



Estado do Rio de Janeiro
Prefeitura Municipal de Nilópolis

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS

Confira se este Caderno destina-se ao Cargo para o qual você está inscrito.

Após autorização do Fiscal, confira se este Caderno contém 50 (cinquenta) questões numeradas de 01 a 50, uma Prova de Redação e se todas as páginas estão numeradas corretamente.

Orientador Educativo

INSTRUÇÕES:

- 1** Você receberá 1 (um) Cartão-Resposta tendo no verso a Folha da Redação. Confira seu nome, número de inscrição e cargo para o qual você está inscrito e assine o mesmo, a caneta, no local determinado.
TENHA MUITO CUIDADO COM O CARTÃO-RESPOSTA, PARA NÃO DOBRAR, AMASSAR, MANCHAR OU RASURAR, POIS NÃO SERÁ FORNECIDA UMA 2ª VIA. **NÃO SE IDENTIFIQUE NA FOLHA DE REDAÇÃO, POIS ISSO ACARRETERÁ A SUA EXCLUSÃO DO CONCURSO.**
- 2** Você só deverá marcar o Cartão-Resposta, quando tiver certeza da alternativa escolhida para cada questão. Ao marcar sua resposta, utilize caneta azul ou preta e preencha o cartão conforme o modelo a seguir:

(A) (B) (C) (D)
- 3** Para cada uma das questões são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Você só deve marcar UMA RESPOSTA; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão.
- 4** O candidato somente poderá ausentar-se da sala após os 60 (sessenta) primeiros minutos de prova, e acompanhado de um fiscal.
- 5** Somente será autorizada a saída dos primeiros candidatos após 90 (noventa) minutos do início da prova.
- 6** Os três últimos candidatos permanecerão na sala até que todos concluem a prova, ou termine o tempo de duração da mesma, e deverão retirar-se juntos.
- 7** Para qualquer tipo de rascunho só é permitida a utilização das folhas deste Caderno.
- 8** Após decorridas 3 (três) horas de prova, você poderá levar o Caderno de Questões
- 9** Quando terminar, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta.

Atenção e... Sucesso!

Leia com atenção os fragmentos do seguinte texto:

A Carta da Terra

(A *Carta da Terra* é um documento assinado por diversos países, com o objetivo de orientar todas as pessoas, nações, estados, raças e culturas a respeito de valores fundamentais para a vida e a segurança do planeta.)

Preâmbulo

Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro. À medida que o mundo se torna cada vez mais interdependente e frágil, o futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. Para seguir adiante, devemos reconhecer que, no meio de uma magnífica diversidade de culturas e formas de vida, somos uma família humana e uma comunidade terrestre com um destino comum. Devemos juntar-nos para gerar uma sociedade sustentável global fundada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz. Para chegar a este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos nossa responsabilidade uns para com os outros, com a grande comunidade da vida e com as futuras gerações.

Terra, nosso lar

A humanidade é parte de um vasto universo em evolução. A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. As forças da natureza fazem da existência uma aventura exigente e incerta, mas a Terra providenciou as condições essenciais para a evolução da vida. A capacidade de recuperação da comunidade de vida e o bem-estar da humanidade dependem da preservação de uma biosfera saudável com todos seus sistemas ecológicos, uma rica variedade de plantas e animais, solos férteis, águas puras e ar limpo. O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todos os povos. A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.

A situação global

Os padrões dominantes de produção e consumo estão causando devastação ambiental, esgotamento dos recursos e uma massiva extinção de espécies. Comunidades estão sendo arruinadas. Os benefícios do desenvolvimento não estão sendo divididos equitativamente, e a diferença entre ricos e pobres está aumentando. A injustiça, a pobreza, a ignorância e os conflitos violentos têm aumentado e são causas de grande sofrimento. O crescimento sem precedentes da população humana tem sobrecarregado os sistemas ecológico e social. As bases da segurança global estão ameaçadas. Essas tendências são perigosas, mas não inevitáveis.

Desafios futuros

A escolha é nossa: formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros ou arriscar a nossa destruição e a da diversidade da vida. São necessárias mudanças fundamentais em nossos valores, instituições e modos de vida. Devemos entender que, quando as necessidades básicas forem supridas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais e não a ter mais. Temos o conhecimento e a tecnologia necessários para abastecer a todos e reduzir nossos impactos no meio ambiente. O surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades para construir um mundo democrático e humano. Nossos desafios ambientais, econômicos, políticos, sociais e espirituais estão interligados e juntos podemos forjar soluções inclusivas.

Responsabilidade universal

Para realizar estas aspirações, devemos decidir viver com um sentido de responsabilidade universal, identificando-nos com a comunidade terrestre como um todo, bem como com nossas comunidades locais. Somos, ao mesmo tempo, cidadãos de nações diferentes e de um mundo no qual as dimensões local e global estão ligadas. Cada um compartilha responsabilidade pelo presente e pelo futuro bem-estar da família humana e de todo o mundo dos seres vivos. O espírito de solidariedade humana e de parentesco com toda a vida é fortalecido quando vivemos com reverência o mistério da existência, com gratidão pelo dom da vida e com humildade em relação ao lugar que o ser humano ocupa na natureza [...]

O caminho adiante

[...] Que o nosso tempo seja lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação dos esforços pela justiça e pela paz e a alegre celebração da vida.

Questão 01

De acordo com o Preâmbulo, para se chegar a **uma sociedade sustentável global** é imperativo haver

- (A) criatividade; soberania; colaboração.
- (B) solidariedade; respeito; comunhão.
- (C) confiança; imaginação; serenidade.
- (D) coragem; ternura; liberdade.

Questão 02

A Carta da Terra, no Preâmbulo, refere-se a nós como **uma família humana**, ao mesmo tempo que **uma comunidade terrestre**. Isso se explica pelo fato de que

- (A) somos parte da magnífica diversidade de formas de vida.
- (B) possuímos uma imensa diversidade de raças e culturas.
- (C) formamos uma sociedade global fundada no respeito ao próximo.
- (D) constituímos uma comunidade humana fundada na justiça e na paz.

