

CONHECIMENTOS GERAIS (QUESTÕES DE 01 A 30)

Leia o texto 1 para responder às questões 01 a 08.

Texto 1

Setembro amarelo - Campanha aborda prevenção ao suicídio

O setembro amarelo foi o mês escolhido para que o governo impulsione os trabalhos de prevenção ao suicídio, um problema mundial de saúde pública – em 10 de setembro, é celebrado o Dia Mundial de Prevenção ao Suicídio. A cada 40 minutos, uma pessoa tira a própria vida no Brasil, segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS). [...]

Quadro 1



Quadro 2



[...] Apesar de números tão alarmantes, o assunto ainda é tratado como tabu. Evita-se o assunto, o que só colabora para seu aumento de casos, pois as pessoas muitas vezes não sabem que podem procurar ajuda.

Disponível em: <<https://tudo.com.vc/setembro-amarelo-campanha-aborda-prevencao-ao-suicidio/>>. Acesso em: 14 set. 2019. (Adaptado).

Questão 01 (Peso 1)

O texto 1 apresenta algumas características que o definem como uma reportagem, porque é um texto

- A) narrativo em que situações descritas mostram causas do suicídio.
- B) descritivo, exclusivamente, e simula consequências para o suicídio.
- C) informativo e tem como função social formar opiniões sobre o suicídio.
- D) instrucional que traz formas para a prevenção de situações de suicídio.
- E) ficcional que produz argumentos sobre fatos e pessoas que convivem com suicidas.

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019
Professor de História – Código 006**

Questão 02 (Peso 3)

Sobre o quadro 1, contido no texto 1, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () As informações do quadro 1 baseiam-se em dados coletados durante oito anos.
- () As mulheres costumam tentar mais o suicídio do que a população masculina.
- () As mulheres tem mais êxito na mortalidade por suicídio do que os homens.
- () O estudo apresenta uma relação entre o estado civil e as mortes por suicídio.
- () O quadro não demonstra um número elevado de mortes por suicídios em comparação com as tentativas, no período registrado.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F F
- B) V F V F F
- C) F F V F V
- D) F V F V F
- E) F V F V V

Questão 03 (Peso 2)

Considerando as proposições do quadro 2, contido no texto 1, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () A solidão e a exclusão na sociedade se enquadram no isolamento social.
- () A depressão é o menos grave fator de risco mental para tentar o suicídio.
- () O luto e a separação podem significar o item descrito como perdas recentes.
- () O quadro 2 não mostra nenhum exemplo que afete a estética e qualidade de vida das pessoas que tentam ou morrem por suicídio.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F V F
- B) V V F V
- C) F V V F
- D) F F V V
- E) F F F V

Questão 04 (Peso 2)

Analise a oração que compõe o título do texto – “Setembro amarelo - Campanha aborda prevenção ao suicídio”.

A função sintática do termo grifado no título do texto 1 é

- A) sujeito.
- B) objeto direto.
- C) objeto indireto.
- D) predicativo do sujeito.
- E) complemento nominal.

Questão 05 (Peso 1)

Observe a construção semântica do período: “**O setembro amarelo foi o mês escolhido para que o governo impulsione os trabalhos de prevenção ao suicídio**”

A alternativa que contém o sentido expresso pelo conectivo que liga as orações do período acima é

- A) causa.
- B) condição.
- C) finalidade.
- D) explicação.
- E) consequência.

Questão 06 (Peso 2)

A vírgula é um sinal de pontuação importante para marcar o ritmo do texto. Avalie a posição da vírgula nesse período: “**A cada 40 minutos**, uma pessoa tira a própria vida no Brasil, segundo a Organização Mundial de Saúde (OMS)”.

A alternativa em que a vírgula é colocada pelo mesmo motivo que na passagem destacada no período acima é

- A) As pessoas, que tentam suicídio, sofrem bastante.
- B) O suicídio é motivado por transtornos mentais, psicológicos, isolamentos.
- C) No século passado, o suicídio era romantizado pelos contextos literários.
- D) A prevenção ao suicídio é fundamental, pois representa perdas de vidas importantes.
- E) Vincent Van Gogh, artista holandês e referencial na pintura, suicidou-se ao sofrer de depressão.

