

CONHECIMENTOS GERAIS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 01 A 20)

Leia o texto 1 para responder às questões de 01 a 05.

**Texto 1**

**As tarefas da educação**

Rubem Alves  
colunista da Folha de S.Paulo

Resumindo: são duas, apenas duas, as tarefas da educação. Como acho que as explicações conceituais são difíceis de aprender e fáceis de esquecer, eu caminho sempre pelo caminho dos poetas, que é o caminho das imagens. Uma boa imagem é inesquecível. Assim, em vez explicar o que disse, vou mostrar o que disse por meio de uma imagem.

5 O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, ele leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles lhes dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver.

10 Como são desajeitados os seres humanos quando comparados com os animais! Veja, por exemplo, os macacos. Sem nenhum treinamento especial eles tirariam medalhas de ouro na ginástica olímpica. E os saltos das pulgas e dos gafanhotos!

Já prestou atenção na velocidade das formigas? Mais velozes a pé, proporcionalmente, que os bólidos de F-1! O voo dos urubus, os buracos dos tatus, as teias das aranhas, as conchas dos moluscos, a língua saltadora dos sapos, o veneno das taturanas, os dentes dos castores.

15 Nossa inteligência se desenvolveu para compensar nossa incompetência corporal. Inventou melhorias para o corpo: porretes, pilões, facas, flechas, redes, barcos, jogos, bicicletas, casas... Disse Marshall MaLuhan corretamente que todos os "meios" são extensões do corpo. É isso que são as ferramentas, meios para viver. Ferramentas aumentam a nossa força, nos dão poder. Sem ser dotado de força de corpo, pela inteligência o homem se transformou no mais forte de todos os animais, o mais terrível, o maior criador, o mais destruidor. O homem tem poder para transformar o mundo num paraíso ou num deserto.

20 A primeira tarefa de cada geração, dos pais, é passar aos filhos, como herança, a caixa de ferramentas. Para que eles não tenham de começar da estaca zero. Para que eles não precisem pensar soluções que já existem. Muitas ferramentas são objetos: sapatos, escovas, facas, canetas, óculos, carros, computadores. Os pais apresentam tais ferramentas aos seus filhos e lhes ensinam como devem ser usadas. Com o passar do tempo, muitas ferramentas, muitos objetos e muitos de seus usos se tornam obsoletos. Quando isso acontece, eles são retirados da caixa. São esquecidos por não terem mais uso. As meninas não têm de aprender a torrar café numa panela de ferro, e os meninos não têm de aprender a usar arco-e-flecha para encontrar o café da manhã. Somente os velhos ainda sabem apontar os lápis com um canivete...

25 Outras ferramentas são puras habilidades. Andar, falar, construir. Uma habilidade extraordinária que usamos o tempo todo, mas de que não temos consciência, é a capacidade de construir, na cabeça, as realidades virtuais chamadas mapas. Para nos entendermos na nossa casa, temos de ter mapas dos seus cômodos e mapas dos lugares onde as coisas estão guardadas. Fazemos mapas da casa. Fazemos mapas da cidade, do mundo, do universo. Sem mapas, seríamos seres perdidos, sem direção.

30 A ciência é, ao mesmo tempo, uma enorme caixa de ferramentas e, mais importante que suas ferramentas, um saber de como se fazem as ferramentas. O uso das ferramentas científicas que já existem pode ser ensinado. Mas a arte de construir ferramentas novas, para isso há de saber pensar. A arte de pensar é a ponte para o desconhecido. Assim, tão importante quanto a aprendizagem do uso das ferramentas existentes — coisa que se pode aprender mecanicamente — é a arte de construir ferramentas novas. Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar.

35 (Fico a pensar: o que as escolas ensinam? Elas ensinam as ferramentas existentes ou a arte de pensar, chave para as ferramentas inexistentes? O problema: os processos de avaliação sabem como testar o conhecimento das ferramentas. Mas que procedimentos adotar para avaliar a arte de pensar?)

