

## Caderno de Provas

**SN P 09 - NS**

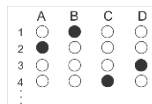
**MÉDICO CLÍNICO GERAL**

**Edital Nº. 01/2018 – PREFEITURA  
MUNICIPAL DE SÍTIO NOVO**

**30 de setembro de 2018**

### INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após o encerramento do prazo estabelecido para a sua aplicação.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Lógica e 15 (quinze) de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa (Objetivas)	10 questões	30 pontos
Raciocínio Lógico (Objetivas)	05 questões	10 pontos
Conhecimentos Específicos (Objetivas)	15 questões	60 pontos
<b>Total de questões</b>	<b>30 questões</b>	<b>100 pontos</b>

NOME COMPLETO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÍNGUA PORTUGUESA NÍVEL SUPERIOR****Que benefício a educação superior traz à sociedade?**

Thomaz Wood Jr.

A expansão da educação superior tem sido objeto de políticas públicas em todo o mundo. O senso comum, sustentado por pesquisas e evidências, associa educação a desenvolvimento. Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem que atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se que mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

A expansão da educação superior faz muita gente feliz: estudantes que almejam um futuro melhor, famílias que querem o bem para suas crias, professores felizes com a demanda crescente, gestores públicos orgulhosos de sua obra e até investidores, atraídos por gordas margens de lucro, no caso de algumas universidades privadas. Entretanto, por trás da fachada, a realidade tem mais espinhos do que flores.

Pressionados a expandir o atendimento, os sistemas públicos experimentam sinais de deterioração e perda de qualidade. Alguns deles se converteram em arenas políticas de governança impraticável, nas quais grupos digladiam na disputa por pequenos espaços e vantagens. Enquanto isso, muitos sistemas privados se transformam em usinas de aulas, a gerar diplomas como quem produz commodities.

Em um ensaio de promoção de seu livro *The Case Against Education: Why the Education System Is a Waste of Time and Money* (Princeton University Press), Bryan Caplan, professor de Economia da Universidade George Mason, trata do tema. Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa herética: para o economista, a verdadeira função da educação é simplesmente prover um certificado aos formandos. Em outras palavras, com honrosas exceções, pouco se aprende na universidade. O que importa é o diploma que dará acesso ao futuro emprego.

Para Caplan, o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. No entanto, o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, quanto mais se investe na educação superior, mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

Nas universidades, estudantes passam anos debruçados sobre assuntos irrelevantes para sua vida profissional e para o mercado de trabalho. Qual o motivo para a falta de conexão entre o que é ensinado e o que será necessário? Simples: professores ensinam o que sabem, não o que é preciso ensinar. E muitos têm pouquíssima ideia do que se passa no mundo real.

Além disso, Caplan observa que os estudantes retêm muito pouco do que lhes é ensinado. De fato, seres humanos têm dificuldade para conservar conhecimentos que raramente usam. Alguns cursos proporcionam modos e meios para que os pupilos assimilem e exercitem novos conhecimentos. Contudo, a maioria falha em prover tais condições.

Curiosamente, o fato de os estudantes pouco aprenderem nos quatro ou cinco anos de universidade não é relevante. O que seus empregadores procuram é apenas uma credencial que ateste que o candidato seja inteligente, diligente e capaz de tolerar a rotina tediosa do trabalho. Para isso basta o título.

O autor não poupa críticas a estudantes, colegas e gestores. Os primeiros, para ele, são incultos e vulgares, incapazes de transpor conteúdos escolares para a vida real. Passam a maior parte do tempo na universidade como zumbis na frente de seus smartphones e em outras atividades destinadas a turvar a mente e o espírito.

Além disso, o crescimento da educação superior está levando para a universidade indivíduos sem características para serem universitários. Está atraindo para a pós-graduação profissionais sem o perfil para reflexão profunda e crítica. E está formando mestres e doutores que não têm talento ou inclinação para ensinar e pesquisar.

Inflar as vagas e criar mecanismos para facilitar o acesso à universidade pode parecer causa nobre. Alimenta os sonhos das classes ascendentes e produz casos de sucesso, sempre ao gosto da mídia popular. Entretanto, pode estar drenando recursos do ensino fundamental e vocacional, e da pesquisa de ponta.

A educação é, certamente, um grande meio de transformação social. Isso não significa despejar insensatamente recursos em simulacros de ensino e sistemas de emissão de títulos universitários.

