

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VELHO / RO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO – SEMAD**

EDITAL Nº 001/2015

**CONCURSO PÚBLICO para
Professor N II – Libras**

**CÓDIGO
S16
TARDE**



**Verifique se esta
LETRA é a mesma
do seu Cartão
de Respostas.**

**DE ACORDO COM O EDITAL, O
CANDIDATO QUE FIZER PROVA
DE LETRA DIFERENTE SERÁ
ELIMINADO.**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DO ESCRITOR WILLIAM SHAKESPEARE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO**

“É mais fácil obter o que se deseja com um sorriso do que à ponta da espada.”

ATENÇÃO

● DURAÇÃO DA PROVA: 4 horas.

● ESTE CADERNO CONTÉM 50 (CINQUENTA) QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA, CADA UMA COM 5 ALTERNATIVAS DE RESPOSTA – A, B, C, D e E – CONFORME DISPOSIÇÃO ABAIXO.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Língua Portuguesa	10	2
Atualidades	10	1
Conhecimentos Pedagógicos	10	1
Conhecimentos Específicos	20	3

● VERIFIQUE SE ESTE MATERIAL ESTÁ EM ORDEM. CASO CONTRÁRIO, NOTIFIQUE IMEDIATAMENTE O FISCAL.

● RESERVE OS 30 (TRINTA) MINUTOS FINAIS PARA MARCAR SEU CARTÃO DE RESPOSTAS.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO

- Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
- Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio.
- Não haverá substituição do Cartão de Respostas por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova;
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões;
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões, não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato; e
- Ao terminar a prova, o candidato deverá retirar-se imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.
- Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas.
- O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

www.funcab.org

Texto para responder às questões de 01 a 10.

Um chá maluco

Em frente à casa havia uma mesa posta sob uma árvore, e a Lebre de Março e o Chapeleiro estavam tomando chá; entre eles estava sentado um Caxinguelê, que dormia a sono solto [...]

Era uma mesa grande, mas os três estavam espremidos numa ponta. “Não há lugar! Não há lugar!”, gritaram ao ver Alice se aproximando. “Há lugar de sobra!”, disse Alice indignada, e sentou-se numa grande poltrona à cabeceira.

[...]

“Não foi muito polido de sua parte sentar-se sem ser convidada”, retrucou a Lebre de Março.

“Não sabia que mesa era sua”, declarou Alice, “está posta para muito mais do que três pessoas.”

“Seu cabelo está precisando de um corte”, disse o Chapeleiro. Fazia algum tempo que olhava para Alice com muita curiosidade e essas foram suas primeiras palavras.

“Devia aprender a não fazer comentários pessoais”, disse Alice com alguma severidade; “é muito indelicado.”

O Chapeleiro arregalou os olhos ao ouvir isso, mas disse apenas: “Por que um corvo se parece com uma escrivanhinha?”

“Oba, vou me divertir um pouco agora!”, pensou Alice. “Que bom que tenham começado a propor adivinhações”. E acrescentou em voz alta: “acho que posso matar esta”.

“Está sugerindo que pode achar a resposta?”, perguntou a Lebre de Março.

“Exatamente isso”, declarou Alice.

“Então deveria dizer o que pensa”, a Lebre de Março continuou.

“Eu digo”, Alice respondeu apressadamente; “pelo menos... pelo menos eu penso o que digo... é a mesma coisa, não?”

“Nem de longe a mesma coisa!”, disse o Chapeleiro. “Seria como dizer que ‘vejo o que como’ é a mesma coisa que ‘como o que vejo’!”

“Ou o mesmo que dizer”, acrescentou a Lebre de Março, “que ‘aprecio o que tenho’ é a mesma coisa que ‘tenho o que aprecio’!”

“Ou o mesmo que dizer”, acrescentou o Caxinguelê, que parecia estar falando dormindo, “que ‘respiro quando durmo’ é a mesma coisa que ‘durmo quando respiro’!”

