



## Caderno de Provas

**CPJP 16 - NS**

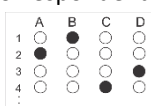
**PROFESSOR DE CIÊNCIAS ENSINO  
FUNDAMENTAL II**

**Edital Nº. 001/2019 – PREFEITURA  
MUNICIPAL DE JARDIM DE PIRANHAS/RN**

**05 de maio de 2019**

### INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva o seu nome completo e o número do seu documento de identificação no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher as **Folhas de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue as **Folhas de Respostas** ao fiscal.
- O **Caderno de Provas** só poderá ser levado pelo candidato após o encerramento do prazo estabelecido para sua aplicação.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Conhecimentos da Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Didática e 15 (quinze) de Conhecimentos Específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento das **Folhas de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa (Objetivas)	10 questões	30 pontos
Questões de Didática (Objetivas)	05 questões	10 pontos
Conhecimentos Específicos (Objetivas)	15 questões	60 pontos
<b>Total de questões</b>	<b>30 questões</b>	<b>100 pontos</b>

ASSINATURA DO CANDIDATO:

DOCUMENTO DE IDENTIFICAÇÃO:

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – LINGUA PORTUGUESA – NÍVEL SUPERIOR**

As questões de 1 a 10 referem-se ao texto reproduzido a seguir.

## **Futuro a distância**

A aura de sacralidade que envolve o corpo humano e, por extensão, a prática médica enfrenta seguidos desafios postos por inovações técnicas, como a telemedicina, hoje, ou a reprodução assistida, no passado. A inquietação daí surgida justifica prolongar o debate, mas não afastar indefinidamente futuros aperfeiçoamentos.

O Conselho Federal de Medicina (CFM) baixara resolução, para entrar em vigor em maio, regulamentando o atendimento a distância. Foram tantas as reações contrárias e de questionamento que a norma foi revogada, pois não haveria tempo hábil para processar todas as objeções e sugestões.

Mas muito do que se regulamentava ali já existe como praxe de mercado, caso de consultas remotas.

Embora exame físico e anamnese presencial constituam os fundamentos básicos da relação entre médico e paciente, existem casos em que são dispensáveis (como na entrega de resultados de testes laboratoriais) ou ficam impossibilitadas pela distância.

A resolução do CFM estipulava regras para esse tipo de encontro, como ser necessariamente precedido por um contato pessoal, contar com autorização do paciente e ficar gravado em meio digital. Fixava, ainda, normas para outros procedimentos, como telecirurgias.

Algumas questões levantadas fazem sentido, como a obrigatoriedade de gravação da teleconsulta. Se não se exige tal coisa em encontros presenciais, por que fazê-lo quando se recorre a meios tecnológicos? Abre-se flanco considerável para deslizamentos de privacidade e se reforça o preconceito retrógrado contra a modalidade inovadora.

Por detrás da aparente preocupação com a qualidade do atendimento, está a suspeita, oculta-se o zelo corporativo que tantas vezes resiste ao aumento de produtividade. Não há mal algum em banalizar (no bom sentido da palavra) a telemedicina, se isso não acarretar prejuízo ao doente.

Não são raras as consultas, hoje em dia, em que o médico dispensa uma conversa atenta e a interação física com pacientes em favor da realização de exames laboratoriais ou de imagem. Identifica-se algo de tecnocrático e desumanizador nesse tipo de relacionamento, com alguma dose de razão.

Admitindo que seja necessário combater tal tendência, a melhor maneira de fazê-lo seria rever o tipo de formação oferecida nas faculdades de medicina, como já se faz em alguns estabelecimentos. Não será com obstáculos à tecnologia, quando ela se provar mais útil e barata, que se reduzirá o distanciamento entre médicos e pacientes.

Disponível em: <[www1.folha.uol.com.br](http://www1.folha.uol.com.br)>. Acesso em: 08 mar. 2019.

**01.** O texto, de forma preponderante,

- A) constrói uma imagem negativa em torno da banalização da telemedicina nas consultas médicas.
- B) articula um posicionamento concessivo sobre o uso da telemedicina na relação médico-paciente.
- C) refuta quaisquer discursos favoráveis ao uso da telemedicina na relação médico-paciente.
- D) critica a decisão do Conselho Federal de Medicina no que se refere à telemedicina.

