

Caderno de Provas

SN P 05 - NS

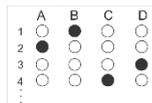
FARMACÊUTICO BIOQUÍMICO

**Edital Nº. 01/2018 – PREFEITURA
MUNICIPAL DE SÍTIO NOVO**

30 de setembro de 2018

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após o encerramento do prazo estabelecido para a sua aplicação.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Lógica e 15 (quinze) de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa (Objetivas)	10 questões	30 pontos
Raciocínio Lógico (Objetivas)	05 questões	10 pontos
Conhecimentos Específicos (Objetivas)	15 questões	60 pontos
Total de questões	30 questões	100 pontos

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR**Que benefício a educação superior traz à sociedade?**

Thomaz Wood Jr.

A expansão da educação superior tem sido objeto de políticas públicas em todo o mundo. O senso comum, sustentado por pesquisas e evidências, associa educação a desenvolvimento. Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem que atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se que mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

A expansão da educação superior faz muita gente feliz: estudantes que almejam um futuro melhor, famílias que querem o bem para suas crias, professores felizes com a demanda crescente, gestores públicos orgulhosos de sua obra e até investidores, atraídos por gordas margens de lucro, no caso de algumas universidades privadas. Entretanto, por trás da fachada, a realidade tem mais espinhos do que flores.

Pressionados a expandir o atendimento, os sistemas públicos experimentam sinais de deterioração e perda de qualidade. Alguns deles se converteram em arenas políticas de governança impraticável, nas quais grupos digladiam na disputa por pequenos espaços e vantagens. Enquanto isso, muitos sistemas privados se transformam em usinas de aulas, a gerar diplomas como quem produz commodities.

Em um ensaio de promoção de seu livro *The Case Against Education: Why the Education System Is a Waste of Time and Money* (Princeton University Press), Bryan Caplan, professor de Economia da Universidade George Mason, trata do tema. Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa herética: para o economista, a verdadeira função da educação é simplesmente prover um certificado aos formandos. Em outras palavras, com honrosas exceções, pouco se aprende na universidade. O que importa é o diploma que dará acesso ao futuro emprego.

Para Caplan, o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. No entanto, o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, quanto mais se investe na educação superior, mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

Nas universidades, estudantes passam anos debruçados sobre assuntos irrelevantes para sua vida profissional e para o mercado de trabalho. Qual o motivo para a falta de conexão entre o que é ensinado e o que será necessário? Simples: professores ensinam o que sabem, não o que é preciso ensinar. E muitos têm pouquíssima ideia do que se passa no mundo real.

Além disso, Caplan observa que os estudantes retêm muito pouco do que lhes é ensinado. De fato, seres humanos têm dificuldade para conservar conhecimentos que raramente usam. Alguns cursos proporcionam modos e meios para que os pupilos assimilem e exercitem novos conhecimentos. Contudo, a maioria falha em prover tais condições.

Curiosamente, o fato de os estudantes pouco aprenderem nos quatro ou cinco anos de universidade não é relevante. O que seus empregadores procuram é apenas uma credencial que ateste que o candidato seja inteligente, diligente e capaz de tolerar a rotina tediosa do trabalho. Para isso basta o título.

O autor não poupa críticas a estudantes, colegas e gestores. Os primeiros, para ele, são incultos e vulgares, incapazes de transpor conteúdos escolares para a vida real. Passam a maior parte do tempo na universidade como zumbis na frente de seus smartphones e em outras atividades destinadas a turvar a mente e o espírito.

Além disso, o crescimento da educação superior está levando para a universidade indivíduos sem características para serem universitários. Está atraindo para a pós-graduação profissionais sem o perfil para reflexão profunda e crítica. E está formando mestres e doutores que não têm talento ou inclinação para ensinar e pesquisar.

Inflar as vagas e criar mecanismos para facilitar o acesso à universidade pode parecer causa nobre. Alimenta os sonhos das classes ascendentes e produz casos de sucesso, sempre ao gosto da mídia popular. Entretanto, pode estar drenando recursos do ensino fundamental e vocacional, e da pesquisa de ponta.

A educação é, certamente, um grande meio de transformação social. Isso não significa despejar insensatamente recursos em simulacros de ensino e sistemas de emissão de títulos universitários.

Disponível em: <www.cartacapital.com.br>. Acesso em: ago. 2018. [Adaptado]

01. O texto, de forma preponderante,

- A) posiciona-se contrário a investimentos utilizados na expansão do ensino superior por não trazer benefícios para a sociedade.
- B) contrapõe-se ao posicionamento categórico de Bryan Caplan sobre a deteriorização do sistema de ensino superior.
- C) defende a expansão do ensino superior público para solucionar a problemática da desigualdade social brasileira.
- D) critica o acesso às universidades de indivíduos sem perfil para o desenvolvimento de estudos acadêmicos e pesquisas.