“É a mesma coisa no seu caso”, disse o Chapeleiro, e nesse ponto a conversa arrefeceu e o grupo ficou sentado em silêncio por um minuto, enquanto Alice refletia sobre tudo de que conseguia se lembrar sobre corvos e escrivanhinhas, o que não era muito.

O Chapeleiro foi o primeiro a quebrar o silêncio. “Que dia do mês é hoje?”, disse, voltando-se para Alice. [...]

Alice pensou um pouco e disse: “Dia quatro.”

“Dois dias de atraso!”, suspirou o Chapeleiro. “Eu lhe disse que manteiga não ia fazer bem para o maquinismo”, acrescentou, olhando furioso para a Lebre de Março.

“Era manteiga da melhor qualidade”, respondeu humildemente a Lebre de Março.

“Sim, mas deve ter entrado um pouco de farelo”, o Chapeleiro rosnou. “Você não devia ter usado a faca de pão.”

A Lebre de Março pegou o relógio e contemplou-o melancolicamente. Depois mergulhou-o na sua xícara de chá, e fitou-o de novo. Mas não conseguiu encontrar nada melhor para dizer que seu primeiro comentário: “Era manteiga da melhor qualidade.” [...]

CARROL, Lewis. *Alice no país das maravilhas*. Trad. Maria Luiza X. de A. Borges. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002. p. 67-9.

Questão 01

Ao se aproximar da mesa com vários lugares vazios, Alice ouviu do Chapeleiro e da Lebre de Março: “Não há lugar! Não há lugar!”. A julgar pelo andamento da conversa, Alice poderia depreender, desse comentário, que:

- I. ela não era bem-vinda à mesa, fato que não poderia ser comprovado pelo contexto.
- II. os animais não queriam que ela sentasse com eles.
- III. havia um clima hostil dominando a maior parte da conversa.

Completa(m) corretamente a ideia do enunciado a(s) afirmativa(s):

- A) I, II e III.
- B) II, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, apenas.

Questão 02

Considerando-se o contexto, traduz-se inadequadamente o sentido de um segmento em:

- A) disse Alice com alguma severidade (§ 6) = disse Alice com alguma condescendência.
- B) estavam espremidos numa ponta (§ 2) = amontoavam-se num canto.
- C) Há lugar de sobra (§ 2) = tem muito lugar.
- D) é muito indelicado (§ 6) = isso é muito grosseiro.
- E) Não foi muito polido de sua parte (§ 3) = não foi muito educado de sua parte.

Questão 03

“Exatamente ISSO”, declarou Alice. (§ 10)

O uso da forma destacada do demonstrativo se justifica porque:

- A) designa tudo o que foi dito nos parágrafos anteriores.
- B) retoma um termo anterior, de modo que, para compreendê-lo dependemos do termo antecedente.
- C) faz referência a um termo subsequente, estabelecendo com ele uma relação autônoma.
- D) faz referência à ideia que ainda será expressa.
- E) impõe a repetição de uma palavra no princípio de frases, para dar a noção da sucessão.

Questão 04

Na período “‘ENTÃO deveria dizer o que pensa’, a Lebre de Março continuou.” (§ 11), o termo em destaque só teria prejuízo para o sentido original do texto, se fosse substituído por:

- A) Nessa circunstância.
- B) Portanto.
- C) Assim.
- D) Dessa forma.
- E) Porquanto.

Questão 05

“Eu digo”, Alice respondeu apressadamente; “pelo menos... pelo menos eu penso o que digo... é a mesma coisa, não?”

Com relação aos componentes destacados do trecho, é correto afirmar que:

- A) RESPONDEU é um verbo impessoal.
- B) APRESSADAMENTE é uma locução adverbial de modo.
- C) a expressão PELO MENOS, em todas as ocorrências, atribui ideia adversativa.
- D) a palavra O é um pronome demonstrativo.
- E) o QUE é uma conjunção subordinativa.