Questão 07 (Peso 2)

Avalie o termo destacado no período: “**Apesar de** números tão alarmantes, o assunto ainda é tratado como tabu”.

A alternativa que contém uma substituição do termo grifado sem prejuízo para o sentido do trecho acima é

- A) Já que
- B) Logo que
- C) A fim de que
- D) Não obstante
- E) À proporção que

Questão 08 (Peso 1)

Avalie o termo destacado no período: “Apesar de números tão alarmantes, o assunto ainda é tratado como **tabu**”.

O sinônimo que melhor representa o termo destacado, em seu contexto, é:

- A) proibido
- B) ridículo
- C) sagrado
- D) superstição
- E) protecionismo

Leia o texto 2 para responder às questões 09 a 16.

Texto 2

A DOR NOS TRANSFORMA EM CRIANÇAS

- Ninguém sofre com maturidade. Sofrer é se tornar novamente uma criança.
É ansiar pela ajuda de um adulto mesmo sendo um adulto. Você dependerá de colo e de um apoio, de alguém para ouvir e justificar as suas dificuldades, de alguém para inspirar e motivar a ter resistência. Alguém por perto para não se ver tão desamparado pela inércia. Alguém
5 para acender e apagar as luzes da casa. Alguém para controlar os horários dos remédios. Alguém para espiar o seu sono e levantar as cobertas caídas pelo seu movimento. Temos que pedir socorro quando sofrermos - esse é o segredo da vida. Não achar que é necessário ser forte e invencível.
Resolver tudo isolado é se piorar, pois não existe como entender a gravidade do que está
10 acontecendo e identificar os próprios avanços e recuos. Não há independência penando, só cama e escuro. A debilidade é traiçoeira e mexe com o controle dos pensamentos. Seremos mentalmente menores de idade. O cansaço assusta e traz angústia, fecha as portas das lembranças, cria labirintos, chama o Minotauro por engano. Os medos de pequeno vêm
15 nos assombrar, os pesadelos vêm roubar o nosso suor de madrugada. Estar solitário sofrendo é ser um menino trancado no apartamento sem nenhum responsável, é ser uma menina aguardando na janela o retorno da família. A dor tem dentro de si a solidão da infância. É uma hipnose regressiva. Retornamos a uma fase em que não sabíamos nos proteger.
20 Tanto faz a consternação física ou emocional, não importa que seja uma separação ou uma dor de dente ou uma doença ou a morte de um afeto. Fica-se prostrado, saudoso dos carinhos e da vigília. O sofrimento não tem pai nem mãe. O sofrimento é órfão. Não queira ser maior do que ele, porque vai engoli-lo usando os seus traumas e fraquezas.
25 Telefone a um amigo ou parente e apenas diga "Não estou bem, pode me cuidar?". A humildade é saúde.

CARPINEJAR, Fabrício. **A dor nos transforma em crianças**. Disponível em: <<http://carpinejar.blogspot.com/>>. Acesso em: 16 set. 2019.

Questão 09 (Peso 3)

A crônica de Fabrício Carpinejar estabelece uma reflexão sobre os cotidianos. A alternativa que revela a linha temática do texto 2 é

- A) a crônica reflete sobre os traumas e fraquezas da vida urbana.
- B) a crônica reflete sobre momentos de dor e necessidade e de se pedir ajuda.
- C) a crônica estabelece a necessidade de desistir frente às intempéris da vida.
- D) a crônica fala sobre as dificuldades da velhice e dores advindas do corpo doente.
- E) a crônica tece críticas sobre as crises de identidade na maturidade e nos centros urbanos.

Questão 10 (Peso 3)

Em sua crônica, Carpinejar dá a entender que o sofrimento modifica nossa perspectiva de vida adulta.

A alternativa que contém um trecho do texto 2 que confirma essa afirmação é

- A) “Resolver tudo isolado é se piorar [...]” (linha 9).
- B) “Sofrer é se tornar novamente uma criança” (linha 1).
- C) “Tanto faz a consternação física ou emocional [...]” (linha 20).
- D) “Não há independência penando, só cama e escuro” (linha 11).
- E) “O sofrimento não tem pai nem mãe. O sofrimento é órfão” (linha 23).