40 Assim, diante da caixa de ferramentas, o professor tem de se perguntar: "Isso que estou ensinando é ferramenta para quê? De que forma pode ser usado? Em que aumenta a competência dos meus alunos para cada um viver a sua vida?". Se não houver resposta, pode estar certo de uma coisa: ferramenta não é.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 008)**

---

- 55 Mas há uma outra caixa, na mão esquerda, a mão do coração. Essa caixa está cheia de coisas que não servem para nada. Inúteis. Lá estão um livro de poemas da Cecília Meireles, a "Valsinha" de Chico Buarque, um cheiro de jasmim, um quadro de Monet, um vento no rosto, uma sonata de Mozart, o riso de uma criança, um saco de bolas de gude... Coisas inúteis. E, no entanto, elas nos fazem sorrir. E não é para isso que se educa? Para que nossos filhos saibam sorrir? Na próxima vez, a gente abre a caixa dos brinquedos...

Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/folha/sinapse/ult1063u855.shtml>>. Acesso em: 10 mar. 2016. (Adaptado)

**Questão 01 (Peso 1)**

A alternativa que mais se aproxima do ponto de vista defendido pelo autor é

- A) A família deve, na educação do filho, sempre atualizar as ferramentas que vão se desgastando no tempo.
- B) A inteligência humana reduz a sua capacidade de construir objetos que lhe permitem alimentar-se, se locomover e viver no dia a dia.
- C) O mais importante na educação das crianças é o domínio mínimo de um conjunto de ferramentas conhecidas, capazes de dar autonomia a ela.
- D) A escola deve, na formação da criança, desenvolver as habilidades fundamentais para que elas venham a ser pessoas autônomas e inventivas.

**Questão 02 (Peso 2)**

"O corpo carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, **ele** leva uma caixa de ferramentas. E na mão esquerda, mão do coração, **ele** leva uma caixa de brinquedos. Ferramentas são melhorias do corpo. Os animais não precisam de ferramentas porque seus corpos já são ferramentas. Eles **lhes** dão tudo aquilo de que necessitam para sobreviver." (linhas 5-9).

Sobre as palavras destacadas no trecho acima, é correto afirmar que

- ( ) O primeiro pronome "ele" e o segundo têm o mesmo referente: "corpo". Já o pronome "lhes" se refere a "animais".
- ( ) O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "corpo" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "animais".
- ( ) O primeiro pronome "ele" e o segundo têm referentes diferentes: respectivamente, "trabalho" e "coração". Já o pronome "lhes" refere-se a "corpos".

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V V F
- C) F V V
- D) F F V

**Questão 03 (Peso 2)**

"Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, mas num compartimento separado, está a arte de pensar." (linhas 45-46).

A alternativa que contém o trecho reestruturado corretamente, mantendo-se o sentido original, é

- A) "Na caixa das ferramentas, há não só as ferramentas existentes, mas também um compartimento separado: a arte de pensar."
- B) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, embora num compartimento separado, está a arte de pensar."
- C) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, no entanto num compartimento separado, está a arte de pensar."
- D) "Na caixa das ferramentas, ao lado das ferramentas existentes, portanto num compartimento separado, está a arte de pensar."

**Questão 04 (Peso 2)**

O **corpo** carrega duas caixas. Na mão direita, mão da destreza e do trabalho, ele leva uma caixa de ferramentas (linhas 5-6).

No trecho em destaque, o autor utilizou como estratégia para a construção de seu enunciado a figura de linguagem

- A) metáfora
- B) aliteração
- C) catacrese
- D) metonímia

**Questão 05 (Peso 2)**

“A arte do pensar é a ponte para o desconhecido” (linha 43).

