

CONHECIMENTOS GERAIS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 01 A 20)

Leia o texto 1 para responder às questões de 01 a 05.

Texto 1

As tarefas da educação

Rubem Alves
colunista da Folha de S.Paulo

Resumindo: são duas, apenas duas, as tarefas da educação. Como acho que as explicações conceituais são difíceis de aprender e fáceis de esquecer, eu caminho sempre pelo caminho dos poetas, que é o caminho das imagens. Uma boa imagem é inesquecível. Assim, em vez explicar o que disse, vou mostrar o que disse por meio de uma imagem.

5 O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, ele leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles lhes dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver.

10 Como são desajeitados os seres humanos quando comparados com os animais! Veja, por exemplo, os macacos. Sem nenhum treinamento especial eles tirariam medalhas de ouro na ginástica olímpica. E os saltos das pulgas e dos gafanhotos!

Já prestou atenção na velocidade das formigas? Mais velozes a pé, proporcionalmente, que os bólidos de F-1! O voo dos urubus, os buracos dos tatus, as teias das aranhas, as conchas dos moluscos, a língua saltadora dos sapos, o veneno das taturanas, os dentes dos castores.

Nossa inteligência se desenvolveu para compensar nossa incompetência corporal. Inventou melhorias para o corpo: porretes, pilões, facas, flechas, redes, barcos, jogos, bicicletas, casas... Disse Marshall McLuhan corretamente que todos os "meios" são extensões do corpo. É isso que são as ferramentas, meios para viver. Ferramentas aumentam a nossa força, nos dão poder. Sem ser dotado de força de corpo, pela inteligência o homem se transformou no mais forte de todos os animais, o mais terrível, o maior criador, o mais destruidor. O homem tem poder para transformar o mundo num paraíso ou num deserto.

20 A primeira tarefa de cada geração, dos pais, é passar aos filhos, como herança, a caixa de ferramentas. Para que eles não tenham de começar da estaca zero. Para que eles não precisem pensar soluções que já existem. Muitas ferramentas são objetos: sapatos, escovas, facas, canetas, óculos, carros, computadores. Os pais apresentam tais ferramentas aos seus filhos e lhes ensinam como devem ser usadas. Com o passar do tempo, muitas ferramentas, muitos objetos e muitos de seus usos se tornam obsoletos. Quando isso acontece, eles são retirados da caixa. São esquecidos por não terem mais uso. As meninas não têm de aprender a torrar café numa panela de ferro, e os meninos não têm de aprender a usar arco-e-flecha para encontrar o café da manhã. Somente os velhos ainda sabem apontar os lápis com um canivete...

35 Outras ferramentas são puras habilidades. Andar, falar, construir. Uma habilidade extraordinária que usamos o tempo todo, mas de que não temos consciência, é a capacidade de construir, na cabeça, as realidades virtuais chamadas mapas. Para nos entendermos na nossa casa, temos de ter mapas dos seus cômodos e mapas dos lugares onde as coisas estão guardadas. Fazemos mapas da casa. Fazemos mapas da cidade, do mundo, do universo. Sem mapas, seríamos seres perdidos, sem direção.

40 A ciência é, ao mesmo tempo, uma enorme caixa de ferramentas e, mais importante que suas ferramentas, um saber de como se fazem as ferramentas. O uso das ferramentas científicas que já existem pode ser ensinado. Mas a arte de construir ferramentas novas, para isso há de saber pensar. A arte de pensar é a ponte para o desconhecido. Assim, tão importante quanto a aprendizagem do uso das ferramentas existentes — coisa que se pode aprender mecanicamente — é a arte de construir ferramentas novas. Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar.

45 (Fico a pensar: o que as escolas ensinam? Elas ensinam as ferramentas existentes ou a arte de pensar, chave para as ferramentas inexistentes? O problema: os processos de avaliação sabem como testar o conhecimento das ferramentas. Mas que procedimentos adotar para avaliar a arte de pensar?)

50 Assim, diante da caixa de ferramentas, o professor tem de se perguntar: "Isso que estou ensinando é ferramenta para quê? De que forma pode ser usado? Em que aumenta a competência dos meus alunos para cada um viver a sua vida?". Se não houver resposta, pode estar certo de uma coisa: ferramenta não é.