Questão 11 (Peso 2)

O texto 2 apresenta momentos de lirismo e muita emoção. Avalie o trecho a seguir: **“Os medos de pequeno vêm nos assombrar, os pesadelos vêm roubar o nosso suor de madrugada”** (linhas 14-15).

A alternativa que contém a figura de linguagem apresentada no trecho acima é

- A) antítese.
- B) catacrese.
- C) metonímia.
- D) comparação.
- E) personificação.

Questão 12 (Peso 2)

Observe o fragmento do texto 2 considerando-se a estrutura oracional.

“O cansaço assusta e traz angústia, fecha as portas das lembranças, cria labirintos, chama o Minotauro por engano” (linhas 13-14).

A alternativa que contém a quantidade de orações do fragmento do texto destacado acima é

- A) três orações.
- B) seis orações.
- C) duas orações.
- D) cinco orações.
- E) quatro orações.

Questão 13 (Peso 3)

Analise o fragmento a seguir, extraído do texto 2.

“O cansaço assusta e traz angústia, fecha as portas das lembranças, cria labirintos, chama o Minotauro por engano” (linhas 13-14).

As orações que compõem esse período apresentam uma composição por

- A) coordenação.
- B) subordinação adjetiva.
- C) subordinação adverbial.
- D) subordinação substantiva.
- E) subordinação e coordenação.

Questão 14 (Peso 1)

Avalie o contexto aplicado ao termo destacado no fragmento do texto 2: “Fica-se **prostrado**, saudoso dos carinhos e da vigília” (linha 22).

A alternativa que traz um vocábulo que pode substituir o termo destacado sem prejuízo de sentido é

- A) irritado.
- B) abatido.
- C) excluído.
- D) afrontado.
- E) embrutecido.

Questão 15 (Peso 1)

Analise o fragmento do texto 2: **“Fica-se prostrado, saudoso dos carinhos e da vigília”** (linha 22).

Considerando os conceitos básicos de sintaxe, a alternativa que apresenta a correta classificação do sujeito é

- A) simples.
- B) composto.
- C) desinencial.
- D) indeterminado.
- E) oração sem sujeito.

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019
Professor de História – Código 006**

Questão 16 (Peso 2)

Avalie os termos destacados na oração: “Não queira ser maior do que ele, porque vai engoli-lo usando os seus traumas e fraquezas” (linhas 23-24).

A alternativa que apresenta a classificação gramatical dos termos destacados acima, respectivamente, da esquerda para a direita, é

- A) advérbio / conjunção / pronome pessoal / substantivo
- B) substantivo / conjunção / pronome relativo / substantivo
- C) interjeição / pronome relativo / pronome pessoal / adjetivo
- D) interjeição / pronome interrogativo / pronome relativo / adjetivo
- E) advérbio / pronome interrogativo / pronome pessoal / substantivo

Questão 17 (Peso 3)

A alternativa em que o emprego da crase ou ausência dela esteja correta de acordo com a norma culta é

- A) Os egoístas não dão importância a dor alheia.
- B) Oferecemos às vítimas a nossa solidariedade.
- C) O sofrimento prejudica às crises de depressão.
- D) A tristeza nos leva à momentos de isolamento social e afetivo.
- E) As vezes nos preocupamos mais com os outros do que conosco.

Questão 18 (Peso 3)

Os verbos defectivos representam aqueles que não possuem uma conjugação completa. A alternativa em que todos os verbos são defectivos é

- A) cantar / haver / fazer / vir
- B) brincar / namorar / saber / ruir
- C) estar / perdoar / vencer / querer
- D) chorar / acordar / parecer / aturdir
- E) adequar / reaver / colorir / extorquir

Questão 19 (Peso 1)

Observando-se a norma culta, complete as lacunas usando a concordância nominal adequada.

