



Estado do Rio de Janeiro
Prefeitura Municipal de Nilópolis

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS

Confira se este Caderno destina-se ao Cargo para o qual você está inscrito.

Após autorização do Fiscal, confira se este Caderno contém 50 (cinquenta) questões numeradas de 01 a 50, uma Prova de Redação e se todas as páginas estão numeradas corretamente.

III Professor Educação Física

INSTRUÇÕES:

- 1** Você receberá 1 (um) Cartão-Resposta tendo no verso a Folha da Redação. Confira seu nome, número de inscrição e cargo para o qual você está inscrito e assine o mesmo, a caneta, no local determinado.
TENHA MUITO CUIDADO COM O CARTÃO-RESPOSTA, PARA NÃO DOBRAR, AMASSAR, MANCHAR OU RASURAR, POIS NÃO SERÁ FORNECIDA UMA 2ª VIA. **NÃO SE IDENTIFIQUE NA FOLHA DE REDAÇÃO, POIS ISSO ACARRETARÁ A SUA EXCLUSÃO DO CONCURSO.**
- 2** Você só deverá marcar o Cartão-Resposta, quando tiver certeza da alternativa escolhida para cada questão. Ao marcar sua resposta, utilize caneta azul ou preta e preencha o cartão conforme o modelo a seguir:

(A) (B) (C) (D)
- 3** Para cada uma das questões são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Você só deve marcar UMA RESPOSTA; a marcação em mais de uma alternativa anula a questão.
- 4** O candidato somente poderá ausentar-se da sala após os 60 (sessenta) primeiros minutos de prova, e acompanhado de um fiscal.
- 5** Somente será autorizada a saída dos primeiros candidatos após 90 (noventa) minutos do início da prova.
- 6** Os três últimos candidatos permanecerão na sala até que todos concluem a prova, ou termine o tempo de duração da mesma, e deverão retirar-se juntos.
- 7** Para qualquer tipo de rascunho só é permitida a utilização das folhas deste Caderno.
- 8** Após decorridas 3 (três) horas de prova, você poderá levar o Caderno de Questões
- 9** Quando terminar, entregue ao fiscal o Cartão-Resposta.

Atenção e... Sucesso!

Leia com atenção os fragmentos do seguinte texto:

A Carta da Terra

(A *Carta da Terra* é um documento assinado por diversos países, com o objetivo de orientar todas as pessoas, nações, estados, raças e culturas a respeito de valores fundamentais para a vida e a segurança do planeta.)

Preâmbulo

Estamos diante de um momento crítico na história da Terra, numa época em que a humanidade deve escolher o seu futuro. À medida que o mundo se torna cada vez mais interdependente e frágil, o futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. Para seguir adiante, devemos reconhecer que, no meio de uma magnífica diversidade de culturas e formas de vida, somos uma família humana e uma comunidade terrestre com um destino comum. Devemos juntar-nos para gerar uma sociedade sustentável global fundada no respeito pela natureza, nos direitos humanos universais, na justiça econômica e numa cultura da paz. Para chegar a este propósito, é imperativo que nós, os povos da Terra, declaremos nossa responsabilidade uns para com os outros, com a grande comunidade da vida e com as futuras gerações.

Terra, nosso lar

A humanidade é parte de um vasto universo em evolução. A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. As forças da natureza fazem da existência uma aventura exigente e incerta, mas a Terra providenciou as condições essenciais para a evolução da vida. A capacidade de recuperação da comunidade de vida e o bem-estar da humanidade dependem da preservação de uma biosfera saudável com todos seus sistemas ecológicos, uma rica variedade de plantas e animais, solos férteis, águas puras e ar limpo. O meio ambiente global com seus recursos finitos é uma preocupação comum de todos os povos. A proteção da vitalidade, diversidade e beleza da Terra é um dever sagrado.

A situação global

Os padrões dominantes de produção e consumo estão causando devastação ambiental, esgotamento dos recursos e uma massiva extinção de espécies. Comunidades estão sendo arruinadas. Os benefícios do desenvolvimento não estão sendo divididos equitativamente, e a diferença entre ricos e pobres está aumentando. A injustiça, a pobreza, a ignorância e os conflitos violentos têm aumentado e são causas de grande sofrimento. O crescimento sem precedentes da população humana tem sobrecarregado os sistemas ecológico e social. As bases da segurança global estão ameaçadas. Essas tendências são perigosas, mas não inevitáveis.

Desafios futuros

A escolha é nossa: formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros ou arriscar a nossa destruição e a da diversidade da vida. São necessárias mudanças fundamentais em nossos valores, instituições e modos de vida. Devemos entender que, quando as necessidades básicas forem supridas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais e não a ter mais. Temos o conhecimento e a tecnologia necessários para abastecer a todos e reduzir nossos impactos no meio ambiente. O surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades para construir um mundo democrático e humano. Nossos desafios ambientais, econômicos, políticos, sociais e espirituais estão interligados e juntos podemos forjar soluções inclusivas.

Responsabilidade universal

Para realizar estas aspirações, devemos decidir viver com um sentido de responsabilidade universal, identificando-nos com a comunidade terrestre como um todo, bem como com nossas comunidades locais. Somos, ao mesmo tempo, cidadãos de nações diferentes e de um mundo no qual as dimensões local e global estão ligadas. Cada um compartilha responsabilidade pelo presente e pelo futuro bem-estar da família humana e de todo o mundo dos seres vivos. O espírito de solidariedade humana e de parentesco com toda a vida é fortalecido quando vivemos com reverência o mistério da existência, com gratidão pelo dom da vida e com humildade em relação ao lugar que o ser humano ocupa na natureza [...]

O caminho adiante

[...] Que o nosso tempo seja lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação dos esforços pela justiça e pela paz e a alegre celebração da vida.

Questão 01

De acordo com o Preâmbulo, para se chegar a **uma sociedade sustentável global** é imperativo haver

- (A) criatividade; soberania; colaboração.
- (B) solidariedade; respeito; comunhão.
- (C) confiança; imaginação; serenidade.
- (D) coragem; ternura; liberdade.

