



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO LUÍS

SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

Concurso Público para Provimento de Cargos Efetivos e Cadastro de Reserva do Quadro de Pessoal dos Órgãos da Administração Direta e Indireta da Prefeitura Municipal de São Luís/MA

EDITAL Nº 001/2008, de 16 de Maio de 2008.

PROVA OBJETIVA

TÉCNICO MUNICIPAL DE NÍVEL SUPERIOR

ÁREA DE ATUAÇÃO: PEDAGOGIA

INSTRUÇÕES:

- Verifique se este caderno contém 50 questões sendo: 15 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 05 de Conhecimentos Gerais e 25 de Conhecimentos Específicos.
- Verifique na Folha de Respostas se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas, conforme indicado abaixo:

	CERTO					ERRADO				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
1	☒	☐	☐	☐	☐	21	☒	☐	☐	☐
2	☐	☒	☐	☐	☐	22	☐	☒	☐	☐
3	☐	☐	☒	☐	☐	23	☐	☒	☐	☐
4	☐	☐	☐	☒	☐	24	☐	☒	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☒	25	☐	☒	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	☒	26	☒	☐	☒	☐

- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.
- O Gabarito Oficial da Prova Objetiva será publicado até 72 (setenta e duas) horas a contar do dia subsequente ao da sua realização, afixado no quadro de avisos da Secretaria Municipal de Administração de São Luís e no quadro de avisos da Fundação Sôsândrade, disponibilizado ainda nos endereços eletrônicos www.fsadu.org.br e www.sousandrade.org.br
- As provas objetivas serão também disponibilizadas no prazo e nos endereços eletrônicos supracitados.

Boa prova!

A duração total da prova é de 3 horas. Este tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.
Você só poderá levar o Caderno de Provas após transcorridas 2h 30 min do início das provas.

NOME

INSCRIÇÃO

DATA / HORÁRIO

fsadu

Fundação Sôsândrade de Apoio
ao Desenvolvimento da UFMA

Língua Portuguesa

Leia o **TEXTO 1** e responda às questões de **01** a **07**.

TEXTO 1

SEXO FORTE

Ao contrário do que comumente se pensa, a luta pela emancipação feminina não é uma característica da modernidade. Pesquisas recentes mostram que as mulheres, desde o período colonial, estiveram integradas ao processo de povoamento e de circulação de riquezas no país. Lideraram famílias e negócios e, mais ainda, quando estavam insatisfeitas com o casamento não se acanhavam em pedir o divórcio. Já no século XVII, muitas habitantes da colônia demonstravam grande coragem acompanhando maridos ou filhos que se embrenhavam no sertão, desbravando terras virgens e fundando vilarejos. Outras, tendo ficado viúvas e sozinhas, davam continuidade às atividades antes desenvolvidas pelos homens da casa. Muitas deixaram sua marca na história [...]

Processos datados dos séculos XVIII e XIX mostraram que as mulheres, enfrentando preconceitos e muitas vezes a truculência dos próprios maridos, sabiam muito bem como lutar para libertar-se de um casamento infeliz. Curiosamente, as ações de divórcios eram, na maioria, movidas por mulheres e aceitas pelo tribunal eclesiástico, especialmente nos casos de adultérios e maus-tratos. Cabe esclarecer que desde a Colônia até o final do Império, os pedidos de separação e de anulação de matrimônio eram julgados pelo tribunal eclesiástico, pois tratava-se de assunto da alçada da Igreja, que embora aceitasse legalmente os pedidos de divórcio, exigindo a separação de corpos e bens, não permitia que os cônjuges contraíssem novas núpcias.

(Eni Mesquita Sâmara, Revista Nossa História, Ano 2, nº. 17)

01

Em relação ao conteúdo do **TEXTO 1**, é **CORRETO** afirmar que

- a) a emancipação feminina não é um fenômeno recente.
- b) os séculos XVIII e XIX marcam o início das ações emancipatórias da mulher.
- c) o divórcio foi a única demonstração de coragem na história da mulher.
- d) por ser movido pela mulher, o divórcio era da alçada da Igreja.
- e) a ação do divórcio, nos séculos XVIII e XIX, era prerrogativa apenas da mulher.

