

CONCURSO PÚBLICO para
Assistente Técnico-Pedagógico

CÓDIGO
S03
TARDE



**Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.**

**DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE ALBERT EINSTEIN PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

"A mente que se abre a uma nova ideia, jamais voltará ao seu tamanho original."

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO E REDAÇÃO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	15	2
Informática Básica	10	2
Conhecimentos Específicos	25	2

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha de Resposta da Prova de Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
 - Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
 - O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
 - Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha de Resposta da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.
 - A Prova de Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais e entregar ao fiscal da sala. A Folha de Resposta da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.
 - O preenchimento da Folha de Resposta da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.
 - Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha de Resposta da Prova de Redação.
 - O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Texto para responder às questões de 01 a 15.

As intermitências da morte (Fragmento)

A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por isso seja triste. Se é certo que nunca sorri, é só porque lhe faltam os lábios, e esta lição anatômica nos diz que, ao contrário do que os vivos julgam, o sorriso não é uma questão de dentes. Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade, o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento, porque a recordação do tempo em que tinha boca, e a boca língua, e a língua saliva, a persegue continuamente. Com um breve suspiro, puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia, Cara senhora, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana, desejo-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte. Duzentas e noventa e oito folhas, duzentos e noventa e oito sobrescritos, duzentas e noventa e oito descargas na lista, não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta. Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, cruzando sobre a mesa os magros braços, deixou descair a cabeça sobre eles, não para dormir, porque morte não dorme, mas para descansar. Quando meia hora mais tarde, já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada, estava novamente ali, diante das suas órbitas atônitas.

Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida. [...] Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, provavelmente muito menos, dado que já se encontrava em cima da mesa quando a morte levantou a cabeça do duro amparo dos antebraços, isto é, do cúbito e do rádio, que para isso mesmo é que são entrelaçados. Uma força alheia, misteriosa, incompreensível, parecia opor-se à morte da pessoa, apesar de a data da sua defunção estar fixada, como para toda a gente, desde o próprio dia do nascimento. É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa, ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu. eu sou a morte, o resto é nada.

SARAMAGO, José. *As intermitências da morte*. São Paulo: Companhia das Letras, 2005. p. 139-40.

Questão 01

Sobre o texto leia as afirmativas a seguir.

- I. A dissolução do pretérito no texto torna-se interessante pela utilização de vírgulas entre a presença do narrador e a fala do personagem que passa ideia de presente.
- II. O pretérito do narrador e o presente do personagem fictício se identificam porque a experiência relatada transcorre no aqui e agora, estabelecendo o presente fictício.
- III. A devolução da carta intriga a morte e demonstra o desejo humano de vencê-la.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 02

As palavras destacadas em “a sua vida terminará no prazo IRREVOGÁVEL e IMPRORROGÁVEL de uma semana” podem ser substituídas, sem alteração do sentido assumido no contexto, respectivamente, por:

- A) incontestável e inadiável.
- B) indispensável e inexpugnável.
- C) irrelevante e urgente.
- D) imutável e impreterível.
- E) anulável e protelável.

Questão 03

Sobre os elementos destacados do fragmento “Se a morte havia sonhado com a esperança de alguma surpresa que a viesse distrair dos aborrecimentos da rotina, estava servida.”, leia as afirmativas.

- I. O verbo “haver” como auxiliar da expressão HAVIA SONHADO fica no plural se o sujeito estiver no plural.
- II. “DE ALGUMA SURPRESA” é objeto indireto da primeira oração.
- III. QUE é uma conjunção integrante.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I e III, apenas.

Questão 04

“A morte conhece tudo a nosso respeito, e talvez por ISSO seja triste.”

O uso da forma destacada do demonstrativo, no contexto, se justifica porque:

- A) retoma elementos, que estão fora do texto, em situação de proximidade.
- B) faz referência a elementos contextuais, externos ao texto.
- C) é um elemento remissivo que faz referência anafórica a ideias já introduzidas no texto.
- D) consiste na repetição da mesma palavra na progressão narrativa.
- E) antecipa a ideia a ser apresentada posteriormente.