02. Em conformidade com o gênero discursivo, a linguagem utilizada no texto tende,

- A) predominantemente, à variedade formal e à denotação.
- B) predominantemente, à variedade informal e à conotação.
- C) exclusivamente, à variedade formal e à denotação.
- D) exclusivamente, à variedade informal e à conotação.

03. Existem, no texto,

- A) exclusivamente, citações indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- B) exclusivamente, citações diretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.
- C) citações diretas e indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- D) citações diretas e indiretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.

04. Leia o trecho a seguir.

“Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa **herética**”

Sem alterar o sentido do trecho, o elemento linguístico destacado pode ser substituído por

- A) heterodoxa.
- B) complexa.
- C) hermética
- D) hermetista.

Considere o parágrafo a seguir para responder as questões 5 e 6 .

Para Caplan, **(1)** o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. **No entanto, (2)** o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, **(3)** quanto mais se investe na educação superior, **(4)** mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

05. O elemento linguístico destacado interliga

- A) períodos e estabelece relação semântica de contraposição.
- B) orações e estabelece relação semântica de conclusão.
- C) períodos e estabelece relação semântica de consequência.
- D) orações e estabelece relação semântica de explicação.

06. Em acordo com as convenções da norma padrão, as vírgulas presentes no período são

- A) necessárias em 1 e em 3.
- B) obrigatórias em 2 e em 3.
- C) obrigatórias 1, 2, 3 e 4.
- D) necessárias em 1,2,3 e 4.

07. A perspectiva assumida em relação ao tema do texto revela-se a partir do

- A) segundo parágrafo, sinalizada pela conjunção “no entanto” e pela expressão “mais espinhos do que flores”.
- B) título, sinalizada pelo uso do substantivo “benefício”.
- C) primeiro parágrafo, sinalizada pela frase: “Quanto mais melhor”.
- D) penúltimo parágrafo, sinalizada, explicitamente, pela conclusão, que se estende até o parágrafo final.

08. No texto, há predominância de traços da

- A) argumentação.
- B) descrição.
- C) exposição.
- D) narração.

Considere o trecho para responder as questões 9 e 10.

Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem **que** atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se **que** mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

09. Os elementos linguísticos em destaque pertencem

- A) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de sujeito; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- B) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de objeto; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- C) à mesma classe gramatical. Ambos são pronomes relativos e exercem função de sujeito.
- D) à mesma classe gramatical. Ambos são conjunções e exercem função de objeto.

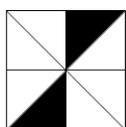
10. A não ocorrência do acento grave no **a** que antecede a palavra “universidade” justifica-se

- A) porque o **a** é apenas um artigo.
- B) pelo gênero dessa palavra.
- C) porque o **a** é apenas uma preposição.
- D) pela flexão de número dessa palavra.

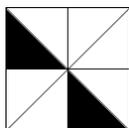
QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÓGICA NÍVEL SUPERIOR

11. Ao organizar uma sequência numérica, Antônio a representou como 11, 15, 23, 31, 41, 49, 59, 71,...Obedecendo à sequência proposta, o próximo elemento será
- A) 83.
 - B) 81.
 - C) 79.
 - D) 75.
12. Cintia é tão veloz quanto Natália e menos que Rafaela. Bruna é tão veloz quanto Rafaela. Logo,
- A) Cintia é mais veloz que Bruna.
 - B) Bruna é menos veloz que Natália.
 - C) Rafaela é menos veloz que Natália.
 - D) Bruna é mais veloz que Cintia.
13. Cláudio desafia seus três irmãos Luciano, Rodrigo e Pedro para partidas de um jogo de videogame. Considerando a habilidade que cada um tem nesse jogo e que cada partida acontece totalmente independente uma da outra, a probabilidade de Luciano vencer é de 50%; a de que Rodrigo vença é de 25%; e a de que Pedro seja vencedor é de 40%. A probabilidade de que Cláudio vença as três partidas dos irmãos é de
- A) 30,0%.
 - B) 22,5%.
 - C) 15,5%.
 - D) 50,0%.
14. João é amigo de José ou amigo de Jonas. João é amigo de Jaime ou não é amigo de José. João é amigo de Juca ou não é amigo de Jonas. João é amigo de Jonas ou amigo de Jaime. João não é amigo de Juca. Sendo assim, João
- A) é amigo de Jonas e é amigo de Jaime.
 - B) não é amigo de Jaime e é amigo de José.
 - C) é amigo de Jaime e é amigo de José.
 - D) não é amigo de Juca e não é amigo de Jaime.