Questão 06

Se o pronome oblíquo fosse deslocado para a posição enclítica, a colocação ficaria plenamente inadequada na frase:

- A) “e sentou-se numa grande poltrona à cabeceira.” (§ 2)
- B) “gritaram ao ver Alice se aproximando.” (§ 2)
- C) “Depois mergulhou-o na sua xícara de chá...” (§ 22)
- D) “disse, voltando-se para Alice.” (§ 17)
- E) “e fitou-o de novo.” (§ 22)

Questão 07

“Ou o mesmo que dizer”, acrescentou o Caxinguelê, que parecia estar falando dormindo, “que ‘respiro quando durmo’ é a mesma coisa que ‘durmo quando respiro!’”

A respeito do trecho acima, quanto aos aspectos gramatical, sintático e semântico, analise as afirmativas a seguir.

- I. Quanto à regência, os verbos usados são significativos, transitivos, por isso fundamentais à ideia do predicado.
- II. OU é uma conjunção coordenativa.
- III. COISA é um pronome indefinido.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) I e III.
- C) I e II.
- D) II.
- E) II e III.

Questão 08

Em qual alternativa produz-se evidente equívoco de leitura, quando se afirma que o fragmento transcrito do texto foi usado em sentido denotativo?

- A) “Não sabia que mesa era sua”
- B) “Você não devia ter usado a faca de pão.”
- C) E acrescentou em voz alta: “acho que posso matar esta”
- D) “Seu cabelo está precisando de um corte”
- E) “Que dia do mês é hoje?”

Questão 09

Considerado o contexto e transpondo-se para a voz passiva analítica o segmento “O Chapeleiro arregalou os olhos...” a forma resultante será:

- A) Os olhos foram arregalados pelo Chapeleiro.
- B) Talvez o Chapeleiro arregalasse os olhos.
- C) Arregalaram-se os olhos do Chapeleiro.
- D) Se os olhos fossem arregalados pelo Chapeleiro.
- E) São arregalados os olhos pelo Chapeleiro.

Questão 10

De acordo com os estudos de regência verbal e com o padrão culto da língua, o verbo em destaque em “ERA manteiga da melhor qualidade.” é:

- A) transitivo direto.
- B) intransitivo.
- C) de ligação.
- D) transitivo indireto.
- E) transitivo direto e indireto.

ATUALIDADES**Questão 11**

Desde 2014, a questão hídrica é tema de debates entre políticos, pesquisadores e a sociedade civil de maneira geral. A grave crise se intensificou com as diminutas chuvas dos últimos meses levando a problemas na geração de energia bem como no abastecimento para as indústrias e para o uso doméstico. Entre os estados a seguir, o que mais vem sofrendo com a diminuição dos reservatórios é:

- A) São Paulo.
- B) Rondônia.
- C) Paraná.
- D) Acre.
- E) Santa Catarina.

Questão 12

Nos últimos anos, a atuação de grupos extremistas vem se alastrando por territórios de diferentes países. A atuação do grupo fundamentalista Boko Haram na Nigéria vem preocupando a comunidade internacional, principalmente os países africanos vizinhos. Em fevereiro de 2015, a atuação do Boko Haram resultou na seguinte consequência na Nigéria:

- A) criação de um país budista independente.
- B) intervenção militar dos países da OTAN.
- C) reativação do programa de armas nucleares.
- D) adiamento das eleições presidenciais.
- E) assassinato do presidente da república.

Questão 13

Em 2015, assumiu um novo presidente da Câmara dos Deputados Federal que pertence ao seguinte partido político:

- A) PSDB.
- B) PSOL.
- C) PMDB.
- D) DEM.
- E) PT.

Questão 14

Em fevereiro de 2015, morreu no Brasil uma das grandes artistas plásticas do país. Japonesa de nascença e naturalizada brasileira, essa artista, que superou os 100 anos e ainda produzia, deixou uma enorme gama de trabalhos. A artista em questão é:

- A) Tarsila do Amaral.
- B) Tomie Ohtake.
- C) Yoshitomo Nara.
- D) Lygia Clark.
- E) Tizuka Yamasaki.

Questão 15

A economia do país foi um dos assuntos mais debatidos nas eleições de 2014. Uma das ações da política econômica logo após as eleições presidenciais em 2014 foi a de:

- A) proibição de exportação de gêneros alimentícios.
- B) tomada de empréstimo junto ao FMI.
- C) elevação da taxa básica de juros Selic.
- D) reativação da Bolsa de Valores no Amazonas.
- E) valorização do real frente ao dólar e ao euro.