Questão 03

Analisar o seguinte trecho de um discurso atribuído ao Chefe Seattle, índio norte-americano: **Todas as coisas são interligadas como o sangue que une uma família. O que acontecer com a Terra acontecerá com seus filhos. O homem não pode tecer a trama da vida; ele é apenas um dos fios. Seja o que for que ele faça à trama, estará fazendo consigo mesmo.**

Na base dessa reflexão está a ideia de

- (A) liberdade.
- (B) autonomia.
- (C) recuperação.
- (D) interdependência.

Questão 04

Fritjof Capra, cientista e educador, declarou que **A vida, desde o seu início, há mais de três bilhões de anos, não conquistou o planeta pela força, e sim através de cooperação, parcerias e trabalho em rede.**

Esse saber ecológico leva-nos a concluir que

- (A) a ignorância e os conflitos violentos têm aumentado. (A situação global)
- (B) o surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades. (Desafios futuros)
- (C) é imprescindível formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros. (Desafios futuros)
- (D) o crescimento da população humana tem sobrecarregado os sistemas ecológico e social. (A situação global)

Questão 05

Leia o seguinte trecho da Carta da Terra, em Desafios futuros: [...] **quando as necessidades básicas forem supridas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais e não a ter mais.**

Da leitura da primeira oração, pode-se deduzir que **as necessidades básicas ainda não foram supridas**, e uma das causas possíveis, de acordo com o texto, é a seguinte:

- (A) Os benefícios do desenvolvimento não estão sendo divididos equitativamente. (A situação global)
- (B) O futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. (Preâmbulo)
- (C) Cada um compartilha responsabilidade pelo presente e pelo futuro. (Responsabilidade universal)
- (D) A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. (Terra, nosso lar)

Questão 06

Analise o seguinte pensamento de Mahatma Gandhi, líder pacifista indiano: **A Terra pode oferecer o suficiente para satisfazer as necessidades de todos os homens, mas não a ganância de todos os homens.**

Esse pensamento parte de dois pressupostos relativos ao planeta e ao homem, respectivamente. Assinale-os.

- (A) biosfera terrestre; proteção da diversidade
- (B) capacidade de recuperação; preocupação dos povos
- (C) sistemas ecológicos; dever sagrado
- (D) recursos finitos; ambição desmedida

Questão 07

Considere as seguintes afirmações:

- O atual modelo de desenvolvimento é *responsável pela destruição sistemática e sem precedentes dos recursos naturais não renováveis do planeta.* (TRIGUEIRO, Mundo sustentável)
- *Temos o conhecimento e a tecnologia necessários para abastecer a todos e reduzir nossos impactos no meio ambiente.* (Carta da Terra - Desafios futuros)

Relacionando-se as duas afirmações, é possível concluir que

- (A) somos incapazes de usar nosso conhecimento a serviço do progresso científico.
- (B) não utilizamos nossas competências a serviço da justiça e da preservação ambiental.
- (C) não estamos aptos a empregar a tecnologia a serviço do desenvolvimento econômico.
- (D) estamos impedidos de aplicar nosso saber a serviço do bem-estar individual.

Questão 08

De acordo com as ideias da Carta da Terra, em Desafios futuros, um desenvolvimento humano voltado antes de tudo para **ser mais** é aquele que se fundamenta em valores

- (A) econômicos.
- (B) materiais.
- (C) éticos.
- (D) tecnológicos.

Questão 09

Examine a seguinte tirinha:



(QUINO, Mafalda)

De acordo com a Carta da Terra, entre os motivos mais altruístas pelos quais se possa chorar, citam-se os seguintes:

- (A) conflitos; diversidade; existência.
- (B) dever; responsabilidade; perigo.
- (C) recuperação; aliança; preocupação.
- (D) injustiça; pobreza; ignorância.

Questão 10

Releia o último período da Carta da Terra: *Que o nosso tempo **seja** lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação dos esforços pela justiça e pela paz e a alegre celebração da vida.*

Nesse contexto, o verbo “ser” no presente do subjuntivo expressa

- (A) receio; dúvida.
- (B) desejo; sonho.
- (C) ordem; proibição.
- (D) suspeita; hipótese.

Questão 11

O aprendizado pelo autoritarismo, pela competição e pelo individualismo, bem como pelas experiências levadas à escola pelo aluno, caracterizam o conteúdo implícito e geralmente inconsciente do ensino por intermédio do

- (A) currículo escolar.
- (B) currículo oculto.
- (C) planejamento curricular.
- (D) plano de curso.

Questão 12

A equipe técnico-administrativo-pedagógica e o corpo docente da Escola Municipal Cidade de Nilo, a partir das discussões acerca dos resultados obtidos no processo de avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição, inseriram, no roteiro do projeto de trabalho para este ano letivo, o tema da Campanha da Fraternidade 2011.

O Orientador Pedagógico propôs a realização de encontros acerca das técnicas que poderiam subsidiar as práticas pedagógicas, ressaltando-se, entre essas técnicas, a de plenária, o estudo de casos, a discussão e o seminário.

Assinale a técnica, cuja prática pedagógica descrita **NÃO** condiz com as suas principais características.

- (A) **Seminário:** A partir dos desequilíbrios provocados pelo homem no planeta Terra, apresentaram-se estudos sobre ética, vida e fraternidade, um imprescindível tripé ao bem-estar social.
- (B) **Estudo de casos:** Levantamento de situações-problema envolvendo o binômio “fraternidade” - “vida no planeta”.
- (C) **Discussão:** Com base em diferentes textos de músicas sobre “fraternidade”, “vida”, “planeta”, abordaram-se problemáticas decorrentes das ações humanas, como fraternidade, aumento populacional, agressões à natureza, e possíveis soluções.
- (D) **Plenária:** Apresentação de ideias inéditas e radicais sobre os aspectos positivos da cobrança de impostos a famílias numerosas.