As questões 2 e 3 referem-se ao parágrafo reproduzido a seguir

Algumas questões levantadas fazem sentido, como a obrigatoriedade de gravação da teleconsulta. Se não se exige tal coisa em encontros presenciais, por que fazê-lo quando se recorre a meios tecnológicos? Abre-se **flanco** considerável para deslizos de privacidade e se reforça o preconceito **retrógrado** contra a modalidade inovadora.

02. Sobre esse parágrafo, é correto afirmar:

- A) **tal coisa** e **-lo** retomam a mesma informação.
- B) **se** exerce a mesma função em todas as ocorrências.
- C) **tal coisa** e **-lo** retomam informações distintas.
- D) **Se** exerce função de pronome na primeira ocorrência.

03. As palavras em destaque foram empregadas, respectivamente, no sentido de

- A) lado e atrasado.
- B) lado e liberal.
- C) espaço e progressista.
- D) espaço e antiquado.

As questões 4 e 5 referem-se ao período reproduzido a seguir.

Fixava, ainda, normas para outros procedimentos, como telecirurgias. (l.15)

04. Esse período apresenta

- A) apenas uma oração cujo sujeito encontra-se posposto ao verbo.
- B) apenas uma oração cujo sujeito está explícito no período anterior.
- C) duas orações e o sujeito da primeira está explícito no período anterior.
- D) duas orações e o sujeito da primeira está explícito na segunda.

05. Sobre a pontuação desse período, considerando-se as relações sintático-semânticas da língua portuguesa, o sentido permanecerá inalterado se

- A) for colocado um ponto após a palavra “ainda”.
- B) for retirada a vírgula após a palavra “ainda”.
- C) forem retiradas as vírgulas que demarcam a palavra “ainda”.
- D) for colocado um ponto antes da palavra “ainda”.

06. Considere o período:

Não são raras as consultas, hoje em dia, em que o médico dispensa uma conversa atenta e a interação física com pacientes em favor da realização de exames laboratoriais ou de imagem.

Esse período é representativo da sequência

- A) narrativa e apresenta verbos no pretérito perfeito, em uma relação de anterioridade/posterioridade.
- B) descritiva e apresenta verbos no pretérito imperfeito em uma relação de simultaneidade.
- C) narrativa e apresenta verbos no presente, em uma relação de anterioridade/posterioridade.
- D) descritiva e apresenta verbos no presente, em uma relação de simultaneidade.

07. Considere o trecho:

O Conselho Federal de Medicina (CFM) **baixara** resolução, para entrar em vigor em maio, regulamentando o atendimento a distância. Foram tantas as reações contrárias e de questionamento que a norma foi revogada, pois não **haveria** tempo hábil para processar todas as objeções e sugestões.

Sobre os verbos em destaque, é correto afirmar:

- A) o primeiro está flexionado no pretérito mais-que-perfeito, e um de seus usos indica um fato passado anterior a outro também passado; o segundo está flexionado no futuro do pretérito, e um de seus usos indica um fato posterior a um fato no passado.
- B) o primeiro está flexionado no futuro do presente, e um de seus usos indica um fato posterior ao momento da fala, mas certo de ocorrer; o segundo está flexionado no futuro do pretérito, e um de seus usos indica um fato posterior a um fato no passado.
- C) o primeiro está flexionado no futuro do pretérito, e um de seus usos indica um fato posterior a um fato no passado; o segundo está flexionado no futuro do presente, e um de seus usos indica um fato posterior ao momento da fala, mas certo de ocorrer.
- D) o primeiro está flexionado no pretérito mais-que-perfeito, e um de seus usos indica um fato passado anterior a outro também passado; o segundo está flexionado no futuro do presente, e um de seus usos indica um fato posterior ao momento da fala, mas certo de ocorrer.

08. Considere o período:

**Não será com obstáculos à tecnologia**, quando ela se provar mais útil e barata, que se reduzirá o distanciamento entre médicos e pacientes.