Questão 16

O Prêmio Nobel de Medicina ou Fisiologia de 2014 foi oferecido pelo Instituto Karolinska, em Estocolmo, aos pesquisadores John O'Keefe, May-Britt Moser e Edvard Moser. O prêmio será dividido entre o britânico-americano O'Keefe e o casal de noruegueses May-Britt e Edvard Moser. Como é comum acontecer no prêmio Nobel, os trabalhos agraciados se complementam ao longo de um amplo espaço de tempo, já que a pesquisa de John O'Keefe começou ainda na década de 1970. Entre as alternativas a seguir, a que melhor sintetiza a pesquisa vencedora do prêmio Nobel de Medicina de 2014 é a:

- A) descoberta de células que formam um sistema de posicionamento no cérebro humano.
- B) desenvolvimento das primeiras vacinas efetivas para a febre amarela.
- C) identificação da penicilina com efeitos curativos em diversas doenças infecciosas.
- D) elucidação do metabolismo do colesterol no organismo humano.
- E) invenção e desenvolvimento da ressonância magnética nuclear.

Questão 17

RUF é o nome dado para um ranking das universidades brasileiras elaborado pela "Folha de São Paulo". Em 2014, a universidade federal, localizada na região Norte do Brasil, que ficou na melhor posição do ranking foi a Universidade Federal do:

- A) Mato Grosso.
- B) Amapá.
- C) Maranhão.
- D) Pará.
- E) Acre.

Questão 18

No início de 2015, o brasileiro Marco Archer Cardoso Moreira foi morto na Indonésia após sua condenação à pena de morte. Tal fato gerou intenso debate na sociedade brasileira sobre a pena de morte e levou o governo brasileiro a negociar com a Indonésia a possibilidade de relaxamento da pena capital. O brasileiro recebeu a pena de morte porque, entre outros, cometera o seguinte crime na Indonésia:

- A) publicação de charge ofensiva.
- B) estupro de adolescente.
- C) comércio ilegal de armas.
- D) assassinato de menor.
- E) tráfico de drogas.

Questão 19

Em 2010, o Governo Federal editou uma lei que instituía a Política Nacional de Resíduos Sólidos, em que estados e municípios deveriam se adequar em quatro anos. Dessa maneira, a partir de agosto de 2014 algumas providências deveriam funcionar, tais como:

- A) incineração de 100% do lixo orgânico.
- B) reciclagem de todo lixo inorgânico.
- C) construção de barreiras protetoras nos rios.
- D) aumento das áreas destinadas aos lixões.
- E) extinção dos lixões a céu aberto.

Questão 20

Os desfiles das Escolas de Samba do Rio de Janeiro no Carnaval são um acontecimento de grande importância econômica, social e cultural, não somente para a cidade como para o país. A escola vencedora desse ano foi a Beija Flor de Nilópolis que recebeu algumas críticas devido ao enredo que homenageava um país cujo governo é, notoriamente, uma ditadura. O país homenageado pela escola de samba do carnaval carioca foi:

- A) Rússia.
- B) Guiné Equatorial.
- C) Reino Unido.
- D) Venezuela.
- E) Jamaica.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**Questão 21**

A idade mental da criança é tradicionalmente defendida pelas tarefas que elas são capazes de desempenhar de forma independente. Vigotsky chama a essa capacidade de zona de desenvolvimento:

- A) potencial.
- B) proximal.
- C) real.
- D) independente.
- E) interacional.

Questão 22

A proposta de Piaget é a de que o desenvolvimento cognitivo se realiza em estágios, o que significa que a natureza e a caracterização da inteligência mudam com o passar do tempo. O estágio inicial vai desde o nascimento até aproximadamente 2 anos de idade. A criança percebe o ambiente e age sobre ele. Nesta fase, a criança está presa a situações presentes. Esse estágio é o:

- A) sequencial.
- B) pré-operacional.
- C) de operações concretas.
- D) de operações formais.
- E) sensório-motor.