Questão 02

A Carta da Terra, no Preâmbulo, refere-se a nós como **uma família humana**, ao mesmo tempo que **uma comunidade terrestre**. Isso se explica pelo fato de que

- (A) somos parte da magnífica diversidade de formas de vida.
- (B) possuímos uma imensa diversidade de raças e culturas.
- (C) formamos uma sociedade global fundada no respeito ao próximo.
- (D) constituímos uma comunidade humana fundada na justiça e na paz.

Questão 03

Analisar o seguinte trecho de um discurso atribuído ao Chefe Seattle, índio norte-americano: **Todas as coisas são interligadas como o sangue que une uma família. O que acontecer com a Terra acontecerá com seus filhos. O homem não pode tecer a trama da vida; ele é apenas um dos fios. Seja o que for que ele faça à trama, estará fazendo consigo mesmo.**

Na base dessa reflexão está a ideia de

- (A) liberdade.
- (B) autonomia.
- (C) recuperação.
- (D) interdependência.

Questão 04

Fritjof Capra, cientista e educador, declarou que **A vida, desde o seu início, há mais de três bilhões de anos, não conquistou o planeta pela força, e sim através de cooperação, parcerias e trabalho em rede.**

Esse saber ecológico leva-nos a concluir que

- (A) a ignorância e os conflitos violentos têm aumentado. (A situação global)
- (B) o surgimento de uma sociedade civil global está criando novas oportunidades. (Desafios futuros)
- (C) é imprescindível formar uma aliança global para cuidar da Terra e uns dos outros. (Desafios futuros)
- (D) o crescimento da população humana tem sobrecarregado os sistemas ecológico e social. (A situação global)

Questão 05

Leia o seguinte trecho da Carta da Terra, em Desafios futuros: [...] **quando as necessidades básicas forem supridas, o desenvolvimento humano será primariamente voltado a ser mais e não a ter mais.**

Da leitura da primeira oração, pode-se deduzir que **as necessidades básicas ainda não foram supridas**, e uma das causas possíveis, de acordo com o texto, é a seguinte:

- (A) Os benefícios do desenvolvimento não estão sendo divididos equitativamente. (A situação global)
- (B) O futuro reserva, ao mesmo tempo, grande perigo e grande esperança. (Preâmbulo)
- (C) Cada um compartilha responsabilidade pelo presente e pelo futuro. (Responsabilidade universal)
- (D) A Terra, nosso lar, é viva como uma comunidade de vida incomparável. (Terra, nosso lar)

Questão 06

Analise o seguinte pensamento de Mahatma Gandhi, líder pacifista indiano: **A Terra pode oferecer o suficiente para satisfazer as necessidades de todos os homens, mas não a ganância de todos os homens.**

Esse pensamento parte de dois pressupostos relativos ao planeta e ao homem, respectivamente. Assinale-os.

- (A) biosfera terrestre; proteção da diversidade
- (B) capacidade de recuperação; preocupação dos povos
- (C) sistemas ecológicos; dever sagrado
- (D) recursos finitos; ambição desmedida

Questão 07

Considere as seguintes afirmações:

- O atual modelo de desenvolvimento é *responsável pela destruição sistemática e sem precedentes dos recursos naturais não renováveis do planeta.* (TRIGUEIRO, Mundo sustentável)
- *Temos o conhecimento e a tecnologia necessários para abastecer a todos e reduzir nossos impactos no meio ambiente.* (Carta da Terra - Desafios futuros)

Relacionando-se as duas afirmações, é possível concluir que

- (A) somos incapazes de usar nosso conhecimento a serviço do progresso científico.
- (B) não utilizamos nossas competências a serviço da justiça e da preservação ambiental.
- (C) não estamos aptos a empregar a tecnologia a serviço do desenvolvimento econômico.
- (D) estamos impedidos de aplicar nosso saber a serviço do bem-estar individual.

Questão 08

De acordo com as ideias da Carta da Terra, em Desafios futuros, um desenvolvimento humano voltado antes de tudo para **ser mais** é aquele que se fundamenta em valores

- (A) econômicos.
- (B) materiais.
- (C) éticos.
- (D) tecnológicos.

Questão 09

Examine a seguinte tirinha:



(QUINO, Mafalda)

De acordo com a Carta da Terra, entre os motivos mais altruístas pelos quais se possa chorar, citam-se os seguintes:

- (A) conflitos; diversidade; existência.
- (B) dever; responsabilidade; perigo.
- (C) recuperação; aliança; preocupação.
- (D) injustiça; pobreza; ignorância.

Questão 10

Releia o último período da Carta da Terra: *Que o nosso tempo **seja** lembrado pelo despertar de uma nova reverência face à vida, pelo compromisso firme de alcançar a sustentabilidade, a intensificação dos esforços pela justiça e pela paz e a alegre celebração da vida.*

Nesse contexto, o verbo “ser” no presente do subjuntivo expressa

- (A) receio; dúvida.
- (B) desejo; sonho.
- (C) ordem; proibição.
- (D) suspeita; hipótese.

Questão 11

O aprendizado pelo autoritarismo, pela competição e pelo individualismo, bem como pelas experiências levadas à escola pelo aluno, caracterizam o conteúdo implícito e geralmente inconsciente do ensino por intermédio do

- (A) currículo escolar.
- (B) currículo oculto.
- (C) planejamento curricular.
- (D) plano de curso.

Questão 12

A equipe técnico-administrativo-pedagógica e o corpo docente da Escola Municipal Cidade de Nilo, a partir das discussões acerca dos resultados obtidos no processo de avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da instituição, inseriram, no roteiro do projeto de trabalho para este ano letivo, o tema da Campanha da Fraternidade 2011.

O Orientador Pedagógico propôs a realização de encontros acerca das técnicas que poderiam subsidiar as práticas pedagógicas, ressaltando-se, entre essas técnicas, a de plenária, o estudo de casos, a discussão e o seminário.

