



ESTADO DO ACRE
SECRETARIA DE ESTADO DA GESTÃO ADMINISTRATIVA
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE

CONCURSO PÚBLICO para o cargo de

Professor Nível 2:

Dos anos iniciais do Ensino Fundamental (1º ao 5º ano)

**PROVA
E06 - P**

ATENÇÃO:

Verifique se o tipo de prova deste caderno de questões confere com o seu cartão de respostas.



**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO POETA MÁRIO QUINTANA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"Os verdadeiros analfabetos são os que aprenderam a ler e não leem."

ATENÇÃO

DURAÇÃO DA PROVA: 6 horas.

ESTE CADERNO CONTÉM 80 (OITENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO, e PROVA DISCURSIVA:

| Disciplinas | Quantidade de questões | Valor de cada questão |
|------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| Conhecimentos Didático-Pedagógicos | 40 | 1,25 |
| Conhecimentos Específicos | 40 | 1,25 |

VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM, CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e Folha de Resposta da Prova Discursiva. Não se esqueça dos seus pertences.
- A Prova Discursiva deverá ser desenvolvida na Folha de Respostas, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha de Respostas da Prova Discursiva é o único documento válido para a correção.
- O preenchimento da Folha de Respostas será de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 01

Segundo o art. 21 da LDB nº 9.394/1996, a educação escolar é composta de:

- A) Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- B) Ensino Médio e Educação Superior.
- C) Educação Básica e Educação Superior.
- D) Educação Básica.
- E) Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Questão 02

De acordo com o § 1º do art. 5º da LDB nº 9.394/1996, o poder público, na esfera de sua competência federativa, deverá:

- I. recensear anualmente as crianças e adolescentes em idade escolar, bem como os jovens e adultos que não concluíram a Educação Básica.
- II. fazer a chamada pública das crianças e adolescentes em idade escolar.
- III. oferecer destaque aos alunos assíduos.
- IV. zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola dos alunos matriculados.
- V. exigir a frequência mínima de 80% para os alunos da Educação Infantil.

Marque a opção que assinala as afirmações corretas.

- A) Somente I, II e IV.
- B) Somente II, III e V.
- C) Somente I e V.
- D) Somente III, IV e V.
- E) Somente II, III e IV.

Questão 03

O Inciso I do art. 5º da Lei nº 9.795/1999 prevê que o desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente, em suas múltiplas e complexas relações, está associado, dentre outros, ao aspecto:

- A) privado.
- B) utópico.
- C) social.
- D) acríptico.
- E) totalitário.

Questão 04

Segundo o art. 56 da Lei nº 8.069/1990, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar quando houver a incidência de:

- A) alunos sem uniforme.
- B) alunos sem material didático-escolar.
- C) alunos sem professor.
- D) reiteração de faltas injustificadas de pais dos alunos nas reuniões da escola.
- E) elevados níveis de repetência.

Questão 05

A Educação Ambiental, de acordo com a Lei nº 9.795/1999, deve ser entendida como:

- A) uma disciplina específica a ser implantada no currículo do Ensino Fundamental.
- B) uma prática educativa a ser desenvolvida de forma integrada, contínua e permanente nas modalidades de ensino.
- C) um meio pelo qual o indivíduo e a coletividade padronizam valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a manutenção das relações já estabelecidas com o meio ambiente.
- D) componente exclusivo da educação formal.
- E) processo societário independente e autônomo dos programas educativos desenvolvidos pelas instituições escolares.

Questão 06

São conteúdos programáticos para a implementação da temática História e Cultura afro-brasileira na rede de ensino:

- I. História da África e dos africanos.
- II. A valorização social do negro e de sua contribuição para a história brasileira, sobretudo no que tange à utilização de sua força de trabalho.
- III. A contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política pertinente à História do Brasil.
- IV. Aluta dos negros no Brasil.

Assinale a alternativa que apresenta os conteúdos corretos.

- A) Somente I, III e IV.
- B) Somente I e III.
- C) Somente II, III e IV.
- D) Somente III e IV.
- E) Somente II e IV.

Questão 07

O art. 208 da Constituição Brasileira define como dever do Estado a garantia, em todas as etapas da Educação Básica, de atendimento ao estudante para:

- A) transporte para atividades extraclasse.
- B) alimentação familiar.
- C) gratuidade no transporte público para o acompanhante de aluno menor de idade.
- D) programas suplementares de material didático-escolar.
- E) reforço escolar.

Questão 08

De acordo com o art. 3º da Lei nº 11.274/2006, o Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, tem início aos:

- A) 7 (sete) anos.
- B) 3 (três) anos.
- C) 5 (cinco) anos.
- D) 6 (seis) anos.
- E) 4 (quatro) anos.

Questão 09

De acordo com § 1º do Inciso VII do art. 208 da Constituição Brasileira, o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público:

- A) evolutivo.
- B) subjetivo.
- C) privilegiado.
- D) elitista.
- E) civilizatório.

Questão 10

A Lei nº 11.645/2008 acrescenta no currículo oficial a temática:

- A) ensino a distância.
- B) educação do campo.
- C) educação especial.
- D) ensino religioso.
- E) história e cultura indígena.

Questão 11

De acordo o Inciso I do art. 4º da Lei nº 9.795/1999, a Educação Ambiental terá enfoque em alguns princípios básicos. São alguns desses princípios:

- A) humanista e holístico.
- B) participativo e exclusivo.
- C) democrático e individualizado.
- D) conformista e reproduzidor.
- E) operatório e determinista.

Questão 12

Sobre o AEE (Atendimento Educacional Especializado) nas salas de recursos é correto afirmar que:

- A) é oferecido exclusivamente pelas instituições comunitárias e filantrópicas.
- B) o aluno com necessidade especial indicado para o atendimento educacional especializado não precisa estar matriculado em classe comum.
- C) é realizado na própria escola ou em outra escola no turno inverso ao da escolarização.
- D) qualquer aluno regularmente matriculado na instituição pode utilizar a sala de recurso.
- E) é oferecido por instituições filantrópicas com fins lucrativos.