02

O texto “**Sexo forte**” é, predominantemente,

- a) poético pelo caráter denotativo da linguagem.
- b) literário pela ênfase conotativa.
- c) narrativo pela presença da mulher como personagem.
- d) descritivo pelas informações históricas que contém.
- e) dissertativo pelo caráter lógico e denotativo.

03

Em “... lutar para libertar-se de um casamento infeliz”, em relação à classe gramatical das palavras destacadas, marque a opção **CORRETA**.

- a) conjunção/preposição
- b) partícula expletiva/preposição
- c) preposição/preposição
- d) pronome/conjunção
- e) conjunção/partícula expletiva

04

Sobre os termos sublinhados em “Outras, tendo ficado viúvas e sozinhas, davam continuidade às atividades antes desenvolvidas pelos homens da casa. Muitas deixaram sua marca na história.” pode-se afirmar que são

- a) pronomes indefinidos e referem-se a terra virgens.
- b) advérbios e modificam o adjetivo viúvas.
- c) numerais e quantificam atividades.
- d) pronomes indefinidos e referem-se a mulheres.
- e) advérbios e modificam o termo sozinhas.

05

Em “... muitas habitantes da Colônia demonstravam muita coragem acompanhando maridos ou filhos que se embrenhavam no sertão, desbravando terras virgens e fundando vilarejos.” o sentido do verbo em destaque é

- a) destacavam.
- b) metiam.
- c) perdiam.
- d) fixavam.
- e) isolavam.

06

Em “... **embora** aceitasse legalmente os pedidos de divórcio, exigindo a separação de corpos e bens, não permitia que os cônjuges contraíssem novas núpcias.” o termo sublinhado expressa uma idéia de

- a) causa.
- b) concessão.
- c) conclusão.
- d) comparação.
- e) proporção.

07

No texto “**Sexo forte**”, a intenção do autor é transmitir dados da realidade de maneira objetiva e direta, fazendo uso da denotação. Nesse sentido, predomina no texto a função _____ da linguagem.

Qual a alternativa que pode tornar **VERDADEIRA** a afirmativa acima?

- a) conativa.
- b) poética.
- c) referencial.
- d) fática.
- e) metalingüística.

Com base no **TEXTO 2**, responda às questões de **08** a **13**.

TEXTO 2

A Missão Espacial Phoenix pousa em Marte às 20h30 do domingo 25. Será a primeira sonda a descer perto do pólo norte. É início da primavera e a temperatura varia entre 73 graus Celsius negativos e 33 graus Celsius negativos, bem mais amena que os 130 graus negativos do inverno. A Phoenix é dotada de um braço-robô de 2,4 metros para escavar o solo e coletar o gelo abaixo da superfície. Ao analisar amostras do solo e do gelo, a equipe de cem pesquisadores quer saber se Marte tem, ou já teve no passado, condições de suportar vida. “O objetivo é chegar até o gelo e estudá-lo para saber se o planeta é habitável”, diz o brasileiro Nilton de Oliveira Rennó, de 48 anos, professor da Universidade de Michigan. “Mas esse não é o maior sonho da missão. O que ninguém se atreve a dizer é que estamos atrás de vida. Seria fantástico se a gente encontrasse bactérias marcianas.” Rennó coordena a equipe de ciências atmosféricas, uma das quatro da Phoenix, projeto US\$ 420 milhões tocado pela Universidade do Arizona e pela NASA.

(Peter Moon. Revista Época, 19 de maio de 2008)

08

Assinale a alternativa em que o verbo em destaque está no mesmo tempo verbal de **teve** em – “... ou já teve no passado, condições de suportar a vida.”

- a) **Semeie** também os seus sonhos.
- b) O pesquisador **consequira** a escolha de seu projeto.
- c) **Reflitamos** sobre as conseqüências dessa missão.
- d) O engenheiro **creu** no objetivo escolhido.
- e) A cada instante Rennó **construía** seu sonho.