Questão 23

Disponível em www.google.com.br. Consulta em 16/02/2015.

A imagem apresenta atitude agressiva, intencional e repetida, que ocorre sem motivação evidente, adotada, nas escolas, por um ou mais estudante(s), causando dor e angústia. Esse comportamento é denominado:

- A) abandono emocional.
- B) bullying.
- C) combatitividade.
- D) brincadeira.
- E) cyberbullying.

Questão 24

Analise as afirmativas a seguir sobre o projeto político-pedagógico.

- I. É um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade, que “não é descritiva ou constatativa, mas é constitutiva”.
- II. Preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia.
- III. A principal impossibilidade de construção do projeto político-pedagógico passa pela relativa autonomia da escola, de sua capacidade de delinear sua própria identidade.

Está(ão) correta(s) somente a(s) afirmativa(s):

- A) II e III.
- B) I.
- C) II.
- D) I e III.
- E) I e II.

Questão 25

Analise as afirmativas a seguir sobre o Conselho de Classe.

- I. Como processo auxiliar de aprendizagem, ele deve refletir a ação pedagógica, atendo-se apenas a notas ou problemas comportamentais de determinados alunos.
- II. Deve ser encarado como um momento e um espaço privilegiado para a realização de uma avaliação diagnóstica da ação pedagógico-educativa.
- III. Deve suscitar as decisões a respeito da recondução do processo de ensino-aprendizagem.

Está(ão) correta(s) somente a(s) afirmativa(s):

- A) I.
- B) II e III.
- C) II.
- D) III.
- E) I e III.

Questão 26

Sobre Didática é inadequado afirmar que:

- A) para desempenhar papel significativo na formação do educador, não poderá reduzir-se somente ao ensino de técnicas pelas quais se deseja desenvolver um processo de ensino-aprendizagem.
- B) ao se apresentá-la como responsável pela investigação dos fundamentos, condições e modos de realização da instrução e do ensino, a Didática passa a ter caráter de “ciência da educação e assume o lugar da própria Pedagogia”.
- C) é uma teoria pedagógica que estuda e ensina como transformar o saber escolar, ou seja, o processo de pedagogização do saber científico.
- D) a ela cabe converter objetivos sociopolíticos e pedagógicos em objetivos de ensino, selecionar conteúdos e métodos em função desses objetivos.
- E) implica desenvolvimento, melhoria, limitando-se ao bom ensino do avanço cognitivo intelectual, distanciando-se dos progressos na afetividade, moralidade ou sociabilidade.

Questão 27

Na Teoria Associacionista da Aprendizagem, os alunos:

- A) são passivos, à mercê das contingências do ambiente e dos agentes controladores.
- B) estabelecem processo de conhecimento, através da compreensão das relações em que as condições externas atuam.
- C) interagem em um processo que resulta na construção e reconstrução de estruturas cognitivas.
- D) desenvolvem a inteligência pela complexidade crescente, em que um estágio é resultante de outro anterior.
- E) constroem em processos de troca, construindo o próprio aprendizado.

Questão 28

Dentre as intervenções em Estratégias de Aprendizagem há uma orientada para apoiar os processos executivos de controle, como o planejamento, o monitoramento e a regulação dos processos cognitivos e do comportamento. Essa intervenção descrita é a do tipo:

- A) afetivo.
- B) metacognitivo.
- C) progressivo.
- D) cognitivo.
- E) misto.

Questão 29

Sobre a importância do ato de brincar para o desenvolvimento psíquico do ser humano, é correto afirmar que:

- A) só no brinquedo as operações exigidas podem ser substituídas por outras, mas as condições do objeto não podem ser substituídas por outras condições do objeto.
- B) ao brincar a criança recria e repensa os acontecimentos que lhes deram origem, ignorando o fato de que está brincando.
- C) para uma criança bem pequena o ato de brincar produz distanciamento da realidade, impedindo o desenvolvimento intelectual.
- D) através da brincadeira a criança expressa sua forma de representação da realidade, criando situações imaginárias que comprometem seu pensamento.
- E) nenhuma criança brinca espontaneamente só para passar o tempo. Sua escolha é motivada por processos íntimos, desejos, problemas, ansiedades.