Questão 13

De acordo com os Incisos II e III do art. 4º da Resolução nº 03, de 15/06/2010, a duração mínima dos cursos presenciais de EJA para os anos finais do Ensino Fundamental e para o Ensino Médio deve ser, respectivamente, de:

- A) 1.400 (mil e quatrocentas) horas e 1.500 (mil e quinhentas) horas.
- B) 1.600 (mil e seiscentas) horas e 1.200 (mil e duzentas) horas.
- C) 1.800 (mil e oitocentas) horas e 1.400 (mil e quatrocentas) horas.
- D) 1.500 (mil e quinhentas) horas e 1.800 (mil e oitocentas) horas.
- E) 1.300 (mil e trezentas) horas e 1.600 (mil e seiscentas) horas.

Questão 14

De acordo com o art. 10º da Resolução nº 4, de 2/10/2009, é correto afirmar que o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do AEE, prevendo na sua organização:

- I. eventos escolares para arrecadação de fundos para assistência às famílias dos alunos da Educação Especial.
- II. tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete.
- III. participação de pais de alunos na elaboração de estratégias pedagógicas e na execução destas, considerando as necessidades específicas do aluno da Educação Especial.
- IV. cronograma de atendimento aos alunos.

Marque a opção que assinala as afirmativas corretas.

- A) Somente I e III.
- B) Somente III e IV.
- C) Somente II e III.
- D) Somente II e IV.
- E) Somente I e II.

Questão 15

De acordo com o art. 5º da Resolução nº 03, de 15/06/2010, para a realização de exames de conclusão na modalidade da EJA do Ensino Fundamental, o aluno deve possuir a idade mínima de:

- A) 18 (dezoito) anos incompletos.
- B) 21 (vinte e um) anos completos.
- C) 18 (dezoito) anos completos.
- D) 14 (quatorze) anos completos.
- E) 15 (quinze) anos completos.

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Um texto a cavalo

Crônica, vamos dizer assim, é um texto a cavalo. Mantém um pé no estribo da literatura. E outro no do jornalismo. Bem estribada desse jeito, tem conseguido vencer belas provas mesmo correndo em pista pesada.

Você sabe o que é pista pesada? É quando a pista de areia – ou seria saibro? – está molhada, tornando mais difícil e cansativa a corrida.

Pois bem, a crônica corre em pista pesada porque lida ao mesmo tempo com as coisas mais ásperas, como economia e política, as mais dramáticas, como guerras, violência e tragédia, e as

mais poéticas, como um momento de beleza ou uma reflexão sobre a vida. E o bom cronista é aquele que consegue o melhor equilíbrio entre esses elementos tão diferentes, entrelaçando-os e alternando-os com harmonia.

Pode parecer que o cronista faz biscoitos, ou seja, coisinhas pequenas com algum açúcar por cima. Mas na verdade, a crônica é uma tessitura complexa.

Pois o cronista sabe que não está escrevendo só naquele momento, naquele dia, para aquela rápida publicação no jornal ou revista, mas está falando para um leitor que, na maioria das vezes, voltará a ele, que o acompanhará, somando dentro de si as crônicas lidas e vivendo-as, no seu todo, como uma obra maior.

O leitor tem expectativas em relação ao “seu” cronista. Espera que diga aquilo que ele quer ouvir, e que, ao mesmo tempo, o surpreenda. Mas o cronista desconhece essas expectativas e, ao contrário do publicitário que trabalhava voltado para o perfil do cliente potencial, trabalha às cegas.

Às cegas em relação ao leitor, bem entendido. Como preencher então as expectativas? Eu, pessoalmente, acho que a melhor maneira é não pensando nelas. O leitor escolhe o cronista porque gosta do seu jeito de pensar e de escrever, e o cronista justifica mais plenamente essa escolha continuando a ser quem ele é.

Eu comecei a fazer crônicas quando muito jovem, logo no início da minha carreira de jornalista. Mudei bastante ao longo do percurso. Antes era movida à emoção, escrevia de um jato, qualquer assunto servia. Hoje sou mais reflexiva, afinei o olhar, preocupo-me muito com a qualidade das ideias. Mas aquela paixão que eu tinha no princípio continua igual. Hoje como ontem, toda vez que me sento para escrever uma crônica é com alegria.

(COLASANTI, Marina. *A casa das palavras*. Editora Ática: São Paulo, 2012).

Questão 16

Assinale a alternativa correta com relação ao texto.

- A) De acordo com a autora, crônica é um gênero textual de caráter longo, mas que não exige do escritor muito esforço reflexivo.
- B) O trabalho do cronista é exaustivo porque a crônica é um tipo textual cuja narrativa envolve muitas tramas.
- C) O título do texto se justifica pelo fato de a crônica ser um gênero narrativo que transita entre o conto e a notícia.
- D) De acordo com a leitura, Marina Colasanti define crônica como um gênero textual fechado, que restringe a diversidade de temas.
- E) O escritor que “trabalha às cegas” dificilmente consegue atingir o leitor de jornais e revistas.

Questão 17

Em “O leitor tem expectativas em relação ao SEU cronista. [...]” (§ 6), o uso do pronome destacado se justifica por se referir, no texto, ao seguinte trecho:

- A) “[...] Bem estribada desse jeito, tem conseguido vencer belas provas mesmo correndo em pista pesada.” (§ 1)
- B) “Você sabe o que é pista pesada? É quando a pista de areia – ou seria saibro? – está molhada, tornando mais difícil e cansativa a corrida.” (§ 2)
- C) “[...] a crônica corre em pista pesada porque lida ao mesmo tempo com as coisas mais ásperas, como economia e política, as mais dramáticas, como guerras, violência e tragédia [...]” (§ 3)
- D) “Pode parecer que o cronista faz biscoitos, ou seja, coisinhas pequenas com algum açúcar por cima. [...]” (§ 4)
- E) “[...] está falando para um leitor que, na maioria das vezes, voltará a ele, que o acompanhará, somando dentro de si as crônicas lidas e vivendo-as, no seu todo, como uma obra maior.” (§ 5)

Questão 18

As palavras destacadas em “Pois bem, a crônica corre em pista pesada **PORQUE** lida ao mesmo tempo com as coisas mais ásperas, como economia e política, as mais dramáticas, **COMO** guerras, violência e tragédia, e as mais poéticas, como um momento de beleza ou uma reflexão sobre a vida.” (§ 3) são utilizadas no trecho, respectivamente, para introduzir:

- A) condição e conformidade.
- B) explicação e comparação.
- C) conclusão e sequenciação.
- D) justificativa e exemplificação.
- E) adição de ideias e comparação.