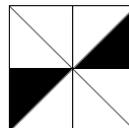
15. Observe as figuras a seguir



está para

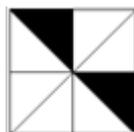


, assim como



está para

A)



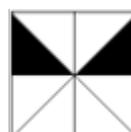
C)



B)



D)



QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA FARMACÊUTICO BIOQUÍMICO SUPERIOR

16. Após administração oral de um fármaco, ele é absorvido através do lúmen do trato gastrointestinal e, antes de atingir a ação desejada no organismo, sofre um fenômeno que diminui significativamente a sua biodisponibilidade. Esse fenômeno é conhecido como
- A) metabolismo pré-sistêmico ou efeito de primeira passagem.
 - B) fração absorvida líquida.
 - C) dissolução na membrana lipídica.
 - D) efeitos de líquidos luminais (PH, muco, viscosidade, proteínas).
17. As duas principais vias de ativação do sistema complemento são a via clássica e a via alternativa. O evento central na ativação do complemento é
- A) a ativação, nas superfícies das células, dos microrganismos na ausência de anticorpos.
 - B) o desencadeado pela ligação da lectina ligadora (MBL) da manose plasmática aos resíduos de manoses terminais encontradas nas proteínas e nos polissacarídeos.
 - C) a proteólise da proteína C3 para gerar produtos biologicamente ativos e a subsequente inserção covalente de um produto da C3, chamado C3b, nas superfícies das células microbianas ou de um anticorpo ligado a um antígeno.
 - D) a convertase C5, associada à célula, cliva C5 e gera C5b, que fica ligada à convertase.
18. A faringite estreptocócica é uma infecção do trato respiratório superior, causada pela mesma bactéria responsável por muitas infecções da pele e dos tecidos moles, como impetigo, erisipela e endocardite bacteriana aguda. Esse grupo de bactérias gram-positivos é composto unicamente por
- A) *Corynebacterium diphtariae*.
 - B) *Moraxella catarrhalis*.
 - C) *Streptococcus pneumoniae*.
 - D) *Streptococcus pyogenes*.
19. O melhor método para a demonstração de ovos de Ancilostomídeos — no entanto pouco eficiente para Schistosoma, Fasciola e ovos inférteis de Áscaris —, que possuem densidade relativamente alta, é o método.
- A) de centrifugo-flutuação (Faust).
 - B) de flutuação (Willis).
 - C) de Baermann-Moraes.
 - D) de sedimentação espontânea (Hoffman, Pons & Janer).

20. A esferose hereditária é uma doença hemolítica constitucional. Vários métodos de estudos disponíveis demonstram que, na esferose hereditária, ocorre uma diminuição da deformabilidade celular eritrocitária decorrente de uma série de modificações que a célula sofre. Entre essas modificações estão:
- A) defeitos nas chamadas interações horizontais entre as proteínas formadoras da membrana eritrocitária.
 - B) perda de K^+ intracelular e facilitação à entrada de Na^+ na hemácia, com conseqüente entrada ou saída anormal de água.
 - C) microcitose, aumento da viscosidade citosólica, manutenção do conteúdo de hemoglobina e desidratação celular.
 - D) modificações na molécula de hemoglobina que mudam a viscosidade interna da hemácia.
21. Método espectrofotométrico utilizado para determinação de proteínas totais, que se baseia numa mistura contendo molibdato, tungstato e ácido fosfórico (reagente Folin-Ciocalteu), que sofre uma redução quando reage com proteínas na presença do catalisador cobre (II), e produz um composto com absorção em 750nm. Essa descrição corresponde ao método
- A) LOWRY-KNOOW
 - B) BIURETO
 - C) BRADFORD
 - D) SMITH OU BCA
22. São exemplos de fármacos antagonistas do receptor de angiotensina II:
- A) Hidralazina, Minoxidil, Fenoldopam.
 - B) Verapamil, Diltiazem, Felodipino.
 - C) Metildopa, Clonidina, Guanabenz.
 - D) Losartana, Valsartana, Eprosartana.
23. Um paciente X, que faz uso contínuo de Diltiazem 60mg, apresentou um quadro de transtorno afetivo bipolar, sendo prescrito, para este paciente Rivotril 2mg (Clonazepam). Os efeitos clínicos que essa interação medicamentosa pode causar nesse paciente são:
- A) ocorrência de tontura, sonolência, ataxia, diplopia.
 - B) aumento das concentrações e toxicidade dos benzodiazepínicos (sedação excessiva e efeitos hipnóticos prolongados).
 - C) problemas de deambulação, fala e concentração.
 - D) diminuição dos efeitos terapêuticos do Diltiazem.
24. O farmacêutico de um determinado hospital do interior do estado, ao analisar os recursos humanos e a infra-estrutura local, avaliou a necessidade de implantar um sistema de distribuição diária de tratamento por paciente. Nesse caso, o sistema de distribuição implantado por esse farmacêutico é o (a)
- A) sistema de dose unitária de distribuição de medicamentos.
 - B) sistema de distribuição coletiva de medicamentos.
 - C) sistema individual de distribuição de medicamentos.