- 55 Mas há uma outra caixa, na mão esquerda, a mão do coração. Essa caixa está cheia de coisas que não servem para nada. Inúteis. Lá estão um livro de poemas da Cecília Meireles, a "Valsinha" de Chico Buarque, um cheiro de jasmim, um quadro de Monet, um vento no rosto, uma sonata de Mozart, o riso de uma criança, um saco de bolas de gude... Coisas inúteis. E, no entanto, elas nos fazem sorrir. E não é para isso que se educa? Para que nossos filhos saibam sorrir? Na próxima vez, a gente abre a caixa dos brinquedos...

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u855.shtml>>. Acesso em: 10 mar. 2016. (Adaptado)

Questão 01 (Peso 1)

A alternativa que mais se aproxima do ponto de vista defendido pelo autor é

- A) A família deve, na educação do filho, sempre atualizar as ferramentas que vão se desgastando no tempo.
- B) A inteligência humana reduz a sua capacidade de construir objetos que lhe permitem alimentar-se, se locomover e viver no dia a dia.
- C) O mais importante na educação das crianças é o domínio mínimo de um conjunto de ferramentas conhecidas, capazes de dar autonomia a ela.
- D) A escola deve, na formação da criança, desenvolver as habilidades fundamentais para que elas venham a ser pessoas autônomas e inventivas.

Questão 02 (Peso 2)

"O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, **ele** leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, **ele** leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles **lhes** dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver." (linhas 5-9).

Sobre as palavras destacadas no trecho acima, é correto afirmar que

- () O primeiro pronome "ele" e o segundo têm o mesmo referente: "corpo". Já o pronome "lhes" se refere a "animais".
- () O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "corpo" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "animais".
- () O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "trabalho" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "corpos".

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V V F
- C) F V V
- D) F F V

Questão 03 (Peso 2)

"Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar." (linhas 45-46).

A alternativa que contém o trecho reestruturado corretamente, mantendo-se o sentido original, é

- A) "Na caixa das ferramentas, há não só as ferramentas existentes, mas também um compartimento separado: a arte de pensar."
- B) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, embora num compartimento separado, está a arte de pensar."
- C) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, no entanto num compartimento separado, está a arte de pensar."
- D) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, portanto num compartimento separado, está a arte de pensar."

Questão 04 (Peso 2)

O **corpo** carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas (linhas 5-6).

No trecho em destaque, o autor utilizou como estratégia para a construção de seu enunciado a figura de linguagem

- A) metáfora
- B) aliteração
- C) catacrese
- D) metonímia

Questão 05 (Peso 2)

“A arte do pensar é a ponte para o desconhecido” (linha 43).

A palavra **ponte** constitui um exemplo de:

- A) perífrase
- B) metáfora
- C) anacoluto
- D) metonímia

Questão 06 (Peso 1)

Sobre a aplicação do novo acordo ortográfico, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () “Brasileiro revela ideia incomum de técnico para motivar time”.
- () “Mudanças no padrão de uso da mão-de-obra no Brasil entre 1949 e 2010”
- () “Mundo rastejante: Jibóia, saiba o básico sobre esse ilustre membro da família [...]”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

Questão 07 (Peso 3)

A alternativa que contém o conjunto de palavras que foi escrito em conformidade com o acordo ortográfico está em

- A) semi-círculo, refazer, preescola
- B) extraoficial, reedição Arqui-inimigo
- C) coordenar, pre-estabelecer, reelaborar
- D) inflamatório, supraauricular, neoliberalismo

Questão 08 (Peso 3)

A alternativa que contém o uso da pontuação, de acordo com as regras da norma culta, é

- A) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias, o menino de sete anos trabalhava na roça e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos, antes de chegar a essa idade.
- B) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- C) Nossos ancestrais, passavam da infância à vida adulta, sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino, de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas, cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- D) Nossos ancestrais passavam da infância, à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 006)**

Questão 09 (Peso 2)

Leia o texto a seguir.