- I. Entrei no quarto e olhei ao redor, a janela _____ aberta mantinha a penumbra.
- II. Todos os dias ele nos visita ao meio dia e _____.
- III. Elia desistiu de nos acompanhar, pois estava _____ cansada.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, de cima para baixo, as lacunas dos trechos acima é

- A) meio / meio / meio
- B) meia / meia / meia
- C) meio / meia / meio
- D) meia / meio / meio
- E) meio / meia / meia

Questão 20 (Peso 2)

Observando-se a norma padrão, complete as lacunas usando a aplicação de parônimos.

- I. O juiz _____ os pleitos solicitados.
- II. Fernanda _____ as pupilas no oftalmologista.
- III. O jurado do concurso _____ a contagem dos votos, perfeitamente.
- IV. Houve um _____, acabou a tinta da impressora.

A alternativa que preenche, correta e sequencialmente, de cima para baixo, as lacunas dos trechos acima é

- A) deferiu / delatou / auferiu / acidente
- B) deferiu / dilatou / auferiu / incidente
- C) diferiu / dilatou / auferiu / incidente
- D) diferiu / delatou / aferiu / acidente
- E) deferiu / dilatou / aferiu / incidente

Questão 21 (Peso 1)

Para evitar perder seus dados é preciso que você mantenha seus equipamentos seguros e adote uma postura preventiva, o que inclui, entre outras coisas, fazer cópias de segurança dos seus arquivos, ou seja, realizar backups. Sobre os backups, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Os backups na nuvem são muito práticos, porém apresentam como ponto fraco o fato de dependerem de conectividade para serem feitos.
- () Os backups em rede apresentam como principal vantagem o fato de não dependerem de o equipamento estar conectado a uma rede específica durante o backup, portanto são a melhor solução em caso de ausências prolongadas.
- () Os CDs são as melhores mídias para backup, porque são baratos, têm capacidade ilimitada de armazenamento de dados e, atualmente, é muito fácil encontrar gravadores e leitores deste tipo de mídia em todos os computadores.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F
- B) V F V
- C) V F F
- D) F V V
- E) F V F

Questão 22 (Peso 1)

Observe a figura 1.

Figura 1_Janela Localizar e Substituir



No Word Professional Plus 2013, versão em português, o atalho que permite acessar a janela **Localizar e Substituir** é

- A) **Ctrl + L**
- B) **Ctrl + S**
- C) **Ctrl + V**
- D) **Ctrl + X**
- E) **Ctrl + U**

Questão 23 (Peso 1)

No Windows 10 Pro, para acessar o Windows Explorer, a tecla que deve ser pressionada simultaneamente com a tecla  é

- A) A
- B) E
- C) L
- D) R
- E) X

Questão 24 (Peso 2)

Os atalhos agilizam muito a digitação de textos. Considerando as funções dos atalhos no alinhamento de textos ao utilizar o Word Professional Plus 2013, versão em português, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| (1) Ctrl + E | () Centralizar. |
| (2) Ctrl + G | () Alinhar Texto à Direita. |
| (3) Ctrl + Q | () Alinhar Texto à Esquerda. |

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) 1 2 3
- B) 1 3 2
- C) 2 1 3
- D) 3 1 2
- E) 3 2 1

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019
Professor de História – Código 006**

Questão 25 (Peso 2)

Malware são programas especificamente desenvolvidos para executar ações danosas e atividades maliciosas em um computador.

A alternativa que contém o programa capaz de se propagar automaticamente pelas redes, enviando cópias de si mesmo de computador para computador, é denominado

- A) *Worm*.
- B) *Backdoor*.
- C) *Keylogger*.
- D) *Ransomware*.
- E) Cavalo de Troia.

Questão 26 (Peso 2)

A alternativa que contém o tipo de *malware* que torna os dados armazenados no equipamento inacessíveis, geralmente usando criptografia, e que exige pagamento de resgate para restabelecer o acesso ao usuário é

- A) *Worm*.
- B) *Backdoor*.
- C) *Keylogger*.
- D) *Ransomware*.
- E) Cavalo de Troia.

Observe a figura 2 para responder às questões 27 e 28.

