

Caderno de Provas

SN P 03 - NS

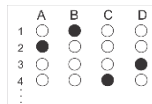
ENFERMEIRO - PSF

**Edital Nº. 01/2018 – PREFEITURA
MUNICIPAL DE SÍTIO NOVO**

30 de setembro de 2018

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após o encerramento do prazo estabelecido para a sua aplicação.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Lógica e 15 (quinze) de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa (Objetivas)	10 questões	30 pontos
Raciocínio Lógico (Objetivas)	05 questões	10 pontos
Conhecimentos Específicos (Objetivas)	15 questões	60 pontos
Total de questões	30 questões	100 pontos

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR**Que benefício a educação superior traz à sociedade?**

Thomaz Wood Jr.

A expansão da educação superior tem sido objeto de políticas públicas em todo o mundo. O senso comum, sustentado por pesquisas e evidências, associa educação a desenvolvimento. Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem que atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se que mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

A expansão da educação superior faz muita gente feliz: estudantes que almejam um futuro melhor, famílias que querem o bem para suas crias, professores felizes com a demanda crescente, gestores públicos orgulhosos de sua obra e até investidores, atraídos por gordas margens de lucro, no caso de algumas universidades privadas. Entretanto, por trás da fachada, a realidade tem mais espinhos do que flores.

Pressionados a expandir o atendimento, os sistemas públicos experimentam sinais de deterioração e perda de qualidade. Alguns deles se converteram em arenas políticas de governança impraticável, nas quais grupos digladiam na disputa por pequenos espaços e vantagens. Enquanto isso, muitos sistemas privados se transformam em usinas de aulas, a gerar diplomas como quem produz commodities.

Em um ensaio de promoção de seu livro *The Case Against Education: Why the Education System Is a Waste of Time and Money* (Princeton University Press), Bryan Caplan, professor de Economia da Universidade George Mason, trata do tema. Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa herética: para o economista, a verdadeira função da educação é simplesmente prover um certificado aos formandos. Em outras palavras, com honrosas exceções, pouco se aprende na universidade. O que importa é o diploma que dará acesso ao futuro emprego.

Para Caplan, o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. No entanto, o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, quanto mais se investe na educação superior, mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

Nas universidades, estudantes passam anos debruçados sobre assuntos irrelevantes para sua vida profissional e para o mercado de trabalho. Qual o motivo para a falta de conexão entre o que é ensinado e o que será necessário? Simples: professores ensinam o que sabem, não o que é preciso ensinar. E muitos têm pouquíssima ideia do que se passa no mundo real.

Além disso, Caplan observa que os estudantes retêm muito pouco do que lhes é ensinado. De fato, seres humanos têm dificuldade para conservar conhecimentos que raramente usam. Alguns cursos proporcionam modos e meios para que os pupilos assimilem e exercitem novos conhecimentos. Contudo, a maioria falha em prover tais condições.

Curiosamente, o fato de os estudantes pouco aprenderem nos quatro ou cinco anos de universidade não é relevante. O que seus empregadores procuram é apenas uma credencial que ateste que o candidato seja inteligente, diligente e capaz de tolerar a rotina tediosa do trabalho. Para isso basta o título.

O autor não poupa críticas a estudantes, colegas e gestores. Os primeiros, para ele, são incultos e vulgares, incapazes de transpor conteúdos escolares para a vida real. Passam a maior parte do tempo na universidade como zumbis na frente de seus smartphones e em outras atividades destinadas a turvar a mente e o espírito.

Além disso, o crescimento da educação superior está levando para a universidade indivíduos sem características para serem universitários. Está atraindo para a pós-graduação profissionais sem o perfil para reflexão profunda e crítica. E está formando mestres e doutores que não têm talento ou inclinação para ensinar e pesquisar.

Inflar as vagas e criar mecanismos para facilitar o acesso à universidade pode parecer causa nobre. Alimenta os sonhos das classes ascendentes e produz casos de sucesso, sempre ao gosto da mídia popular. Entretanto, pode estar drenando recursos do ensino fundamental e vocacional, e da pesquisa de ponta.