Questão 13

O plano de ensino é um instrumento de trabalho que disciplina os esforços de professores e alunos, no sentido de racionalizar as atividades de ensino e aprendizagem.

São características do plano de ensino

- (A) coerência, contextualização, ordenação, verossimilhança e universalidade.
- (B) ordenação, sequência, interdisciplinaridade, precisão e subjetividade.
- (C) coerência, sequência, flexibilidade, precisão e objetividade.
- (D) precisão, objetividade, contextualização, singularidade e veracidade.

Questão 14

Para fins de orientação didático-pedagógica, um professor do 6º ano de uma Instituição de Ensino Público Municipal de Nilópolis relacionou as atividades previstas para cada uma das seguintes etapas constitutivas de seu plano de aula sobre o Brasil do início do período colonial: apresentação, desenvolvimento e integração.

Assinale a atividade que deve caracterizar, no plano elaborado, a 3ª (terceira) etapa (integração).

- (A) Exposição de maquetes sobre o contexto sociocultural dos habitantes da terra por ocasião do desembarque dos navegantes portugueses no Brasil.
- (B) Apresentação de matéria publicada em jornal e/ou revista, bem como dos objetivos especificados operacionalmente.
- (C) Leitura de textos, literários e não literários, sobre o contexto do Brasil do período colonial.
- (D) Apresentação de relatos sobre a visita dos representantes das turmas do 6º ano ao Museu da Língua Portuguesa.

Questão 15**Riqueza Versus Educação**

[...]. O nó da educação nacional é histórico, secular, mas alcançou um ponto crítico. De tal maneira que o Brasil está atualmente entre as dez nações mais ricas do mundo, enquanto, em relação a investimentos em educação, alcançou apenas a 73ª posição. Nos números do PIB, uma pista para entender as razões do problema: embora na média global o investimento em educação gire na casa de 10% do Produto Interno Bruto, a média brasileira não passa de mirrados 3% a 4% do PIB. Esse descaso está custando caro.

MARQUES, Carlos José. *Revista Isto É*, mar. 2011.

A situação brasileira exige providências profundas e urgentes, pois 10% de latifundiários detêm 80% da terra; [...]; cerca de 10% dos trabalhadores estão desempregados, o que afeta a sobrevivência de dezenas de milhões de brasileiros; [...]; de cada mil brasileiros que nascem, cerca de 50 morrem antes de completar um ano.

PILETTI, Nelson. *Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental*, 2007.

Analisando esse complexo cenário nacional, assinale a alternativa que, segundo Piletti, **NÃO** condiz com o perfil de um educador.

- (A) Participar ativamente dos processos de transformação social por que passa o país.
- (B) Manter-se bem informado e lutar por melhor distribuição da renda nacional.
- (C) Agir coerentemente na tomada de decisão e conforme sua maneira de pensar.
- (D) Manter-se “neutro”, isto é, ser “apenas educador” ante as problemáticas nacionais.

Questão 16

O Art. 2º da Lei Nº 9.394/96 trata da finalidade da educação: *A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o _____, seu _____ e sua _____.*

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas desse texto da Lei Nº 9.394/96.

- (A) *pleno conhecimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; competência para o trabalho.*
- (B) *pleno desenvolvimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho.*
- (C) *exercício da cidadania do educando; preparo para a vida laborativa; competência para o trabalho.*
- (D) *pleno conhecimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho.*

Questão 17

A sala de aula é considerada atualmente *como um organismo social no qual interagem forças, movimentos, sistemas de ideias e sistemas de valores. Reconheceu-se, assim, que há uma plethora de fatores que afetam a aprendizagem na sala de aula, que é o ponto de encontro de tendências, hábitos, ciências, ideias individualizadas e de uma cultura e estrutura social mais amplas.*

TURRA, Clódia M. G. *et alii*. **Planejamento de Ensino e Avaliação.**

Com base nesse conhecimento, professores de Língua Portuguesa e Arte de uma escola municipal desenvolveram atividades com oficinas de produção textual a partir da exposição de textos sobre diferentes gênios da pintura. Entre os trabalhos expostos, figurou *A Arte de Sansão C. Pereira*, uma publicação, cujas reproduções apresentam belíssimas imagens como estas.



Disponível em: <<http://www.editoraluzes.com.br>>. Acesso em: 17 ago. 2011.

Tendo em vista as ideias de Turra *et alii*, evidenciadas nas práticas propostas pelos docentes e desenvolvidas pelos alunos, compete ao professor, quando da elaboração de seu plano de aula,

- (A) elaborar os objetivos da aula sem a especificação do comportamento final do aluno, uma vez que não se pode prever comportamento em se tratando de ensino.
- (B) estabelecer uma estrutura rígida de modo a garantir que os alunos não intervenham nas explicações, visto serem eles meros receptores dos conteúdos apresentados.
- (C) adotar procedimentos que favoreçam a independência e a conseqüente não correspondência dos conteúdos ministrados.
- (D) prever estímulos adequados aos alunos, a fim de que se despertem motivos para a criação de uma atmosfera de comunicação que favoreça a execução do trabalho em classe.

Questão 18

Marcos, matriculado no 7º ano do Ensino Fundamental, ficou reprovado em duas disciplinas.

De acordo com a Resolução SME de Nilópolis N° 07 de 20/12/ 2010, Marcos deverá

- (A) ser encaminhado para outra unidade escolar.
- (B) ser matriculado novamente no 7º ano.
- (C) ser matriculado no 8º ano e fazer dependência das duas disciplinas na mesma unidade escolar.
- (D) ser matriculado no 8º ano, caso frequente a recuperação final e obtenha média maior ou igual a 7 nas duas disciplinas em que fora reprovado.

Questão 19

Observe estes quadros.



Disponível em: < <http://www.chaunu.fr> >. Acesso em: 06 ago. 2011.