Assinale a técnica, cuja prática pedagógica descrita **NÃO** condiz com as suas principais características.

- (A) **Seminário:** A partir dos desequilíbrios provocados pelo homem no planeta Terra, apresentaram-se estudos sobre ética, vida e fraternidade, um imprescindível tripé ao bem-estar social.
- (B) **Estudo de casos:** Levantamento de situações-problema envolvendo o binômio “fraternidade” - “vida no planeta”.
- (C) **Discussão:** Com base em diferentes textos de músicas sobre “fraternidade”, “vida”, “planeta”, abordaram-se problemáticas decorrentes das ações humanas, como fraternidade, aumento populacional, agressões à natureza, e possíveis soluções.
- (D) **Plenária:** Apresentação de ideias inéditas e radicais sobre os aspectos positivos da cobrança de impostos a famílias numerosas.

Questão 13

O plano de ensino é um instrumento de trabalho que disciplina os esforços de professores e alunos, no sentido de racionalizar as atividades de ensino e aprendizagem.

São características do plano de ensino

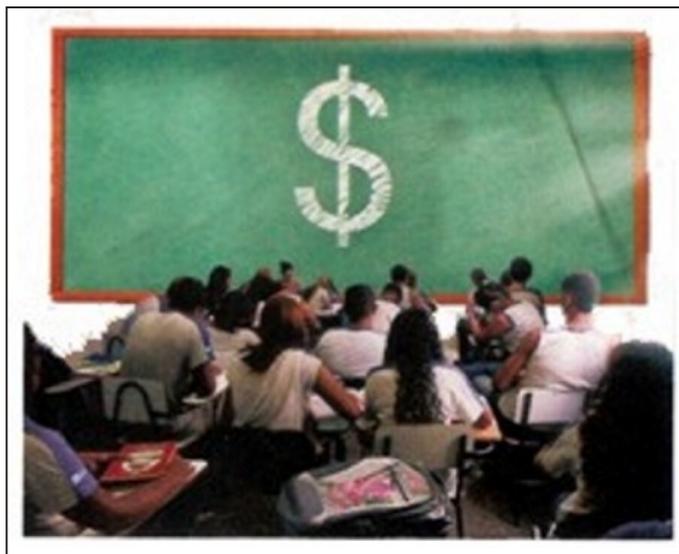
- (A) coerência, contextualização, ordenação, verossimilhança e universalidade.
- (B) ordenação, sequência, interdisciplinaridade, precisão e subjetividade.
- (C) coerência, sequência, flexibilidade, precisão e objetividade.
- (D) precisão, objetividade, contextualização, singularidade e veracidade.

Questão 14

Para fins de orientação didático-pedagógica, um professor do 6º ano de uma Instituição de Ensino Público Municipal de Nilópolis relacionou as atividades previstas para cada uma das seguintes etapas constitutivas de seu plano de aula sobre o Brasil do início do período colonial: apresentação, desenvolvimento e integração.

Assinale a atividade que deve caracterizar, no plano elaborado, a 3ª (terceira) etapa (integração).

- (A) Exposição de maquetes sobre o contexto sociocultural dos habitantes da terra por ocasião do desembarque dos navegantes portugueses no Brasil.
- (B) Apresentação de matéria publicada em jornal e/ou revista, bem como dos objetivos especificados operacionalmente.
- (C) Leitura de textos, literários e não literários, sobre o contexto do Brasil do período colonial.
- (D) Apresentação de relatos sobre a visita dos representantes das turmas do 6º ano ao Museu da Língua Portuguesa.

Questão 15**Riqueza Versus Educação**

[...]. O nó da educação nacional é histórico, secular, mas alcançou um ponto crítico. De tal maneira que o Brasil está atualmente entre as dez nações mais ricas do mundo, enquanto, em relação a investimentos em educação, alcançou apenas a 73ª posição. Nos números do PIB, uma pista para entender as razões do problema: embora na média global o investimento em educação gire na casa de 10% do Produto Interno Bruto, a média brasileira não passa de mirrados 3% a 4% do PIB. Esse descaso está custando caro.

MARQUES, Carlos José. *Revista Isto É*, mar. 2011.

A situação brasileira exige providências profundas e urgentes, pois 10% de latifundiários detêm 80% da terra; [...]; cerca de 10% dos trabalhadores estão desempregados, o que afeta a sobrevivência de dezenas de milhões de brasileiros; [...]; de cada mil brasileiros que nascem, cerca de 50 morrem antes de completar um ano.

PILETTI, Nelson. *Estrutura e Funcionamento do Ensino Fundamental*, 2007.

Analisando esse complexo cenário nacional, assinale a alternativa que, segundo Piletti, **NÃO** condiz com o perfil de um educador.

- (A) Participar ativamente dos processos de transformação social por que passa o país.
- (B) Manter-se bem informado e lutar por melhor distribuição da renda nacional.
- (C) Agir coerentemente na tomada de decisão e conforme sua maneira de pensar.
- (D) Manter-se “neutro”, isto é, ser “apenas educador” ante as problemáticas nacionais.

Questão 16

O Art. 2º da Lei Nº 9.394/96 trata da finalidade da educação: *A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o _____, seu _____ e sua _____.*

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas desse texto da Lei Nº 9.394/96.