09

Assinale a alternativa que reescreve corretamente a oração destacada, de acordo com o sentido do contexto: “**Ao analisar amostras do solo e do gelo**, a equipe de cem pesquisadores quer saber se Marte tem...”

- a) Quando a equipe de cem pesquisadores analisar amostras do solo e do gelo...
- b) Por mais que analise amostras do solo e do gelo...
- c) Quanto mais analisar amostras do solo e do gelo...
- d) A fim de analisar amostras do solo e do gelo...
- e) Embora a equipe de cem pesquisadores analise amostras do solo e do gelo...

10

Identifique em qual das alternativas se reescreve, observando também a correção gramatical, a frase “Seria fantástico se a gente encontrasse bactérias marcianas.”, mantendo o sentido original.

- a) Seria fantástico caso encontrássemos bactérias marcianas.
- b) Poderá ser fantástico caso se encontre bactérias marcianas.
- c) Seria fantástico se por acaso a gente encontrássemos bactérias marcianas.
- d) Poderia ser fantástico se caso a gente encontrassem bactérias marcianas.
- e) Era fantástico conquanto se encontrasse bactérias marcianas.

11

“É início da primavera e a temperatura varia entre...”

Preservando o contexto, esse trecho poderia ser reescrito de outra forma, atentando-se para uma coesão adequada, sem que o sentido original fosse alterado, conforme a sugestão da alternativa:

- a) Apesar do início da primavera onde a temperatura varia entre...
- b) Por mais que seja o início da primavera porque a temperatura varia entre...
- c) A menos que seja o início da primavera e a temperatura varie entre...
- d) Tanto que é o início da primavera e a temperatura varie entre...
- e) Como é início da primavera, a temperatura varia entre...

12

Assinale a alternativa em que o conectivo em destaque estabelece entre as orações o mesmo sentido expresso pela conjunção em “**Mas** esse não é o maior sonho da missão”.

- a) Esta é a parte favorita da missão **assim que** existem 20% de chances de problemas.
- b) Pedia ajuda a vários institutos, **contudo** foi ignorado.
- c) **Quando** seu sonho for realizado, ele vibrará com entusiasmo.
- d) Qualquer ajuda terrestre nesse sentido será inviável, **pois** um sinal de rádio leva dez minutos até Marte.
- e) As temperaturas sobem **tanto que** o sonho da missão se eleva.

13

Assinale a alternativa em que a substituição sugerida para o termo grifado está **CORRETA**, preservando o contexto e considerando a língua padrão.

- a) “... às **20h 30** do domingo 25...” -> 20h 30min
- b) “... primeira sonda **a** descer...” -> ao
- c) “... varia **entre** 73 graus Celsius negativos e 33 graus...” -> de
- d) “...e estudá-**lo** para saber...” -> estudar-lhe
- e) “... para **escavar** o solo e **coletar** o gelo...” -> tratar... escolher...

14

Assinale a opção em que se encontra um exemplo que admite, de acordo com a gramática normativa, concordância verbal tanto no singular como no plural.

- a) Ofício, requerimento, carta, tudo já foi enviado.
- b) Qual de nós acredita nesse discurso?
- c) Os processos deste país são diversificados.
- d) Grande parte dos processos espera o parecer durante longo período.
- e) Pode haver pareceres curtos.

Atente para a publicidade a seguir para responder à questão **15**.

15

O SEU DIREITO DE IR E VIR GANHOU MAIS UM DIREITO: O DE ANDAR BEM ACOMPANHADO.

MOBILIDADE COM TI SÓ AQUI.

A Itautec recomenda o Windows Vista® Home Premium.

Itautec InfoWay Note N8320
O note ideal para quem precisa de alta tecnologia, conforto e segurança num equipamento portátil.

TI - Tecnologia Itau

Grátis ESTOJO PROTETOR.

Itautec InfoWay Note W7635
Mobilidade com tela ampla.

Grátis ESTOJO PROTETOR.