“Essa educação para o trânsito, além de ensinar regras, técnicas, métodos de prevenções de acidentes, deve ter a preocupação em tornar as pessoas cidadãos, pois vivemos em sociedade, e essa preocupação deve ser a curto, médio e longo prazo, porque a complexidade dos fatores que geram esses problemas não admitem uma só linha de pensamento e trabalho”.

Disponível em: <www.transitobr.com.br/index2.php?id_conteudo=17>. Acesso em: 07 mar. 2016.

Sobre a utilização da concordância no texto acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Há erro de concordância verbal relativo ao verbo “admitir” e seu sujeito.
- () Foram seguidas corretamente, as normas de concordância verbal e nominal.
- () Não há erro de concordância nominal relativo ao substantivo “fatores” e seu adjunto.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F F V
- D) F V F

Questão 10 (Peso 3)

Na língua portuguesa, há nomes (substantivo, adjetivo ou advérbio) que regem termos ligados a eles por meio de preposições. Considerando a utilização da regência nominal, analise as frases abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () “Junto com ela, é você que quer estar, ela pode ser sua cura, mas prefere machucar”.
- () “É preferível ficar calado e deixar as pessoas pensarem que você é um idiota do que falar e acabar com a dúvida”.
- () “Salvador registrou um novo caso de feto contaminado com o vírus da Zika, relacionando a infecção viral a um novo problema: a hidropsia fetal”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F V F
- D) F F V

Questão 11 (Peso 2)

“Antes de analisarmos os condutores e pedestres, vamos lembrar que eles são primeiramente, cidadãos. E o que ocorre com o cidadão? Como ele se **comporta** no trânsito? Ele conhece e **obedece** as leis de trânsito?”

Sobre a regência das palavras em destaque no trecho acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () O verbo “obedece” apresenta erro de regência verbal.
- () O verbo “comporta” apresenta erro de regência verbal.
- () Os verbos destacados estão regendo corretamente seu termo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

Questão 12 (Peso 2)

Leia as manchetes de artigos de jornal.

- I. Os Dez Mandamentos no cinema valem mais do que "mil missas".
- II. Festival de Berlim tem três filmes brasileiros que fogem do estereótipo.
- III. Documentário resgata história de compositoras esquecidas; veja trailer.

Sobre as manchetes acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Na manchete I, encontra-se a figura de linguagem hipérbole.
- () Nas três manchetes encontram-se a figura de linguagem anacoluto.
- () Na manchete II, encontram-se as figuras de linguagem metáfora e metonímia.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V F V
- C) F V F
- D) F V V

Questão 13 (Peso 3)

A palavra **sonho** foi utilizada com sentido denotado em

- A) "Não há nada como o sonho para criar o futuro. Utopia hoje, carne e osso amanhã".
- B) "Tudo o que um sonho precisa para ser realizado é alguém que acredite que ele possa ser realizado".
- C) "Quando uma criatura humana desperta para um grande sonho [...], todo o universo conspira a seu favor".
- D) "Sonho é reunião das imagens, ideias, pensamentos ou fantasias que, geralmente confusas e sem nexos, se apresentam à mente no decorrer do sono".

Questão 14 (Peso 1)

Eu vim ____ Candeias para treinar ____ professores no que diz respeito ____ utilização do novo sistema informatizado para registros acadêmicos. O passo ____ passo está na apostila, mas coloco-me ____ disposição para esclarecer dúvidas que surjam a qualquer momento.

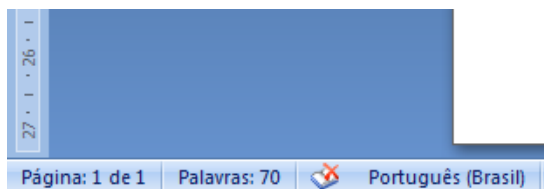
A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) a / os / à / a / à
- B) à / os / à / a / a
- C) à / aos / a / à / à
- D) a / aos / a / à / a

Questão 15 (Peso 1)

A Professora Vera trabalha em uma escola há três anos e usa o Microsoft Word, versão 2007, para elaborar documentos. Vera acabou de digitar um texto. Ao finalizar e salvar, observou as informações na barra de status do documento, conforme figura 1.