O trecho em destaque apresenta ocorrência de

- A) regência verbal, em que o termo regente e o termo regido justificam o uso do acento grave.
- B) regência nominal, em que o termo regente e o termo regido justificam o uso da preposição “com”.
- C) regência verbal, em que o termo regente e o termo regido justificam o uso da preposição “com”.
- D) regência nominal, em que o termo regente e o termo regido justificam o uso do acento grave.

09. O gênero discursivo do texto apresenta traços dominantes também encontrados

- A) na notícia.
- B) no manual de instrução.
- C) no artigo de opinião.
- D) na ata.

10. Exerce função substantiva o trecho destacado em:

- A) Não são raras as consultas, hoje em dia, **em que o médico dispensa uma conversa atenta** [...]
- B) [...] oculta-se o zelo corporativo **que tantas vezes resiste ao aumento de produtividade**.
- C) Admitindo **que seja necessário combater tal tendência** [...]
- D) A aura de sacralidade **que envolve o corpo humano** [...]

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – DIDÁTICA**

11. Nos últimos anos, diversos estudos têm sido dedicados à história da Didática no Brasil, compreendendo suas relações com as tendências pedagógicas. Os autores, em geral, concordam em classificar as tendências pedagógicas em dois grupos: as de cunho liberal e as de cunho progressista. Essas tendências apresentam diferentes concepções/abordagens sobre ensinar e aprender. Sobre as diferentes abordagens do processo de ensino e aprendizagem, analise as afirmativas:

- I. A Abordagem Tradicional enfatiza a transmissão de conceitos e a imitação dos modelos aprendidos.
- II. Na abordagem Cognitivista, ensinar consiste num arranjo e planejamento de condições externas que levam os estudantes a aprender. É de responsabilidade do professor e do programa estabelecido assegurar a aquisição do comportamento.
- III. Na abordagem Humanista o ensino está centrado na pessoa, o que implica orientá-la para sua própria experiência para que, dessa forma, possa estruturar-se e agir.
- IV. Na Abordagem Comportamentalista o importante é como ocorrem a organização do conhecimento, o processamento das informações e os comportamentos relativos a tomada de decisões.
- V. A Abordagem Sociocultural compreende que o educador e o educando são, portanto, sujeitos de um processo em que crescem juntos. Ensinar e aprender é um processo que contribui para o desvelamento da realidade, um esforço permanente, através do qual os homens vão percebendo criticamente como estão sendo no mundo.

Estão corretas as afirmativas:

- A) II, III e IV
- B) I, II, IV
- C) I, IV e V
- D) I, III, V

12. O **ato de planejar** é uma atividade intencional: buscamos determinar fins. Portanto, é fundamental perceber que a ação educativa é planejada. A elaboração de um planejamento dá-se em diferentes etapas. O plano de ensino, de disciplina e de aula, documentos que sistematizam a ação de planejar do docente é constituído dos seguintes componentes: Identificação, objetivos, conteúdos, metodologias/estratégias de ensino e avaliação. Com relação aos **objetivos**, é correto afirmar:

- A) Os objetivos são metas estabelecidas ou resultados previamente determinados. Eles orientam a seleção de conteúdo, a escolha das estratégias de ensino e de como dar-se-á a avaliação.
- B) Os objetivos são classificados em três tipos: de conhecimento, de habilidades e de atitudes.
- C) Os objetivos de habilidades são aqueles que visam a comportamentos que indiquem valoração, importância e crença.
- D) Os objetivos devem representar verdadeiramente as necessidades, carências e expectativas do professor, bem como da gestão escolar em seu processo histórico.