Código da oferta: IN-634
• Processador Intel® Celeron M 440
(1 MB, L2, 1.86 GHz, 533 MHz)

(Revista Veja, 14 de maio, de 2008)

O texto publicitário acima, na sua construção apelativa, recorre a um princípio natural contextualizado por qualquer cidadão “O seu direito de IR e VIR”, que pode, de modo preciso e coerente, ser sintetizado por

- a) facilidade e subserviência.
- b) conforto e independência.
- c) liberdade e segurança.
- d) autonomia e prestígio.
- e) autoridade e limitação.

Noções de Informática

16

O Botão Iniciar é, provavelmente, o controle mais importante do Windows. Quando você ativa este botão, as opções do **Menu Iniciar** ficam disponíveis, e através delas você poderá executar qualquer aplicação em seu PC.

Todas as alternativas abaixo apresentam opções do menu “**Menu Iniciar**” do Microsoft Windows XP, versão português, **EXCETO**

- Minhas músicas.
- Meus Documentos.
- Painel de Controle.
- Executar.
- Listar Programas.

17

A seguir são apresentadas cinco instruções que podem ser utilizadas em uma janela do Windows Explorer.

- Selecione uma pasta ou arquivo, acione as teclas de atalho (**Ctrl + C**), selecione um local desejado e acesse o menu **Editar>Colar**.
- Selecione uma pasta ou arquivo, acesse o Menu **Editar>Mover**, selecione o local de destino e acione as teclas de atalho (**Ctrl + V**).
- Selecione uma pasta ou arquivo, acesse o menu **Editar>Recortar**, selecione o local de destino e execute as teclas de atalho (**Ctrl + Z**).
- Selecione uma pasta ou arquivo, acione as teclas de atalho (**Ctrl + X**), selecione o local de destino e acione as teclas de atalho (**Ctrl + V**).
- Selecione um arquivo, acione as teclas de atalho (**Ctrl + C**), selecione uma pasta e acesse o menu **Editar>Copiar**.

Das instruções apresentadas, duas descrevem maneiras corretas de **COPIAR** uma pasta e **MOVER** um arquivo. Assinale a alternativa que apresenta essas duas instruções, respectivamente.

- 1 e 2
- 5 e 4
- 1 e 4
- 3 e 2
- 5 e 3

18

A figura a seguir ilustra uma planilha do Microsoft Excel XP.

	A	B	C
1	1	5	3
2	0	9	4
3	2	1	1
4	1	4	1
5			
6			

Se digitarmos na célula **C5** a fórmula

=SOMASE(A1:A4;"1";B1:B4)+SOMA(C1:C4)

seu valor será

- 20
- 18
- 14
- 21
- 23

19

Em relação ao uso do Microsoft Outlook Express 6.0, versão português, analise as afirmativas.

- Quando não há o desejo de enviar uma mensagem imediatamente, ela pode ficar gravada na pasta rascunho.
- O Outlook tem opção para gerenciar várias contas de e-mail.
- Para enviar uma cópia oculta de um determinado e-mail, deve-se preencher o endereço de e-mail no campo **Cco**.

Está(ao) **CORRETA(S)**

- apenas I e III.
- apenas II e III.
- apenas III.
- apenas I.
- todas.

20

A Segurança é um quesito que a cada dia ganha mais importância no mundo da computação. À medida que os sistemas ocupam lugares mais estratégicos na vida moderna, a proteção desses requer a aplicação de ferramentas de grande eficiência.

O programa que cria uma barreira de proteção no sistema é o

- Proxy.
- Antivírus.
- Anti-Spyware.
- Firewall.
- Secure Sockets Layer (SSL).

Conhecimentos Gerais**21**

O Mercosul – Mercado Comum do Sul, instituído em 26 de março de 1991, com a assinatura do tratado de Assunção, repousa sobre dois grandes pilares institucionais:

- a) democratização política e liberalização econômico-comercial.
- b) cooperação política e protecionismo econômico.
- c) protecionismo econômico e balança comercial favorável.
- d) balança comercial favorável e industrialização acelerada.
- e) Investimentos cruzados e exclusão dos não-membros.

