e material do mundo, está impregnada de significados que nascem da percepção que se tem dela. [...] Em cada imagem ou representação simbólica, os vínculos com a localização e com as outras pessoas estão a todo momento, consciente ou inconscientemente, orientando as ações humanas. Assim, falar do imaginário em Geografia é procurar compreender os espaços subjetivos, os mapas mentais que se constroem para orientar as pessoas no mundo. [...]” (PCN-Ensino Fundamental-Geografia. p. 23).

As atuais concepções teórico-metodológicas, expressas no fragmento acima privilegiam o paradigma da Geografia:

- A) cultural.
- B) crítica.
- C) teórico-quantitativa.
- D) possibilista.
- E) tradicional.

Questão 58

De acordo a Resolução CNE/CEB nº 4/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, em seu artigo 7º, “A concepção de educação deve orientar a institucionalização do regime de colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios, no contexto da estrutura federativa brasileira, em que convivem sistemas educacionais autônomos, para assegurar efetividade ao projeto da educação nacional, vencer a fragmentação das políticas públicas e superar a desarticulação institucional.”

Para esse fim, define, em três parágrafos o Sistema Nacional de Educação, que objetiva unificar as políticas educacionais em todo território nacional, porém devendo respeitar e valorizar, respectivamente:

- A) o orçamento público, os vetos presidenciais.
- B) os conselhos tutelares locais, a autonomia dos municípios.
- C) o desenvolvimento dos educandos, a igualdade social.
- D) a autonomia dos sistemas, as diferenças regionais.
- E) a homogeneidade cultural do território nacional, a infraestrutura técnica.

Questão 59

“[...] por exemplo, as empresas globais. Estas funcionam a partir de uma fragmentação, já que um pedaço da produção pode ser feita na Tunísia, outro na Malásia, outro, ainda, no Paraguai, mas isto apenas é possível porque a técnica hegemônica de que falamos é presente ou passível de presença em toda parte. Tudo se junta e articula depois mediante a “inteligência” da firma. Senão, não poderia haver empresa transnacional.”

Santos, Milton. Por uma outra globalização. Rio de Janeiro: BestBolso, 2011. p.17-18.

O texto acima trata da “fragmentação do processo produtivo”. A técnica que possibilita a unicidade de comando e, portanto, a existência da empresa transnacional, a qual se refere o autor é a de:

- A) transporte.
- B) automação.
- C) administração.
- D) flexibilização.
- E) informação.

Questão 60

Vastas regiões da África Subsaariana foram transformadas em fornecedoras de produtos agrícolas e minerais para as potências europeias no período colonial. Até hoje, os países independentes que se formaram nessas regiões vivem das exportações primárias.

No entanto, nos últimos dez anos essa situação vem se transformando devido:

- A) aos novos interesses dos Estados Unidos que têm construído fábricas de suas transnacionais mais dinâmicas em solo africano.
- B) à emergência da União Europeia que tende a não ver mais o continente africano como fonte de matérias-primas, mas como parceiro comercial.
- C) à formação de União Sul Africana, bloco econômico emergente que visa a homogeneidade da industrialização africana e maior competitividade no mercado externo.
- D) à descoberta de imensas jazidas petrolíferas em vários países africanos como Nigéria, África do Sul e Somália.
- E) à demanda dos países emergentes, como os do Brics, que modificou consideravelmente as trocas de matérias-primas, produtos manufaturados e serviços.