Questão 05

No período “Entre ir e vir, a carta não havia demorado mais que meia hora, PROVAVELMENTE muito menos”, o termo em destaque só teria prejuízo para o sentido original do texto, se fosse substituído por:

- A) certamente.
- B) seguramente.
- C) supostamente.
- D) possivelmente.
- E) talvez.

Questão 06

“Há quem diga, com humor menos macabro que de mau gosto, que ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente, mas isso não é verdade”

Com relação aos componentes destacados do trecho, é correto afirmar que:

- A) MAS inicia uma oração subordinada concessiva.
- B) ISSO é um pronome adjetivo demonstrativo.
- C) a palavra QUE, em todas as ocorrências, é uma conjunção integrante.
- D) PERMANENTE é um adjetivo.
- E) a palavra VERDADE é, sintaticamente, advérbio.

Questão 07

Considerando o contexto em que se produziu a colocação do pronome oblíquo destacado “aproveite o melhor que puder o tempo que LHE resta”, pode-se afirmar, corretamente, que foi assim realizada porque:

- A) a gramática normativa recomenda o uso da próclise na presença de atratores, como é o caso do substantivo tempo, que atrai o pronome oblíquo.
- B) o pronome deve ser colocado antes do verbo, quando iniciam orações subordinadas adjetivas.
- C) o verbo, em orações subordinadas, impõe o uso da próclise.
- D) quando há no período elementos com ideia comparativa, deve-se usar a ênclise.
- E) a gramática normativa impõe o uso da próclise na presença de atratores dos pronomes pessoais oblíquos, como é o caso do pronome relativo.

Questão 08

“já refeita da fadiga, a levantou, a carta que havia sido devolvida à procedência e outra vez enviada,”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. A colocação pronominal, na segunda oração, A LEVANTOU, foi realizada de forma inadequada.
- II. O uso do acento indicativo da crase em “À PROCEDÊNCIA” não se apoia na gramática normativa.
- III. QUE, dentro da oração a que pertence, assume papel de sujeito.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 09

Em “CARA SENHORA, lamento comunicar-lhe que a sua vida terminará no prazo irrevogável e improrrogável de uma semana.” os termos destacados compõem a função de:

- A) vocativo.
- B) aposto.
- C) sujeito.
- D) adjunto adnominal.
- E) complemento nominal.

Questão 10

Em qual alternativa produz-se evidente equívoco de leitura, quando se afirma que o fragmento transcrito do texto foi usado em sentido conotativo?

- A) “ela leva afivelada uma espécie de sorriso permanente”
- B) “puxou para si uma folha de papel e começou a escrever a primeira carta deste dia.”
- C) “o que ela traz à vista é um esgar de sofrimento”
- D) “É impossível, disse a morte à gadanha silenciosa”
- E) “não se poderá dizer que um trabalho destes seja de matar, mas a verdade é que a morte chegou ao fim exausta.”

Questão 11

A opção a seguir cuja forma destacada, na formação das palavras, contraria o valor semântico indicado é:

- A) irrevogáVEL - pertinência.
- B) recordaÇÃO - resultado da ação.
- C) servidORA - agente.
- D) misteriosa - cheia de.
- E) entrelaçADOS - têm o caráter de.

Questão 12

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo destacado em “DESEJO-lhe que aproveite o melhor que puder o tempo que lhe resta, sua atenta servidora, morte.” é:

- A) intransitivo.
- B) transitivo indireto.
- C) transitivo direto.
- D) de ligação.
- E) transitivo direto e indireto.

Questão 13

A figura de linguagem predominante em “ninguém no mundo ou fora dele teve alguma vez mais poder do que eu” é:

- A) pleonasma.
- B) eufemismo.
- C) sinestesia.
- D) comparação.
- E) metonímia.

Questão 14

Na evolução do texto, notam-se alguns problemas no emprego normativo da língua que podem interferir na compreensão segura do que se pretende comunicar. Um dos problemas encontrados é:

- A) uso ineficiente do sinal indicativo da crase.
- B) falta de concordância adequada.
- C) uso inadequado de minúscula e maiúscula.
- D) seleção de vocábulo inadequado.
- E) mau emprego das formas verbais.