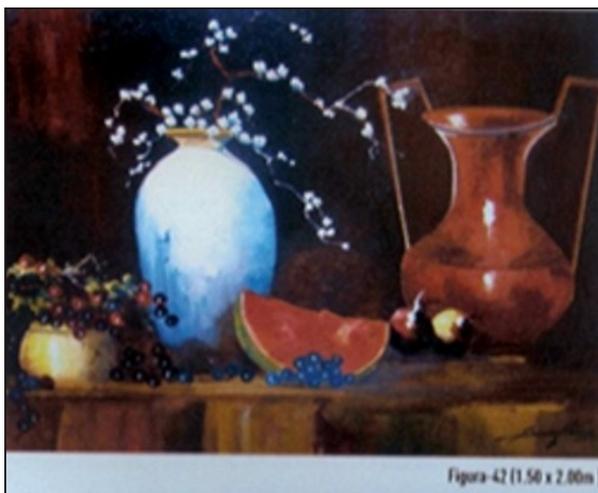
- (A) *pleno conhecimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; competência para o trabalho.*
- (B) *pleno desenvolvimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho.*
- (C) *exercício da cidadania do educando; preparo para a vida laborativa; competência para o trabalho.*
- (D) *pleno conhecimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho.*

Questão 17

A sala de aula é considerada atualmente *como um organismo social no qual interagem forças, movimentos, sistemas de ideias e sistemas de valores. Reconheceu-se, assim, que há uma plethora de fatores que afetam a aprendizagem na sala de aula, que é o ponto de encontro de tendências, hábitos, ciências, ideias individualizadas e de uma cultura e estrutura social mais amplas.*

TURRA, Clódia M. G. *et alii*. **Planejamento de Ensino e Avaliação.**

Com base nesse conhecimento, professores de Língua Portuguesa e Arte de uma escola municipal desenvolveram atividades com oficinas de produção textual a partir da exposição de textos sobre diferentes gênios da pintura. Entre os trabalhos expostos, figurou *A Arte de Sansão C. Pereira*, uma publicação, cujas reproduções apresentam belíssimas imagens como estas.



Disponível em: <<http://www.editoraluzes.com.br>>. Acesso em: 17 ago. 2011.

Tendo em vista as ideias de Turra *et alii*, evidenciadas nas práticas propostas pelos docentes e desenvolvidas pelos alunos, compete ao professor, quando da elaboração de seu plano de aula,

- (A) elaborar os objetivos da aula sem a especificação do comportamento final do aluno, uma vez que não se pode prever comportamento em se tratando de ensino.
- (B) estabelecer uma estrutura rígida de modo a garantir que os alunos não intervenham nas explicações, visto serem eles meros receptores dos conteúdos apresentados.
- (C) adotar procedimentos que favoreçam a independência e a conseqüente não correspondência dos conteúdos ministrados.
- (D) prever estímulos adequados aos alunos, a fim de que se despertem motivos para a criação de uma atmosfera de comunicação que favoreça a execução do trabalho em classe.

Questão 18

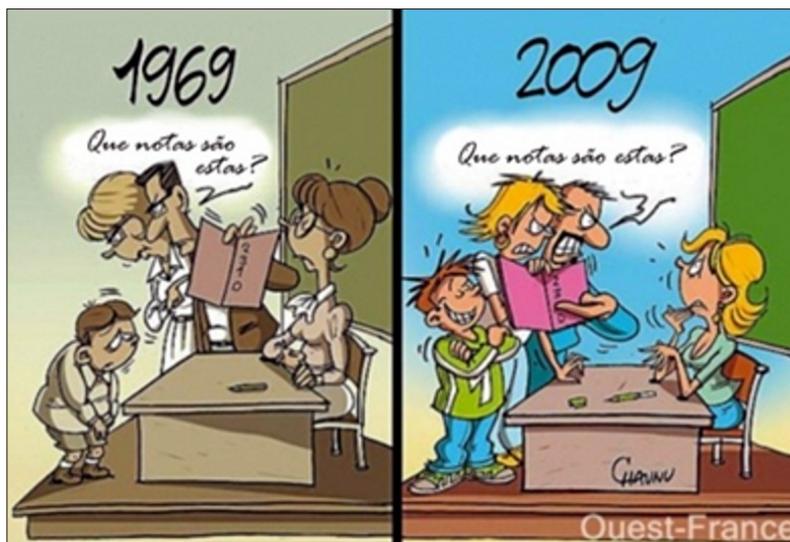
Marcos, matriculado no 7º ano do Ensino Fundamental, ficou reprovado em duas disciplinas.

De acordo com a Resolução SME de Nilópolis N° 07 de 20/12/ 2010, Marcos deverá

- (A) ser encaminhado para outra unidade escolar.
- (B) ser matriculado novamente no 7º ano.
- (C) ser matriculado no 8º ano e fazer dependência das duas disciplinas na mesma unidade escolar.
- (D) ser matriculado no 8º ano, caso frequente a recuperação final e obtenha média maior ou igual a 7 nas duas disciplinas em que fora reprovado.

Questão 19

Observe estes quadros.



Disponível em: < <http://www.chaunu.fr> >. Acesso em: 06 ago. 2011.

Apartir da leitura desse texto, pode-se inferir que

- (A) o autoritarismo e o desrespeito nas relações familiares asseguram a disciplina e a ordem social.
- (B) a relação escola-família reflete a organização e os valores da sociedade em que a escola e a família se inserem.
- (C) o autoritarismo da família e a autoridade do professor jamais devem ser questionados.
- (D) a criança só adquire independência e segurança a partir das experiências na vida escolar.

Questão 20

QUINO. Toda Mafalda, 2008.

Com base nesse texto, pode-se inferir que as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) são chamadas a transformar o procedimento pedagógico ou didático.

Por essa afirmativa, é fundamental que o professor não ensine apenas fatos históricos aos alunos, mas, sim,

- (A) ajude-os a adquirir competências em pesquisar e estimule o seu espírito crítico quanto à exatidão das informações encontradas na Internet.
- (B) determine o *site* em que eles devem pesquisar para desenvolverem a autonomia.
- (C) utilize-se de novas tecnologias, de modo que os alunos não necessitem mais dos saberes docentes.
- (D) faça uso de práticas facultativas e enciclopedistas, favorecendo assim a criação de novos rumos para a aprendizagem.

Questão 21

Dentre as abordagens da Educação Física Escolar, aquela que privilegia o rendimento máximo de padrões de comportamentos, sem considerar as diferenças individuais, é a

- (A) psicomotora.
- (B) mecanicista.
- (C) desenvolvimentista.
- (D) construtivista.