Figura 2_Planilha Excel

	A	B	C	D	E	F	G
1							
2	Aluno	Notas				Média	Conceito
3		I	II	III	IV		
4	Ana Maria	7,0	6,5	7,9	7,1	7,1	aprovada
5	Ana Paula	6,9	7,2	7,0	6,3	6,9	reprovada
6	Ana Tereza	5,5	6,4	7,1	6,8	6,5	reprovada
7	Ana Vitória	6,5	8,0	7,4	7,1	7,3	aprovada

Fonte: Elaboração Própria (2019).

Questão 27 (Peso 2)

Para calcular a média aritmética das notas obtidas por Ana Paula nas quatro unidades, utilizando o Excel Profissional Plus 2013, deve-se digitar, na célula F5, sequencialmente, os seguintes caracteres

- A) B5+C5+D5+E5/4
- B) =B5+C5+D5+E5/4
- C) (B5+C5+D5+E5)/4
- D) =(B5+C5+D5+E5)/4
- E) =(B5+C5+D5+E5)*4

Questão 28 (Peso 3)

A média para aprovação é sete e quando a Planilha Excel foi elaborada foi utilizada a função SE para preenchimento automático do conceito: aprovada ou reprovada. Assim, a função que foi inserida na célula G4 foi

- A) SE(F4<=7;reprovada;aprovada)
- B) SE(F4<=7;"reprovada";"aprovada")
- C) =SE(F4<7;"reprovada";"aprovada")
- D) =SE(F4<7;=reprovada<>aprovada)
- E) =SE(F4>=7;"reprovada";"aprovada")

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019
Professor de História – Código 006**

Questão 29 (Peso 3)

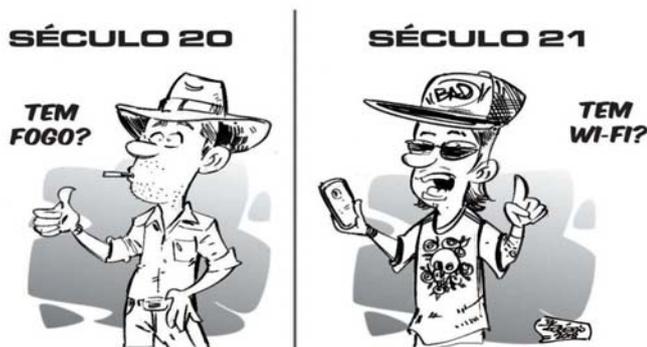
O PowerPoint é um recurso didático muito utilizado tanto no ambiente profissional, quanto acadêmico. Sobre as formas para exibir apresentações elaboradas no PowerPoint Professional Plus 2013, a partir do primeiro slide, analise as opções a seguir e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Apertar a tecla **Esc**.
- () Apertar a tecla de atalho **F5**.
- () Clicar no botão **Apresentação de Slides**, localizado no lado inferior esquerdo.
- () Clicar na guia **Apresentação de slides** e, em seguida, na opção **Do começo**.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) F F V V
- B) F V F V
- C) F V V F
- D) V F V F
- E) V V F V

Questão 30 (Peso 3)



Sobre o Wi-Fi, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Wi-Fi é uma sigla que significa internet gratuita e ilimitada.
- () Wireless é um tipo de Wi-Fi, só que público, ou seja, o sinal não é protegido por senha.
- () Wi-fi é um tipo de rede sem fio, que permite, por meio de ondas de rádio, um dispositivo conectar-se à internet e transmitir dados para outro dispositivo.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V V
- B) V V F
- C) V F V
- D) F V F
- E) F F V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS (QUESTÕES DE 31 A 40)

Questão 31 (Peso 1)

O art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, ressalta que a criança e o adolescente têm direito à educação visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Sobre os direitos à educação assegurados pelo ECA, analise as opções a seguir e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- () Direito de ser respeitado por seus educadores.
- () Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias judiciais superiores.
- () Direito de organização e participação em entidades estudantis, desde que mantida a frequência escolar.
- () Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência, garantindo-se vagas no mesmo estabelecimento a irmãos que frequentem a mesma etapa ou ciclo de ensino da educação básica.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) F F V V F
- B) F F F V V
- C) V V F F F
- D) V V F F V
- E) V V V V F

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019
Professor de História – Código 006**

Questão 32 (Peso 1)

Os princípios e os fins da educação nacional constam no art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996.