A partir da leitura desse texto, pode-se inferir que

- (A) o autoritarismo e o desrespeito nas relações familiares asseguram a disciplina e a ordem social.
- (B) a relação escola-família reflete a organização e os valores da sociedade em que a escola e a família se inserem.
- (C) o autoritarismo da família e a autoridade do professor jamais devem ser questionados.
- (D) a criança só adquire independência e segurança a partir das experiências na vida escolar.

Questão 20

QUINO. Toda Mafalda, 2008.

Com base nesse texto, pode-se inferir que as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) são chamadas a transformar o procedimento pedagógico ou didático.

Por essa afirmativa, é fundamental que o professor não ensine apenas fatos históricos aos alunos, mas, sim,

- (A) ajude-os a adquirir competências em pesquisar e estimule o seu espírito crítico quanto à exatidão das informações encontradas na Internet.
- (B) determine o *site* em que eles devem pesquisar para desenvolverem a autonomia.
- (C) utilize-se de novas tecnologias, de modo que os alunos não necessitem mais dos saberes docentes.
- (D) faça uso de práticas facultativas e enciclopedistas, favorecendo assim a criação de novos rumos para a aprendizagem.

Questão 21

QUINO. Toda Mafalda, 2008.

Nesse texto, Mafalda, não alfabetizada, pede para seu amigo, alfabetizado, escrever uma carta ditada por ela.

O fenômeno em que Mafalda está inserida pode ser classificado como

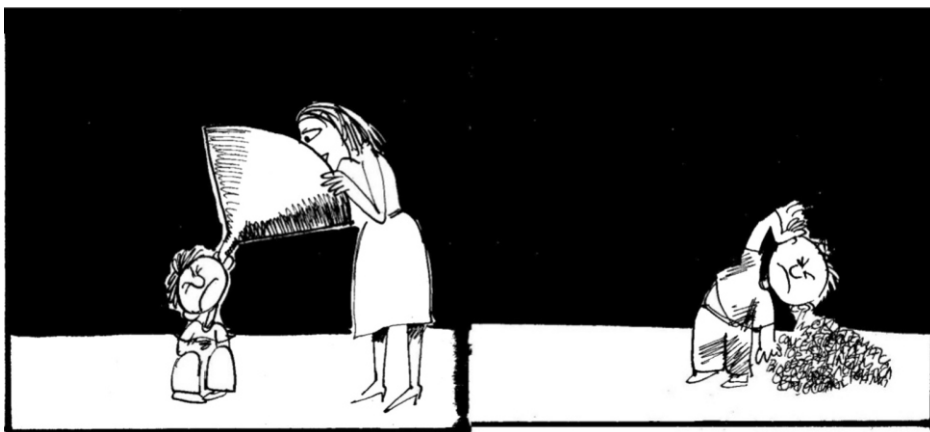
- (A) letramento.
- (B) analfabetismo por regressão.
- (C) analfabetismo funcional.
- (D) alfabetização.

Questão 22

Perrenoud (2000) aponta as competências básicas que cabem ao professor desenvolver em seus alunos.

Essas competências estão ligadas à

- (A) transmissão e à cobrança de conteúdos.
- (B) organização e à estimulação de situações de aprendizagem.
- (C) promoção e ao desenvolvimento do potencial criativo.
- (D) transformação e à adaptação da aprendizagem.

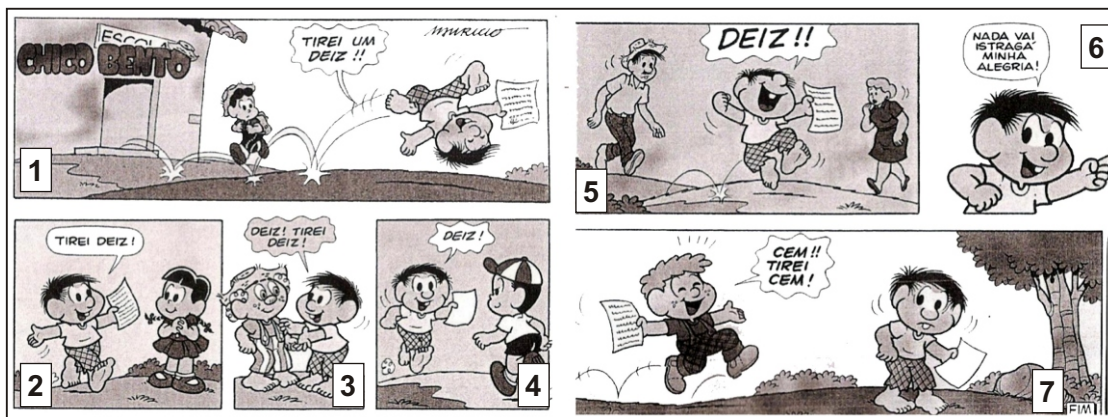
Questão 23

CECCON. A vida na escola e a escola da vida.

Muitas crianças simplesmente não entendem a maior parte do que lhes é ensinado na escola. O modo como a escola ensina, muitas vezes, não ajuda o aluno a aprender a aprender. Hoffmann (2008) afirma que devem ser investidos todos os esforços educativos para garantir as melhores oportunidades de aprendizagem para todos.

A autora cita o relatório da UNESCO (2001), em que a Educação deve abranger as dimensões do

- (A) aprender a ter; aprender a fazer; aprender a ouvir; aprender a ser.
- (B) aprender a fazer; aprender a resolver; aprender a entender; aprender a conhecer.
- (C) aprender a aprender; aprender a fazer; aprender a viver juntos; aprender a ser.
- (D) aprender a fazer; aprender a entender; aprender a criticar; aprender a aprender.

Questão 24

Turma da Mônica, 2011.

A avaliação, na linha tradicional, é usada como instrumento de poder e não como termômetro da aprendizagem do aluno. No entanto, hoje, sabe-se que esse processo deve oportunizar o aluno a ler, refletir, relacionar, operar mentalmente e demonstrar que tem recursos para abordar situações complexas.