A educação é, certamente, um grande meio de transformação social. Isso não significa despejar insensatamente recursos em simulacros de ensino e sistemas de emissão de títulos universitários.

Disponível em: <www.cartacapital.com.br>. Acesso em: ago. 2018. [Adaptado]

01. O texto, de forma preponderante,

- A) posiciona-se contrário a investimentos utilizados na expansão do ensino superior por não trazer benefícios para a sociedade.
- B) contrapõe-se ao posicionamento categórico de Bryan Caplan sobre a deteriorização do sistema de ensino superior.
- C) defende a expansão do ensino superior público para solucionar a problemática da desigualdade social brasileira.
- D) critica o acesso às universidades de indivíduos sem perfil para o desenvolvimento de estudos acadêmicos e pesquisas.

02. Em conformidade com o gênero discursivo, a linguagem utilizada no texto tende,

- A) predominantemente, à variedade formal e à denotação.
- B) predominantemente, à variedade informal e à conotação.
- C) exclusivamente, à variedade formal e à denotação.
- D) exclusivamente, à variedade informal e à conotação.

03. Existem, no texto,

- A) exclusivamente, citações indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- B) exclusivamente, citações diretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.
- C) citações diretas e indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- D) citações diretas e indiretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.

04. Leia o trecho a seguir.

“Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa **herética**”

Sem alterar o sentido do trecho, o elemento linguístico destacado pode ser substituído por

- A) heterodoxa.
- B) complexa.
- C) hermética
- D) hermetista.

Considere o parágrafo a seguir para responder as questões 5 e 6 .

Para Caplan, **(1)** o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. **No entanto, (2)** o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, **(3)** quanto mais se investe na educação superior, **(4)** mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

05. O elemento linguístico destacado interliga

- A) períodos e estabelece relação semântica de contraposição.
- B) orações e estabelece relação semântica de conclusão.
- C) períodos e estabelece relação semântica de consequência.
- D) orações e estabelece relação semântica de explicação.

06. Em acordo com as convenções da norma padrão, as vírgulas presentes no período são

- A) necessárias em 1 e em 3.
- B) obrigatórias em 2 e em 3.
- C) obrigatórias 1, 2, 3 e 4.
- D) necessárias em 1,2,3 e 4.

07. A perspectiva assumida em relação ao tema do texto revela-se a partir do

- A) segundo parágrafo, sinalizada pela conjunção “no entanto” e pela expressão “mais espinhos do que flores”.
- B) título, sinalizada pelo uso do substantivo “benefício”.
- C) primeiro parágrafo, sinalizada pela frase: “Quanto mais melhor”.
- D) penúltimo parágrafo, sinalizada, explicitamente, pela conclusão, que se estende até o parágrafo final.

08. No texto, há predominância de traços da

- A) argumentação.
- B) descrição.
- C) exposição.
- D) narração.

Considere o trecho para responder as questões 9 e 10.

Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem **que** atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se **que** mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

09. Os elementos linguísticos em destaque pertencem

- A) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de sujeito; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- B) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de objeto; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- C) à mesma classe gramatical. Ambos são pronomes relativos e exercem função de sujeito.
- D) à mesma classe gramatical. Ambos são conjunções e exercem função de objeto.

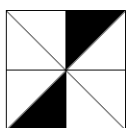
10. A não ocorrência do acento grave no **a** que antecede a palavra “universidade” justifica-se

- A) porque o **a** é apenas um artigo.
- B) pelo gênero dessa palavra.
- C) porque o **a** é apenas uma preposição.
- D) pela flexão de número dessa palavra.