A alternativa que contém o princípio que trabalha como base educativa à formação do povo brasileiro desde sua gênese é

- A) respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- B) consideração com a diversidade étnico-racial.
- C) valorização do profissional da educação escolar.
- D) pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- E) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

Questão 33 (Peso 1)

Leia o fragmento abaixo.

“Não tardaria muito para que os acontecimentos que tiveram lugar na Bahia durante a década de 1580 chegassem ao conhecimento do Santo Ofício lisboeta. Por ocasião da famigerada Primeira Visitação da Inquisição Portuguesa ao Nordeste Brasileiro, entre 1591 e 1595, copioso número de denunciadores acusaram Fernão Cabral e seus acólitos de proteger uma "abusão herética chamada santidade" em suas próprias terras, dispensando-lhe proteção e favores, e inclusive participando de seus rituais, o que se fazia em prejuízo das lavouras da Bahia e da santa obra missionária da Companhia de Jesus” (VAINFAS, 2005, p. 15).

Com base no fragmento acima, e acerca das instituições coloniais, é correto afirmar que

- A) o texto se refere a um movimento de contestação religiosa ocorrido entre 1591-1595 na região mais distante da Capitania da Bahia, logo, fora da região do plantio de cana-de-açúcar.
- B) o texto traz um exemplo do processo de mescla que ocorreu na América Portuguesa com as Santidades que serviram como elemento de resistência contra o processo de colonização.
- C) a ação do visitador Heitor Furtado de Mendonça contra um membro das elites coloniais indica a homogeneidade de objetivos e ações deste grupo social durante o primeiro século da colonização.
- D) a União Ibérica, ocorrida entre 1570-1640, marcou um período de enfraquecimento profundo das instituições coloniais portuguesas sob julgo espanhol. A visitação do inquisidor entre 1591 e 1595 foi um exemplo deste processo.
- E) o Tribunal da Inquisição foi leniente ao longo das primeiras décadas de sua instauração, o que motivou o envio de um visitador do Reino e a criação de um Tribunal do Santo Ofício Colonial sediado em Salvador no século seguinte.

Para responder à questão 34 leia o trecho abaixo.

“De súbito, naquele dia de sol esplêndido, na hora calma da sesta, o coronel Jesuíno Mendonça descarregara seu revólver na esposa e no amante, emocionando a cidade, trazendo-a mais uma vez para o remoto clima de sangue derramado, fazendo com que o próprio Nacib esquecesse seu problema tão grave, de cozinheira. Também o Capitão e o Doutor esqueceram suas preocupações políticas, e o próprio coronel Ramiro Bastos, informado do infortúnio, deixou de pensar em Mundinho Falcão. A notícia correrá rápida como relâmpago e cresceram o respeito e a admiração que já cercavam a figura magra e um tanto sombria do fazendeiro. Porque assim era em Ilhéus: honra de marido enganado só com sangue podia ser lavada” (AMADO, 2015, p. 87).

Questão 34 (Peso 2)

Publicado pela primeira vez em 1958, o romance “Gabriela” de Jorge Amado, retratava a Ilhéus do início do século XX. Acerca da didática do ensino de História, é correto afirmar que

- A) a obra literária, enquanto criação artística, dispensa totalmente a análise do lugar social do autor no seu uso em sala de aula.
- B) textos literários permitem o diálogo entre diferentes componentes curriculares, o que possibilita uma abordagem cooperativa, e, mesmo, interdisciplinar.
- C) textos como o do trecho destacado não podem ser utilizados como recurso didático, uma vez que fazem uma associação ficcional com eventos históricos do período.
- D) o fragmento, articulado com outros recursos didáticos, permitiria aproximar mais facilmente o aluno do período histórico em questão, sendo dispensável a análise de seu caráter ficcional.
- E) temas transversais, como cidadania e gênero, não podem ser abordados a partir do fragmento citado, uma vez que não relacionam a contemporaneidade do estudante com a representação ficcional do passado.