22

Os Ministérios Públicos Federal e Estadual e o IBAMA – Instituto Brasileiro do Meio Ambiente e Recursos Naturais Renováveis ingressaram com ação contra o Estado do Maranhão e a empresa Diferencial Energia Empreendimentos e Participações Ltda. porque esta empresa pretende produzir e comercializar, utilizando carvão mineral, 350 megawatts a partir de 2011. Os impetrantes questionam a competência estadual para a concessão de licenciamento ambiental e ao mesmo tempo objetivam:

- a) abrir o mercado para outros investimentos, inclusive estrangeiros.
- b) garantir a produção de energia elétrica às firmas já instaladas.
- c) reservar o mercado local às pequenas e médias empresas maranhenses.
- d) criar uma empresa pública para suprir a crescente demanda futura.
- e) proteger o meio ambiente e os ecossistemas da ilha de São Luís de eventuais danos.

23

Em julgamento recente, a mais alta corte de justiça do Brasil declarou constitucional a lei que autorizou pesquisas com células-tronco embrionárias. Esse julgamento, cercado de grande interesse e muitas polêmicas, foi realizado no

- a) Superior Tribunal de Justiça – STJ
- b) Supremo Tribunal Federal – STF
- c) Tribunal Regional Federal – TRF
- d) Tribunal Superior Eleitoral – TSE
- e) Tribunal Superior do Trabalho – TST

24

A recente exoneração da ex-ministra do Meio Ambiente, Marina Silva, indica as dificuldades do conceito de desenvolvimento sustentável, que significa conciliar:

- a) desenvolvimento social e grande empresa.
- b) uma política externa independente e uma política econômica neoliberal.
- c) liberdade econômica e intervenção estatal.
- d) desenvolvimento econômico e proteção ambiental.
- e) crescimento de longo prazo e exportação de bens primários.

25

2008 é o ano do centenário da Academia Maranhense de Letras – AML. Eleito em fins do ano passado, a casa de Antônio Lobo, neste ano festivo, é presidida pelo imortal

- a) Francisco Marialva Mont'Alverne Frota.
- b) Benedito Bogea Buzar.
- c) Lino Antônio Raposo Moreira.
- d) Jomar Moraes.
- e) Nauro Machado.

Conhecimentos Específicos

26

O Projeto Político Pedagógico, entendido como contrato social que envolve os diferentes segmentos da comunidade escolar, deverá ter como elementos facilitadores de seu êxito, segundo Gadotti,

- a) bom suporte internacional e corporativismo.
- b) credibilidade e envolvimento somente da equipe coordenadora.
- c) avaliação e atividade burocrático-corporativista.
- d) adesão voluntária e descontinuidade administrativa.
- e) comunicação eficiente e adesão voluntária.

27

As alterações introduzidas pela LDB 9.394/96 são de várias ordens. Dentre estas, a flexibilidade no ensino, permitindo a

- I. possibilidade da educação básica organizar-se não apenas por série, como também por semestre e ciclos.
- II. valorização da experiência extra-escolar dos alunos.
- III. realização de progressões parciais dos alunos, a partir da sétima série.

É **CORRETO** o que se afirma em

- a) III, somente.
- b) I, II e III.
- c) I e II, somente.
- d) II e III, somente.
- e) I, somente.

28

A avaliação realizada na escola depende em grande parte das concepções dos educadores sobre a educação. Numa concepção tradicional, a

- I. avaliação é utilizada como “arma” do professor contra os alunos.
- II. avaliação serve de auxílio para o aluno fazer sua auto-avaliação e para o professor orientá-lo na busca de um maior desenvolvimento.
- III. avaliação é utilizada apenas com função classificatória.
- IV. avaliação serve apenas para controlar e constatar resultados.

É **CORRETO** o que se afirma em

- a) II e III, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) II, III e IV, apenas.
- d) I, III e IV, apenas.
- e) II e IV, apenas.

29

No processo de ensino e aprendizagem, alguns autores apontam três modalidades de avaliação. Dependendo do momento e do uso que o professor faz do resultado da avaliação escolar, ela pode ser diagnóstica, formativa e cumulativa. Por avaliação cumulativa entende-se

- a) as sínteses avaliativas realizadas nos diferentes momentos do processo de ensino e aprendizagem, cujo resultado irá compor o histórico escolar do aluno.
- b) a que possibilita informações ao professor e ao aluno, no sentido do que deve ser feito no prosseguimento do processo ensino-aprendizagem.
- c) aquela que contribui para a evolução do aluno, auxiliando-o a aprender e a se desenvolver.
- d) aquela que visa verificar como o aluno está em relação ao proposto para, a partir disto, saber o quê e como trabalhar para o alcance dos objetivos.
- e) aquela que é feita para ajudar o aluno a aprender e não para dizer o que ele não sabe.