Disponível em: <[www.cartacapital.com.br](http://www.cartacapital.com.br)>. Acesso em: ago. 2018. [Adaptado]

01. O texto, de forma preponderante,

- A) posiciona-se contrário a investimentos utilizados na expansão do ensino superior por não trazer benefícios para a sociedade.
- B) contrapõe-se ao posicionamento categórico de Bryan Caplan sobre a deteriorização do sistema de ensino superior.
- C) defende a expansão do ensino superior público para solucionar a problemática da desigualdade social brasileira.
- D) critica o acesso às universidades de indivíduos sem perfil para o desenvolvimento de estudos acadêmicos e pesquisas.

02. Em conformidade com o gênero discursivo, a linguagem utilizada no texto tende,

- A) predominantemente, à variedade formal e à denotação.
- B) predominantemente, à variedade informal e à conotação.
- C) exclusivamente, à variedade formal e à denotação.
- D) exclusivamente, à variedade informal e à conotação.

03. Existem, no texto,

- A) exclusivamente, citações indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- B) exclusivamente, citações diretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.
- C) citações diretas e indiretas que enfatizam a perspectiva focada pelo autor.
- D) citações diretas e indiretas que se contrapõem à perspectiva focada pelo autor.

04. Leia o trecho a seguir.

“Em uma era que celebra o conhecimento, sua tese soa **herética**”

Sem alterar o sentido do trecho, o elemento linguístico destacado pode ser substituído por

- A) heterodoxa.
- B) complexa.
- C) hermética
- D) hermetista.

**Considere o parágrafo a seguir para responder as questões 5 e 6 .**

Para Caplan, **(1)** o sistema de educação superior desperdiça tempo e dinheiro. O retorno para os indivíduos é substantivo: com o título vêm melhores salários. **No entanto, (2)** o retorno para a sociedade é pífio. Segundo o autor, **(3)** quanto mais se investe na educação superior, **(4)** mais se estimula a corrida por títulos. E basta cruzar a linha de chegada: terminar a faculdade.

05. O elemento linguístico destacado interliga

- A) períodos e estabelece relação semântica de contraposição.
- B) orações e estabelece relação semântica de conclusão.
- C) períodos e estabelece relação semântica de consequência.
- D) orações e estabelece relação semântica de explicação.

06. Em acordo com as convenções da norma padrão, as vírgulas presentes no período são

- A) necessárias em 1 e em 3.
- B) obrigatórias em 2 e em 3.
- C) obrigatórias 1, 2, 3 e 4.
- D) necessárias em 1,2,3 e 4.

07. A perspectiva assumida em relação ao tema do texto revela-se a partir do

- A) segundo parágrafo, sinalizada pela conjunção “no entanto” e pela expressão “mais espinhos do que flores”.
- B) título, sinalizada pelo uso do substantivo “benefício”.
- C) primeiro parágrafo, sinalizada pela frase: “Quanto mais melhor”.
- D) penúltimo parágrafo, sinalizada, explicitamente, pela conclusão, que se estende até o parágrafo final.

08. No texto, há predominância de traços da

- A) argumentação.
- B) descrição.
- C) exposição.
- D) narração.

**Considere o trecho para responder as questões 9 e 10.**

Gestores públicos vangloriam-se quando o percentual da população jovem **que** atinge a universidade cresce. Quanto mais, melhor. O movimento envolve também a pós-graduação, com a multiplicação do número de mestrados e doutorados. Supõe-se **que** mais mestres e doutores ajudem a gerar mais conhecimento, patentes e riquezas.

09. Os elementos linguísticos em destaque pertencem

- A) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de sujeito; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- B) a classes gramaticais diferentes. O primeiro é um pronome relativo que exerce função de objeto; o segundo, uma conjunção integrante que introduz uma oração substantiva.
- C) à mesma classe gramatical. Ambos são pronomes relativos e exercem função de sujeito.
- D) à mesma classe gramatical. Ambos são conjunções e exercem função de objeto.

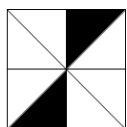
10. A não ocorrência do acento grave no **a** que antecede a palavra “universidade” justifica-se

- A) porque o **a** é apenas um artigo.
- B) pelo gênero dessa palavra.
- C) porque o **a** é apenas uma preposição.
- D) pela flexão de número dessa palavra.