Questão 15

“Com o gesto da mão direita que já lhe conhecemos fez desaparecer as duzentas e noventa e oito cartas, depois, CRUZANDO SOBRE A MESA OS MAGROS BRAÇOS, deixou descair a cabeça sobre eles”

O segmento destacado mostra formas reduzidas; a forma reduzida do verbo “cruzar” poderia ser adequadamente substituída, mantendo o sentido do texto, por:

- A) mas cruza sobre a mesa os magros braços.
- B) quando cruzou sobre a mesa os magros braços.
- C) caso cruze sobre a mesa os magros braços.
- D) se cruzasse sobre a mesa os magros braços.
- E) embora cruzasse sobre a mesa os magros braços.

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 16

Em algumas versões do MS Windows 7, o Bitlocker é um recurso que serve para:

- A) criptografar o disco rígido por meio de inserção de uma senha, de modo que se evite o acesso não autorizado ao dispositivo.
- B) gravação de arquivos e pastas com um tipo de extensão, proprietária do sistema operacional, visando à compactação dos mesmos.
- C) implementar uma barra de ferramentas com opções de acesso direto aos diversos aplicativos presentes na área de trabalho do computador.
- D) inserir uma proteção online contra fraudes e acesso indevidos via rede, usando algumas facilidades oferecidas pelo sistema operacional.
- E) proporcionar a interface gráfica um aspecto 3D, com transparências entre as janelas que estão ativas na área de trabalho.

Questão 17

Um software, já embutido nas diversas versões do Windows 8, que permite que se tenha uma proteção contra spywares é o:

- A) Aero Lite.
- B) Command Prompt.
- C) Mobility Center.
- D) Reiser Disks.
- E) Windows Defender.

Questão 18

Um usuário do MS Excel 2010, em português, que deseje usar em uma planilha uma função que retorne uma referência indicada por um valor de texto deve adicionar a função:

- A) ENDEREÇO
- B) CORRESP
- C) ÍNDICE
- D) INDIRETO
- E) TRANSPOR

Questão 19

Um usuário do MS Excel 2010, em português, inseriu valores e fórmulas em células de uma planilha conforme visto a seguir:

Linha\Coluna	D	E
26	Nome	Idade
27	João	23
28	Maria	25
29	José	=MÉDIA(E27:E28)
30	Miriam	=SOMASE(D27:D29;"J*";E27:E29)


Na célula F34 foi inserida a fórmula:
=MÁXIMO(E27:E30)-SOMA(E27;E29)

A execução dessa fórmula resultou em qual valor?

- A) -25
- B) -1
- C) 0
- D) 1
- E) 25


Questão 20

Quando um usuário do MS Excel 2010, em português, ao trabalhar em uma planilha, clica no

ícone  ele acessa a(s) funcionalidade(s) para:

- A) apresentar a lista de funções que foram inseridas mais recentemente no Excel.
- B) destacar as células que contêm fórmulas que resultem em valores numéricos.
- C) criar, editar, excluir e localizar todos os nomes usados na pasta de trabalho atual.
- D) monitorar os valores de determinadas células à medida que são feitas alterações.
- E) mostrar, por meios de setas, quais células são afetadas por outras células.

Questão 21

As funcionalidades acessadas, quando se clica no ícone  do MS Word 2010, em português, são

aquelas que tratam do:

- A) compartilhamento.
- B) controle de versões.
- C) controle de permissões.
- D) fechamento de arquivos.
- E) modo de compatibilidade.

Questão 22

Um usuário do MS Word 2010, em português, deseja alternar entre maiúsculas/minúsculas um trecho selecionado de um texto usando o teclado. Para isso, ele deve utilizar as teclas de atalho:


- A) Ctrl + Shift + A
- B) Ctrl + Shift + U
- C) Ctrl + Shift + K
- D) Ctrl + PageUp
- E) Shift + F7

Questão 23

No Google Chrome, em português, versão 43.0, para que um usuário possa abrir a página de downloads, utilizando o teclado, quais teclas de atalho ele vai usar?