13. A avaliação é uma atividade didática necessária e permanente no ato pedagógico. Cipriano Carlos Luckesi, afirma que **a avaliação** é uma apreciação qualitativa sobre os dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o trabalho a ser desenvolvido ou em desenvolvimento. Para realizar a avaliação o professor faz uso de **técnicas avaliativas**, que são instrumentos de feedback para o aluno e o professor e sobre o desempenho com relação à aprendizagem. São consideradas **técnicas avaliativas**:

- A) Material de instrução programada – Excursões – Desenhos em grupo – Relatórios
- B) Leitura com roteiros de questões – Solução de casos – Estágios – Provas discursivas ou dissertativas
- C) Trabalhos escritos e pesquisas – Provas discursivas ou dissertativas – Relatórios – Debates
- D) Dramatização – Excursões – Painel integrado – Trabalhos escritos e pesquisas

14. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), a educação escolar compõe-se de: **educação básica**, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; e **educação superior**. O objetivo do ensino fundamental (Art.32 - Lei nº 9.394/96) é a formação básica do cidadão, mediante:

- A) a memorização do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- B) o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- C) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição prioritária de conhecimentos e habilidades em detrimento da formação de atitudes e valores.
- D) o fortalecimento dos vínculos de família, das ideologias, dos laços de competitividade e solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

15. A tarefa principal do professor é garantir a unidade didática entre o ensino e a aprendizagem. A condução do processo de ensino requer:

- A) uma compreensão clara e segura do processo de aprendizagem: em que consiste, como as pessoas aprendem, quais as condições externas e internas que o influenciam.
- B) uma definição de que a aprendizagem não se relaciona com questões pessoais: professor e aluno não devem pautar suas relações nas condições emocionais pois o ensino e a aprendizagem se assentam, exclusivamente, em bases cognitivas.
- C) uma organização do processo de aprendizagem: em que consiste a primazia de conhecimentos causais aos sistematizados – os causais são aqueles que os objetivos atitudinais prevalecem; os sistematizados, resultam das interações espontâneas do cotidiano.
- D) uma compreensão de que não há separação entre aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de capacidades intelectuais: as condições externas são dispensáveis para a independência de pensamento e estudo ativo.

**QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – PROFESSOR DE CIÊNCIAS ENSINO FUNDAMENTAL II – NÍVEL SUPERIOR**

Utilize o texto abaixo para responder as questões de 16 a 23

Na noite anterior ao seu primeiro dia de aula, o(a) professor(a) de ciências sonhou que estava ensinando em uma sala de aula multisseriada do Ensino do Fundamental e, quando fez a chamada, percebeu que sua sala era composta por crianças com os nomes de grandes cientistas da história. Seriam eles os próprios cientistas? Estavam presentes Darwin, Marie Curie, Faraday, Dalton, Lavoisier, Galileu, Osvaldo Cruz, Robert Hooke. Após a chamada, a aula começou impulsionada pelas curiosidades das crianças que começaram a perguntar:

16. O primeiro foi Dmitri Mendeleiev:

- Professor(a) qual a diferença entre densidade e peso específico de uma matéria?

Após responder a pergunta, o(a) professor(a) aproveitou e fez vários comentários a respeito do tema e das propriedades da matéria.

Constitui uma informação coerente nos comentários do professor afirmar que

- A) o peso específico não depende da massa da amostra.
- B) a densidade é exemplo de uma propriedade química da matéria.
- C) a densidade é uma propriedade da matéria que não depende do tamanho da amostra.
- D) a densidade e o peso não fazem parte das propriedades da matéria

17. Logo depois, Lavoisier disse que água não se cria, ela se transforma. Em seguida, perguntou se seu pensamento estaria correto. Após responder a pergunta, o professor aproveitou e fez vários comentários a respeito do ciclo hidrológico.

Sobre o ciclo hidrológico um comentário correto do professor(a) seria afirmar que

- A) a presença da cobertura vegetal tem grande papel no equilíbrio do solo, pois influencia no aumento da erosão.
- B) a qualidade da água não sofre interferências das condições naturais.
- C) os componentes presentes na atmosfera têm baixa influência no ciclo hidrológico porque não afeta nos mecanismos de formação das nuvens.
- D) a percolação refere-se à passagem descendente da água pelo solo e contribui para a formação da água subterrânea.



18. Ainda animado, Lavoisier perguntou se o lixo poderia ser reaproveitado, então o professor (a) incentivou os alunos a proporem soluções coletivas para o lixo. Após isso, o professor(a) observou vários erros nas propostas dos alunos.