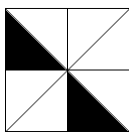
QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÓGICA NÍVEL SUPERIOR

11. Ao organizar uma sequência numérica, Antônio a representou como 11, 15, 23, 31, 41, 49, 59, 71,...Obedecendo à sequência proposta, o próximo elemento será
- A) 83.
 - B) 81.
 - C) 79.
 - D) 75.
12. Cintia é tão veloz quanto Natália e menos que Rafaela. Bruna é tão veloz quanto Rafaela. Logo,
- A) Cintia é mais veloz que Bruna.
 - B) Bruna é menos veloz que Natália.
 - C) Rafaela é menos veloz que Natália.
 - D) Bruna é mais veloz que Cintia.
13. Cláudio desafia seus três irmãos Luciano, Rodrigo e Pedro para partidas de um jogo de videogame. Considerando a habilidade que cada um tem nesse jogo e que cada partida acontece totalmente independente uma da outra, a probabilidade de Luciano vencer é de 50%; a de que Rodrigo vença é de 25%; e a de que Pedro seja vencedor é de 40%. A probabilidade de que Cláudio vença as três partidas dos irmãos é de
- A) 30,0%.
 - B) 22,5%.
 - C) 15,5%.
 - D) 50,0%.
14. João é amigo de José ou amigo de Jonas. João é amigo de Jaime ou não é amigo de José. João é amigo de Juca ou não é amigo de Jonas. João é amigo de Jonas ou amigo de Jaime. João não é amigo de Juca. Sendo assim, João
- A) é amigo de Jonas e é amigo de Jaime.
 - B) não é amigo de Jaime e é amigo de José.
 - C) é amigo de Jaime e é amigo de José.
 - D) não é amigo de Juca e não é amigo de Jaime.

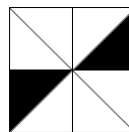
15. Observe as figuras a seguir



está para



, assim como



está para

A)



C)



B)



D)



QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA ENFERMEIRO - PSF SUPERIOR

16. M.A.S., sexo masculino, 32 anos, sofreu lesão da medula espinhal em decorrência de ter sofrido queda de um telhado. Seis meses após a alta, em visita domiciliar, o enfermeiro detectou uma úlcera na região do trocanter do fêmur. Após avaliação, foi iniciado o protocolo de assistência e curativa com escolha de cobertura utilizada em feridas com tecido desvitalizado, em que os curativos promovem o desbridamento enzimático. Nessa situação, uma das coberturas a ser utilizada é
- A) ácidos graxos essenciais.
 - B) hidrocolóide.
 - C) hidrogel com ou sem alginato de cálcio e sódio.
 - D) fibrinolisisina.
17. Segundo a Lei 8080/90 em seu cap. II em ações e serviços públicos e privados de saúde, contratados ou conveniados, que integram o Sistema Único de Saúde (SUS), são desenvolvidos de acordo com as diretrizes previstas no art. 198 da Constituição Federal. Essas diretrizes obedecem ainda ao seguinte princípio:
- A) a utilização da epidemiologia deverá ser de maneira secundária, priorizando a alocação de recursos e a orientação programática.
 - B) a organização dos serviços públicos deve evitar duplicidade de meios para fins idênticos.
 - C) a informação às pessoas assistidas sobre seu estado de saúde deve ser sigilosa, exceto nos casos previstos em lei ou com consentimento escrito da pessoa envolvida.
 - D) a organização de atendimento público específico e especializado para mulheres e vítimas de violência doméstica e infantil deve garantir, entre outras coisas, atendimento, acompanhamento psicológico e cirurgias plásticas reparadoras, em conformidade com a Lei nº12.845, de 01/08/13.
18. A lei 8.142/90, ar1º, §5º, refere que as Conferências de Saúde e os Conselhos de Saúde terão sua organização e normas de funcionamento definidas em
- A) regimento próprio e aprovadas pelo respectivo conselho.
 - B) regimento próprio, aprovado pelo poder executivo.
 - C) regimentos que serão normatizados e homologados pelo chefe do poder legalmente constituído em cada esfera do governo.
 - D) regimentos que serão normatizados e homologados pelo chefe do poder executivo e pelo respectivo conselho.
19. A Sistematização da Assistência de Enfermagem, em seu Artigo 2º da Resolução COFEN nº 358/209, que estabelece as etapas do processo de enfermagem, define **implementação** como
- A) processo deliberado, sistemático e contínuo, realizado com o auxílio de métodos e técnicas variadas, que tem por finalidade a obtenção de informações sobre a pessoa, família ou coletividade humana e sobre suas respostas em um dado momento do processo saúde e doença.
 - B) processo de interpretação e agrupamento dos dados coletados na primeira etapa, que culmina com a tomada de decisão sobre os conceitos diagnósticos de enfermagem que representam, com mais exatidão, as respostas da pessoa, família ou coletividade humana em um dado momento do processo saúde e doença; e que constituem a base para a seleção das ações ou intervenções com as quais se objetiva alcançar os resultados esperados.
 - C) realização das ações ou intervenções determinadas na etapa de Planejamento de Enfermagem.
 - D) processo deliberado, sistemático e contínuo de verificação de mudanças nas respostas da pessoa, família ou coletividade humana em um dado momento do processo saúde doença, para determinar se as ações ou intervenções de enfermagem alcançaram o resultado esperado; e de verificação da necessidade de mudanças ou adaptações nas etapas.