Nesse sentido, as mudanças mais significativas devem ocorrer no (a)

- (A) comportamento do aluno, que deve memorizar o conteúdo trabalhado em sala de aula e, no momento da avaliação reproduzi-lo, por escrito ou oralmente, como esperado pelo professor.
- (B) postura do professor, que deve priorizar os seus saberes em detrimento dos saberes dos alunos e não aceitar que eles apresentem leituras diferentes às suas, mesmo que coerentes.
- (C) sala de aula, resultantes da vontade do professor, do seu compromisso, da sua constante atualização, da sua capacidade criadora ao planejar as etapas do seu trabalho e da disposição para a sua consecução.
- (D) própria avaliação, que deve ser classificatória, seletiva e autoritária, de forma que seja útil à formação do sujeito.

Questão 25

TONUCCI. Com olhos de criança, 1976.

A perspectiva que define o erro no processo ensino/aprendizagem como um resultado negativo é dominante na escola.

ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra.**

Com base na ilustração de Tonucci e na afirmação de Esteban, pode-se inferir que

- (A) a interpretação e a análise das respostas erradas como comprovação da capacidade de raciocínio e de aprendizagem dos alunos levam a instituição escolar a perder o foco da sua função principal, que é ensinar.
- (B) cabe ao professor corrigir todos os erros do aluno, de imediato e sem questionamentos, pois só assim haverá aprendizagem que garanta que ele não volte a errar e obtenha sucesso na vida escolar e, posteriormente, na profissional.
- (C) a dicotomia entre o certo e o errado deve ser mantida na escola, pois é a única forma de garantir uma aprendizagem significativa.
- (D) ao avaliar uma resposta dada por um aluno, há uma tendência a não se questionar o seu processo mental. Por consequência, perde-se a oportunidade de identificar a lógica e os múltiplos conhecimentos utilizados e as possibilidades de caminhos a serem considerados e explorados.

Questão 26

De acordo com Veiga (2005), assinale a alternativa que apresenta os princípios norteadores nos quais a construção do Projeto Político-Pedagógico deve estar fundada.

- (A) Fragmentação do trabalho pedagógico, qualidade, práticas contraditórias, autonomia e formação profissional
- (B) Igualdade, currículo oculto, avaliação, gestão democrática e cidadania
- (C) Igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério
- (D) Qualidade, valorização do magistério, projeto de pesquisa, currículo e avaliação formativa

Questão 27

Desde a sua promulgação, a Lei Nº 9.394/96 já sofreu várias alterações. Uma delas se deu pela Lei Nº 11.645/08, que altera o Art. 26 da LDB, tornando obrigatório o

- (A) estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.
- (B) ensino da arte nos diversos níveis da educação básica.
- (C) ensino da música na educação infantil.
- (D) ensino de, pelo menos, uma língua estrangeira moderna.

Questão 28

De acordo com a Resolução CNE/CEB Nº2 de 11/02/2002, em seu Art. 7º, o atendimento aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado em classes

- (A) especiais, de acordo com a deficiência apresentada.
- (B) comuns do ensino regular, somente no ensino fundamental.
- (C) especiais e classes comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.
- (D) comuns do ensino regular, em qualquer etapa ou modalidade da Educação Básica.

Questão 29

O Art. 7º da Resolução SME de Nilópolis Nº 07 de 20/12/2010 estabelece que a escola deverá realizar, ao final de cada período letivo, uma autoavaliação diagnóstica com 5 (cinco) objetivos. Entre esses objetivos, estão avaliar e instrumentalizar o trabalho realizado por toda a equipe; identificar fragilidades que comprometem o processo de ensino e de aprendizagem; identificar e difundir práticas bem sucedidas de ensino e de gestão.

Assinale a alternativa que complementa o artigo mencionado.

- (A) Medir o desempenho dos alunos e usar critérios de imparcialidade para a emissão de um julgamento justo.
- (B) Indicar defasagem nos conteúdos desenvolvidos e redirecionar as ações pedagógicas na formação dos profissionais envolvidos.
- (C) Levar os alunos a dominar a maioria dos conteúdos das diversas lições e controlar o desempenho deles.
- (D) Classificar, hierarquizar e produzir exclusões escolares e sociais.

Questão 30

Ao final do ano letivo, uma das perguntas que os estudantes mais ouvem é: “Então, passou de ano?”

De acordo com a Resolução SME de Nilópolis Nº 07 de 20/12/2010, para ser aprovado, o aluno do 6º ao 9º ano da rede municipal de ensino deverá obter

- (A) mínimo de 75% de frequência e média maior ou igual a 5.
- (B) média igual ou superior a 6, independente do número de faltas.
- (C) média igual ou superior a 5, independente do número de faltas.
- (D) mínimo de 75% de frequência e média final maior ou igual a 6.

Questão 31

QUINO. Toda Mafalda, 2008.

De acordo com a Resolução SME de Nilópolis N° 07, em seu Art. 2º, a avaliação, como parte integrante do currículo, deve ser redimensionadora da ação pedagógica.

Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde às características da avaliação prevista nessa Resolução.

- (A) Utilizar e valorizar a prova como instrumento de avaliação em detrimento de outros não mensuráveis, tais como: a observação, o registro, os trabalhos individuais e coletivos, tendo em conta a sua adequação à faixa etária.
- (B) Fazer prevalecer os aspectos qualitativos da aprendizagem do aluno sobre os quantitativos, bem como os resultados ao longo do período sobre os resultados finais.
- (C) Assegurar tempos e espaços de reposição dos conteúdos curriculares, ao longo do ano letivo, aos alunos com frequência insuficiente, evitando, sempre que possível, a retenção por faltas.
- (D) Assegurar tempos e espaços diversos para que os alunos com menor rendimento tenham condições de ser devidamente atendidos ao longo do ano letivo.

Questão 32

D. Geralda, responsável por João Pedro, de 9 anos, e Maria, de 11 anos, chegou de outro estado e quer matricular seus filhos em uma escola municipal de Nilópolis. No entanto, ao solicitarem que apresentasse o Histórico Escolar das crianças, a mãe alegou não ter como apresentá-lo, pois a escola onde eles estudavam foi totalmente destruída em um incêndio.