Está correta a proposta de

- A) Dalton, que propôs queimar o lixo, pois não causaria impacto ao meio ambiente.
  - B) Faraday, que propôs ser a transformação de garrafas pet de refrigerante em uma luminária um exemplo de reciclagem e não de reuso de material.
  - C) Marie Curie, que propôs separar o lixo com o padrão de cores de acordo com a resolução 275 do CONAMA, que seria verde para papel, azul para vidro, vermelho para metal e amarelo para plástico.
  - D) Isaac Newton, que afirmou que a gravidade poderia ser usada em processos de separação de lixo.
19. Estava chegando a hora do lanche e isso aguçou a curiosidade de Linus Pauling. Imediatamente ele perguntou por que tem mais vitaminas nos alimentos integrais do que nos produtos alimentícios refinados.

Sobre esse questionamento de Linus Pauling, a resposta correta do professor seria que

- A) não existe diferença na ingestão de alimentos integrais e refinados na saúde do indivíduo.
- B) durante o refino dos alimentos uma grande parte das vitaminas são eliminadas ou descartadas.
- C) as vitaminas são carboidratos de fonte de energia essencial para saúde humana.
- D) um excelente hábito alimentar inclui uma ingestão de maior quantidade de vitamina que de proteína.

20. Agora chegou a vez de Galileu. Ele perguntou: - Professor(a) o que é uma lua nova?

A resposta correta do professor ao questionamento de Galileu seria afirmar que o fenômeno da lua nova ocorre

- A) quando a face visível da Lua não recebe luz do Sol, pois os dois astros estão na mesma direção.
- B) quando a face invisível da Lua não recebe luz do Sol, pois os dois astros estão em direção oposta.
- C) quando a face visível da Lua não recebe luz do Sol, pois os dois astros estão em direção oposta.
- D) quando a face visível da lua tem a forma de um semicírculo com a parte convexa voltada para o oeste.

21. No final do segundo horário, Oswaldo Cruz pediu para apresentar um projeto de tratamento de água que ele elaborou. Durante a explicação, ele fez um comentário correto.

Oswaldo Cruz comentou corretamente ao afirmar que

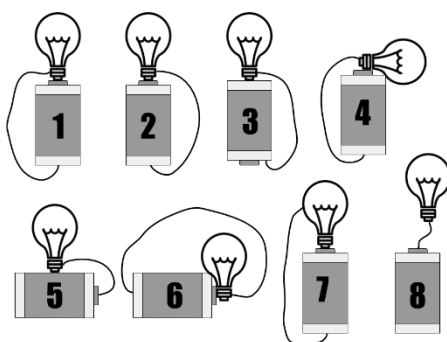
- A) a fase de coagulação é um processo biológico de separação e ocorre em um reator biológico.
- B) a sedimentação ou decantação é um processo físico que consiste em um método de separação de uma mistura homogênea.
- C) a flotação consiste em um processo químico em que são adicionados coagulantes para ajudar na separação de partículas em suspensão.
- D) os resíduos do tratamento da água não podem ser utilizados como adubo.

22. Durante a aula, Pasteur bocejou várias vezes e, de repente, perguntou, animado: “Por que bocejamos?”

A resposta correta do(a) professor(a) a essa pergunta seria afirmar que o bocejo é

- A) um processo de eliminação do ar residual dos pulmões.
- B) uma resposta à falta de umidade do ar atmosférico.
- C) uma resposta adaptativa para aumentar a temperatura corpórea.
- D) uma resposta involuntária devido à baixa oxigenação no cérebro.

23. Após retornar do intervalo, o professor dividiu a turma em 8 grupos para montar um circuito elétrico utilizando lâmpada, pilhas e fios com as extremidades descascadas. A figura mostra a montagem de cada grupo.



GONCALVES FILHO, Aurélio; BAROLLI, Elizabeth. Instalação elétrica: investigando e aprendendo. São Paulo: Scipione, 1990 (adaptado)

O resultado dessa aula prática evidenciou que a lâmpada acendeu nos grupos:

- A) 1,3,6 e 8.
- B) 3,6 e 5.
- C) 1,2 e 4.
- D) 1,2,3 e 6.