A palavra **ponte** constitui um exemplo de:

- A) perífrase
- B) metáfora
- C) anacoluto
- D) metonímia

**Questão 06 (Peso 1)**

Sobre a aplicação do novo acordo ortográfico, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) “Brasileiro revela ideia incomum de técnico para motivar time”.
- ( ) “Mudanças no padrão de uso da mão-de-obra no Brasil entre 1949 e 2010”
- ( ) “Mundo rastejante: Jibóia, saiba o básico sobre esse ilustre membro da família [...]”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

**Questão 07 (Peso 3)**

A alternativa que contém o conjunto de palavras que foi escrito em conformidade com o acordo ortográfico está em

- A) semi-círculo, refazer, preescola
- B) extraoficial, reedição Arqui-inimigo
- C) coordenar, pre-estabelecer, reelaborar
- D) inflamatório, supraauricular, neoliberalismo

**Questão 08 (Peso 3)**

A alternativa que contém o uso da pontuação, de acordo com as regras da norma culta, é

- A) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias, o menino de sete anos trabalhava na roça e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos, antes de chegar a essa idade.
- B) Nossos ancestrais passavam da infância à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- C) Nossos ancestrais, passavam da infância à vida adulta, sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino, de sete anos, trabalhava na roça, e as meninas, cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.
- D) Nossos ancestrais passavam da infância, à vida adulta sem estágios intermediários. Nas comunidades agrárias o menino de sete anos trabalhava na roça, e as meninas cuidavam dos afazeres domésticos antes de chegar a essa idade.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 008)**

---

**Questão 09 (Peso 2)**

Leia o texto a seguir.

“Essa educação para o trânsito, além de ensinar regras, técnicas, métodos de prevenções de acidentes, deve ter a preocupação em tornar as pessoas cidadãs, pois vivemos em sociedade, e essa preocupação deve ser a curto, médio e longo prazo, porque a complexidade dos fatores que geram esses problemas não admitem uma só linha de pensamento e trabalho”.

Disponível em: <[www.transitobr.com.br/index2.php?id\\_conteudo=17](http://www.transitobr.com.br/index2.php?id_conteudo=17)>. Acesso em: 07 mar. 2016.

Sobre a utilização da concordância no texto acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Há erro de concordância verbal relativo ao verbo “admitir” e seu sujeito.
- ( ) Foram seguidas corretamente, as normas de concordância verbal e nominal.
- ( ) Não há erro de concordância nominal relativo ao substantivo “fatores” e seu adjunto.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F F V
- D) F V F

**Questão 10 (Peso 3)**

Na língua portuguesa, há nomes (substantivo, adjetivo ou advérbio) que regem termos ligados a eles por meio de preposições. Considerando a utilização da regência nominal, analise as frases abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) “Junto com ela, é você que quer estar, ela pode ser sua cura, mas prefere machucar”.
- ( ) “É preferível ficar calado e deixar as pessoas pensarem que você é um idiota do que falar e acabar com a dúvida”.
- ( ) “Salvador registrou um novo caso de feto contaminado com o vírus da Zika, relacionando a infecção viral a um novo problema: a hidropsia fetal”.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V V F
- C) F V F
- D) F F V

**Questão 11 (Peso 2)**

“Antes de analisarmos os condutores e pedestres, vamos lembrar que eles são primeiramente, cidadãos. E o que ocorre com o cidadão? Como ele se **comporta** no trânsito? Ele conhece e **obedece** as leis de trânsito?”

Sobre a regência das palavras em destaque no trecho acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) O verbo “obedece” apresenta erro de regência verbal.
- ( ) O verbo “comporta” apresenta erro de regência verbal.
- ( ) Os verbos destacados estão regendo corretamente seu termo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V
- B) V F F
- C) F V F
- D) F F V

**Questão 12 (Peso 2)**

Leia as manchetes de artigos de jornal.

- I. Os Dez Mandamentos no cinema valem mais do que "mil missas".
- II. Festival de Berlim tem três filmes brasileiros que fogem do estereótipo.
- III. Documentário resgata história de compositoras esquecidas; veja trailer.