Questão 30

Na metodologia de ensino, a concepção da educação que enfatiza a visão de que metodologia do ensino consiste em um *artifício que permite ensinar tudo a todos, de forma lógica*. Lógica esta que seria própria das inteligências adultas, plenamente amadurecidas e desenvolvidas, e que possuem uma certa posição de classe (cientistas, filósofos, pesquisadores, etc.), é a:

- A) escolanovista.
- B) crítica.
- C) histórico-dialética.
- D) tradicional.
- E) tecnicista.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Segundo MEC (2010), é necessário reinventar as formas de conceber a escola e suas práticas pedagógicas, rompendo com os modos lineares do pensar e agir no que se refere à escolarização. Em relação às pessoas com surdez, desconsideram-se as potencialidades que as integram a outros processos perceptuais, como seres de consciência, pensamento e linguagem, reduzindo-as à condição:

- A) mecanicista.
- B) anafórica.
- C) especial.
- D) sensorial.
- E) reprodutora.

Questão 32

A apropriação da língua portuguesa escrita demanda atividades de reflexão voltadas para a observação e a análise de seu uso, para o conhecimento de sua estrutura e sistema linguístico, funcionamento e variações em contextos de prática, tanto nos processos de leitura como na produção de texto, MEC (2010). Assinale a alternativa que NÃO corresponde à reflexão sobre a apropriação da língua portuguesa, que permite ao aluno.

- A) Conhecer e usar a gramática normativa.
- B) Manter-se hábil no uso da datilologia.
- C) Desempenho linguístico.
- D) Produzir os vários gêneros textuais.
- E) Ampliar competências.

Questão 33

A modalidade gestual-visual-espacial pela qual a Libras é produzida e percebida pelos surdos leva muitas vezes, as pessoas a pensarem que todos os sinais são o desenho no ar do referente que representam. É claro que, por decorrência de sua natureza linguística, a realização de um sinal pode ser motivada pelas características do dado da realidade a que se refere, mas isso não é uma regra. A grande maioria dos sinais da Libras são:

- A) arbitrários.
- B) homogêneos.
- C) datilológicos.
- D) anafóricos.
- E) icônicos.

Questão 34

Verbos direcionais são os que possuem marca de concordância. A direção do movimento marca no ponto inicial e no final, respectivamente, o(a):

- A) verbo, objeto.
- B) sujeito, verbo.
- C) verbo, adjunto.
- D) sujeito, objeto.
- E) gênero, verbo.

Questão 35

A comunicação total considerou a pessoa com surdez de forma natural, aceitando suas características e prescrevendo o uso de todo e qualquer recurso possível para a comunicação, procurando potencializar as interações sociais dos alunos, considerando as áreas:

- A) cognitivas, linguísticas e afetivas.
- B) educacionais, linguísticas e emocionais.
- C) cognitivas, psicológicas e afetivas.
- D) culturais, linguísticas e sociais.
- E) cognitivas, linguísticas e sociais.

Questão 36

Deve-se estimular bastante o uso da língua portuguesa escrita. A partir de vivências, de dramatizações, o professor deve elaborar textos junto com as crianças e despertar nelas o gosto pela leitura e escrita. O professor deverá fazer uso do apoio escrito, além de desenhos, gravuras e fotos, porque auxilia a criança com surdez e porque estimula todos os alunos a se interessarem pela leitura e escrita. Nessa fase, a leitura que a criança faz é:

- A) mecânica e contextualizada.
- B) automática e silábica.
- C) globalizada e contextualizada.
- D) mecânica e globalizada.
- E) incidental e silábica.

Questão 37

O ensino de uma língua requer critérios metodológicos que favoreçam a contextualização significativa, considerando que nem sempre o signo linguístico é motivado. Na organização do AEE, o professor de libras deve planejar o ensino dessa língua a partir dos diversos aspectos que envolvem sua aprendizagem. A alternativa que NÃO corresponde a um desses diferentes aspectos é:

- A) classificadores e sinais.
- B) referências visuais e datilologia.
- C) parâmetros primários e terciários.
- D) anotação em língua portuguesa.
- E) seleção de sons e ritmos.