- A) Alt + E
- B) Alt + T
- C) Ctrl + J
- D) Ctrl + P
- E) Ctrl + Shift + B

Questão 24

Quando um usuário do Mozilla Firefox Versão 38.0 clica no ícone , ele tem acesso ao mesmo tipo

de função caso digitasse qual(ais) a(s) tecla(s) de atalho?

- A) F1
- B) F11
- C) Ctrl + H
- D) Ctrl + S
- E) Ctrl + Shift + A

Questão 25

Uma ferramenta de software, utilizada para tratar de armazenamento em nuvem, é o:

- A) Acrobat Reader.
- B) Dropbox.
- C) PKZIP.
- D) Packet Tracer.
- E) Outlook.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 26

De acordo com Ghiraldeli (2009) o ensino brasileiro começou a se alterar mais profundamente em nosso país quando, em 1807, Portugal foi invadido pelas tropas de Napoleão e, por conseguinte, a Corte portuguesa se deslocou para o Brasil sob escolta e proteção dos ingleses. O Brasil, com D. João VI no Rio de Janeiro, passou a ser sede do reino português.

A partir deste contexto histórico, analise as alternativas a seguir e assinale a que marca corretamente as modificações no ensino brasileiro, motivadas pela chegada da corte portuguesa.

- A) Foram criados cursos profissionalizantes em nível médio e superior, além de cursos militares para tornar o local parecido com uma corte.
- B) Existia apenas o ensino primário e secundário que passou a ser democratizado e acessível para todos das camadas mais pobres da população.
- C) O ensino religioso voltou a ser considerado indispensável na formação escolar sendo priorizado nos cursos de formação superior em detrimento dos cursos profissionalizantes.
- D) A catequese foi a grande propulsora, neste contexto do ensino das aulas régias, incluindo latim, grego, filosofia e retórica.
- E) O ensino foi destinado exclusivamente às crianças, com grande aparato bancado pela corte, contendo um elevado número de professores e escolas disponíveis.

Questão 27

Para Esteban (2008), “reconhecer a existência da diversidade significa que os vários conhecimentos não são formas “aceitáveis” para se atingir o “verdadeiro” conhecimento, a diferença nos mostra que os resultados variados são conhecimentos construídos a partir de óticas diferentes, articulando de maneira peculiar os fragmentos de conhecimento que cada um possui”.

Neste sentido, no processo avaliativo, o ERRO:

- A) demonstra a incapacidade do aluno em acompanhar corretamente e demonstrar entendimento sobre as bases epistêmicas centrais transmitidas pela escola.
- B) normalmente está associado a um desvio comportamental, em que os alunos que demonstram problemas de ajustamento social tendem a ter um desempenho insuficiente nas avaliações.
- C) demonstra nitidamente uma incapacidade docente em se fazer compreender por seus alunos, sendo necessário que o profissional seja reavaliado em suas bases didáticas.
- D) passa a ser visto por outro prisma, como momento de processo de construção de conhecimento que dá pistas como cada um está organizando seu pensamento, articulando saberes e lógicas.
- E) está associado a um processo muito comum do processo de ensino aprendizagem, desta forma, torna-se irrelevante ao professor que se atente ao erro e que respeite o tempo de aprendizado do aluno.

Questão 28

Para Loureiro (2015), é preciso que o educador, ao tratar da educação ambiental, tenha uma visão crítica dos usos e apropriações de alguns conceitos, entre eles o de sustentabilidade. Neste sentido, o termo “sustentabilidade” deve ser compreendido como:

- A) objetivo: visando apenas o crescimento natural.
- B) mercadológico: focado na produção e consumo.
- C) conscientizador: um processo harmônico entre os setores sociais.
- D) moderno: fruto do movimento renascentista industrial.
- E) polissêmico: contendo discursos, compreensões e defesas diversas.

Questão 29

Ozmon & Craver (2004) apontam que, para Marx, a ação humana é necessária para mudar as circunstâncias sociais e econômicas da sociedade.