Diante dessa situação e de acordo com a Deliberação CME N° 33/2011 da Rede Municipal de Nilópolis, essas crianças

- (A) não poderão ser matriculadas, nem classificadas devido à inexistência de comprovação de sua escolaridade.
- (B) deverão ser matriculadas no primeiro ano do Ensino Fundamental, já que não há como comprovar a vida escolar anterior.
- (C) deverão ser avaliadas pela equipe técnico-pedagógica após a responsável assinar termo de responsabilidade, declarando impossibilidade de comprovar a vida escolar anterior.
- (D) deverão ser matriculadas no ano escolar do Ensino Fundamental correspondente à idade de cada uma delas, após ser conferida a data que consta das certidões de nascimento.

Questão 33

Durante o segundo bimestre, a professora Gorete observou que um de seus alunos do 3º ano teve 65% de faltas. A direção da escola e a equipe técnico-pedagógica tentaram comunicação com os responsáveis pela criança, mas não obtiveram sucesso.

Sendo assim, cabe à escola, de acordo com o Art. 56 do Estatuto da Criança e do Adolescente, comunicar o fato

- (A) diretamente ao Ministério Público.
- (B) ao Conselho Tutelar.
- (C) à família, solicitando a justificativa das faltas por escrito.
- (D) ao Conselho Municipal de Educação.

Questão 34

A organização de situações de aprendizagens orientadas ou que dependem de uma intervenção direta do professor permite que as crianças trabalhem com diversos conhecimentos.

Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil

O Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil relaciona 5 (cinco) itens que o professor deve levar em consideração ao organizar o trabalho educativo para que as aprendizagens infantis sejam bem sucedidas.

Assinale a alternativa que, de acordo com o RCNEI, **NÃO** faz parte desses itens a serem levados em consideração.

- (A) A individualidade e a diversidade
- (B) Os conhecimentos prévios que as crianças já possuem
- (C) A resolução de problemas como forma de aprendizagem
- (D) A homogeneização dos grupos como fator de promoção da aprendizagem

Questão 35

As práticas educacionais presentes nos espaços escolares estão embasadas em teorias que as fundamentam.

Relacione os pensadores às suas linhas de pensamento.

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Confere à experiência sociocultural da criança o papel central na formação do pensamento. | () Lév Vygotsky |
| 2. Considera o processo de equilíbrio como o fator-chave do desenvolvimento. | () Célestin Freinet |
| 3. Considera fundamental a reflexão sobre a condição humana e a realidade política. | () Paulo Freire |
| 4. Considera a organização cooperativa como a facilitadora da expressão e comunicação e, conseqüentemente, da aprendizagem. | () Jean Piaget |

A alternativa, lida de cima para baixo, que associa corretamente o teórico à sua linha de pensamento é

- (A) 1, 4, 3 e 2.
- (B) 4, 1, 2 e 3.
- (C) 2, 3, 1 e 4.
- (D) 3, 2, 4 e 1.

Questão 36

De acordo com Maia e Garcia (1995), a Orientação Educacional no Brasil, não surgiu por necessidade identificada no espaço escolar.

O serviço de Orientação Educacional foi instituído pela Lei

- (A) Orgânica do Ensino Industrial Nº 4.073/42.
- (B) Orgânica Rivadávia Correia Nº 8.659/11.
- (C) de Diretrizes e Bases Nº 9.394/96.
- (D) Orgânica do Ensino Normal Nº 8.530/46.

Questão 37

A nova Orientadora Educacional de uma escola da rede municipal de Nilópolis foi informada pela diretora da instituição que deveria participar da elaboração do currículo pleno da escola, pois faz parte da função de Orientadora Educacional.

Com base na legislação vigente, a Orientadora Educacional deve

- (A) discordar, pois o currículo pleno da escola deve ser elaborado apenas pelo Orientador Pedagógico juntamente com a direção.
- (B) concordar, embora a elaboração do currículo pleno da escola seja apenas atribuição do Orientador Pedagógico e do corpo docente.
- (C) discordar, pois suas atribuições estão exclusivamente relacionadas ao atendimento direto a alunos e familiares.
- (D) concordar, pois uma das atribuições do Orientador Educacional é participar da elaboração do currículo pleno.

Questão 38

O Decreto Nº 72.846/73 que regulamenta a Lei Nº 5.564/68 define as atribuições do Orientador Educacional. Identifique as atribuições privativas do Orientador nesta relação, considerando-as como **Verdadeiras (V)** ou **Falsas (F)**.

- () Supervisionar estágios na área da Orientação Educacional.
- () Coordenar a orientação vocacional do educando, incorporando-a ao processo educativo global.
- () Assegurar o processo de avaliação da aprendizagem escolar e a recuperação dos alunos com menor rendimento.
- () Sistematizar o processo de intercâmbio das informações necessárias ao conhecimento global do educando.

Logo, a alternativa que contempla a sequência correta, lida de cima para baixo, é a seguinte:

- (A) V, F, V e F.
- (B) V, V, F e F.
- (C) V, V, F e V.
- (D) V, F, V e V.

Questão 39

Além das atribuições privativas do Orientador Educacional, o Decreto Nº 72.846/73 elenca em seu Art. 9º as atribuições participativas do Orientador Educacional.

No que diz respeito ao grupo de atribuições participativas, **NÃO** é função do Orientador Educacional participar do processo de

- (A) avaliação e recuperação dos alunos.
- (B) supervisão do currículo e planejamento de ensino.
- (C) encaminhamento dos alunos estagiários.
- (D) identificação das características básicas da comunidade.

Questão 40

Giacaglia e Penteado (2010) enfatizam que, no exercício da função de Orientador Educacional, se faz necessário saber o que lhe compete ou não.

A cada atividade relacionada a seguir foi atribuída uma pontuação.