24. No Reino Animal, os mamíferos constituem uma classe com bastante diversidade, que incluem vários hábitos de vida e assim habitam vários ambientes da Terra. Tudo isso foi possível devido a algumas características exclusivas dos mamíferos, que são
- A) placenta e endotermia.
  - B) pêlos e endotermia.
  - C) dentes diferenciados e coração tetracavitário.
  - D) dentes diferenciados e pêlos.
25. Em termos energéticos e metabólicos, a fotossíntese e a respiração celular são processos essenciais para a vida na Terra. Nesses processos,
- A) a fotossíntese converte para a respiração celular toda a energia solar refletida.
  - B) ambos são realizados por produtores.
  - C) ambos são isotérmicos.
  - D) só a respiração produz ATP.

26.



Disponível em <<http://blogdoaftm.web2419.uni5.net/charge-movimento-contravacinas/>>.

Acesso em: 10/04/2019

Sobre as vacinas, é correto afirmar:

- A) podem ser compostas por microorganismos (bactérias ou vírus) enfraquecidos ou mortos.
- B) são compostas por anticorpos que reconhecerá o agente patogênico em futuras infecções.
- C) promovem uma imunização não específica.
- D) o indivíduo vacinado aumenta a produção de antibióticos contra os vírus.

27. Leia o texto reproduzido a seguir

**Casos de malária registrados no AM têm alta de 10,36% no 1º semestre de 2018.**

Os casos registrados de malária no Amazonas tiveram aumento 10,36% no primeiro semestre de 2018, em comparação ao mesmo período no ano de 2017. Somente este ano, até junho, foram cerca de 35.080 casos. No ano passado, foram notificados 31.773 casos de janeiro até junho. Os dados são do Ministério da Saúde. Em 2017, houve mais de 82 mil diagnósticos de malária no Amazonas. [...]O Amazonas é considerado o estado de maior risco de transmissão da doença no Brasil, e está entre os pontos que concentrou maior número de casos da doença em 2017 no país, de acordo com o Ministério da Saúde.

Disponível em: <<https://g1.globo.com/am/amazonas/noticia>>.

Acesso em: 01 mar. 2019 (com adaptações.)

É correto afirmar que, na malária,

- A) nos humanos, o *Plasmodium* ataca primeiro as hemácias para depois se reproduzir sexuadamente no fígado.
- B) os *Anopheles* machos são agentes vetores dos *Plasmodium*.
- C) uma das características sintomáticas é a ocorrência de febre (com acessos diferentes, independente da espécie de *Plasmodium*).
- D) o *Anopheles* é considerado o hospedeiro definitivo do *Plasmodium*.

28. A célula é a unidade básica da vida, sendo composta por várias partes, entre elas, os envoltórios e os componentes citoplasmáticos, que se caracterizam pelo (a)

- A) membrana plasmática, em que há predominância de carboidratos e proteínas.
- B) complexo de Golgiense, que possui envoltório bioquimicamente semelhante a membrana plasmática.
- C) membrana celulósica, em que há predominância de lipídios e proteínas.
- D) cloroplasto, que não possui envoltórios na sua estrutura.

29. Uma rocha pode ser transformada em outro tipo de rocha por um processo conhecido como ciclo das rochas. Nesse ciclo,

- A) as rochas metamórficas são formadas pelo resfriamento do magma.
- B) as rochas magmáticas formam-se a partir da compactação de sedimentos de outras rochas.
- C) as mudanças de temperatura e intemperismo são grandes responsáveis pelas transformações que as rochas sofrem no ambiente.
- D) as rochas sedimentares são formadas por fusão das rochas ígneas.

- 30.** Os processos evolutivos se caracterizam por mudanças que ajudam na diversidade dos organismos. É correto afirmar que, do ponto de vista
- A) de Lamarck, o surgimento das espécies terrestres é oriundo do mundo aquático pelo processo mutagênico.
  - B) da Teoria moderna da evolução, as mudanças são incorporadas pelo excesso de utilidade de um órgão.
  - C) de Darwin, os organismos estão constantemente lutando pela sobrevivência e apenas os mais aptos sobrevivem.
  - D) dos Registros fósseis, é possível observar claramente a evolução de cada espécie, pois não há falhas nesses registros.