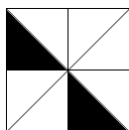
**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA LÓGICA NÍVEL SUPERIOR**

11. Ao organizar uma sequência numérica, Antônio a representou como 11, 15, 23, 31, 41, 49, 59, 71,...Obedecendo à sequência proposta, o próximo elemento será
- A) 83.
  - B) 81.
  - C) 79.
  - D) 75.
12. Cintia é tão veloz quanto Natália e menos que Rafaela. Bruna é tão veloz quanto Rafaela. Logo,
- A) Cintia é mais veloz que Bruna.
  - B) Bruna é menos veloz que Natália.
  - C) Rafaela é menos veloz que Natália.
  - D) Bruna é mais veloz que Cintia.
13. Cláudio desafia seus três irmãos Luciano, Rodrigo e Pedro para partidas de um jogo de videogame. Considerando a habilidade que cada um tem nesse jogo e que cada partida acontece totalmente independente uma da outra, a probabilidade de Luciano vencer é de 50%; a de que Rodrigo vença é de 25%; e a de que Pedro seja vencedor é de 40%. A probabilidade de que Cláudio vença as três partidas dos irmãos é de
- A) 30,0%.
  - B) 22,5%.
  - C) 15,5%.
  - D) 50,0%.
14. João é amigo de José ou amigo de Jonas. João é amigo de Jaime ou não é amigo de José. João é amigo de Juca ou não é amigo de Jonas. João é amigo de Jonas ou amigo de Jaime. João não é amigo de Juca. Sendo assim, João
- A) é amigo de Jonas e é amigo de Jaime.
  - B) não é amigo de Jaime e é amigo de José.
  - C) é amigo de Jaime e é amigo de José.
  - D) não é amigo de Juca e não é amigo de Jaime.

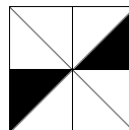
15. Observe as figuras a seguir



está para



, assim como



está para

A)



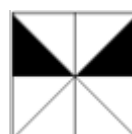
C)



B)



D)



**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA MÉDICO CLÍNICO GERAL SUPERIOR**

16. Sabe-se que os tumores são um crescimento anormal de tecidos, podendo ser benignos ou malignos e que são originados em diversas regiões do corpo. No que se refere aos tumores cardíacos, é correto afirmar que
- A) o mixoma é o tumor benigno cardíaco mais comum.
  - B) é indicado anticoagulação dos mixomas atriais.
  - C) o mixoma é um tumor mais diagnosticado em crianças.
  - D) os mixomas são localizados em regiões ventriculares.
17. Sabe-se que pacientes submetidos à radioterapia para tratamento de tumores torácicos, principalmente de tumores linfáticos mediastinais e mamários, podem sentir efeitos colaterais e dano nas estruturas cardíacas. Das lesões agudas acometidas pela radiação, uma comum é a
- A) estenose mitral.
  - B) pericardite constrictiva.
  - C) estenose aórtica.
  - D) pericardite aguda exsudativa.
18. Uma paciente do sexo feminino, com 18 anos e sem comorbidades prévias, foi levada à urgência hospitalar pelos familiares devido ao quadro de mal estar, sudorese e náuseas, seguido de episódio de síncope. O pai da paciente relata que a filha costuma ter “desmaios” frequentes quando fica muito tempo em pé na igreja. Diante do quadro clínico apresentado, o diagnóstico e o exame mais adequado ao tratamento da paciente são:
- A) Taquiarritmia e Estudo eletrofisiológico.
  - B) Neoplasia cerebral e Ressonância de crânio.
  - C) Síndrome vasovagal e Teste de inclinação.
  - D) Vertigem posicional paroxístico benigna e Timpanometria.
19. 4- Um paciente de 45 anos, sem problemas auditivos prévios, apresentou um quadro de anacusia direita aguda, com zumbido, tontura e desequilíbrio. Esse paciente foi diagnosticado com Schwannoma do acústico. O par craniano que está mais relacionado com esse tumor benigno é o
- A) XI par.
  - B) VIII par.
  - C) VII par.
  - D) V par.
20. A endocardite infecciosa ocasionalmente pode provocar lesão renal. O achado mais frequentemente encontrado é
- A) a glomerulonefrite pauci-imune.
  - B) o infarto renal tromboembolismo.
  - C) as lesões mínimas.
  - D) a glomerulonefrite membranoproliferativa.