Sobre as manchetes acima, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Na manchete I, encontra-se a figura de linguagem hipérbole.
- ( ) Nas três manchetes encontram-se a figura de linguagem anacoluto.
- ( ) Na manchete II, encontram-se as figuras de linguagem metáfora e metonímia.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F
- B) V F V
- C) F V F
- D) F V V

**Questão 13 (Peso 3)**

A palavra **sonho** foi utilizada com sentido denotado em

- A) "Não há nada como o sonho para criar o futuro. Utopia hoje, carne e osso amanhã".
- B) "Tudo o que um sonho precisa para ser realizado é alguém que acredite que ele possa ser realizado".
- C) "Quando uma criatura humana desperta para um grande sonho [...], todo o universo conspira a seu favor".
- D) "Sonho é reunião das imagens, ideias, pensamentos ou fantasias que, geralmente confusas e sem nexos, se apresentam à mente no decorrer do sono".

**Questão 14 (Peso 1)**

Eu vim \_\_\_ Candeias para treinar \_\_\_ professores no que diz respeito \_\_\_ utilização do novo sistema informatizado para registros acadêmicos. O passo \_\_\_ passo está na apostila, mas coloco-me \_\_\_ disposição para esclarecer dúvidas que surjam a qualquer momento.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) a / os / à / a / à
- B) à / os / à / a / a
- C) à / aos / a / à / à
- D) a / aos / a / à / a

**Questão 15 (Peso 1)**

A Professora Vera trabalha em uma escola há três anos e usa o Microsoft Word, versão 2007, para elaborar documentos. Vera acabou de digitar um texto. Ao finalizar e salvar, observou as informações na barra de status do documento, conforme figura 1.

Figura 1 – Barra de status



Fonte: Elaboração própria (2016)

A alternativa que contém as conclusões que Vera pode tirar com base nas informações da barra de status é que o documento possui uma página,

- A) setenta palavras e possui palavras da língua inglesa.
- B) setenta palavras da língua portuguesa e não poderá ser copiado.
- C) setenta palavras e apresenta erros de ortografia ou gramática no texto.
- D) setenta palavras da língua portuguesa e apresenta erro no hiperlink inserido no documento.

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 008)**

**Questão 16 (Peso 1)**

O Professor Manoel precisa elaborar um convite para os pais dos alunos do 6º ano participarem de uma reunião com os professores da turma. O texto do convite será o mesmo para todos, porém, cada carta-convite deve ser personalizada com o nome do pai ou responsável de cada aluno. O recurso do Microsoft Word, versão 2007, configuração padrão, que poderá ser usado para tornar o trabalho de Manoel mais rápido é

- A) WordArt, na guia Inserir.
- B) Caixa de texto, na guia Inserir.
- C) Estrutura de tópicos, na guia Exibição.
- D) Mala direta, na guia Correspondências.

**Questão 17 (Peso 2)**

A alternativa que contém a tecla de atalho que inicia uma apresentação de slides do Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, a partir do primeiro slide é

- A) F1
- B) F7
- C) F5
- D) Shift + F5

**Questão 18 (Peso 2)**

Rogério está elaborando uma apresentação no Microsoft PowerPoint, versão 2007, configuração padrão, para ser apresentada aos funcionários da Secretaria Acadêmica da escola em que trabalha.

Quando Rogério clicar no ícone abaixo



- A) o texto do slide atual será transferido para todos os slides.
- B) a orientação do slide será alternada entre paisagem e retrato.
- C) o efeito de transição entre o slide atual e o posterior será alterado.
- D) o texto do slide atual será transferido para o slide imediatamente posterior.

**Questão 19 (Peso 3)**

Suzana, Coordenadora Pedagógica, recebeu uma planilha elaborada no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com os nomes dos professores que ministram aulas nas turmas do turno matutino de uma escola, conforme figura 2.

Figura 2 – Planilha

	A	B
1	<b>PROFESSOR</b>	<b>TURMAS</b>
2	Patrícia	4
3	Carla	1
4	Rodrigo	3
5	Thiago	2
6	Beatriz	5

Fonte: Elaboração própria (2016)

Com base nas informações da planilha apresentada na figura 2, a alternativa que apresenta a fórmula que deve ser usada na célula C2 para retornar o maior número de turmas é

- A) =MAIOR(B2:B6)
- B) =MAIOR(B2:B6;1)
- C) =MAIOR(B2:B6;2)
- D) =MAIORTURMA(B2:B6)

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 008)**

**Questão 20 (Peso 2)**

O professor Israel preparou uma planilha no Microsoft Excel, versão 2007, configuração padrão, com informações sobre o desempenho dos alunos do turno vespertino, conforme figura 3.