Figura 1 – Barra de status



Fonte: Elaboração própria (2016)

A alternativa que contém as conclusões que Vera pode tirar com base nas informações da barra de status é que o documento possui uma página,

- A) setenta palavras e possui palavras da língua inglesa.
- B) setenta palavras da língua portuguesa e não poderá ser copiado.
- C) setenta palavras e apresenta erros de ortografia ou gramática no texto.
- D) setenta palavras da língua portuguesa e apresenta erro no hiperlink inserido no documento.

Questão 16 (Peso 1)

O Professor Manoel precisa elaborar um convite para os pais dos alunos do 6º ano participarem de uma reunião com os professores da turma. O texto do convite será o mesmo para todos, porém, cada carta-convite deve ser personalizada com o nome do pai ou responsável de cada aluno. O recurso do Microsoft Word, versão 2007, configuração padrão, que poderá ser usado para tornar o trabalho de Manoel mais rápido é

- A) WordArt, na guia Inserir.
- B) Caixa de texto, na guia Inserir.
- C) Estrutura de tópicos, na guia Exibição.
- D) Mala direta, na guia Correspondências.

Questão 17 (Peso 2)

A alternativa que contém a tecla de atalho que inicia uma apresentação de slides do Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, a partir do primeiro slide é

- A) F1
- B) F7
- C) F5
- D) Shift + F5

Questão 18 (Peso 2)

Rogério está elaborando uma apresentação no Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, para ser apresentada aos funcionários da Secretaria Acadêmica da escola em que trabalha.

Quando Rogério clicar no ícone abaixo



- A) o texto do slide atual será transferido para todos os slides.
- B) a orientação do slide será alternada entre paisagem e retrato.
- C) o efeito de transição entre o slide atual e o posterior será alterado.
- D) o texto do slide atual será transferido para o slide imediatamente posterior.

Questão 19 (Peso 3)

Suzana, Coordenadora Pedagógica, recebeu uma planilha elaborada no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com os nomes dos professores que ministram aulas nas turmas do turno matutino de uma escola, conforme figura 2.

Figura 2 – Planilha

	A	B
1	PROFESSOR	TURMAS
2	Patrícia	4
3	Carla	1
4	Rodrigo	3
5	Thiago	2
6	Beatriz	5

Fonte: Elaboração própria (2016)

Com base nas informações da planilha apresentada na figura 2, a alternativa que apresenta a fórmula que deve ser usada na célula C2 para retornar o maior número de turmas é

- A) =MAIOR(B2:B6)
- B) =MAIOR(B2:B6;1)
- C) =MAIOR(B2:B6;2)
- D) =MAIORTURMA(B2:B6)

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 006)**

Questão 20 (Peso 2)

O professor Israel preparou uma planilha no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com informações sobre o desempenho dos alunos do turno vespertino, conforme figura 3.

Figura 3 – Planilha

	A	B	C	D
1	ALUNO	Avaliação Trimestral		
2		Março	Abril	Maio
3	André	A	A	A
4	Bianca	A	B	B
5	Carolina	A	A	B
6	Diego	B	A	A
7	Edson	A	A	A
8	Flávio	A	B	A

Fonte: Elaboração Própria (2016)

Para criar o título “Avaliação Trimestral”, o Professor Israel usou um recurso nas células B1, C1 e D1 que é representado pelo ícone

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

BASE LEGAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E MUNICIPAL – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 21 A 30)

Questão 21 (Peso 2)

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 trata sobre os conteúdos mínimos para o ensino fundamental na Seção da Educação, da Cultura e do Desporto. Sobre o ensino religioso nas escolas públicas, de acordo com a Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- A) o ensino religioso é obrigatório em todos os níveis de ensino e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas.
- B) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- C) o ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- D) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina oferecida no turno oposto nas escolas públicas de ensino fundamental.