21. Uma mulher de 25 anos foi atendida no PSF com quadro de vômitos, calafrios, policiúria e disúria. A paciente faz uso somente de anticoncepcional e não tem comorbidades. A febre não foi aferida na paciente porque ela não tinha termômetro em casa. A paciente nega ter realizado relações sexuais no último ano. No exame físico, a paciente apresenta pressão arterial 120x80mmhg, frequência cardíaca 84bpm, e respiratória de 14irpm. Diante do quadro exposto, o diagnóstico da paciente é de
- A) sepse urinária, devendo a paciente ser internada, com início de antibioticoterapia venosa até uma hora após a admissão.
  - B) infecção urinária baixa (cistite) não complicada, sendo a macrodantina 100mg, 8/8h, por 4 dias, a opção terapêutica adequada.
  - C) infecção urinária alta (pielonefrite), não complicada, sendo opção terapêutica adequada ciprofloxacino oral 400mg, de 12/12h, por 14 dias.
  - D) doença sexualmente transmissível, como uretrite não gonogócica, devendo a terapia incluir azitromicina 1 grama oral em dose única.
22. No contexto das emergências oncológicas, a síndrome de lise tumoral é o resultado do tratamento quimioterápico das grandes massas tumorais e das leucemias com hiper celularidade. As alterações eletrolíticas encontradas nos exames laboratoriais de uma pessoa com esse tipo de doença oncológica que realiza tratamento quimioterápico são
- A) hiperfosfatemia, hipercalemia, hipocalcemia e hiperuricemia.
  - B) hipofosfatemia, hipercalemia, hiperuricemia e hipocalcemia
  - C) hipocalcemia, hipofosfatemia, hiperuricemia e hipercalemia.
  - D) hipocalcemia, hiperfosfatemia, hipercalemia e hipouricemia.
23. Um paciente do sexo masculino, de 87 anos de idade, e internado há 15 dias por fratura de colo de fêmur esquerdo, apresenta agitação. Além disso, o acompanhante do paciente relata que o paciente diz palavras desconexas intercaladas com uma sonolência. De acordo com o quadro apresentado, o diagnóstico do paciente e a conduta a ser tomada pelo médico que o atendeu são:
- A) quadro de acidente vascular cerebral – realizar tomografia de crânio e trombólise química.
  - B) quadro de delirium - iniciar haloperidol e avaliar fatores desencadeantes.
  - C) quadro de psicose - prescrever a medicação clonazepan.
  - D) quadro de tromboembolismo pulmonar com hipoxia - encaminhar para UTI.
24. Dentre as manifestações das colagenoses, a manifestação vasoespástica é frequente. O fenômeno de Raynaud se apresenta mais na
- A) Síndrome de Sjogren.
  - B) Artrite reumatóide .
  - C) Púrpura de Henoch-Schoenlein.
  - D) Esclerose sistêmica.
25. Um homem de 50 anos, tabagista (43 maços/ano), procura o pneumologista para uma avaliação de saúde. O homem está preocupado, pois apresentou infarto agudo do miocárdio recentemente e o cardiologista enfatizou como medida de tratamento cessar o tabagismo. Em relação ao abandono do tabaco,
- A) a valericlina associa-se ao tratamento de depressão maior.
  - B) a Bupropiona pode ser utilizada junto com a valericlina.
  - C) a nortriptilina é o tratamento de primeira linha para o abandono do tabagismo.
  - D) a bupropiona é o agente de escolha em segunda linha.



26. Um paciente deu entrada no pronto-socorro com crise de asma. Nessa situação,
- A) o uso de omalizumab na emergência é a melhor conduta.
  - B) a oxigenoterapia é mandatória.
  - C) o encontro de acidose respiratória na gasometria arterial é um sinal de gravidade.
  - D) os corticóides têm rápido início de ação, por isso, são as primeiras drogas a serem utilizadas.
27. Uma mulher de 63 anos procurou atendimento na emergência hospitalar apresentando um quadro de vômitos, parada de eliminação de gases e fezes há 4 dias e dor abdominal importante. A paciente nunca realizou nenhum procedimento cirúrgico e nega alergias. Na avaliação, apresentou abdômen distendido, em avental; aumentos dos ruídos hidroaéreos, sem irritação peritoneal; Rx de abdômen demonstrando alças intestinais distendidas com sinal de empilhamento em moedas, aerobilia e níveis hidroaéreos. A hipótese de diagnóstico dessa paciente é de
- A) lio biliar.
  - B) diverticulite aguda.
  - C) neoplasia de colon.
  - D) obstrução por brida.
28. No tratamento da síndrome denominada angina de Prinzmetal ou angina vasoespástica, tem-se a indicação de uso de
- A) estatinas.
  - B) betabloqueadores.
  - C) ácido acetilsalicílico.
  - D) nitratos.
29. Um paciente de 45 anos, tabagista, negro, portador de doença de hipotireoidismo, sem albuminúria e não apresentando hipertrofia ventricular ao ecocardiograma foi diagnosticado com hipertensão sistêmica grau I. Além das mudanças de estilo de vida (MEV), a primeira droga de escolha no seu tratamento medicamentoso é
- A) nebivolol.
  - B) clortalidona.
  - C) ibersartana.
  - D) enalapril.
30. No setor de emergência hospitalar é muito comum realizar atendimento de pacientes com quadro de cefaléia. O item que não está presente no quadro clássico de enxaqueca é
- A) hemiplegia.
  - B) escotomas visuais.
  - C) obscurecimento da visão.
  - D) náuseas e vômitos.