Questão 22

Em uma aula de Handebol, o professor propõe aos alunos um exercício de arremesso em suspensão com a progressão em três passadas. A valência física predominante para obter-se um maior alcance no momento do salto é a

- (A) força máxima.
- (B) resistência de força.
- (C) força resistente.
- (D) força explosiva.

Questão 23

O compromisso com a construção da cidadania implica o desenvolvimento de uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva. Assim, no Ensino Fundamental, a transversalidade se apresenta como uma forma de organizar o trabalho didático, buscando essa construção. Por suas características e potencialidades, as aulas de Educação Física configuram-se como um momento rico para o desenvolvimento dos temas apontados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais para essa forma de abordagem.

Esses temas são

- (A) Ética, Saúde, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo.
- (B) Ética, Saúde, Pluralidade Cultural, Orientação Sexual, Qualidade de Vida, Trabalho e Consumo.
- (C) Ética, Meio Ambiente, Saúde, Pluralidade Cultural, Trabalho e Consumo, Esporte e Lazer.
- (D) Ética, Qualidade de Vida, Orientação Sexual, Meio Ambiente, Danças e Lutas, Esporte e Lazer.

Questão 24

Será realizado um torneio de Handebol para alunos dos 8º e 9º anos, no sistema de eliminatória simples com 13 equipes. Os jogos serão realizados em 2 (dois) tempos de 10 (dez) min com intervalo de 2 (dois) min e, entre os jogos, haverá um intervalo de 3 (três) min.

Logo, o **número de jogos e o tempo de duração** desse torneio será, respectivamente,

- (A) 11 e 3h 57 min.
- (B) 13 e 4h 37 min.
- (C) 12 e 4h 57 min.
- (D) 12 e 4h 17 min.

Questão 25

Em um jogo de Voleibol, após executar um ataque e antes de a bola tocar no chão do lado adversário, o jogador toca com o braço, voluntariamente, no bordo inferior da rede.

A atitude correta do árbitro será

- (A) paralisar o jogo e marcar ponto para a equipe adversária.
- (B) paralisar o jogo e voltar o saque.
- (C) deixar o jogo prosseguir.
- (D) paralisar o jogo, voltar o saque e advertir o jogador.

Questão 26

Analise as seguintes afirmações:

- I. No Handebol, só o goleiro pode jogar dentro da área.
- II. No Voleibol, o líbero só pode levantar de toque dentro da zona de ataque.
- III. No Basquete, o nº de substituições é ilimitado.
- IV. No Futsal, o gol direto de tiro lateral não é válido.

Assinale a alternativa que contém somente afirmações verdadeiras.

- (A) I, II e III
- (B) I, II e IV
- (C) I, III e IV
- (D) II, III e IV

Questão 27

Numa aula de basquetebol, durante um coletivo, um aluno, ao executar uma bandeja e converter a cesta, sofre uma falta.

Nesse caso, assinale a alternativa que apresenta a marcação correta do professor.

- (A) Não valem os pontos e a falta é ignorada.
- (B) Valem os pontos e mais um lance-livre.
- (C) Valem os pontos e mais dois lances-livres.
- (D) Valem os pontos e a falta é ignorada.

Questão 28

Considere estas afirmações relacionadas aos Instrumentos de Avaliação, segundo os PCNs.

- I. Avaliar a construção do conhecimento como um processo.
- II. Explicar os objetivos específicos propostos pelo programa de ensino.
- III. Incluir a valorização do aluno, não apenas como autoavaliação, mas também como aquele que opina sobre o processo que vivencia.
- IV. Ser claro e suficiente para que o aluno saiba sobre o quê, como e quando será avaliado.

Assinale a alternativa que contém somente afirmações verdadeiras.

- (A) I, II e IV
- (B) II, III e IV
- (C) I, II e III
- (D) I, III e IV

Questão 29

Dos objetivos gerais da Educação Física abaixo relacionados, assinale o estabelecido nos PCN's do Ensino Fundamental e que aborda a questão da **alteridade**.

- (A) Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e a melhoria da saúde coletiva.
- (B) Solucionar problemas de ordem corporal em diferentes contextos, regulando e dosando o esforço em um nível compatível com as possibilidades, considerando que o aperfeiçoamento e o desenvolvimento das competências corporais decorrem da perseverança e regularidade e que devem ocorrer de modo saudável e equilibrado.
- (C) Participar de atividades corporais, estabelecendo relações equilibradas e construtivas com os outros, reconhecendo e respeitando características físicas e de desempenho de si próprio e dos outros, sem discriminar por características pessoais, físicas, sexuais ou sociais.
- (D) Conhecer, organizar e interferir no espaço de forma autônoma, bem como reivindicar locais adequados para promover atividades de lazer, reconhecendo-as como uma necessidade do ser humano e um direito do cidadão, em busca de uma melhor qualidade de vida.

Questão 30

Num jogo de Voleibol, o Líbero somente **NÃO** pode

- (A) substituir qualquer jogador de ataque.
- (B) defender com qualquer parte do corpo.
- (C) levantar de manchete dentro da zona de ataque.
- (D) levantar de toque em suspensão dentro da zona de defesa.

Questão 31

Segundo *Brotto* (2001), não existe uma teoria completa do jogo, nem ideias admitidas universalmente. O autor apresenta uma síntese dos principais enfoques projetados sobre o Jogo Infantil.

Correlacione estas afirmações com os seus respectivos enfoques.

- I. sociológico () O jogo se revela como expressão da cultura infantil através das diversas gerações, assim como mantém as tradições e os costumes através dos tempos
- II. educacional () O jogo recebe influência do contexto social no qual os diferentes grupos de crianças brincam.
- III. psicológico () A maneira como o jogo reflete, em cada sociedade, os costumes e a história das diferenças culturais.
- IV. antropológico () O jogo contribui para a educação, desenvolvimento e/ou aprendizagem da criança.
- V. folclórico () O jogo se apresenta como meio para compreender melhor o funcionamento da psique, das emoções e da personalidade dos indivíduos.