Questão 19

Em “Pois o cronista sabe que não está escrevendo só naquele momento, naquele dia, para aquela rápida publicação no jornal ou revista, mas está falando para um leitor que, na maioria das vezes, voltará a ele, **QUE** o acompanhará, somando dentro de si as crônicas lidas [...]” (§ 5), o elemento de coesão destacado retoma, no texto, o termo:

- A) leitor.
- B) maioria.
- C) a ele.
- D) cronista.
- E) jornal ou revista.

Questão 20

Se fosse reescrito o trecho: “Bem estribada desse jeito, tem conseguido vencer belas provas mesmo correndo em pista pesada.” (§ 1) iniciando-o por **SE ESTIVER BEM ESTRIBADA DESSE JEITO**, o trecho seguinte deveria assumir a seguinte redação:

- A) teria conseguido vencer belas provas [...].
- B) tivera conseguido vencer belas provas [...].
- C) têm conseguido vencer belas provas [...].
- D) tivesse conseguido vencer belas provas [...].
- E) terá conseguido vencer belas provas [...].

Questão 21

“E o bom cronista é aquele que consegue o melhor equilíbrio entre esses elementos tão diferentes, entrelaçando-OS e alternando-OS com harmonia.” (§ 3) Nesse trecho, os dois pronomes destacados substituem o mesmo termo. Aponte-o.

- A) bom cronista.
- B) aquele.
- C) melhor equilíbrio.
- D) elementos tão diferentes.
- E) com harmonia.

Questão 22

Em “Pode parecer que o cronista faz biscoitos, ou seja, coisinhas pequenas com algum açúcar por cima.” (§ 4), o uso das vírgulas se justifica por:

- A) separar o aposto.
- B) destacar o adjunto adverbial.
- C) separar expressão explicativa.
- D) indicar a omissão de um termo.
- E) separar o vocativo.

Questão 23

Em “Hoje sou mais **REFLEXIVA** [...]” (§ 8), o termo destacado funciona, sintaticamente, como:

- A) predicativo.
- B) objeto direto.
- C) objeto indireto.
- D) adjunto adverbial.
- E) complemento verbal.

Questão 24

Assinale a opção em que a palavra do texto foi acentuada seguindo regra diferente das demais.

- A) difícil.
- B) crônica.
- C) ásperas.
- D) poéticas.
- E) política.

Questão 25

Qual das opções abaixo segue as normas da língua culta, no que diz respeito à regência verbal?

- A) Prefiro passear do que ler um livro.
- B) Lembro-me sempre dos meus professores.
- C) Esqueci do seu nome.
- D) Paguei o vendedor e saí da livraria.
- E) Assisti um documentário sobre esse livro.

Questão 26

Apenas uma das palavras destacadas abaixo foi corretamente grafada. Aponte-a.

- A) POR QUÊ você não retomou sua vida?
- B) Não coloque tantos EMPECILHOS!
- C) Há algum EMPEDIMENTO para que se desenvolva o projeto?
- D) Você já ANALIZOU o projeto?
- E) Os professores estão muito EXTRESSADOS.

Questão 27

Assinale a opção INCORRETA quanto à concordância verbal.

- A) O responsável pelo projeto sou eu.
- B) Havia muitos abusos naquele setor.
- C) Ocorreram vários acidentes no recreio.
- D) Quantos alunos existem nesta sala?
- E) São duas horas da tarde.

Questão 28

Marque a opção que completa, correta e respectivamente, as lacunas da frase abaixo.

Frente ___ frente com os colegas, o professor explicou ___ situação e retirou ___ sua candidatura ___ presidência da associação de docentes.

- A) a - a - a - a
- B) à - a - à - a
- C) à - a - a - à
- D) a - a - a - à
- E) à - à - a - a

Questão 29

De acordo com a norma culta da língua, em apenas uma das frases o pronome pessoal oblíquo foi corretamente colocado. Aponte-a.

- A) Desejo que restabeleça-se em breve.
- B) Jamais preocupo-me com isso.
- C) Sentindo-se mal, deixou a sala.
- D) Não conte-me nada agora.
- E) Conservarei-o no cargo por dois anos.

Questão 30

No período “O projeto obteve tanto sucesso, QUE os alunos foram convidados a apresentá-lo no exterior.”, a conjunção subordinativa destacada exprime ideia de:

- A) comparação.
- B) conformidade.
- C) conclusão.
- D) causa.
- E) consequência.

Questão 31

De acordo com Veiga (2003), “tanto a inovação regulatória como a emancipatória provocam mudanças na escola, contudo, há diferenças substanciais que acompanham cada uma delas.” Adotar no PPP – Projeto Político Pedagógico uma perspectiva de inovação regulatória pressupõe que as decisões de planejamento:

- A) são resultados de processos participativos e partilhados pela comunidade escolar.
- B) decorrem de prescrições, de recomendações externas à escola.
- C) possuem preocupações político-culturais e aspectos técnicos.
- D) possuem cunho não burocrático e caráter emancipatório.
- E) têm sua origem e destino nas necessidades do coletivo da escola.

Questão 32

Cada tendência pedagógica possui procedimentos de ensino adequados às suas propostas. A pedagogia tecnicista tem sua proposta metodológica centrada na:

- A) eficácia e no controle da aprendizagem.
- B) elevação cultural dos estudantes.
- C) retomada da vivência dos alunos.
- D) discussão e no diálogo entre alunos.
- E) participação crítica dos alunos.

Questão 33

Considerando a orientação do ensino voltada para o desenvolvimento cognoscitivo do aluno, os métodos de ensino podem ser classificados de acordo com seus aspectos internos e externos. São aspectos internos os:

- A) métodos de exposição pelo professor.
- B) trabalhos que independem dos alunos.
- C) passos ou funções didáticos.
- D) trabalhos em grupo.
- E) métodos de elaboração conjunta.

Questão 34

A teoria de Gardner sobre as Inteligências Múltiplas alterou o cenário educacional mundial na última década. Ele afirma, em sua teoria, que uma criança que aprende a multiplicar números com certa facilidade não é necessariamente mais inteligente do que outra que tenha habilidades mais fortes em outro tipo de inteligência. Quantos tipos de inteligência Gardner identificou em suas pesquisas?

- A) Dez
- B) Doze
- C) Nove
- D) Seis
- E) Cinco

Questão 35

Observe a foto abaixo e responda a qual tipo de fenômeno social ela corresponde.