Figura 3 – Planilha

	A	B	C	D
1	ALUNO	Avaliação Trimestral		
2		Março	Abril	Maior
3	André	A	A	A
4	Bianca	A	B	B
5	Carolina	A	A	B
6	Diego	B	A	A
7	Edson	A	A	A
8	Flávio	A	B	A

Fonte: Elaboração Própria (2016)

Para criar o título “Avaliação Trimestral”, o Professor Israel usou um recurso nas células B1, C1 e D1 que é representado pelo ícone

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

**BASE LEGAL DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E MUNICIPAL – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR (QUESTÕES DE 21 A 30)**

**Questão 21 (Peso 2)**

A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 trata sobre os conteúdos mínimos para o ensino fundamental na Seção da Educação, da Cultura e do Desporto. Sobre o ensino religioso nas escolas públicas, de acordo com a Constituição Federal de 1988, é correto afirmar que

- A) o ensino religioso é obrigatório em todos os níveis de ensino e constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas.
- B) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- C) o ensino religioso, de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- D) o ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina oferecida no turno oposto nas escolas públicas de ensino fundamental.

**Questão 22 (Peso 3)**

Sobre os princípios da Gestão Democrática do Ensino Público, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Compromisso com a melhoria do processo de ensino-aprendizagem.
- ( ) Participação de toda comunidade escolar no processo de eleição do Diretor da escola.
- ( ) Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- ( ) Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 008)**

---

**Questão 23 (Peso 3)**

A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprovou o Plano Nacional de Educação (PNE) e estabeleceu metas e estratégias para assegurar a sua efetividade. A Meta 2 do PNE é “[...] Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE”. (BRASIL, 2014, p. 4).

Sobre as estratégias, definidas no PNE, para o alcance da Meta 2, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.
- ( ) Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- ( ) Implementar políticas de prevenção da evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão.
- ( ) Implantar salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo, indígenas e de comunidades quilombolas.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F
- B) V F V F
- C) F V V F
- D) F V F V

**Questão 24 (Peso 2)**

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, é dever do professor, bem como do dirigente da unidade de ensino fundamental, pré-escola ou creche, comunicar à autoridade competente \_\_\_\_\_ sob pena de ter que pagar multa de três a vinte salários de referência, aplicando-se o dobro em caso de reincidência.

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças até seis anos de idade ocorridos na unidade escolar
- B) apenas os casos presenciados de maus-tratos contra crianças e adolescentes ocorridos na unidade escolar
- C) todos os casos, suspeitos ou confirmados, de maus-tratos contra criança ou adolescente de que tenha conhecimento
- D) apenas os casos confirmados de maus-tratos contra crianças até a idade de seis anos, dentro e fora da unidade escolar

**Questão 25 (Peso 3)**

O Plano Nacional de Educação (PNE) foi aprovado através da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Sobre as diretrizes do PNE, analise as opções abaixo e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Valorização da experiência extraescolar.
- ( ) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- ( ) Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.
- ( ) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V F F V
- C) F F V V
- D) F V F V

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DA PREFEITURA  
MUNICIPAL DE CANDEIAS - EDITAL Nº 001/2016.  
(Código 008)**

---

**Questão 26 (Peso 2)**

De acordo com o Estatuto da Pessoa com Deficiência, Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, considera(m)-se “[...] \_\_\_\_\_: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social” (BRASIL, 2015, p.1-2).

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) acessibilidade
- B) tecnologia assistiva
- C) apoio técnico escolar
- D) adaptações razoáveis

**Questão 27 (Peso 3)**

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, instituiu a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), estabelecendo que a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida.