20. Um paciente chega à Unidade Básica de Saúde (UBS) 12 horas após, acidentalmente, ter pisado em um gato de rua clinicamente suspeito de raiva, que desapareceu após o fato. O felino provocou ferimentos múltiplos e profundos com suas unhas no pé “D” da vítima. Segundo a nota informativa nº 26/2017- MS, nessa situação, o esquema profilático, após exposição pela **via intramuscular (IM)**, será
- A) iniciado imediatamente com soro/imunoglobulina 2 doses da vacina, (0 e 3).
 - B) iniciando uma dose entre o 7º e o 10º dia e uma dose nos dias 14 e 28.
 - C) iniciado imediatamente com soro/imunoglobulina 5 doses da vacina, (0,3,7,14 e 28).
 - D) iniciado imediatamente com soro/imunoglobulina com 4 doses da vacina, (0, 3, 7 e 14).
21. A insulina por via subcutânea pode ser aplicada em várias regiões do corpo, como braços, abdômen, coxas e nádegas. A velocidade de absorção varia conforme o local de aplicação. O local que apresenta mais rápida ação é
- A) a região posterior dos braços.
 - B) a região frontal e lateral das coxas.
 - C) o abdômen.
 - D) a região superior externa das nádegas.
22. M.F.B, 21 anos, primeira gestação, veio à consulta de enfermagem com Beta hcg “ positivo”, para sua primeira consulta de pré-natal. A data da ultima menstruação (DUM) foi 25/10/2018. De acordo com a regra de Nãegele, a data provável do parto (DPP) é
- A) 01/08/2019.
 - B) 25/07/2019.
 - C) 30/06/2019.
 - D) 18/02/2019.
23. A primeira consulta do recém-nascido deverá ocorrer na sua primeira semana de vida, que constitui um momento propício para estimular e auxiliar a família nas dificuldades do aleitamento materno exclusivo; para orientar e realizar imunizações; e para estabelecer ou reforçar a rede de apoio à família. Na perspectiva do exame de triagem neonatal, o teste do pezinho detecta, entre outras patologias,
- A) a fenilcetonúria, o hipotireoidismo congênito e a onfalose.
 - B) a doença falciforme, a fibrose cística e a deficiência de biotinidase.
 - C) a hiperplasia adrenal congênita e a doença de Hirschsprung.
 - D) a doença falciforme e a tetralogia de Fallot.