- A) Competição.
- B) Alienação.
- C) Contraposição.
- D) Participação.
- E) Bullying.

Questão 36

No planejamento escolar, são necessários elementos como: ordem, objetividade e flexibilidade. Por objetividade, entende-se à:

- A) progressão das atividades.
- B) correspondência do plano com a realidade.
- C) reorganização do trabalho pedagógico.
- D) obediência da sequência lógica.
- E) coerência entre objetivos gerais e específicos.

Questão 37

A concepção interacionista de desenvolvimento apoia-se na ideia de que:

- A) a aprendizagem independe do meio externo.
- B) na aprendizagem, organismo e meio exercem ação recíproca.
- C) a experiência sensorial é a fonte do conhecimento.
- D) o fundamental são os comportamentos observáveis.
- E) o ambiente é mais importante que a maturação biológica.

Questão 38

A didática ativa utiliza métodos e técnicas que envolvem:

- A) exercícios objetivos e sistematizados.
- B) a direção do ensino pelo docente.
- C) o repasse de ideias.
- D) transmissão e assimilação.
- E) atividades cooperativas.

Questão 39

No que se refere à dimensão ética da profissão docente, Paulo Freire, em seu livro “Pedagogia da autonomia – Saberes necessários à prática educativa”, afirma que ensinar exige:

- A) pensar e saber.
- B) escolha e trabalho.
- C) trabalho e estética.
- D) ética e estética.
- E) ética e envolvimento.

Questão 40

A teoria desenvolvida por Vygotsky é aquela em que, no mínimo, duas pessoas estão envolvidas ativamente, trocando experiência e ideias, gerando novas experiências e conhecimento. Em sua teoria, Vygotsky propõe que o desenvolvimento cognitivo se dá por meio da interação:

- A) social.
- B) corporal.
- C) visual.
- D) psíquica.
- E) longitudinal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

Meter a língua onde não é chamado

Azeite, não é meu parente! Nem todos entendem, mas a língua que se falava antigamente era tranchã, era não?

As palavras pareciam todas usar galocha, e eu me lembro como ficava cabreiro quando aquela teteia da rua, sempre usando tank colegial, se aproximava com a barra da anágua aparecendo, vendendo farinha, como se dizia. Só porque tinha me trocado pelo desgramado que charlava numa baratinha, ela sapecava expressões do tipo “conheceu, papudo?!”, “Ora, vá lambar sabão”, eu devolvia de chofre, com toda a agressividade da época, “deixa de trololó, sua sirigaita”.

[...]

A língua mexe, pra frente e pra trás, e assim como o bacana retornou guaribado para servir de elogio nos tempos modernos, pode ser que breve, na legenda de uma foto da Daniela Cicarelli, os jornais voltem a fazer como diante da Adalgisa Colombo outrora, e digam que ela tem it, que ela é linda, um chuchu. São coisas do arco da velha, vai entender?! Não é só o mistério da ossada da Dana de Teffé que nos une ao passado. Não saberemos nunca, também, quem matou o mequetrefe, a pinimba, o tomar tenência e o neca de pitibiribas, essas delícias vocabulares que enxotadas pelo bom gosto gramatical picaram a mula e foram dormir, como ursos no inverno, numa página escondida do dicionário.

Outro dia eu disse para as minhas filhas que o telefone estava escangalhado. Morreram de rir com esse maiô Catalina que botei na frase. Nada escangalha mais, no máximo não funciona. Me acharam, sem usar tamanho e tão cansativo polissílabo, um completo mocorongo. Como sempre, estavam certas. Eu tenho visto mulheres de botox, homens que escondem a idade, tenho visto todas as formas de burlar a passagem do tempo, mas o que sai da boca tem data. Cuidado cinquentões com o ato falho de pedir um ferro de engomar, achar tudo chinfrim, reclamar do galalau que senta na sua frente no cinema e a mania de dizer que a fila do banco está morrinha. Esse papo, por mais que você curta música techno e endívias, denuncia de que década você veio.

[...]

Uma língua bem exercida é metida, jamais galinha morta. É feita de avanços e recuos, e se isso parece reclame de algum programa do canal a cabo Sexy Hot, digamos que, sim, pode ser. Língua, seja qual for, é erótica. Dá prazer brincar com ela. Uma lambida no passado envernizaria novamente

palavras que estavam lá, macambúzias e abandonadas, como quizumba, alaúza e jururu, expressões da pá virada como “na maciota”, “onde é que nós estamos!” e “ir para a cucuia”. Certamente, por mais cara de emplastro Sabiá que tenham, elas dariam na verdade uma viagrada numa língua que tem sido sacudida apenas pelo que é acessado do cibercafé e o demorô dos manos e das minas.

Meter a língua onde não é chamado pode ser divertido. Lembro de Oscarito passando a mão na barriga depois de botar pra dentro uma feijoada completa e dizer, todo preguiçoso e feliz, “tô com uma idiosincrasia!”. Estava com o bucho cheio, empanturrado de palavras. Troque essa dieta de alface americana, de palavras transgênicas gordas, compridas e nonsenses como um paio de porco. É o banquete que eu sugiro, que anda na moda mas não vale um caracol. Caia de boca num sarrabulho com assistência na porta, um pifão de tirar uma pestana do caramba, uma carraspana batuta. Essa idiosincrasia vai fazer sentido. Se alguém, depois de receber todas essas palavras de lambuja, repetir a mamãe das antigas e, amuado, gritar “dobre a língua”, não se faça de rogado — estique.

SANTOS, Joaquim Ferreira dos. *Meter a língua onde não é chamado*. Jornal “O Globo”, 08/09/2003, 2º Caderno. Disponível em www.releituras.com.

Questão 41

Sobre o tema abordado no texto, é possível afirmar, corretamente:

- A) fala explicitamente da linguagem e de sua relação com o falante.
- B) questiona os efeitos da linguagem culta em detrimento da informal.
- C) busca explicações específicas, para justificar a paralisia das palavras.
- D) explica o porquê da evolução da linguagem infantojuvenil.
- E) sintetiza a relação existente entre fala e escrita da língua portuguesa.

Questão 42

Assinale a alternativa que apresenta comentário que aproxima a crônica lida da importância de se conhecer os usos da fala em determinadas situações de comunicação oral.