Sobre o direito à educação, de acordo com o Estatuto da Pessoa com deficiência, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) A escola inclusiva, que tem classes bilíngues, deverá oferecer a língua portuguesa como primeira língua e LIBRAS como segunda língua, assegurando o desenvolvimento de aspectos linguísticos da língua pátria.
- ( ) O Estado, a família, a comunidade escolar e a sociedade têm o dever de assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- ( ) O Estado deve assegurar a acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar, às edificações, aos ambientes e às atividades relacionadas a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
- ( ) O Estado tem o dever de assegurar que as instituições de ensino da rede pública ofereçam educação bilíngue, sendo LIBRAS a segunda língua, bem como o uso do sistema Braille, em todos os níveis e modalidades de ensino, independente de ter ou não alunos deficientes na unidade de ensino.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F V V F
- D) F F V V

**Questão 28 (Peso 2)**

A finalidade do Programa Mais Educação, instituído pelo Decreto nº 7.083, de 27 de janeiro de 2010, é “[...] contribuir para a melhoria da aprendizagem por meio da \_\_\_\_\_, mediante \_\_\_\_\_” (BRASIL, 2010, p.1).

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) valorização dos profissionais de educação / implantação da gestão democrática da escola.
- B) superação das desigualdades educacionais / erradicação de todas as formas de discriminação.
- C) melhoria da qualidade na educação / ampliação do tempo de permanência das crianças até a conclusão do Ensino Fundamental II.
- D) ampliação do tempo de permanência de crianças, adolescentes e jovens na escola pública / oferta de educação básica em tempo integral.

**Questão 29 (Peso 3)**

Considerando as disposições da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e suas alterações posteriores, que estabelecem as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, analise as assertivas sobre o currículo do ensino fundamental e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) A inclusão de pelo menos uma língua estrangeira, compulsoriamente inglês, a partir da quinta série/sesto ano, é obrigatória.
- ( ) O ensino da arte é um componente curricular obrigatório, podendo ou não incluir o ensino de música, de acordo com o projeto político pedagógico da unidade escolar.
- ( ) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e europeia.
- ( ) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas mensais.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F F
- C) F F V V
- D) F V F V

**Questão 30 (Peso 2)**

“O poder público deve assegurar o aprimoramento dos sistemas educacionais, visando garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.” (BRASIL, 2015, p.7).

Analise a Figura 4.

Figura 4 – Cadeirante



Fonte: Google imagens (2016)

Sobre a figura 4, de acordo com o Estatuto da pessoa com deficiência, é correto afirmar que a combinação rampa e escada constitui

- A) uma barreira urbanística.
- B) uma barreira no transporte.
- C) uma adaptação inadequada.
- D) uma adaptação arquitetônica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – CARGOS DE NÍVEL SUPERIOR  
PROFESSOR FUNDAMENTAL II – MATEMÁTICA (QUESTÕES DE 31 A 40)

**Questão 31 (Peso 3)**

Consideremos o caso em que o professor apresenta a seguinte situação-problema aos seus alunos do 8º ano:

Observe a sequência de figuras abaixo:



- a) Quantos quadradinhos compõem a Figura 5? E a Figura 6?  
b) Quantos quadradinhos compõem a Figura 50?  
c) Explique como se acha o número de quadradinhos para qualquer que seja a figura.

A alternativa que contém a abordagem pedagógica no ensino de matemática ilustrado através dessa tarefa é

- A) estudo dirigido.  
B) resolução de problemas.  
C) modelagem matemática.  
D) uso de materiais manipuláveis.

**Questão 32 (Peso 2)**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) apresentam um conjunto de recomendações oficiais para a educação básica. Dentre tais orientações, consta a organização dos conteúdos em blocos. Para o ensino de matemática dos anos finais do ensino fundamental, os blocos são nomeados do seguinte modo:

- A) Números e Álgebra; Espaço e Forma; Grandezas e Medidas; Estatística.  
B) Números e Operações; Geometria Plana e Espacial; Medidas; Tratamento da Informação.  
C) Números e Álgebra; Geometria Plana e Espacial; Unidades de Medidas; Estatística Básica.  
D) Números e Operações; Espaço e Forma; Grandezas e Medidas; Tratamento da Informação.