O conceito marxista que representa esta ação de transformação é:

- A) práxis.
- B) idealismo.
- C) economicismo.
- D) alienação.
- E) mais-valia.

Questão 30

Compreendendo a temática da multiculturalidade em sua polissemia e tensões, considere o quadro a seguir, que apresenta duas abordagens multiculturais e suas características.

Abordagens	Características
A. multiculturalismo humanista liberal	I. Considera diferentes etnias e grupos sociais como iguais intelectualmente, o que lhes permite competir igualmente em uma sociedade capitalista. II. O multiculturalismo é entendido em uma perspectiva de profunda transformação da ordem social vigente. III. Considera que a diversidade deve ser entendida dentro de uma política de crítica e compromisso com a justiça social.
B. multiculturalismo crítico e de resistência.	

Associe corretamente as abordagens multiculturais as suas respectivas características.

- A) A – II; B – I; B – III
- B) A – I; B – II; B – III
- C) A – III; B – I; B – II
- D) A – I; A – III; B – II
- E) A – II; A – III; B – I

Questão 31

São princípios para uma educação quilombola:

- A) ser destinada em unidades educacionais regulares apenas e exclusivamente aos descendentes de escravos, desde que comprovada legalmente esta correlação.
- B) utilizar conteúdos da história afrodescendente e indígena por compreender ambas etnias como iguais em suas tradições.
- C) ser desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, com abordagem pedagógica e formação docente específica para valorização de sua diversidade cultural.
- D) ser oferecida apenas na área rural, uma vez que se compreende que nas cidades de um modo geral não há demanda quilombola.
- E) ser essencialmente masculina, priorizando o atendimento dos homens negros, herdeiros de escravos, mantenedores de suas tradições e costumes.

Questão 32

A educação inclusiva tem uma perspectiva de inclusão para questões que envolvem em sua amplitude a:

- A) temática de gênero.
- B) educação especial.
- C) temática racial.
- D) diversidade.
- E) subjetividade.

Questão 33

De acordo com Coll & Solé (2006) a concepção construtivista da aprendizagem e do ensino parte do fato óbvio de que a escola torna acessíveis aos seus alunos aspectos da cultura que são fundamentais para o seu desenvolvimento global.

Tomando como base a perspectiva de desenvolvimento global, em uma concepção construtivista de aprendizagem, é correto afirmar que a que melhor a compreende é a(o):

- A) força e relacionamento intrapessoal com os conhecimentos escolares.
- B) cognição e hereditária, indicando uma maior capacidade de inserção na comunidade escolar.
- C) linguística e escrita apenas, revelando a habilidade do indivíduo em se desenvolver unicamente nos processos de alfabetização.
- D) inserção social e relacionamento familiar, indicando que a família é a base formativa para a construção do conhecimento escolar.
- E) equilíbrio pessoal, inserção social, relação interpessoal e motoras.

Questão 34

O conceito de gestão educacional surge em detrimento ao conceito de administração escolar trazendo:

- A) uma interpretação inovadora, considerando a administração escolar como hierarquicamente superior à gestão escolar compreendida no escopo das práticas dos docentes e funcionários.
- B) um novo paradigma, que busca estabelecer na instituição uma orientação transformadora, a partir da dinamização de rede de relações que ocorrem, dialeticamente, no seu contexto interno e externo.
- C) uma determinação das instâncias governamentais, de modo que o conceito de gestão escolar possa se assemelhar às práticas gestoras partidárias.
- D) um modismo conceitual, mas que, na prática, não interfere na compreensão e alteração dos papéis a serem assumidos pelos sujeitos da educação.
- E) uma mudança real trazendo novas funções aos seus sujeitos, remodeladas em uma perspectiva da divisão do trabalho em suas especificações.

Questão 35

Para Nogueira (2009), em Bourdieu, o conceito de “habitus” é entendido como sistema de disposições duráveis estruturadas de acordo com o meio social dos sujeitos e que seriam “predispostas a funcionar como estruturas estruturantes, isto é, como princípio estruturador das práticas e das representações”.