- A) O falante institui o uso de palavras, partindo do pressuposto de que elas permanecem intactas, independente de tempo e espaço.
- B) Uma língua bem exercida possui uma abordagem simétrica e imutável, repudiando influências externas em sua realidade.
- C) Meter a língua onde não é chamado estimula a competência escrita e, a partir desta, estabelece as condições triviais da linguagem oral.
- D) O universo linguístico é inesgotável, exclusivamente em sua ocorrência escrita não em seu registro oral.
- E) Contemplar a língua em uso é importante porque pode auxiliar bastante as ações no trabalho de desfazer alguns equívocos.

Questão 43

Assinale a alternativa em que o elemento contextual a que se refere o pronome em destaque está indicado de forma equivocada.

- A) “[...] trocado pelo desgramado QUE charlava numa baratinha [...]” (§ 2) / barra da anágua.
- B) “[...] ELA sapecava expressões do tipo ‘conheceu, papudo?!’, [...]” (§ 2) / teteia.
- C) “[...] ESSAS delícias vocabulares que enxotadas [...]” (§ 3) / gosto gramatical.
- D) “[...] e se ISSO parece reclame de algum programa do canal a cabo Sexy Hot [...]” (§ 5) / algum programa.
- E) “[...] ESSA idiosincrasia vai fazer sentido. [...]” (§ 6) / carraspana batuta.

Questão 44

“Nem todos entendem, MAS a língua que se falava antigamente era tranchã, era não?” (§1), a palavra destacada poderia ser substituída, tanto na linguagem escrita quanto na oral, sem prejuízo para o sentido original do texto por:

- A) embora.
- B) porém.
- C) portanto.
- D) porque.
- E) conforme.

Questão 45

O gênero textual a que pertence o texto de Joaquim Ferreira dos Santos é:

- A) poema.
- B) descrição.
- C) narração.
- D) dissertação.
- E) carta.

Questão 46

A expressão destacada no trecho “OUTRO DIA eu disse para as minhas filhas que o telefone estava escangalhado.”, é um elemento de coesão que introduz um(uma):

- A) conclusão.
- B) exemplo.
- C) paradoxo.
- D) advertência.
- E) contrariedade.

Questão 47

Os textos, de modo geral, têm uma intenção comunicativa. Com base nessa afirmação, é possível dizer que a crônica de Joaquim Ferreira dos Santos tem por objetivo:

- A) argumentar para persuadir.
- B) contrariar a realidade.
- C) explicar didaticamente.
- D) descrever minuciosamente.
- E) refletir a realidade.

Questão 48

Alguns textos jornalísticos opinativos apresentam marcas de oralidade para facilitar a comunicação com os leitores. No texto de Joaquim Ferreira dos Santos, esse procedimento pode ser comprovado nas frases a seguir, com EXCEÇÃO de:

- A) “[...] a língua que se falava antigamente era tranchã, era não?”
- B) “[...] Língua, seja qual for, é erótica. Dá prazer brincar com ela. [...]”
- C) “[...] Estava com o bucho cheio, empanturrado de palavras. [...]”
- D) “[...] Não saberemos nunca, também, quem matou o mequetrefe [...]”
- E) “[...] Me acharam, sem usar tamanho e tão cansativo polissílabo, um completo mocorongo. [...]”

Questão 49

Em “Azeite, não é meu parente!” (§1) o emprego do ponto de exclamação é usado para manifestar:

- A) admiração.
- B) surpresa.
- C) ironia.
- D) indignação
- E) susto.

Questão 50

Sobre a escrita alfabética é correto afirmar que:

- A) é a parte da gramática que se dedica ao estudo dos fonemas de uma língua e sua ocorrência em diferentes contextos.
- B) é a unidade de som que contribui para o estabelecimento de diferenças de significado entre as palavras.
- C) é um sistema de representação socialmente construído, constituído por signos linguísticos.
- D) recupera os significados (as ideias) por meio da representação dos significantes linguísticos (as palavras).
- E) é uma unidade de significação que possui dupla face.

Questão 51

Bactérias fixadoras do nitrogênio atmosférico, do gênero *Rhizobium*, vivem em nódulos presentes nas raízes de plantas leguminosas (feijão, soja, ervilha, alfafa, por exemplo). Tais bactérias fornecem às plantas compostos nitrogenados que serão usados pelas plantas na síntese de compostos orgânicos. Em troca, as leguminosas fornecem nutrientes às bactérias.

Essa interação é denominada de bacteriorriza e é um tipo de:

- A) comensalismo.
- B) mutualismo.
- C) predatismo.
- D) colônia.
- E) inquilinismo.

Questão 52



NÃO é uma medida preventiva contra a transmissão do HIV o(a):

- A) uso de preservativo nas relações sexuais.
- B) controle rígido em bancos de sangue, de leite e de sêmen, para que não sejam disponibilizados materiais contaminados pelo HIV.
- C) utilização de material cortante e perfurante, como por exemplo, agulhas de injeção ou material de tatuagem descartáveis ou devidamente esterilizados.
- D) vacinação, para que o organismo seja estimulado a produzir anticorpos específicos contra o HIV e fique imune ao vírus.
- E) conscientizar mulheres contaminadas com o HIV sobre os riscos de contaminação de seu filho durante a gravidez e amamentação.

Questão 53

Arroz dourado levanta debate sobre transgênicos

Numa ensolarada manhã de agosto, 400 manifestantes derrubaram as cercas em torno de uma lavoura na região filipina de Bicol e, uma vez lá dentro, arrancaram do chão pés de arroz geneticamente modificados.

Se as plantas tivessem sobrevivido o suficiente para florescer, teriam revelado um tom distintamente amarelo na parte do grão que deveria ser branca. Isso porque o arroz possui um gene do milho e outro de uma bactéria, fazendo dessa a única variedade existente a produzir betacaroteno, fonte de vitamina A. Seus desenvolvedores o chamam de "arroz dourado". [...]

(Disponível em: <http://f5.folha.uol.com.br/estranho/2013/09/1336128-arroz-dourado-levanta-debate-sobre-transgenicos.shtml> - Acesso em 15/10/2013).

A vitamina A, presente no "arroz dourado", é importante ao nosso organismo, pois previne contra:

- A) raquitismo.
- B) esterilidade.
- C) hemorragias.
- D) cegueira noturna.
- E) rachaduras nos cantos da boca.