Logo, a sequência correta, lida de cima para baixo, é

- (A) V, I, IV, III e II.
- (B) IV, III, I, II e V.
- (C) V, I, II, IV e III.
- (D) V, I, IV, II e III.

Questão 32

Assinale como **verdadeira (V)** ou **falsa (F)** cada uma destas afirmações.

- () No Voleibol, só o Líbero pode defender com os pés.
- () No Futsal, é válido o gol direto da cobrança de escanteio.
- () No Handebol, no tiro de 7 metros, o jogador pode tirar o pé de apoio do chão.
- () No Basquetebol, só é considerada fora de jogo a bola que toca na linha de fundo.
- () No Voleibol, na execução do saque, se a bola tocar na rede não é infração.

Logo, a sequência correta, lida de cima para baixo, é

- (A) V, V, V, F e F.
- (B) F, V, F, F e V.
- (C) V, F, V, V e V.
- (D) F, F, F, V e V.

Questão 33

Após uma aula de atletismo, em um dia quente e úmido, em que as atividades, predominantemente aeróbicas, foram executadas ao ar livre, o professor de Educação Física deve orientar seus alunos que procurem se recuperar, ingerindo

- (A) água, iogurte e biscoitos doces.
- (B) refrigerante, biscoitos e alimentos ricos em gordura animal.
- (C) água, bebidas isotônicas e frutas.
- (D) leite achocolatado, biscoitos salgados e frutas.

Questão 34

Relacione as valências físicas com as respectivas atividades.

- I. Resistência Anaeróbica () Cabo de guerra
 II. Resistência Aeróbica () Ataque de ponta no Voleibol
 III. Força () Tiros de 20 metros
 IV. R.M.L. () Corrida contínua de 20min de duração
 V. Potência () Flexões abdominais em 1min

Portanto, a sequência correta, lida de cima para baixo, é

- (A) III, V, I, II e IV.
 (B) V, III, I, II e IV.
 (C) III, V, I, IV e II.
 (D) V, III, II, I e IV.

Questão 35

De acordo com *Broto* (1997), identifique as afirmações que caracterizam o Jogo Cooperativo com (I) e Jogo Competitivo com (II).

- () Divertido para todos
 () Cria pontes entre as pessoas
 () Estimula a desconfiança e o egoísmo
 () Todos envolvem-se de acordo com as habilidades
 () Poucos são bem sucedidos
 () Todos sentem-se ganhadores

Logo, a sequência correta, lida de cima para baixo, é a seguinte:

- (A) I, II, II, I, I e II.
 (B) I, II, I, I, II e I.
 (C) II, I, I, II, II e I.
 (D) I, I, II, I, II e I.

Questão 36

A Educação Física Escolar no Brasil tem-se estruturado sob a influência de diversas Tendências Pedagógicas, segundo as concepções apresentadas por Darido (2008).

Estabeleça a devida correlação entre as colunas que seguem.

- | | |
|--|--|
| I. Abordagem Desenvolvimentista. | () Aprender é sempre uma ação que implica assimilação e acomodação num processo constante de reorganização. |
| II. Abordagem Construtivista-Interacionista. | () Ela é diagnóstica porque pretende ler os dados da realidade; judicativa, pois julga os elementos sociais e teleológica, na busca de uma direção. |
| III. Abordagem Crítico-Superadora. | () Ação educativa ocorre a partir de movimentos espontâneos da criança e das atitudes corporais, favorecendo a imagem do corpo. |
| IV. Abordagem da Psicomotricidade. | () Atenção com a aprendizagem motora sugere movimentos adequados ao nível de crescimento e desenvolvimento nas diversas faixas etárias. |

Logo, a alternativa que contempla a ordenação correta, lida de cima para baixo, é a seguinte:

- (A) II, III, IV e I.
 (B) II, IV, I e III.
 (C) I, III, IV e II.
 (D) I, III, II e IV.

Questão 37

O professor de uma Escola Municipal propõe como uma das avaliações bimestrais; um festival de dança, em que os alunos irão construir um trabalho criativo, em grupo.

Essa proposta, numa perspectiva social, tem como objetivo desenvolver

- (A) a expressão criativa, o trabalho coletivo, além de ressaltar lideranças.
- (B) o processo criativo individual, o trabalho coletivo e a valorização cultural.
- (C) a expressão criativa, construção coletiva e a valorização cultural.
- (D) lideranças, a valorização cultural e o processo criativo.

Questão 38

Segundo os PCNs, o corpo é, ao mesmo tempo, *modo e meio de integração do indivíduo na realidade do mundo, ele é necessariamente carregado de significado. As atitudes, os gestos e sobretudo o olhar exprimem melhor do que as palavras as tendências bem como as emoções e os sentimentos num determinado contexto.*

Então, é correto afirmar que

- (A) o indivíduo aprende a fazer uso das expressões corporais, de acordo com o ambiente em que se desenvolve como pessoa. Isso significa dizer que o professor deve estar atento às manifestações corporais de seus alunos para que possa moldar seu comportamento.
- (B) os gestos, as posturas e as expressões faciais são criadas em virtude de o homem se constituir como um ser social e viver num determinado contexto histórico; o professor deve considerar essa premissa para modificar o que está errado no comportamento de seu aluno.
- (C) a comunicação corporal entre os indivíduos tende a acontecer quando eles têm consciência de seus corpos sensíveis, repletos de vontade e intencionalidade. O professor deve estar atento às demandas dos alunos sem perder de vista a sua posição hierarquicamente superior, o que lhe confere a posição de privilégio nessa relação.
- (D) sentir emoções, transmitir vontades, decidir sobre o que fazer, explorar potencialidades são mensagens emitidas pelos alunos por meio dos movimentos corporais. Os professores devem considerar essas ações significativas na construção e flexibilização de seu planejamento.

Questão 39

A escola cumpre um papel social de formar crianças e jovens para exercer funções na sociedade. A Educação Física Escolar utiliza os jogos como instrumento de compreensão da realidade e entendimento das regras sociais.