Desta forma, o conceito de habitus realiza uma mediação entre as dimensões:

- A) cognitiva e afetiva.
- B) fundamentalistas.
- C) objetiva e subjetiva do mundo social.
- D) mecanicista e estruturalista.
- E) intrapessoais.

Questão 36

Para Arroyo (2013), “está cada vez mais evidente a necessidade de se trabalhar com as diversidades sociais nos currículos escolares. O autor salienta que muitos alunos completarão a educação básica e sairão sem saber nada ou pouco de si mesmos, como crianças, adolescentes ou jovens e adultos na EJA. Poderão sair dominando conhecimentos a que tem direito, da natureza, das ciências, das letras, da história, do espaço, mas talvez não tivessem oportunidade de saber sobre suas vivências do espaço, da vida, do trabalho e da sobrevivência, nem sobre a história de seus coletivos. Conhecimentos fundamentais a que também têm direitos”.

A ausência destes conhecimentos no currículo e práticas escolares em uma tradição colonizadora se manteve/mantém em um processo de:

- A) qualificação.
- B) ética.
- C) inclusão.
- D) ocultamento.
- E) valorização.

Questão 37

Considerando os pressupostos da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, para a educação superior, analise os trechos a seguir.

- I. As universidades são instituições unidisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano, que se caracterizam por um quinto do corpo docente em regime de tempo integral.
- II. Os diplomas de mestrado e de doutorado, expedidos por universidades estrangeiras, só poderão ser reconhecidos por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior.
- III. No exercício de sua autonomia, são assegurados às universidades aprovar e executar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral, bem como administrar rendimentos conforme dispositivos institucionais.

Está(ão) correta(s) apenas o(s) trecho(s):

- A) II e III.
- B) I.
- C) I e III.
- D) II.
- E) I e II.

Questão 38

Carreira (2004) aponta que apesar de consideráveis avanços nos últimos anos com relação à EJA, esta modalidade de ensino ainda enfrenta algumas dificuldades que geram à sua marginalização com relação às políticas públicas.

Esta marginalização está associada à dificuldade de compreender a EJA como:

- A) uma modalidade provisória em função da existência de analfabetos.
- B) um direito à educação.
- C) um programa compensatório.
- D) uma medida de correção de fluxo.
- E) resultado da defasagem série e idade.

Questão 39

De acordo com a Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, o Plano Nacional de Educação tem como diretrizes:

- I. o estabelecimento de um teto máximo para a carreira docente básica e superior.
- II. erradicação do analfabetismo.
- III. aumento do financiamento da EJA para 25% do PIB – Produto Interno Bruto, repassado ao FUNDEF.
- IV. universalização do atendimento escolar.
- V. estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto - PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade.

Estão corretos apenas os itens:

- A) I e II.
- B) II, III e IV.
- C) III e V.
- D) II, IV e V.
- E) II e III.

Questão 40

O PPP (Projeto Político-Pedagógico), em uma perspectiva emancipatória, deve ser:

- A) estruturante e seletivo.
- B) positivo e objetivo.
- C) coletivo e integrado.
- D) real e fragmentado.
- E) subjetivo e reformador.

Questão 41

Arroyo (2008) destaca que uma das contribuições das pesquisas das diversas áreas, e entre elas a de trabalho e educação, tem sido trazer elementos para alargar o olhar dos educadores e formuladores de políticas educacionais e de currículo sobre os processos formadores que acontecem na sociedade.

Neste aspecto, os processos educativos relacionados à temática trabalho/educação deverão buscar a(o):