Questão 35 (Peso 2)

No final do ano letivo, alguns estudantes de uma turma do 9º ano, ao serem questionados pelo professor acerca de suas principais dificuldades no componente curricular, sinalizaram que havia uma distância entre os conteúdos da disciplina e a realidade atual, o que impedia situar os eventos estudados em diferentes contextos e períodos.

No ano seguinte, o professor decidiu adotar como recurso didático em uma das aulas o quadrinho Anne Frank - A biografia ilustrada, que apresenta o cotidiano de Amsterdã durante o período da Segunda Guerra Mundial a partir da experiência da família Frank e de sua filha mais nova, Anne.

Figura 3



Figura 4



(COLÓN & JACOBSON, 2010. p. 96).

A partir deste recurso, os alunos debateram sobre o período da Segunda Guerra Mundial, bem como sobre a incitação à discriminação e a exclusão social, concluindo que ainda existem consequências para a contemporaneidade.

A partir da situação descrita acima, dos quadrinhos destacados nas figuras 3 e 4 e considerando o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a alternativa que melhor analisa as estratégias didáticas utilizadas pelo professor é:

- A) Documentos como o contido na questão não devem ser considerados em estratégias de avaliação, uma vez que a finalidade desta é, sobretudo, quantitativa e não qualitativa.
- B) O professor tornou mais compreensível a discussão acerca da Segunda Guerra Mundial, apesar das limitações da fonte utilizada, a qual não permite a discussão de temas transversais, como cidadania.
- C) Ao relacionar o quadrinho com o conteúdo do componente curricular, o professor ofereceu aos alunos uma ferramenta diferente para refletir sobre processos históricos. O recurso, porém, foi inapropriado.
- D) A estratégia do professor não está em consonância com os conteúdos elencados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais, uma vez que não existe eixo temático que englobe o período retratado para o terceiro e quarto ciclo.
- E) A utilização dos quadrinhos auxilia na apreensão do conteúdo pelos alunos, e suscita debates de temas transversais, por exemplo, por meio da aproximação entre a experiência familiar e pessoal de Anne Frank com a dos alunos.

**Concurso Público Destinado ao Preenchimento de Vagas da Prefeitura de Cruz das Almas
para Provimento de Cargos Efetivos – Edital nº 01/2019
Professor de História – Código 006**

Questão 36 (Peso 2)

O papel do docente é de fundamental importância na relação ensino-aprendizagem. Considerando as atribuições dos docentes, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e suas alterações posteriores, analise as opções a seguir e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- () Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- () Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo as concepções pedagógicas do docente no estabelecimento de ensino.
- () Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar moderadamente dos períodos dedicados ao planejamento e à avaliação.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V F F F
- B) V V V F
- C) V V F F
- D) F F V V
- E) F V V V

Questão 37 (Peso 2)

“É tarefa do professor criar situações de ensino para os alunos estabelecerem relações entre o presente e o passado, o particular e o geral, as ações individuais e coletivas, os interesses específicos de grupos e as articulações sociais” (BRASIL, 1998, p. 77).

O fragmento, extraído dos Parâmetros Curriculares Nacionais, aborda a função basilar do Professor de História. O mesmo documento elenca, como um de seus objetivos, que alunos ao final do quarto ciclo do Ensino Fundamental sejam capazes de utilizar fontes históricas em pesquisas escolares. Acerca do uso de fontes no cotidiano escolar, o professor pode:

- A) incentivar os alunos a incorporar fontes históricas nos trabalhos escolares, mas evitando recorrer a relatos e depoimentos orais.
- B) propor a criação de murais e exposições, e estimular a criatividade expressiva, evitando solicitar resumos orais ou em forma de textos, imagens, gráficos e linhas do tempo.
- C) propor estudos das relações sociais, exigindo que destaquem semelhanças, permanências e continuidades na história, deixando de lado as diferenças, transformações e as discontinuidades do processo histórico.
- D) evitar o uso de múltiplos documentos, privilegiando fontes oficiais, documentos escritos e iconografia, datados do período estudado. O uso de músicas e filmes, portanto, não é adequado para os alunos deste ciclo.
- E) trabalhar com documentos variados, como sítios arqueológicos, edificações, plantas urbanas, mapas, instrumentos de trabalho, objetos cerimoniais e rituais, adornos, meios de comunicação, vestimentas, textos, imagens e filmes.