30

As pessoas cada vez mais ampliam os espaços de aprendizagem. A escola precisa conviver com estas formas de educação e articular-se a elas, a fim de formar cidadãos mais preparados e qualificados para um novo tempo. Assim, o ensino escolar deve contribuir para

- I. desenvolver conhecimento, capacidades e qualidades para o exercício autônomo, consciente e crítico da cidadania.
- II. formar indivíduos capazes de pensar e de aprender permanentemente em um contexto de avanço tecnológico.
- III. formar indivíduos que detenham muitos conhecimentos científicos, sem a preocupação de instrumentalizá-los para intervenção na realidade em que vivem.

É **CORRETO** o que se afirma

- a) nos itens I, II e III.
- b) nos itens I e II, somente.
- c) no item II, somente.
- d) nos itens II e III, somente.
- e) no item I, somente.

31

A relação estabelecida entre professores e alunos, constitui o cerne do processo pedagógico. Neste sentido, a interação professor/aluno que propicie um ambiente escolar favorável a uma aprendizagem significativa depende

- a) da relação empática estabelecida sem considerar os sentimentos e os problemas dos alunos.
- b) da grande afetividade estabelecida entre professor e aluno, mesmo que esta interfira no cumprimento ético do dever de professor.
- c) do incentivo à curiosidade dos alunos, deixando-os realizar suas atividades sem acompanhamento e diálogo.
- d) da prática do diálogo, sendo o professor o único detentor do saber.
- e) do clima estabelecido pelo professor, da relação empática com seus alunos, da sua capacidade de ouvir, refletir e perceber o nível de compreensão dos alunos e da criação das pontes entre o seu conhecimento e o dos alunos.

32

No planejamento, o professor ao selecionar os conteúdos de ensino, deve levar em consideração os critérios abaixo:

- I. validade, utilidade e adequação do conteúdo ao momento de aprendizagem e aos objetivos propostos.
- II. seleção de conteúdos que se identificam totalmente com um livro didático, de tal forma que o aluno só estude apenas estes conteúdos.
- III. possibilidade de aplicação, harmonizando os conteúdos com as exigências e características do meio em que vivem os alunos.

É **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) I, II e III.

33

Os conteúdos escolares assumem diferentes orientações, conforme as várias teorias construídas historicamente. Na teoria da escola tecnicista, a ênfase recai

- a) na transmissão do conhecimento que deve ser rigorosamente sistematizado, expressando “verdades”.
- b) na redescoberta do conhecimento a partir da atividade do aluno, na maneira como o aluno aprende.
- c) na obtenção de informações específicas, princípios ordenados por especialistas numa seqüência lógica tendo em vista a produtividade.
- d) nos temas geradores extraídos da vida e saberes dos próprios alunos.
- e) na reavaliação dos conteúdos e realidade social, pois são universais e culturais.

34

Ao escolher o procedimento de ensino, o professor deve considerar como critérios

- I. a adequação aos objetivos estabelecidos e a natureza do conteúdo a ser ensinado.
- II. as características dos alunos, inclusive a faixa etária.
- III. a priorização de procedimentos socializantes por serem um elo integrador entre os aspectos motores, cognitivos e sociais.

O que se afirma está **CORRETO** em:

- a) I, II e III.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, apenas.
- e) I e III, apenas.