- I. realizar atividades rotineiras da escola cuidando da disciplina dos alunos na sala de aula. **(2,0 pontos)**
- II. participar do processo de integração escola-família-comunidade **(1,5 pontos)**
- III. coordenar o acompanhamento pós-escolar. **(3,0 pontos)**
- IV. participar na composição, caracterização e acompanhamento de turmas e grupos. **(2,5 pontos)**

A alternativa que corresponde ao **somatório** das atividades que competem ao Orientador Educacional realizar é

- (A) 7,0.
- (B) 6,5.
- (C) 9,0.
- (D) 7,5.

Questão 41

A atuação dos profissionais da educação deve estar disposta nas leis que estabelecem as diretrizes e bases da educação.

Em relação à Lei Nº 9.394/96, é correto afirmar que o Orientador Educacional

- (A) é citado de forma explícita, mas restrita e não se encontra mencionada a obrigatoriedade da sua existência nas escolas.
- (B) não é citado em nenhum de seus artigos.
- (C) é citado de forma explícita em vários artigos e é mencionada a obrigatoriedade de sua existência nas escolas.
- (D) é citado em vários artigos que elucidam a sua importância no cotidiano escolar, mas não é mencionada a obrigatoriedade de sua existência.

Questão 42

Leia este questionamento de Mafalda à Susanita.



QUINO. Toda Mafalda, 2008.

Na perspectiva de orientar os alunos para uma escolha profissional mais adequada e consciente, cabe ao Orientador Educacional

- (A) selecionar e aplicar testes e questionários de aptidão vocacional, indicando profissões mais condizentes e adequadas ao nível socioeconômico de cada aluno.
- (B) elaborar um plano de ação que contemple discussão, avaliação, informação e estudos sobre o mundo do trabalho e reconhecimento de diferentes profissões através de diferentes estratégias, além de sondar as aptidões.
- (C) promover exposições e feiras de profissões, objetivando apresentar apenas atividades profissionais mais atraentes na atualidade, bem como as remunerações salariais do mercado.
- (D) elaborar pesquisas para conhecimento das profissões relacionadas ao contexto das novas tecnologias de informação e comunicação mais promissoras do mercado de trabalho.

Questão 43

O Orientador Educacional pode utilizar alguns instrumentos que auxiliam na coleta de dados para melhor conhecimento das pessoas. A aplicação desses recursos e/ou a utilização de seus resultados pode contribuir para que sua ação seja mais eficaz.

Relacione os instrumentos citados na coluna à esquerda com a respectiva utilização, na coluna à direita.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| I. Teste Rorschach | () utilizado(a) para formar equipes, descobrir ou confirmar lideranças, detectar ou diagnosticar problemas na sala de aula. |
| II. Teste de Strong | () empregado(a) para medir a atitude de uma pessoa em relação ao objeto de pesquisa. |
| III. Técnica sociométrica | () aplicado(a) por psicólogo para desvendar aspectos mais profundos da personalidade. |
| IV. Escala de diferencial semântico | () empregado(a) para medir interesses ligados à profissão. |

Logo, a alternativa que contempla a sequência correta entre as colunas, lida de cima para baixo é a seguinte:

- (A) II, I, III e IV.
- (B) IV, III, II e I.
- (C) I, II, IV e III.
- (D) III, IV, I e II.

Questão 44

A atuação do Orientador Educacional vem apresentando mudanças que evidenciam os diferentes momentos e características das funções desse profissional nas escolas brasileiras.

Na atualidade, o trabalho do Orientador Educacional se caracteriza mais efetivamente por uma atuação

- (A) pragmática, profissionalizante e corretiva, visando adaptar o aluno à escola e à sociedade.
- (B) terapêutica e centrada no aluno, visando adaptá-lo à escola e à sociedade.
- (C) desenvolvimentista, visando ao progresso e ao bem-estar do indivíduo e da sociedade.
- (D) preventiva, visando adaptar o aluno à escola.

Questão 45

Por ter uma atuação direta com pessoas, a Orientação Educacional necessita estar fundamentada na Psicologia. A corrente psicológica que pressupõe que o ser humano é ativo e detentor de potencial para autorrealização é a

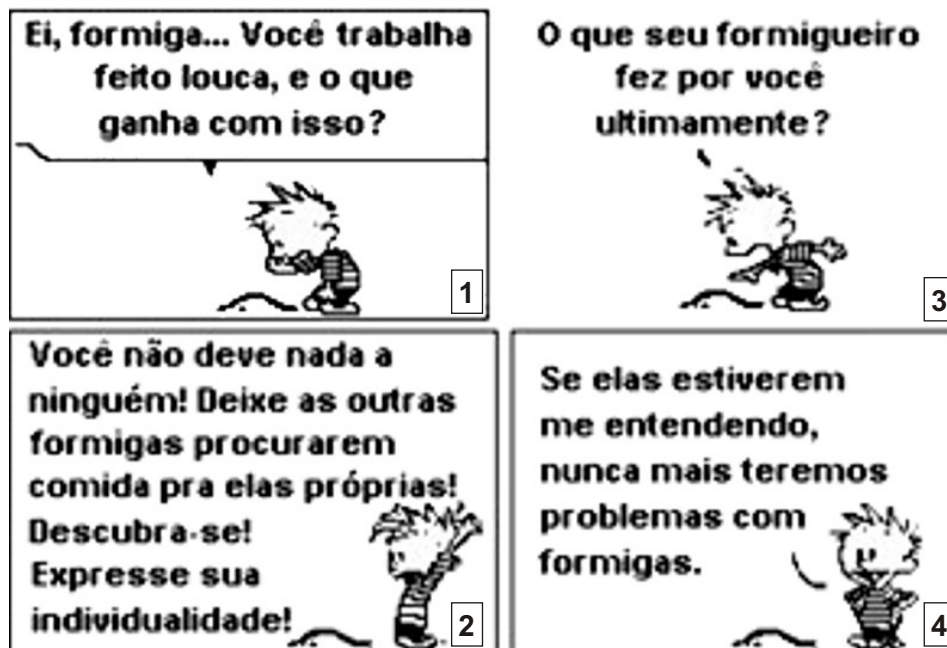
- (A) behaviorista.
- (B) conexionista.
- (C) humanista.
- (D) Gestalt.