Questão 38 (Peso 3)

“No processo de avaliação é importante considerar o conhecimento prévio, as hipóteses e os domínios dos alunos, e relacioná-los com as mudanças que ocorrem no processo de ensino e aprendizagem” (BRASIL, 1998, p. 62).

Considerando os critérios de Avaliação de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () Os PCN estabelecem como compulsórios certos critérios avaliativos, incluindo o de dimensionar, em diferentes temporalidades, as relações entre a sociedade, a cultura e a natureza.
- () Os PCN impõem ao professor a obrigatoriedade de reconhecer o caráter unidimensional dos documentos históricos.
- () Um dos critérios sugeridos para o terceiro ciclo é reconhecer laços de identidade e/ou diferenças entre relações de trabalho do presente e do passado.
- () Os PCN determinam que é obrigação do professor estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.
- () Reconhecer diferenças e semelhanças entre os confrontos, as lutas sociais e políticas, as guerras e as revoluções, do presente e do passado, é um dos critérios sugeridos pelos PCN para o quarto ciclo do ensino fundamental.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V F F F
- B) V V F F V
- C) V F V F V
- D) F F V F V
- E) F F V V F

Questão 39 (Peso 3)

Observe a charge, apresentada na figura 5, utilizada por um professor de História numa aula sobre a Conferência de Berlim.

Figura 5



Disponível em: <<https://www.bbc.com/news/world-africa-41817290>>. Acesso em: 11 out. 2019.

Considerando-se a utilização da charge e os conteúdos relacionados à partilha da África e ao imperialismo, é correto afirmar que

- A) a charge permitiria discutir, em sala de aula, o processo de divisão do continente Africano entre os impérios europeus, o qual respeitou diferenças linguísticas, religiosas, culturais e políticas entre as populações locais.
- B) a charge, em conjunto com outros recursos didáticos e metodológicos, permitiria discutir temas como a ausência de resistência das populações locais aos invasores europeus bem como as guerras civis na África pós-colonial.
- C) a charge em questão, que relaciona a consolidação de outras potências europeias, a reconfiguração das relações econômicas e a partilha da África, permitiria uma abordagem mais ampla dos processos históricos pelo professor.
- D) uma das estratégias para a dominação colonial foi o uso de missionários cristãos, visando, com eles, justificar uma suposta missão civilizadora dos europeus em África. Este empreendimento, contudo, deixou poucas marcas no continente. Nos países de língua inglesa, sobretudo, a sua presença foi frágil.
- E) a partir da compreensão do continente Africano no século XIX, o professor poderia fazer conexões com a contemporaneidade, uma vez que a dinâmica dominação europeia, que visava preponderantemente o controle de rotas comerciais, deixou consequências na configuração socioeconômica atual.

Questão 40 (Peso 3)

Considerando o processo de inclusão escolar dos alunos com necessidades especiais segundo a Legislação pertinente, analise as assertivas e identifique com **V** as verdadeiras e com **F** as falsas.

- () É assegurado à pessoa com deficiência educação em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda sua vida.
- () Tanto as instituições privadas quanto as públicas de ensino, partes da comunidade escolar, devem adotar medidas para uma educação inclusiva da pessoa com deficiência.
- () O uso de Libras e de Braille, articulado com o de documentos históricos diversos, e de outras tecnologias assistivas são estratégias úteis para garantir a inclusão de pessoas com deficiência.
- () É necessário que o Poder Público crie, assegure, desenvolva, implemente, incentive, avalie e acompanhe políticas para o acesso de pessoas portadoras de necessidades especiais a atividades esportivas, recreativas e de lazer no âmbito do sistema escolar em igualdade de condições.
- () Para alcançar o máximo de desenvolvimento das habilidades físicas, mentais e cognitivas dos alunos especiais, a lei brasileira estabelece que devem ser criadas escolas específicas exclusivas para este público, garantindo a separação de outros alunos e possibilitando ao professor um atendimento especializado.

A alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo, é

- A) V V V V F
- B) V V V F F
- C) V F F F V
- D) F V V V F
- E) F F F V V