Questão 54

Combater fome no Brasil com insetos é ideia extrema, dizem cientistas:

As Nações Unidas recomendam: o consumo de insetos e a preservação das florestas onde eles vivem são ferramentas de combate à fome. O assunto está na pauta da Conferência da FAO, Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura, que começa neste sábado (15/06), em Roma.

Mas essa proposta esbarra em uma questão cultural e, no Brasil, a viabilidade é questionável. “O México vende gafanhotos em lata. Na China, tem churrasco de escorpião. Para nós (brasileiros) é difícil. Vai ser complicado. Vai demorar alguns anos”, comenta a bióloga Waleska Bretas, da Univale, em Minas Gerais. [...]

(Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2013/06/1295073-combater-fome-no-brasil-com-insetos-e-ideia-extrema-dizem-cientistas.shtml> - Acesso em 15/10/2013).

Apesar do título da reportagem fazer referência a “insetos” como uma alternativa para a fome no Brasil, o escorpião não faz parte dessa classe de artrópodes, sendo um:

- A) aracnídeo.
- B) crustáceo.
- C) molusco.
- D) anelídeo.
- E) miriápode.

Questão 55

Atualmente, uma das grandes preocupações ecológicas é a perda da biodiversidade.

Com a destruição de uma ou mais espécies:

- I. perdem-se suas informações genéticas.
- II. provoca-se um desequilíbrio ecológico.
- III. perde-se a chance de descobrir substâncias químicas orgânicas com propriedades medicamentosas.

Está(ão) correta(s):

- A) apenas a afirmativa III.
- B) apenas as afirmativas I e II.
- C) apenas as afirmativas I e III.
- D) apenas as afirmativas II e III.
- E) as afirmativas I, II e III.

Questão 56



(Disponível em: <http://www.reportermt.com.br/listas/posts/29744.jpg> - Acesso em 15/10/2013).

Na prevenção da paralisia infantil é usada a vacina oral:

- A) BCG.
- B) DPT.
- C) Sabin.
- D) DT.
- E) Salk.

Questão 57

NÃO é uma consequência do desmatamento e das queimadas:

- A) provocar a extinção de espécies animais e vegetais.
- B) a destruição da camada de ozônio.
- C) o empobrecimento do solo.
- D) a erosão.
- E) a infertilidade do solo.

Questão 58

Proteger 17% das terras do planeta salvaria dois terços das espécies de plantas

A maior parte da biodiversidade de plantas está concentrada numa área relativamente pequena do mundo, e isso é boa notícia para as metas de concentração mundial. Segundo um novo estudo, florestas que representam apenas 17% da cobertura terrestre do planeta concentram 67% das espécies vegetais conhecidas. [...]

[...] Os números foram obtidos por ecólogos que investigaram o herbário de 110 mil espécies de plantas do Jardim Botânico Real, em Kew, no Reino Unido, atrás de dados para mapear a diversidade mundial de plantas. Os resultados do estudo estão na última edição da revista "Science". [...]

(Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/ambiente/2013/09/1338908-protger-17-das-terras-do-planeta-salvaria-dois-tercos-das-especies-de-plantas.shtml> - Acesso em 16/10/2013).

As medidas mencionadas a seguir são importantes na conservação da biodiversidade vegetal, EXCETO o(a):

- A) cumprimento da legislação ambiental.
- B) reflorestamento a partir da introdução de espécies nativas do próprio ecossistema.
- C) conscientização da população sobre a importância da conservação das espécies.
- D) introdução de espécies de outro ecossistema ou bioma, para efetuar o reflorestamento.
- E) criação de entidades ou órgãos ligados à preservação da biodiversidade.

Questão 59

Todos os anos o governo promove campanhas para alertar a população da necessidade de se fazer a prevenção contra a dengue.



(Disponível em: http://www.piaui.pi.gov.br/images/albuns/album_246/75d7a2a5d7_grande.jpg - Acesso em 16/10/2013).

Essas campanhas são muito importantes, pois, dentre fatores que estão relacionados ao aumento dos casos de dengue no Brasil, pode-se citar:

- A) a ineficácia da vacina contra o vírus da dengue.
- B) a falta de saneamento básico, levando à contaminação de água e/ou alimentos.
- C) o acúmulo de água nas residências, como por exemplo, em pneus e garrafas, levando à proliferação do mosquito transmissor.
- D) a ineficiência dos antibióticos usados no combate ao vírus.
- E) a contaminação de crianças durante a gestação por mulheres que são contaminadas na gravidez.

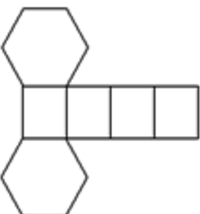
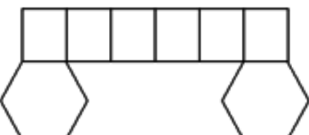
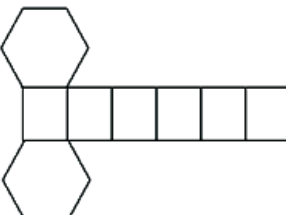
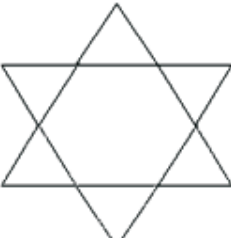
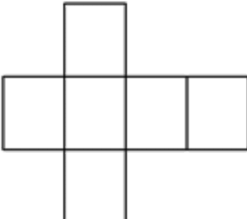
Questão 60

Tratar a água de beber e lavar bem os alimentos, como frutas, legumes e verduras, são medidas higiênicas importantes na prevenção de doenças como:

- A) disenteria bacilar.
- B) hepatite C.
- C) febre amarela.
- D) tétano.
- E) gripe.

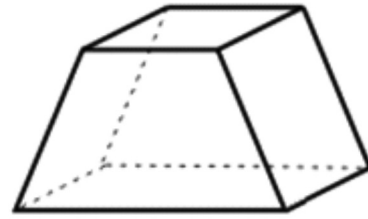
Questão 61

A planificação correta de um prisma hexagonal regular é:

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

Questão 62

Observe o poliedro abaixo:

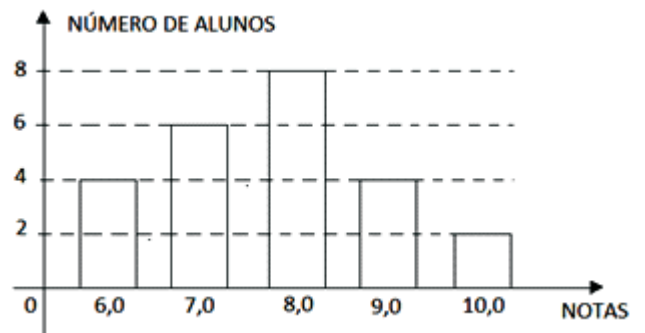


O número de faces, vértices e arestas são, respectivamente:

- A) 5 faces, 6 vértices e 12 arestas.
- B) 5 faces, 8 vértices e 6 arestas.
- C) 6 faces, 5 vértices e 10 arestas.
- D) 6 faces, 8 vértices e 12 arestas.
- E) 4 faces, 7 vértices e 8 arestas.