Questão 46

Coordenar o processo de informação educacional e profissional com vistas à orientação vocacional é uma das atribuições privativas do Orientador Educacional.

Levando em consideração que a educação para o trabalho pode ser iniciada desde a mais tenra idade, a Lei Nº 9.394/96, na Seção 1, Art. 22, estabelece como uma das finalidades da Educação Básica

- (A) o desenvolvimento do educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecendo-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- (B) a sondagem de aptidões e iniciação para o trabalho, no ensino fundamental, e de habilitação profissional, no ensino médio.
- (C) a formação profissional e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- (D) a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional nos próprios estabelecimentos ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.

Questão 47

Disponível em: <http://www.etecbrasil.unimontes.br/meioambiente/ecologia_ma/aula15.html>. Acesso em: 05 ago. 2011.

Baseando-se nas ideias da pedagogia da libertação de Paulo Freire, pode-se inferir que as falas iniciais do Calvin sugerem a passagem da consciência

- (A) mágica à primária.
- (B) primária à crítica.
- (C) crítica à primária.
- (D) crítica à mágica.

Questão 48

Leia e observe estes casos.

Caso 1 (um)

A mãe de uma aluna do 7º ano foi à escola conversar com a equipe técnico-pedagógica, pois sua filha não quer mais ir à escola. O motivo é a existência de um grupo de alunos que a obriga a carregar várias mochilas pesadas, alegando que “burro” só vai à escola para fazer carregamentos.

Caso 2 (dois)

Disponível em: <<http://aprendendoaensinarensinandoaprender.blogspot.com>>. Acesso em: 6 ago. 2011.

Caso 3 (três)

Disponível em: <<http://revistaescola.abril.com.br/lingua-portuguesa/coletaneas/calvin-seus-amigos-428892.shtml>>. Acesso em: 5 ago. 2011.

Diante dessas 3 (três) experiências, infere-se que

- (A) nenhum dos casos apresentados pode ser considerado *bullying*, pois fazem parte de situações sem maiores consequências, normais na relação das crianças e adolescentes.
- (B) os 3 (três) casos podem ser considerados de *bullying*, pois apresentam agressão, intimidação e intencionalidade.
- (C) apenas os casos 1 (um) e 2 (dois) podem ser considerados de *bullying*, pois são os que apresentam formas de agressões físicas e indicam ações não repetitivas que o caracterizam.
- (D) os 3 (três) casos só podem ser considerados de *bullying* se estiverem acontecendo no espaço escolar, pois, fora dele, não se caracterizam como tal.

Questão 49

Dentre os deveres fundamentais estabelecidos pelo Código de Ética de Normas e Conduta do Orientador Educacional inclui-se

- (A) atender a todos os casos, mesmo àqueles em que ele esteja emocionalmente envolvido por fatores pessoais ou relações íntimas.
- (B) dar aconselhamento individual através da imprensa falada ou escrita.
- (C) exercer suas funções com elevado padrão de competência, senso de responsabilidade, zelo, discrição e honestidade.
- (D) propiciar condições para formação permanente dos educadores em serviço.

Questão 50

O Orientador Educacional toma conhecimento de muitos fatos da vida pessoal, escolar e familiar dos alunos e cabe a ele guardar sigilo sobre tudo aquilo que possa prejudicar o orientando.

No entanto, de acordo com o Código de Ética, será admissível a quebra de sigilo pelo Orientador Educacional quando

- (A) o orientando for citado em Conselho de Classe ou, a qualquer momento, em que forem solicitadas informações pela direção.
- (B) ele publicar trabalho científico divulgando resultados de investigação e experiências, sendo-lhe assegurada, inclusive, a possibilidade de divulgação da identidade do orientando.
- (C) solicitado por professor do orientando, ou por algum membro da equipe técnico-pedagógica, e sendo dispensável a autorização prévia.
- (D) se tratar de caso que constitua perigo iminente para o orientando ou para terceiros.

Prova de Redação

Redija um texto em prosa, dissertativo argumentativo, de 20 a 25 linhas.

Tema: EDUCAR PARA UM MUNDO MELHOR – DESAFIOS E CAMINHOS

Texto de apoio

Num mundo dinâmico, onde as transformações ocorrem numa velocidade impressionante, a escola continua sendo um dos últimos refúgios do pensamento crítico e da reflexão. Um laboratório de ideias no qual o conhecimento e a criatividade deveriam ser aplicados com ênfase na construção de um mundo mais ético, justo e sustentável.

Uma escola assim ofereceria a devida resistência ao que poderíamos chamar de movimento de manada, uma autêntica marcha da insensatez que inspirou o atual modelo de desenvolvimento, responsável pela destruição sistemática e sem precedentes dos recursos naturais não renováveis do planeta. Ecologicamente predatório, socialmente perverso e politicamente injusto, esse modelo vem exaurindo rapidamente o estoque de água doce e limpa, a fertilidade dos solos e a biodiversidade. A queima progressiva de petróleo, gás e carvão agrava o aquecimento global. Dilapidamos o patrimônio natural sem a percepção de que somos parte do planeta.

TRIGUEIRO, André. *Educando para um novo olhar, comunicando para um novo saber* (Adaptação)

Orientações

- Faça um texto em prosa, dissertativo argumentativo, de 20 a 25 linhas.
- Lembre-se de que argumentar é apresentar justificativas, provas, exemplos, fatos, para defender seus pontos de vista, suas ideias. Argumente com clareza, cuidando para não se desviar do tema.
- Não copie nem integral, nem parcialmente o texto de apoio; ele deve servir-lhe apenas como fonte de informações e ponto de partida para reflexão.
- Redija de acordo com a norma culta.

REDAÇÃO (rascunho)

5

10

15

20

25