Questão 38

Strobel (2008) alega que é através da cultura que os sujeitos asseguram a sua sobrevivência e afirmam as suas identidades, a cultura que se tem determina uma forma de ver, de interpretar, de ser, de explicar e de compreender o mundo. A identidade surda se constrói dentro de uma cultura visual. Essa diferença precisa ser entendida não como uma construção isolada, mas como construção:

- A) socioeducacional.
- B) multicultural.
- C) intercultural.
- D) sociocultural.
- E) psicocultural.

Questão 39

“É o local do corpo do sinalizador onde o sinal é realizado, assim, uma maior especificação da posição é necessária, já que a região no espaço é muito ampla. Esse espaço é limitado e vai desde o topo da cabeça até a cintura sendo alguns pontos mais precisos, tais como a ponta do nariz, e outros, mais abrangentes, como a frente do tórax”. A denominação do parâmetro descrito é:

- A) movimento.
- B) orientação.
- C) expressão facial e corporal.
- D) ponto de articulação.
- E) configuração das mãos.

Questão 40

A libras, como a língua portuguesa, apresenta variações linguísticas determinadas pela existência de um mesmo sinal com significados diferentes, ou de sinais diferentes que remetem a um mesmo significado. Observe que a imagem apresentada a seguir, representando o sinal usado pela comunidade surda de Fortaleza/CE para indicar o “nome de sua cidade”, é o mesmo sinal usado em outras regiões do Brasil para indicar “duro” ou “sem dinheiro”. Assim, o mesmo sinal pode representar a capital do Ceará ou indicar uma condição financeira precária. Neste caso, a variação linguística é designada:



- A) polissemia.
- B) antonímia.
- C) sinonímia.
- D) homonímia.
- E) monossemia.

Questão 41

O Decreto nº 5.626, de 2005, prevê a inserção da língua de sinais como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e como disciplina curricular optativa nos demais cursos de educação superior e na educação profissional. Marque a alternativa que NÃO corresponde ao decreto citado.

- A) Formação de profissionais surdos e ouvintes para o ensino da língua de sinais.
- B) Capacitação dos professores da rede pública.
- C) Formação e avaliação dos intérpretes e tradutores de libras.
- D) Salas de recursos com professores especializados.
- E) Professor regente surdo nas turmas de alunos surdos.

Questão 42

Os educadores e pesquisadores pressupõem a aquisição da língua de sinais como aquisição da primeira língua e propõem a aquisição da escrita da língua oral auditiva como aquisição de uma segunda língua. Sobre a aquisição da segunda língua por alunos surdos, aspectos fundamentais são observados. Assinale a alternativa que NÃO se inclui nesses aspectos.

- A) O processamento cognitivo espacial especializado dos surdos.
- B) O potencial das relações auditivas estabelecidas pelos surdos.
- C) As diferenças nas modalidades das línguas no processo educacional.
- D) As diferenças dos papéis sociais e acadêmicos cumpridos por cada língua.
- E) A possibilidade de transferência da língua de sinais para o português.

Questão 43

No caso do aluno surdo, a percepção da sua produção é diferente da percepção de uma criança que ouve e fala uma língua falada. Os textos produzidos pelos alunos em sinais e a literatura geral em sinais são fontes essenciais para o desenvolvimento do processo de aprendizagem da L2, pois servem de referência para o registro escrito na língua portuguesa. Essas produções podem ser arquivadas por meio de uma videoteca, pois tal recurso é fundamental para avaliação das produções de outras pessoas, bem como das próprias produções. Esse processo de avaliação deve ser:

- A) individual, constante e criativo.
- B) coletivo, constante e repetitivo.
- C) interacional, contínuo e repetitivo.
- D) coletivo, contínuo e criativo.
- E) interacional, constante e criativo.