Sendo assim, segundo Piaget, **NÃO** é correto afirmar que

- (A) entre as múltiplas funções do jogo, acentua-se a de adaptar o conhecimento diante das situações novas, em que o sujeito exercita aquilo que aprendeu.
- (B) sobre o desenvolvimento das inteligências, os jogos ou brinquedos podem ser de 4 tipos: de exercícios; simbólicos; de regras e de competição.
- (C) os jogos de regras são estabelecidos socialmente; sua regularidade é imposta pelo grupo e sua violação representa uma falta.
- (D) nos jogos simbólicos é possível fazer de conta; exercitar aquilo que na realidade não é possível e realizar desejos.

Questão 40

Os PCNs não têm a pretensão de indicar um único caminho, mas propõem um norte, um fio condutor em que as várias propostas curriculares devem se articular.

Eles apontam competências e habilidades a serem desenvolvidas, **EXCETO** as contempladas na seguinte alternativa:

- (A) incentivar o espírito crítico, competitivo e ativo, na elaboração de atividades corporais, desenvolvendo a capacidade de discutir e modificar regras.
- (B) assumir uma postura ativa na prática de atividade física e estimular a importância dela na vida do cidadão.
- (C) reconhecer, na convivência e nas práticas pacíficas, maneiras eficazes de crescimento coletivo, refletindo e adotando uma postura democrática.
- (D) compreender o funcionamento do organismo humano de forma a reconhecer e modificar as atividades corporais, valorizando a melhoria de suas aptidões físicas.

Questão 41

Acreditando na contribuição da Educação na construção de um modelo de sociedade humana mais harmônica e saudável, os Jogos Cooperativos se afirmam como uma das propostas que busca repensar a forte tendência de usar principalmente o esporte e a competição como fundamentos da Educação Física Escolar. Segundo Brotto, os Jogos Cooperativos trabalham no sentido do resgate de valores e atitudes.

De acordo com Brotto, analise os seguintes princípios socioeducativos.

- I. **Princípio da Convivência:** ter a vivência compartilhada como contexto fundamental da aprendizagem.
- II. **Princípio da Consciência:** disposição para dialogar, decidir em consenso, experimentar mudanças propostas e integrar no jogo e na vida, as transformações desejadas.
- III. **Princípio da Transcendência:** criar um clima de cumplicidade entre os participantes, incentivando-os a refletir sobre a convivência.
- IV. **Princípio da Solidariedade:** empenho em viver em comunidade de forma que nossos direitos sejam respeitados e se sobreponham aos demais.

Portanto, a alternativa que contempla corretamente **todos** os princípios, desenvolvidos pelo autor, é

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III.

Questão 42

De acordo com os Parâmetros Curriculares no que diz respeito à contextualização sociocultural, avalie estas afirmações, considerando-as como **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)**.

- () Os PCNs ressaltam a importância da compreensão das diferentes manifestações da cultura corporal, reconhecendo e valorizando as diferenças de desempenho, linguagem e expressão.
- () Pretendem contribuir com a educação social dos alunos de modo que estimule a construção de uma vida produtiva e criativa.
- () O esporte como construção social deve encontrar o seu lugar na escola, através de uma proposta que atinja a todos os alunos e, ainda, os seus objetivos de alto rendimento.
- () O indivíduo deve ser estimulado a fazer uso das expressões corporais, de acordo com o ambiente em que se desenvolve como pessoa.

Logo, a sequência correta, lida de cima para baixo, é a seguinte:

- (A) V, F, F e F.
- (B) V, V, F e V.
- (C) V, F, V e F.
- (D) F, V, V e F.

Questão 43

Segundo Gadotti (2001), o Projeto Político Pedagógico (PPP) estabelece princípios, diretrizes e propostas de ação para melhor organizar, sistematizar e significar as atividades na escola. A construção do PPP aparece na LDB em destaque, sendo enfatizada a necessidade da participação de toda a equipe escolar em sua elaboração.

Considerando essa afirmação, assinale a alternativa correta.

- (A) A escola seleciona seus objetivos educacionais, conteúdos, metodologia e critérios de avaliação de acordo somente com a filosofia do corpo docente.
- (B) A escolha de metas e objetivos, sempre se dá num cenário de valores socialmente impostos pela comunidade escolar.
- (C) O PPP deve estar de acordo com uma proposta de escola em que a direção assume sua responsabilidade superior na elaboração e execução deste documento.
- (D) Um PPP contém a proposta de realização de um Plano de Ação, a partir de ideias de educação, tendo os interesses da coletividade, como elemento básico.

Questão 44

Abordagens Pedagógicas da Educação Física mais recentes apresentam uma tendência crítica que visa superar o(a)

- (A) desenvolvimento de um aluno crítico, capaz de tomar decisões conscientes.
- (B) esporte como instrumento reflexivo sobre o modelo social.
- (C) esporte como possibilidade educativa.
- (D) ênfase na aptidão física como rendimento padronizado.

Questão 45

Numa Escola Municipal de Nilópolis, o professor de Educação Física propôs uma atividade recreativa, em que todos os alunos da turma estariam envolvidos, ajudando-se, para atingir um objetivo comum. De acordo com essa proposta, pode-se afirmar que o professor usou os jogos cooperativos como instrumento metodológico.

Assinale a afirmativa correta.

- (A) Aprende-se a compartilhar e a confiar, numa atitude solidária.
- (B) Todos se envolvem, porém depende de seu nível de habilidade para alcançar resultados.
- (C) Os jogadores aprendem a ter um senso de unidade, portanto passam a se importar com o individual.
- (D) Todos encontram um caminho que ressalte o seu próprio desempenho.

Questão 46

Segundo Freire (2001), não existe padrão de movimento a ser copiado, mas manifestação de esquemas motores que capacitam o homem a se desenvolver em seu esquema corporal.