24. De acordo com a Resolução da Diretoria Colegiada da ANVISA (RDC), nº15, de março de 2012, que aprovou o Regulamento Técnico que estabelece os requisitos de boas práticas para o processamento de produtos para saúde, os produtos para saúde semi-críticos são
- A) produtos que entram em contato com pele não íntegra ou mucosas íntegras colonizadas.
 - B) produtos que entram em contato com pele íntegra ou não entram em contato com o paciente.
 - C) produtos que são utilizados em procedimentos invasivos com penetração de pele e mucosas adjacentes, tecidos subepiteliais e sistema vascular, incluindo também todos os produtos para saúde que estejam diretamente conectados com esses sistemas.
 - D) produtos para saúde cujas superfícies internas e externas podem ser atingidas por escovação durante o processo de limpeza e tenham diâmetros superiores a cinco milímetros nas estruturas tubulares.
25. Conforme Portaria nº 3.588, de 21 de dezembro de 2017, do Ministério da Saúde, o CAPS AD IV atende pessoas com quadros graves e intenso sofrimento decorrentes do uso de crack, álcool e outras drogas. Segundo essa portaria, a **atenção integral** ao usuário no CAPS AD IV inclui
- A) estabelecer profissionais de referência para cada usuário.
 - B) orientar os cuidados de acordo com diretrizes e linhas de cuidados vigentes no SUS.
 - C) funcionar de forma articulada com as equipes de Consultório na Rua, que atuarão junto aos usuários nas cenas de uso.
 - D) trabalhar de portas abertas, com plantões diários de acolhimento e tratamento, garantindo acesso para clientela referenciada e responsabilização efetiva pelos casos, sob a lógica de equipe interdisciplinar, conforme esta portaria.
26. A Hanseníase é uma doença crônica, infectocontagiosa, cujo agente etiológico é o *Mycobacterium leprae*. O seu tratamento é ofertado pelo Sistema Único de Saúde, em geral nas unidades de saúde dos municípios brasileiros. Sendo assim, o enfermeiro da ESF que possui um paciente paucibacilar adulto terá seu tratamento prescrito da seguinte maneira:
- A) Rifampicina, dose mensal de 450mg (01 cápsula de 150mg e 01 cápsula de 300mg), com administração supervisionada, e Dapsona, dose mensal de 50mg, supervisionada, e dose diária de 50mg, autoadministrada. Duração: 6 doses.
 - B) Rifampicina, dose mensal de 600mg (02 cápsulas de 300mg), com administração supervisionada, e Dapsona, dose mensal de 100mg, supervisionada, e uma dose diária de 100mg, autoadministrada; e Clofazimina, dose mensal de 300mg (03 cápsulas de 100mg), com administração supervisionada, e uma dose diária de 50mg, autoadministrada. Duração: 6 doses.
 - C) Rifampicina, dose mensal de 600mg (02 cápsulas de 300mg), com administração supervisionada, e Dapsona, dose mensal de 100mg, supervisionada, e dose diária de 100mg, autoadministrada. Duração: 6 doses.
 - D) Rifampicina, dose mensal de 600mg (02 cápsulas de 300mg), com administração supervisionada, e Dapsona, dose mensal de 100mg, supervisionada, e uma dose diária de 100mg, autoadministrada; e Clofazimina, dose mensal de 300mg (03 cápsulas de 100mg), com administração supervisionada, e uma dose diária de 50mg autoadministrada. Duração: 6 doses.

27. No Brasil, assim como no mundo, queimaduras pelo corpo constituem problema de saúde pública. Crianças e idosos estão bastante sujeitos a esse tipo de trauma. Nesse contexto, um adulto com queimaduras extensas provocadas por fogo em ambiente fechado, abrangendo inclusive a face, apresenta: roquidão, dispneia, queimadura das fibrissas, estridor e escarro carbonáceo. Considerando essa situação, o enfermeiro deve suspeitar de
- A) tuberculose pulmonar.
 - B) lesão inalatória.
 - C) pneumonia.
 - D) parada cardiorespiratória.
28. Em uma ressuscitação cardiopulmonar (RCP), a massagem cardíaca deve atingir em um adulto a profundidade de
- A) 5cm, no mínimo, ou 2 polegadas.
 - B) 5cm, no mínimo, ou 1 polegada.
 - C) 7cm, no máximo, ou 2 polegadas.
 - D) 4cm no máximo, ou 2 polegadas.
29. RDS, 54 anos, chega à UBS com um ferimento de uma mordedura de Jararaca. Os sintomas que ele apresenta, entre outros, são:
- A) dor, edema discreto, eritema e parestesia.
 - B) inflamação local, dor e edema intenso, alteração de coagulação e sangramentos espontâneos.
 - C) náusea, vômito e choque.
 - D) fácies miastênica ou neurotóxica.
30. Um jovem de 19 anos apresentou obstrução das vias respiratórias por corpo estranho. A conduta do socorrista neste caso deve ser de realizar
- A) compressão cricoideana.
 - B) massagem cardíaca.
 - C) manobra de Heimlich.
 - D) pressão intercostal com tapotagem.