**Questão 33 (Peso 2)**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais preconizam a abordagem de temas transversais nas diferentes áreas do conhecimento. Sobre sua abordagem na área de matemática, uma possibilidade é obter, organizar e representar graficamente dados, o que permite a mobilização de conteúdos do bloco \_\_\_\_\_. Além disso, pode-se envolver a identificação de um problema relativo ao tema, levantar informações e resolver o problema, o que se enquadraria na abordagem pedagógica chamada de \_\_\_\_\_.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, as lacunas do texto acima é

- A) Números e Operações / Modelagem matemática  
B) Tratamento da Informação / Modelagem matemática  
C) Números e Operações / Investigações matemáticas  
D) Tratamento da Informação / Investigações matemáticas

**Questão 34 (Peso 2)**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais recomendam que a avaliação abarque três dimensões: conceitual, procedimental e atitudinal. A alternativa que contém exemplos de estratégias de avaliação para cada uma dessas dimensões, respectivamente, é

- A) exposição de conceitos, atividades focalizando algoritmos e autoavaliação.  
B) atividades focalizando classificações, atividades focalizando algoritmos e autoavaliação.  
C) atividades focalizando classificações, atividades focalizando algoritmos e prova bimestral.  
D) atividades focalizando classificações, atividades focalizando relações ou generalizações e prova bimestral.

**Questão 35 (Peso 2)**

Sobre a abordagem metodológica chamada de modelagem matemática, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Pode ser implementada através de trabalhos de projeto.
- ( ) Refere-se a qualquer situação-problema apresentada aos alunos.
- ( ) Trata-se do uso de massinha de modelar nas aulas de matemática.
- ( ) Permite que os alunos contemplem as aplicações da matemática na sociedade.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F V
- B) V V F F
- C) F F V V
- D) F V V F

**Questão 36 (Peso 2)**

Sobre a condução de uma aula baseada na abordagem metodológica da resolução de problemas, a alternativa que contém o sequenciamento adequado à proposta é

- A) Leitura do problema e tempestade de ideias / Resolução pelo professor na lousa / Sistematização.
- B) Exposição do conteúdo / Leitura em conjunto do problema / Resolução do problema pelos alunos organizados em grupos / Correção das soluções.
- C) Leitura do problema e tempestade de ideias / Resolução do problema pelos alunos organizados em grupos / Registro das soluções na lousa / Plenária / Consenso e Sistematização.
- D) Exposição do conteúdo / Apresentação de exemplos / Exercícios / Correção dos exercícios / Leitura em conjunto do problema / Resolução do problema pelos alunos organizados em grupos / Correção das soluções.

**Questão 37 (Peso 3)**

Considere as seguintes situações em aulas de matemática:

Situação 1: O professor apresentou a fórmula de Bhaskara para a resolução de uma equação do 2º grau. A seguir, solicitou que os alunos resolvessem a equação  $(x + 3)^2 = 16$ .

Situação 2: O professor apresentou a equação  $(x + 3)^2 = 16$  e solicitou aos alunos que achassem o valor de  $x$  que verifica a igualdade. Porém, a fórmula de Bhaskara ainda não foi apresentada.

Sobre as situações 1 e 2, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- ( ) Ambas situações representam aulas baseadas na resolução de problemas.
- ( ) Na situação 1, a resolução da equação se constitui em um problema para os alunos.
- ( ) Somente a situação 2 representa a abordagem metodológica da resolução de problemas.
- ( ) Na situação 2, os alunos não podem responder à questão, porque ainda não foram expostos à fórmula de Bhaskara.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F
- B) V F F V
- C) F F V F
- D) F V F V