Questão 22 (Peso 3)

Sobre os princípios da Gestão Democrática do Ensino Público, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Compromisso com a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
- () Participação de toda comunidade escolar no processo de eleição do Diretor da escola.
- () Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- () Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.
(Código 006)**

Questão 23 (Peso 3)

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE) e estabeleceu metas e estratégias para assegurar a sua efetividade. A Meta 2 do PNE é “[...] Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE”. (BRASIL, 2014, p. 4).

Sobre as estratégias, definidas no PNE, para o alcance da Meta 2, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.
- () Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- () Implementar políticas de prevenção da evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.
- () Implantar salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F
- B) V F V F
- C) F V V F
- D) F V F V

Questão 24 (Peso 2)

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, é dever do professor, bem como do dirigente da unidade de ensino fundamental, pré-escola ou creche, comunicar à autoridade competente _____ sob pena de ter que pagar multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças até seis anos de idade ocorridos na unidade escolar
- B) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças e adolescentes ocorridos na unidade escolar
- C) todos os casos, suspeitos ou confirmados, de maus-tratos contra criança ou adolescente de que tenha conhecimento
- D) apenas os casos confirmados de maus-tratos contra crianças até a idade de seis anos, dentro e fora da unidade escolar

Questão 25 (Peso 3)

O Plano Nacional de Educação (PNE) foi aprovado através da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Sobre as diretrizes do PNE, analise as opções abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Valorização da experiência extraescolar.
- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- () Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V

Questão 26 (Peso 2)

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, considera(m)-se “[...] _____: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social” (BRASIL, 2015, p.1-2).

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) acessibilidade
- B) tecnologia assistiva
- C) apoio técnico escolar
- D) adaptações razoáveis

Questão 27 (Peso 3)

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), estabelecendo que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.

Sobre o direito à educação, de acordo com o Estatuto da Pessoa com deficiência, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A escola inclusiva, que tem classes bilíngues, deverá oferecer a língua portuguesa como primeira língua e LIBRAS como segunda língua, assegurando o desenvolvimento de aspectos linguísticos da língua pátria.
- () O Estado, a família, a comunidade escolar e a sociedade têm o dever de assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- () O Estado deve assegurar a acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar, às edificações, aos ambientes e às atividades relacionadas a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
- () O Estado tem o dever de assegurar que as instituições de ensino da rede pública ofereçam educação bilíngue, sendo LIBRAS a segunda língua, bem como o uso do sistema Braille, em todos os níveis e modalidades de ensino, independente de ter ou não alunos deficientes na unidade de ensino.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F V V F
- D) F F V V

Questão 28 (Peso 2)

A finalidade do Programa Mais Educação, instituído pelo Decreto nº 7.083, de 27 de janeiro de 2010, é “[...] contribuir para a melhoria da aprendizagem por meio da _____, mediante _____”(BRASIL, 2010, p.1).

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) valorização dos profissionais de educação / implantação da gestão democrática da escola.
- B) superação das desigualdades educacionais / erradicação de todas as formas de discriminação.
- C) melhoria da qualidade na educação / ampliação do tempo de permanência das crianças até a conclusão do Ensino Fundamental II.
- D) ampliação do tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens na escola pública / oferta de educação básica em tempo integral.

Questão 29 (Peso 3)

Considerando as disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e suas alterações posteriores, que estabelecem as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as assertivas sobre o currículo do ensino fundamental e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A inclusão de pelo menos uma língua estrangeira, compulsoriamente inglês, a partir da quinta série/sexta ano, é obrigatória.
- () O ensino da arte é um componente curricular obrigatório, podendo ou não incluir o ensino de música, de acordo com o projeto político pedagógico da unidade escolar.
- () O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- () A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F F V V
- D) F V F V

Questão 30 (Peso 2)

“O poder público deve assegurar o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.” (BRASIL, 2015, p.7).

Analise a Figura 4.

Figura 4 – Cadeirante



Fonte: Google imagens (2016)

Sobre a figura 4, de acordo com o Estatuto da pessoa com deficiência, é correto afirmar que a combinação rampa e escada constitui

- A) uma barreira urbanística.
- B) uma barreira no transporte.
- C) uma adaptação inadequada.
- D) uma adaptação arquitetônica.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR – PROFESSOR FUNDAMENTAL II
CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS (QUESTÕES DE 31 A 40)**

Questão 31 (Peso 3)

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Ciências sugerem que os professores trabalhem com os chamados “temas transversais”.