Apartir dessa consideração, é correto afirmar que

- (A) os esquemas motores são organizações de movimento, construídos pelo sujeito em sua interação com o meio, buscando um padrão estabelecido.
- (B) a Educação Física deve superar a busca de padrões rígidos de movimentos sob risco de prejudicar um projeto mais amplo de Educação.
- (C) habilidades motoras devem ser desenvolvidas numa perspectiva que valorizem mais acentuadamente os aspectos cognitivos.
- (D) o professor deve ter o objetivo pedagógico de enquadrar as crianças num padrão de movimento ideal, buscando a construção de um ser humano capaz e independente.

Questão 47

Para Perrenoud, uma escola deve ser baseada em um conhecimento amplo e atualizado das práticas sociais, construindo competências capazes de preparar seus alunos para a vida em sociedade.

De acordo com autor, assinale a alternativa que contempla o papel ideal do professor.

- (A) Estar atualizado e levar o aluno a se preparar para a concorrência na sociedade capitalista.
- (B) Preocupa-se em preparar, com muitas informações, um aluno capaz de passar nos concursos.
- (C) Deve estimular a resolução de problemas, propor tarefas complexas e desafios que incitem os alunos a mobilizarem seus conhecimentos.
- (D) Deve desenvolver o espírito crítico e provocador para que o aluno transforme a sociedade.

Questão 48

Em Metodologia do Ensino, Coletivo de Autores (1992) enfatiza a importância da Educação Física comprometida com o Projeto Político Pedagógico. A legitimidade e a relevância de um componente curricular se fazem na sua articulação com as várias áreas do conhecimento, no sentido de produzir uma ação pedagógica crítica, consciente e contextualizada.

O princípio apresentado pelos autores é o de

- (A) Currículo essencial.
- (B) Disciplinas relacionadas.
- (C) Interdisciplinaridade.
- (D) Currículo articulado.

Questão 49

Acreditando que o espaço denominado Escola possa receber todas as diferenças: culturais, sociais, físicas, étnicas,... enfim, que contemple a diversidade humana. Mantoan (2006) propõe que essa Escola seja *um lugar de ser, de viver e de crescer*. Assim, nesse espaço, a igualdade e a diferença devem conviver em harmonia.

Com base nessa ideia de Mantoan, analise as seguintes afirmações, considerando-as como **VERDADEIRAS (V)** ou **FALSAS (F)**.

- () A inclusão é o reconhecimento da identidade, da troca, do aprendizado, vendo cada aluno como único e diferente.
- () Crianças e jovens são vistos como potencialidades; não considerando as diferenças é que se busca uma educação de igualdade de oportunidades.
- () Promover a inclusão é compreender que todos devem estar convivendo no mesmo espaço, não somente juntos, mas com o mesmo propósito e, na medida do possível, executando as mesmas atividades.
- () É necessário buscar uma equiparação de oportunidades, mostrando que todos têm o direito de estar incluídos, e não somente integrados.

Portanto, a alternativa que contém a sequência correta, lida de cima para baixo, é

- (A) V, F, V e V.
- (B) F, V, F e V.
- (C) F, F, V e F.
- (D) V, F, V e F.

Questão 50

O Conteúdo, segundo Libâneo, é entendido como a seleção de formas ou saberes culturais, conceitos, habilidades, linguagens, valores, crenças, sentimentos, cuja assimilação é considerada essencial para se produzir um desenvolvimento e uma socialização do aluno.

Relacione estas colunas de acordo as três dimensões do conteúdo apresentadas por Libâneo.

- | | |
|-----------------------------|---|
| I. Dimensão Atitudinal. | () Conhecer as mudanças pelas quais passaram os esportes. |
| II. Dimensão Conceitual. | () Vivenciar diferentes ritmos e movimentos de dança. |
| III. Dimensão Procedimental | () Reconhecer e valorizar ações não preconceituosas quanto à habilidade ao sexo, à religião. |
| | () Conhecer as regras de um esporte e ser capaz de adaptá-las ao ambiente escolar. |

Então, assinale a alternativa que apresenta a sequência corretamente ordenada, de cima para baixo.

- (A) I, III, I e II.
- (B) II, III, I e II.
- (C) II, III, II e I.
- (D) II, I, II, e III.

Prova de Redação

Redija um texto em prosa, dissertativo argumentativo, de 20 a 25 linhas.

Tema: EDUCAR PARA UM MUNDO MELHOR – DESAFIOS E CAMINHOS

Texto de apoio

Num mundo dinâmico, onde as transformações ocorrem numa velocidade impressionante, a escola continua sendo um dos últimos refúgios do pensamento crítico e da reflexão. Um laboratório de ideias no qual o conhecimento e a criatividade deveriam ser aplicados com ênfase na construção de um mundo mais ético, justo e sustentável.

Uma escola assim ofereceria a devida resistência ao que poderíamos chamar de movimento de manada, uma autêntica marcha da insensatez que inspirou o atual modelo de desenvolvimento, responsável pela destruição sistemática e sem precedentes dos recursos naturais não renováveis do planeta. Ecologicamente predatório, socialmente perverso e politicamente injusto, esse modelo vem exaurindo rapidamente o estoque de água doce e limpa, a fertilidade dos solos e a biodiversidade. A queima progressiva de petróleo, gás e carvão agrava o aquecimento global. Dilapidamos o patrimônio natural sem a percepção de que somos parte do planeta.

TRIGUEIRO, André. *Educando para um novo olhar, comunicando para um novo saber* (Adaptação)

Orientações

- Faça um texto em prosa, dissertativo argumentativo, de 20 a 25 linhas.
- Lembre-se de que argumentar é apresentar justificativas, provas, exemplos, fatos, para defender seus pontos de vista, suas ideias. Argumente com clareza, cuidando para não se desviar do tema.
- Não copie nem integral, nem parcialmente o texto de apoio; ele deve servir-lhe apenas como fonte de informações e ponto de partida para reflexão.
- Redija de acordo com a norma culta.

REDAÇÃO (rascunho)

5

10

15

20

25