- A) perspectiva de que a construção das questões relacionadas ao trabalho e educação passam pelo entendimento das políticas públicas, compreendendo as mesmas como resultado impositivo do governo sobre a comunidade educativa, sem que esta última possa participar efetivamente de sua construção.
- B) compreensão de que a constituição da sociedade capitalista e seus meios de produção passam por um movimento de conformação social, em que a escola, como instituição social, não tem espaço de atuação para reflexão sobre a transformação destas bases sociais.
- C) diálogo constante com os processos históricos, compreendendo os mesmos como exemplos a serem seguidos de modo de que as sociedades consideradas civilizadas deverão servir como um modelo para o desenvolvimento linear das sociedades consideradas subdesenvolvidas.
- D) desenvolvimento de atividades didáticas, práticas e pedagógicas variadas, espelhadas no mundo do trabalho, de modo que os alunos possam, ao experimentá-las, já escolher se terão aptidão para as tarefas manuais ou intelectuais em sua inserção no mercado de trabalho.
- E) compreensão das dimensões formadoras ou deformadoras que acontecem em outros espaços sociais auxiliando no entendimento da centralidade e dos limites da educação escolar, da formação no trabalho, da socialização na família, na rua, nos grupos de juventude.

Questão 42

Vygotsky, buscando compreender as aprendizagens e sua conexão com o desenvolvimento, criou a hipótese da “zona de desenvolvimento proximal” que evidencia o caráter orientador da aprendizagem com relação ao desenvolvimento cognitivo.

Desta forma, a hipótese da zona de desenvolvimento proximal articula:

- A) os processos cognitivos de equilíbrio.
- B) o nível de desenvolvimento real e o nível potencial da criança.
- C) os mecanismos de assimilação e acomodação.
- D) os estágios de mecanismos biológicos e hereditários.
- E) as conceituações e sistemas de signos e estímulos naturais.

Questão 43

Um dos objetivos a ser atingido, ao se trabalhar na perspectiva da “interculturalidade crítica”, é o de:

- A) favorecer a coesão e universalismo cultural, assimilando os grupos socioculturais subalternizados historicamente nas relações planetárias.
- B) diminuir os conflitos e tensões em áreas que se constituem por grupos socioidentitários diversos estabelecendo uma ordem hegemônica e civilizatória.
- C) facilitar a relação entre divergentes e diferentes grupos sociais, valorizando e essencializando a diferença entre eles compreendida como naturalizada e estática.
- D) questionar as diferenças e desigualdades ao longo da história entre diferentes grupos socioculturais, étnico-raciais, de gênero, de orientação sexual, religiosos, entre outros.
- E) naturalizar as relações hierárquicas e sociais diversas, compreendidas em suas multiplicidades harmônicas de constituições históricas e materiais.

Questão 44

Sendo uma área da Pedagogia, a Didática tem como objeto de investigação:

- A) o ensino.
- B) a direção escolar.
- C) pressupostos teóricos.
- D) relação professor e aluno.
- E) o desenvolvimento afetivo.

Questão 45

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990), é considerado adolescente o(a):

- A) indivíduo entre quatorze e dezoito anos de idade.
- B) criança entre quatorze e dezessete anos de idade.
- C) pessoa entre doze e dezoito anos de idade.
- D) indivíduo entre quinze e dezoito anos de idade.
- E) criança entre quatorze e dezesseis anos de idade.

Questão 46

A prática interdisciplinar, com relação ao ensino tradicional e fragmentado pressupõe uma:

- A) continuidade.
- B) permanência.
- C) metanarrativa.
- D) cristalização.
- E) ruptura.

Questão 47

Para Gatti (2008), a LDB nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, trouxe um respaldo legal à formação continuada dos profissionais em Educação. Desta forma, de acordo a Lei nº 9.394/1996 analise as afirmativas a seguir.

- I. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: aperfeiçoamento profissional continuado, sem licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- II. A formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.
- III. Garantir-se-á formação continuada para os profissionais a que se refere o caput, no local de trabalho ou em instituições de educação básica e superior, incluindo cursos de educação profissional, cursos superiores de graduação plena ou tecnológicos e de pós-graduação.
- IV. Será responsabilidade exclusiva da União criar mecanismos facilitadores de acesso e permanência em cursos de formação de docentes em nível superior para atuar na educação básica pública.

Está correto o que se afirma apenas em:

- A) I e IV.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) III e IV.
- E) II e III.

Questão 48

Arroyo (2014) aponta para um tensionamento social na medida em que cresce no cenário atual lutas de grupos/coletivos por igualdade de direitos, por reconhecimento de suas diferenças de classe étnicas, raciais, de gênero, entre outras.