**Questão 38 (Peso 3)**

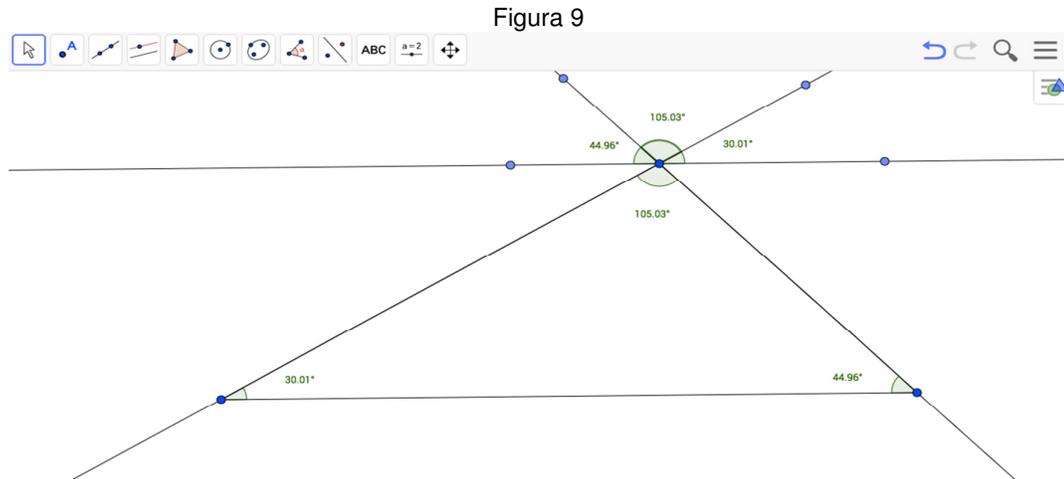
Considere que o professor organize os alunos, de uma turma do 7º ano do ensino fundamental, em duplas, para realizarem um jogo. Cada jogador deve lançar três dados por vez, devendo construir uma expressão numérica com os números indicados. Por exemplo, com os números 1, 2 e 5, o jogador poderá apresentar  $(1 - 2) \times 5$ . Se o parceiro acertar o resultado, este ganha um ponto; do contrário, o proponente ganha um ponto.

A alternativa que contém o objetivo pretendido com esse jogo é

- A) mostrar aplicações da matemática.
- B) utilizar de estratégias de tentativa e erro.
- C) levar os alunos a elaborarem conjecturas.
- D) consolidar um conhecimento anteriormente exposto.

**Questão 39 (Peso 3)**

O GeoGebra é um aplicativo que possibilita a abordagem de diversos conteúdos matemáticos. Considere o caso em que o professor solicitou que os alunos esboçassem um triângulo e “arrastassem” seus vértices, observando o que acontece com a soma das medidas de seus ângulos internos. A figura 9 mostra o registro de uma tela de trabalho de um grupo de alunos em determinado instante.



Após “arrastar” os vértices diversas vezes, representando assim diferentes triângulos, os alunos concluíram que a soma das medidas dos ângulos internos de um triângulo é  $180^\circ$ . Nesse caso, pode-se dizer que o uso do aplicativo permitiu que os alunos se envolvessem em processos de raciocínio matemático do tipo \_\_\_\_\_.

A alternativa que preenche, corretamente, a lacuna do texto acima é

- A) exemplificação
- B) indução matemática
- C) demonstração formal
- D) formulação de uma conjectura

**Questão 40 (Peso 3)**

Consideremos um episódio de sala de aula, na qual a professora coloca na lousa a seguinte operação de dois números inteiros:  $(-2) \times (-5)$ . A seguir, solicita que um aluno resolva e este escreve  $-10$  como resposta. Observemos um trecho da conversa entre ambos:

Professora: Quanto você escreveu?  
Aluno:  $-10$ .  
Professora: Está errado. O certo é  $+10$ .

Considerando a perspectiva de um erro na aula de matemática ser uma “alavanca” de aprendizagem, a alternativa que contém uma reação adequada da professora, naquele momento, é

- A) explicar de maneira mais detalhada.
- B) chamar outro aluno para responder a questão.
- C) explicar que a “regra dos sinais” na multiplicação/divisão de números inteiros é diferente da adição algébrica.
- D) questionar o aluno sobre a razão de ele considerar  $-10$  como resposta, e fazer questões que permitissem a ele reelaborar sua resposta.