Questão 44

Na perspectiva inclusiva da educação de pessoas com surdez, o bilinguismo que se propõe é aquele que destaca a liberdade de o aluno se expressar em uma ou em outra língua e de participar de um ambiente escolar que desafie suas habilidades para atuar e interagir em um mundo social que é de todos, considerando o contraditório, o ambíguo, as diferenças entre as pessoas, exercitando seu pensamento, sua capacidade:

- A) biopsicossocial.
- B) linguístico-cognitiva.
- C) sensório-motora.
- D) perceptivo-cognitiva.
- E) lógico-matemática.

Questão 45

Para se produzir uma frase em libras nas formas afirmativa, exclamativa, interrogativa, negativa ou imperativa a serem realizadas, simultaneamente é necessário estar atento às:

- A) configurações das mãos.
- B) orientações das mãos.
- C) disposições das mãos.
- D) expressões faciais e corporais.
- E) regiões de contato.

Questão 46

Os textos devem ser registrados em grandes blocos ou álbum seriado, para que sua leitura seja retomada várias vezes. Na fase em que a criança ainda não está alfabetizada, ela fará a leitura em língua de sinais e será capaz de fazê-lo por ter participado ativamente de sua construção. Vocábulos novos devem ser sempre apresentados em fichas. Deve-se ensinar o sinal correspondente e apresentá-los com o alfabeto digital para estimular a memória:

- A) tátil e anafórica.
- B) auditiva e sinestésica.
- C) visual e sinestésica.
- D) visual e intermodal.
- E) visual e anafórica.

Questão 47

Ensinar aos alunos com surdez, assim como aos demais alunos, a produzir textos em português objetiva torná-los competentes em seus discursos, oferecendo-lhes oportunidades de interagir nas práticas da língua oficial e de transformar-se em sujeitos de saber e poder com criatividade e arte. Para que essa aprendizagem ocorra, a educação escolar deve apresentar aos alunos com surdez a diversidade textual circulante em nossas(os):

- A) práticas culturais.
- B) práticas sociais.
- C) ritos de passagem.
- D) produções literárias.
- E) práticas pedagógicas.

Questão 48

O professor e/ou instrutor de Libras organiza o trabalho do atendimento educacional especializado, respeitando as especificidades dessa língua, principalmente o estudo dos termos científicos a serem introduzidos pelo conteúdo curricular. Eles procuram os sinais em libras, investigando em livros e dicionários especializados, internet ou mesmo entrevistando pessoas adultas com surdez. Marque a alternativa que NÃO corresponde às atividades pedagógicas preparadas pelo professor de Libras e/ou instrutor.

- A) Explicam um conteúdo curricular de Libras, por meio de imagens.
- B) Os termos científicos em sinais são registrados, para serem utilizados nas aulas em libras.
- C) Avaliam a criação dos termos científicos em libras, a partir da estrutura linguística, por analogia entre conceitos já existentes, de acordo com o domínio semântico e/ou por empréstimos lexicais.
- D) Caso não existam sinais para designar determinados termos científicos, os professores de Libras analisam os termos científicos do contexto em estudo, procurando entendê-los, a partir das explicações dos demais professores de áreas específicas como Biologia, História, Geografia, dentre outros.
- E) Avaliam os conteúdos curriculares aprendidos em sala de aula.

Questão 49

Quando a criança surda já registra suas ideias, histórias e reflexões por meio de textos escritos, suas produções servem de base para reflexão sobre as descobertas do mundo e da própria língua. O professor precisa explorar ao máximo tais descobertas como instrumento de interações:

- A) sociais e culturais.
- B) comunicativas e emocionais.
- C) pedagógicas e culturais.
- D) sociais e emocionais.
- E) sociais e linguísticas.

Questão 50

A atuação do tradutor/intérprete escolar envolve também a mediação da comunicação nas diversas atividades que acontecem na escola ou relacionadas a ela, visando atender às necessidades tanto de professores e alunos quanto da comunidade escolar e promovendo a:

- A) exclusão social.
- B) identidade cultural.
- C) inclusão digital.
- D) identidade social.
- E) inclusão social.