Questão 63

O gráfico a seguir representa as notas de 24 alunos.



O número de alunos com notas maiores ou iguais a 8,0 é:

- A) 6
- B) 8
- C) 14
- D) 16
- E) 20

Questão 64

O único sólido geométrico que NÃO pode ser planificado é o(a):

- A) paralelepípedo.
- B) pirâmide.
- C) esfera.
- D) cilindro.
- E) cone.

Questão 65

Na tabela a seguir, estão registrados dados dos cinco primeiros colocados de um torneio:

| EQUIPES | VITÓRIAS | EMPATES |
|---------|----------|---------|
| A | 4 | 2 |
| B | 3 | 3 |
| C | 5 | 1 |
| D | 2 | 5 |
| E | 3 | 7 |

Se as vitórias valem 3 pontos e os empates 1 ponto, pode-se concluir que:

- A) a quarta colocada é a equipe B.
- B) a primeira colocada é a equipe A.
- C) as equipes A e D estão empatadas.
- D) as equipes C e E estão empatadas.
- E) o segundo lugar pertence à equipe D.

Questão 66

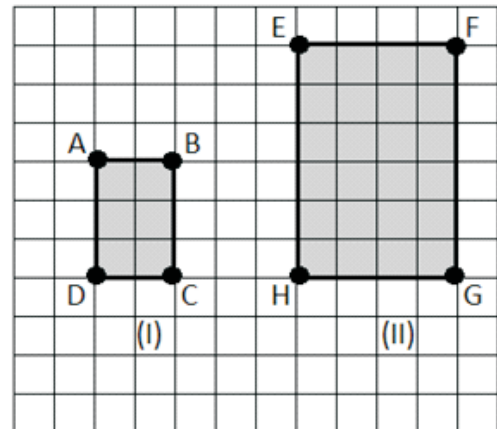
Em uma aula sobre as quatro operações básicas da Matemática, a professora utilizou os números naturais M e N. Ela verificou que, dividindo M por 19, obteve quociente 8 e o maior resto possível, e, dividindo N por 21, obteve quociente 9 e o menor resto possível.

O valor de $M + N$ é:

- A) 320
- B) 360
- C) 380
- D) 400
- E) 420

Questão 67

Observe as figuras a seguir:



Em relação às figuras (I) e (II), pode-se afirmar que:

- A) o perímetro da figura (I) é quatro vezes maior que o da figura (II).
- B) a área da figura (I) é a metade da área da figura (II).
- C) a área da figura (II) é o triplo da área da figura (I).
- D) o perímetro da figura (II) é o dobro do perímetro da figura (I).
- E) a área da figura (I) é a oitava parte da área da figura (II).

Questão 68

Os quadrados mágicos foram construídos na Índia em período anterior a era cristã e apareceram na Europa no século XV.

Utilizando os números positivos de um algarismo, obtém-se sempre a mesma soma nas linhas, nas colunas e nas diagonais.

Observe o quadro mágico a seguir onde x é par e y é ímpar.

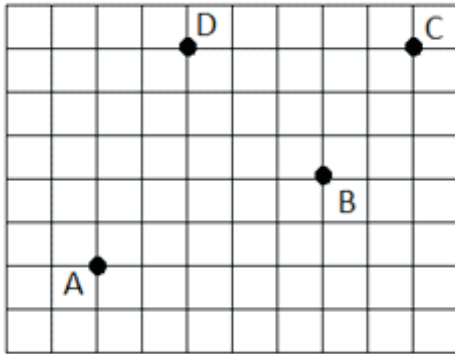
| | | |
|----|---|----|
| 3x | 1 | 4x |
| 7 | y | 3 |
| x | 9 | 2x |

O valor de $x + y$ é:

- A) 5
- B) 7
- C) 9
- D) 10
- E) 11

Questão 69

Observe a malha quadriculada a seguir, onde cada quadradinho tem 5 cm de lado.

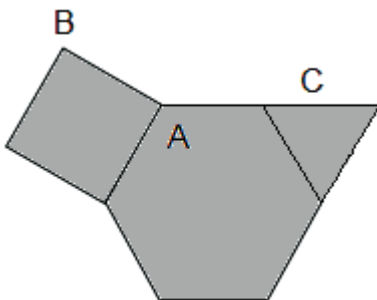


De acordo com a figura acima, deslocando-se sobre as linhas, somente da esquerda para a direita e de baixo para cima, pode-se afirmar que:

- A) a distância percorrida de A para C passando por B é maior que a distância percorrida de A para C passando por D.
- B) a distância percorrida de A para C passando por D é maior que a distância percorrida de A para C passando por B.
- C) a distância percorrida de A para C passando por B ou passando por D será a mesma.
- D) a distância percorrida de A até D é igual a distância percorrida de D para C.
- E) a distância percorrida de B para C é menor que a distância percorrida de D para C.

Questão 70

A figura a seguir é composta por três polígonos regulares com lados iguais.



O valor do ângulo externo $B\hat{A}C$ é:

- A) 90°
- B) 60°
- C) 30°
- D) 150°
- E) 270°

Questão 71

O seringueiro Chico Mendes, assassinado em 1988, defendia a integridade da floresta amazônica e a regularização da situação fundiária das populações remanescentes do ciclo da borracha em pleno momento de disputas pela posse de terras que haviam tomado as décadas de 1970 e 1980 no Acre. Essas disputas ocorreram, entre outros motivos, pela iniciativa de conversão da floresta em grandes projetos empresariais de:

- A) produção apícola.
- B) exploração de ouro.
- C) complexos industriais.
- D) exploração da ricultura.
- E) produção pecuária.