- D) combinação do sistema coletivo com o individual.
25. De acordo com a lei 8080, de 19 de setembro de 1990, no capítulo IV, seção II, art.18, é competência do SUS municipal
- A) participar da execução, do controle e da avaliação das ações referentes às condições e aos ambientes de trabalho.
 - B) participar, junto com os órgãos afins, do controle dos agravos do meio-ambiente que tenham repercussão na saúde humana.
 - C) estabelecer normas, em caráter suplementar, para o controle e a avaliação das ações e serviços de saúde.
 - D) controlar e fiscalizar procedimentos, produtos e substâncias de interesse para a saúde.
26. Os recursos do Fundo Nacional de Saúde (FNS) são destinados, dentre outros, conforme a lei nº8142/1990, em seu art. 2º, para,
- A) o atendimento integral à população, com prioridade para as atividades preventivas.
 - B) a implantação dos conselhos regionais, locais e distritais de saúde.
 - C) a formulação das políticas de saúde e de gestão fiscal orçamentária nas esferas de governo Estadual e Municipal.
 - D) a cobertura das ações e serviços de saúde a serem implementados pelos Municípios, Estados e Distrito Federal.
27. A talassemia alfa é uma doença genética relacionada à hemoglobina. Nos casos mais graves, ela pode ocasionar uma hidropsia fetal. Esta é uma doença grave de difícil tratamento que pode levar à morte do bebê ainda no início da vida ou a um aborto espontâneo. Em relação a hidropsia fetal, é correto afirmar:
- A) ocorre em casos de talassemia alfa, adquirida por deleção de todos os genes alfa no cromossomo 16, e é caracterizada pelo acúmulo de líquidos em diversas partes do corpo do bebê.
 - B) ocorre em casos de talassemia beta maior, adquirida por lesões no cromossomo 11, e é caracterizada pelo acúmulo de líquidos em diversas partes do corpo do bebê.
 - C) ocorre em casos de talassemia alfa menor, adquirida por deleção de um ou dois genes alfa no cromossomo 16, e é caracterizada pelo afogamento do bebê no líquido amniótico por conta de uma estimulação nas hemoglobinas.
 - D) ocorre em casos de talassemia alfa intermediária, adquirida por deleção de 3 genes alfa no cromossomo 16, e é caracterizada pelo afogamento do bebê no líquido amniótico por conta de uma estimulação nas hemoglobinas.
28. A toxoplasmose é uma doença infecciosa causada pelo protozoário *Toxoplasma gondii*. Em relação ao seu ciclo biológico, é correto afirmar:
- A) os roedores são os hospedeiros definitivos, por se infectarem com os oocistos e desenvolverem cistos infectantes em seus tecidos.
 - B) o gato é o hospedeiro intermediário que se infecta ao comer roedores contaminados com os oocistos.
 - C) o gato é o hospedeiro definitivo, porque no seu intestino desenvolve-se a fase sexuada do parasito e a produção de oocistos.
 - D) o homem é o hospedeiro definitivo ao comer carne mal cozida dos hospedeiros intermediários, ou quando ocasionalmente ingere oocistos eliminados pelos gatos.

29. A enumeração das células TCD4+, no sangue periférico, é um marcador importante tanto na avaliação da progressão da infecção para a Síndrome da Imunodeficiência Adquirida (AIDS) como da resposta ao tratamento. O teste laboratorial mais indicado para determinar o número de células CD4+ é
- A) ensaio Imunoabsorvente ligado à enzima (ELISA)
 - B) imunoeletroforese
 - C) ensaio em gel de Ouchterlony
 - D) citometria de fluxo
30. Considerando a classificação sanguínea ABO e RH, é correto afirmar:
- A) se o pai é RH positivo e a mãe é RH negativo, a doença hemolítica do recém-nascido só ocorre se a criança for RH negativo.
 - B) se um sangue tipo A é transfundido para uma pessoa com sangue tipo B, o complemento será ativado, e o complexo de ataque à membrana irá causar lise das hemácias do tipo A.
 - C) pessoas com sangue tipo O são chamadas de receptores universais, porque elas possuem anticorpos anti RH.
 - D) Pessoas RH negativas têm anticorpos para o antígeno RH, porque elas são expostas ao antígeno com reatividade cruzada.