Sobre os temas transversais propostos pelos PCN, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Os temas transversais devem ser abordados em diferentes contextos e momentos, em níveis crescentes de complexidade e articulados à escolha e tratamento dos conteúdos.
- () Os conteúdos que abarcam os temas transversais são conteúdos científicos relacionados à Biologia e à Física, porém devem ser trabalhados de forma integrada por toda a escola.
- () A proposta do trabalho com estes temas destaca a necessidade de dar sentido prático às teorias e aos conceitos científicos trabalhados na escola e de favorecer a análise de problemas atuais.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F
- B) V F V
- C) F F V
- D) F V F

Questão 32 (Peso 2)

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) de Ciências “os eixos temáticos representam uma organização articulada de diferentes conceitos, procedimentos, atitudes e valores para cada um dos ciclos da escolaridade”. A proposta feita foi a indicação de quatro eixos temáticos para serem trabalhados ao longo do ensino fundamental.

Com base nos eixos temáticos, numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando a pergunta norteadora com o eixo correspondente.

- | | |
|------------------------------|---|
| (1) Vida e Ambiente | () O que são estrelas? |
| (2) Terra e Universo | () Por que os insetos existem? |
| (3) Ser Humano e Saúde | () A alimentação de todas as crianças é igualmente nutritiva? |
| (4) Tecnologia e Sociedade | () Por que algumas famílias vivem com luz elétrica e outras não? |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) 1 3 4 3
- B) 2 4 3 1
- C) 2 1 3 4
- D) 4 1 3 2

Questão 33 (Peso 2)

A inclusão da perspectiva da História e da Filosofia das Ciências no ensino de ciências é defendida por muitos pesquisadores desta área, como por exemplo, Matthews (1995).

Sobre o potencial de desenvolvimento dos estudantes a partir dessa perspectiva, é correto afirmar que

- A) os estudantes desenvolverão a capacidade de analisar criticamente a ciência, sua problemática e seus limites.
- B) os estudantes são capazes de utilizar o conhecimento científico de uma maneira mais simplificada e desinformada.
- C) os estudantes aprenderão aspectos filosóficos e terão a capacidade de reconhecer e discutir as teorias filosóficas construídas ao longo dos anos.
- D) os estudantes terão uma visão mais ampla da história na disciplina de Ciências, comparada à disciplina de História, que apresenta uma visão mais específica.

Questão 34 (Peso 3)

“Na educação contemporânea, o ensino de Ciências Naturais é uma das áreas em que se pode reconstruir a relação ser humano/natureza em outros termos, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência social e planetária.” (BRASIL, 1998, p.22).

Sobre o ensino e aprendizagem de ciências naturais no Ensino Fundamental II, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o ensino de ciências naturais no Ensino Fundamental, analise as assertiva e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () O propósito do ensino de Ciências Naturais no Ensino Fundamental é a descrição de suas teorias e o relato de experiências, sem refletir sobre seus aspectos éticos e culturais.
- () O planejamento das aulas sob a perspectiva da aprendizagem significativa deve contemplar a seleção de problemas, que correspondem a situações interessantes a serem interpretadas pelos alunos, visando abordar o tema com maior profundidade.
- () A aprendizagem será significativa à medida que, considerando o desenvolvimento cognitivo do estudante, relacionando suas experiências, sua idade, sua identidade cultural e social, considera os diferentes significados e valores que os conteúdos abordados nas aulas de ciências naturais podem ter para ele.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F V F
- D) F V V

Questão 35 (Peso 3)

A experimentação no ensino de Ciências é bastante discutida e investigada por pesquisadores da área. Krasilchik (2008), por exemplo, defende a importância das aulas práticas na formação dos estudantes do Ensino Fundamental. Desta forma, as aulas práticas possuem funções importantes para o desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes.