Neste cenário de repolitização, a lógica estruturante do sistema escolar tradicional e de seu pensamento pedagógico segregador são pressionados a se:

- A) perpetuar.
- B) naturalizar.
- C) repensar.
- D) fortalecer.
- E) afirmar.

Questão 49

Para Aquino (1998), a “Indisciplina é um evento escolar que estaria sinalizando, a quem interessar, que algo, do ponto de vista pedagógico, e mais especificamente da sala de aula, não está se desdobrando de acordo com as expectativas dos envolvidos”.

A análise da indisciplina do ponto de vista pedagógico perpassa diversas vertentes. Considerando a relação professor aluno em seu aspecto ético, é possível afirmar que o professor, frente à indisciplina, deve:

- A) desconstruir uma idealização do aluno ideal.
- B) responsabilizar a família pela ausência de valores.
- C) compreender que o aluno indisciplinado possui sempre dificuldades de aprendizado.
- D) classificar a indisciplina como espelho da sociedade atual desmoralizada.
- E) compreender que não há como enfrentar ou educar o aluno indisciplinado.

Questão 50

De acordo com Padilha (2002), o “Planejamento é um processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, na busca da melhoria do funcionamento do sistema educacional”.

Desta forma, o ato de planejar envolve:

- A) uma rigorosidade sistêmica em sua execução.
- B) um processo de tomada de decisões sobre a ação.
- C) uma atividade complexa que pressupõe a desativação das funções profissionais específicas em sua execução.
- D) um processo de construção coletiva sem necessidade de revisão de suas etapas.
- E) a instrumentalização dos sujeitos educativos sobre os processos de naturalização da comunidade escolar e seus problemas.

PROVA DE REDAÇÃO

Motivado pela leitura dos textos seguintes, sem, contudo, copiá-los ou parafraseá-los, redija um TEXTO DISSERTATIVO com, no mínimo, 20 e, no máximo, 25 linhas, em modalidade e limites solicitados, em norma padrão da língua portuguesa, atribuindo-lhe um título, sobre o tema: **QUAIS OS EFEITOS DA LEI DA PALMADA NA SOCIEDADE BRASILEIRA?**

Texto 1

A Lei Menino Bernardo é o nome adotado pelos deputados para projeto de lei 7672/2010, da Presidência da República brasileira, proposto ao Congresso Nacional Brasileiro que visa proibir o uso de castigos físicos ou tratamentos cruéis ou degradantes na educação de crianças e adolescentes. A imprensa brasileira apelidou a lei de Lei da Palmada. O projeto prevê que pais que maltrataram os filhos sejam encaminhados a programa oficial de proteção à família e a cursos de orientação, tratamento psicológico ou psiquiátrico, além de receberem advertência. A criança que sofrer a agressão, por sua vez, deverá ser encaminhada a tratamento especializado. A proposta prevê ainda multa de três a 20 salários mínimos para médicos, professores e agentes públicos que tiverem conhecimento de agressões a crianças e adolescentes e não denunciarem às autoridades.

Disponível em: <http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2013/11/131119_lei_palmada_brasil_dia_mundial_direit_os_crianças_lgb.shtml>. Acesso em: 04 jul.2015.

Texto 2



Disponível em: <<http://www.google.com.br>>.

Texto 3

As crianças e os adolescentes são especialmente afetados pela violência. Mesmo com os esforços do governo brasileiro e da sociedade em geral para enfrentar o problema, as estatísticas ainda apontam um cenário desolador em relação à

violência contra crianças e adolescentes. A cada dia, 129 casos de violência psicológica e física, incluindo a sexual, e negligência contra crianças e adolescentes são reportados, em média, ao Disque Denúncia 100. Isso quer dizer que, a cada hora, cinco casos de violência contra meninas e meninos são registrados no País. Esse quadro pode ser ainda mais grave se levarmos em consideração que muitos desses crimes nunca chegam a ser denunciados.

Disponível em: <<http://www.unicef.org/brazil/pt/activities.html>>. Acesso em: 04 jul.2015.

RA SCUNHO