Questão 72

Segundo o Caderno de Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental (3º Ano), produzido pela Secretaria de Estado de Educação do Acre, no ensino de História, para a construção de relações históricas e temporais múltiplas nos estudos históricos com as crianças, recomenda-se:

- A) reforçar a ideia de ordenação 'evolutiva' e linear dos acontecimentos históricos estudados através de temas.
- B) evitar uma coerência dos estudos históricos ao longo do ano, com aprofundamento de temas (sem cair em uma fragmentação temática e temporal).
- C) trabalhar com uma questão histórica suficientemente ampla que possibilite analisar as diversas relações entre grupos humanos e sociedades.
- D) reforçar a noção da história unicamente como uma sucessão de fatos ligados por sua sequência linear no tempo.
- E) restringir-se ao estudo temático, no qual os temas são escolhidos arbitrariamente entre os amplos conhecimentos históricos humanos.

Questão 73

Os rios que cortam o território do Acre são importantes para o transporte hidroviário no Estado. Entre os rios abaixo aquele que NÃO faz parte da hidrografia acreana é o Rio:

- A) Tarauacá.
- B) Xingu.
- C) Purus.
- D) Gregório.
- E) Envira.

Questão 74

A história do Brasil é recheada de exemplos de apropriação e transformação da natureza pelo homem. A construção da Rodovia Transamazônica teve, por pretexto, a tentativa de integração nacional e a criação de um espaço para o desenvolvimento do nordeste. A construção dessa rodovia iniciou-se no período de governo conhecido por:

- A) República da Espada.
- B) Estado Novo.
- C) Segundo Reinado.
- D) Ditadura Militar.
- E) República Oligárquica.

Questão 75

“A perspectiva é que as crianças desenvolvam noções sobre a espacialidade, ou seja, que aprendam a pensar sobre o espaço a partir das semelhanças e diferenças, da relação ‘parte e todo’ e das contradições que marcam o uso social que é feito dos processos da natureza. Assim se criam as condições para que desenvolvam, desde pequenas e progressivamente, um pensamento crítico e analítico, um raciocínio apoiado em diferentes referenciais ligados ao campo da geografia e de outras áreas do conhecimento”.

Caderno de Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental (3º Ano) – Geografia (p. 92).

De acordo com as orientações pedagógicas previstas no Caderno de Orientações Curriculares para o Ensino de Geografia a expectativa é de que os alunos do 3º ano de escolaridade sejam capazes de reconhecer, EXCETO:

- A) as informações utilizando a forma escrita como único meio de organizar registros identificando componentes da natureza e da sociedade na paisagem.
- B) grupos sociais e seus vínculos (afetivos, familiares e sociais) com o lugar e a paisagem em sua comunidade.
- C) características e usos dos espaços públicos urbanos e rurais – festas, manifestações populares, parques, dentre outros.
- D) trocas que ocorrem no espaço vivido, seja no comércio, no abastecimento de água, relacionando alguns aspectos com serviços públicos.
- E) as mudanças que ocorrem no tempo meteorológico durante o dia e à noite, descrevendo em textos informativos as mudanças que ocorreram nas nuvens.

Questão 76

“Muita gente que se interessa pela saga da escravidão no Brasil acaba esbarrando em textos que defendem que os cativos, de modo geral, eram passivos, falavam a mesma língua e tinham a mesma crença”.

Revista de História da Biblioteca Nacional (Publicado em 05/10/2011).

O ensino da história do Brasil, em especial, da história e cultura afrodescendente, deve perpassar, entre outros fatores, pela importância do negro na luta pela liberdade. O movimento de negros islamizados que lutaram por sua liberdade, na cidade de Salvador, em 1835 é denominado:

- A) Quilombo dos Palmares.
- B) Conjuração Baiana.
- C) Revolta dos Malês.
- D) Revolução Farroupilha.
- E) Coluna Prestes.

Questão 77

“O processo de ‘letramento cartográfico’ é a introdução contínua no ensino do mapa, cujo objetivo é estabelecer uma sequência de experiências com as noções básicas de representação espacial”

Caderno de Orientações Curriculares para o Ensino Fundamental (5º Ano) – Geografia (p. 93).

Aludido ao trecho acima o procedimento fundamental do letramento é partir do(a):

- A) técnica de simbolização.
- B) confecção de escalas cartográficas.
- C) confecção de mapas complexos.
- D) desenho livre de um dado espaço.
- E) projeção de uma representação lógica.

Questão 78

Segundo as Orientações Curriculares para o Ensino de Geografia um dos maiores equívocos que se costuma cometer quando são utilizados mapas com as crianças é:

- A) não ensinar princípios da cartografia temática, antes de iniciar a leitura, propriamente dita, de mapas temáticos.
- B) não trabalhar diretamente sobre o mapa de adultos já letrados em que os códigos e símbolos são muito abstratos.
- C) trabalhar as operações mecânicas de decodificação, pintura, decalques e cópias desde que as crianças atuem reflexivamente sobre essas operações.
- D) estimular que elas sejam autoras-cartógrafas, exercitando a decodificação do mapa convencional.
- E) estimular a codificação própria, inventada por elas, que exige tomar consciência de problemas de simbolização, perspectiva e comunicação.

Questão 79

Uma das maiores preocupações das grandes nações é a preservação ambiental e o uso responsável da natureza para a construção do espaço social. São várias as tentativas de aliar essas duas demandas. Uma delas, presente no Estado do Acre, foi a criação de Reservas Extrativistas. Assinale aquela que NÃO representa uma Reserva Extrativista no Acre:

- A) Alto Juruá.
- B) Cazumbá-Iracema.
- C) Chico Mendes.
- D) Riozinho da Liberdade.
- E) Wilson Pinheiro.

Questão 80

Um dos grandes deslocamentos populacionais no Brasil ocorreu durante seu período colonial, com a descoberta do ouro, o que chegou a gerar um conflito envolvendo paulistas e forasteiros vindos de Portugal e de outras regiões da América Portuguesa. Esse conflito foi a:

- A) Guerra de Canudos.
- B) Revolta da Vacina.
- C) Guerra dos Emboabas.
- D) Revolução Praieira.
- E) Revolta de Vila Rica.

PROVA DISCURSIVA

Considere a imagem abaixo e construa um texto, entre 20 e 25 linhas, com base em suas reflexões sobre os conteúdos da disciplina “Temas Educacionais e Pedagógicos”.

No início do ano letivo, uma professora assim se dirige a turma:



RA SCUNHO