As funções principais das aulas práticas no desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes são

- A) despertar o interesse dos estudantes e os atrair para que se tornem futuros profissionais técnicos.
- B) fazer com que os estudantes compreendam conceitos específicos e adquiram uma visão mais detalhada dos conteúdos teóricos.
- C) envolver os estudantes em experimentos científicos que possuem resultados concretos e positivos ao final e, assim, fazer com que percebam que a ciência tem o poder de comprovação.
- D) desenvolver a capacidade de resolver problemas e adquirir habilidades como manipular equipamentos e instrumentos, gerenciar tempo e trabalhar em grupo.

Questão 36 (Peso 2)

No ensino de Ciências, há muitos instrumentos didáticos para utilização nas aulas pelo professor. Desta forma, durante a utilização da _____ devem ser consideradas as seguintes etapas desempenhadas pelos estudantes: 1) propor a realização de uma tarefa; 2) executar esta tarefa transpondo o obstáculo; 3) apresentar um sistema de restrições a fim de que os estudantes não executem a tarefa sem enfrentar os obstáculos; 4) fornecer recursos materiais e instrucionais para que os estudantes possam vencer o obstáculo.

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) observação
- B) experimentação
- C) situação-problema
- D) consulta a fontes de pesquisa

Questão 37 (Peso 3)

Nos últimos anos, a Teoria da Aprendizagem Significativa tem recebido destaque na literatura especializada sobre o ensino de Ciências Naturais.

Sobre a Aprendizagem Significativa, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A aprendizagem significativa é um referencial presente e discutido nos Parâmetros Curriculares Nacionais de Ciências Naturais (PCN).
- () A aprendizagem significativa é explicada pela teoria de assimilação do cientista bielorrusso Lev Semenovitch Vygotsky, na qual não negou a aprendizagem mecânica, mas reconheceu que sua teoria diferenciava-se desta última proposta.
- () O pressuposto principal é a relação de conteúdos, que vão se agregando de forma hierarquizada e mais complexa de acordo com a ligação a conhecimentos prévios, os subsunçores, os quais funcionam como “âncoras”, propiciando tanto a aprendizagem quanto o crescimento cognitivo dos indivíduos.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F
- B) V F V
- C) F F V
- D) F V F

Questão 38 (Peso 3)

Avaliação é um elemento do processo de ensino e aprendizagem que deve ser considerado pelo professor como um direcionamento de suas ações educativas e servir para reflexão sobre a eficácia de sua prática educativa.

Sobre a avaliação, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A avaliação possibilita à equipe escolar definir prioridades em suas ações educativas.
- () A avaliação deve estender-se durante toda a situação escolar dos estudantes, não restringindo-se apenas ao momento final do processo de ensino.
- () O instrumento intitulado prova escrita é a única forma de avaliação possível e eficiente para avaliar a aprendizagem dos estudantes.
- () A avaliação, quando realizada pelo professor, deve considerar o desenvolvimento das capacidades dos estudantes com relação à aprendizagem somente de conceitos, pois avaliar os procedimentos e as atitudes é função do setor pedagógico da instituição escolar.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F
- B) V F V F
- C) F F V V
- D) F V V V

Questão 39 (Peso 2)

Segundo Luckesi (1995, p. 44), “difícilmente os professores definem com clareza, no ato do planejamento do ensino, qual é o padrão de qualidade que se espera da conduta de um aluno, após ser submetido a uma determinada aprendizagem”.

Sobre o processo de ensino e aprendizagem analisado pelo autor, é correto afirmar que ele se refere

- A) ao plano de ensino.
- B) às modalidades didáticas.
- C) aos critérios de avaliação.
- D) aos instrumentos de avaliação.

Questão 40 (Peso 2)

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), de 20 de Dezembro de 1996, apresenta critérios para “[...] a verificação do rendimento escolar”.

Sobre o processo de avaliação do rendimento escolar, é correto afirmar que a LDB

- A) indica como dever do professor utilizar variadas modalidades didáticas ao longo do ano letivo.
- B) normatiza a obrigatoriedade do professor escolher e divulgar à instituição escolar e aos pais a teoria de aprendizagem que norteará suas aulas e atividades.
- C) define que a avaliação deve ser única e objetiva para avaliar o desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- D) determina a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.