35

Segundo autores, a motivação da aprendizagem não é apenas um passo preliminar da atividade docente, mas uma constante que deve permear todo o processo de ensino. Nesse sentido, é fundamental ao professor

- a) informar o valor e a importância dos conteúdos e das possíveis vantagens de sua aprendizagem.
- b) estimular principalmente o trabalho individual, pois assim manterá um clima tranquilo e propício à aprendizagem na sala de aula.
- c) apresentar os resultados, avanços e dificuldades somente no final de cada etapa, pois o aluno terá mais motivação na próxima.
- d) fazer a articulação e a correção do que está sendo ensinado ao ambiente físico e social próximos da experiência e da realidade vivida pelos alunos.
- e) utilizar procedimentos de ensino independentes do nível de desenvolvimento e da faixa etária dos alunos.

36

No contexto da Educação Básica, a Lei 9.394/96 determina a construção de currículo no Ensino Fundamental e Médio com uma Base Nacional Comum, a ser complementada em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar por uma Parte Diversificada. Na formulação de uma matriz curricular, a Parte Diversificada destina-se

- I. a atender as características regionais e locais da sociedade, da cultura e da clientela.
- II. à formação geral do educando, assegurando que as finalidades propostas sejam uma conquista de cada cidadão.
- III. à habilitação profissional.

É **CORRETO** o que se afirma

- a) no item I, apenas.
- b) nos itens I, II e III.
- c) nos itens II e III, apenas.
- d) no item III, apenas.
- e) nos itens I e II, apenas.

37

“A concepção de preparação para o trabalho, que fundamenta o art. 35 da LDB, aponta para a superação da dualidade historicamente presente no Ensino Médio”. Nesse sentido, a preparação para o trabalho

- a) é destinada aos que irão ingressar a curto prazo no mercado de trabalho.
- b) é destinada apenas àqueles que já estão no mercado de trabalho.
- c) é entendida como a preparação básica para a formação de todos e para todos os tipos de trabalho.
- d) é entendida como preparação para o exercício de profissões ou para ocupação de postos de trabalho determinados.
- e) deverá estar vinculada apenas a um componente curricular.

38

A proposta de educação inclusiva surgiu com a Conferência Mundial sobre Educação para Todos (1990) realizada em Jontien na Tailândia. Sua meta é garantir a democratização da educação independentemente das particularidades dos alunos. Isto foi reforçado posteriormente pela Declaração de Salamanca na Espanha que ressaltou a necessidade de se dar às crianças e aos adolescentes, sobretudo aos que têm necessidades especiais

- I. as condições para que sejam matriculadas em escolas comuns.
- II. as condições de permanência de cada aluno na escola.
- III. o atendimento especializado como suporte ao ensino regular adequado ao grau de comprometimento do aluno.

É **CORRETO** o que se afirma em

- a) II e III, apenas.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) I, II e III.
- e) I e III, apenas.

39

“A prática educacional se faz por meio da transmissão e assimilação dos conteúdos sistematizados pela humanidade e na transformação desses conteúdos na prática social”. Segundo a classificação adotada por Libâneo, a tendência Pedagógica que defende este pressuposto denominava-se

- a) Libertária.
- b) Tradicional.
- c) Tecnicista.
- d) Libertadora.
- e) Crítico-social dos conteúdos.

40

O modo como os professores realizam seu trabalho tem a ver com pressupostos teórico-metodológicos, ou seja, expressam tendências pedagógicas. Alguns autores classificam essas tendências em dois grupos: as liberais e as progressistas. Segundo esses autores, as tendências progressistas

- I. analisam criticamente a severidade e entendem que a escola não pode ser vista isolada dos fatores socioeconômico-culturais que interferem no processo ensino-aprendizagem.
- II. têm como objetivo a conservação da sociedade tal como ela está.
- III. têm por função preparar os indivíduos para o desempenho de papéis sociais, de acordo com as aptidões individuais.

É **CORRETO** o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) I, apenas.
- c) II, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) III, apenas.

41

A Lei 11.645, de 10 de março de 2008, modificou o artigo 26-A da Lei 9.394/96 LDB, tornando obrigatório o estudo da história e da cultura afro-brasileira e indígena, nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio. De acordo com essa determinação, os conteúdos referentes a esse estudo serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de

- a) literatura, geografia e história brasileiras.
- b) educação artística, geografia e história brasileiras.
- c) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- d) sociologia, geografia e história brasileiras.
- e) educação artística, sociologia e história brasileira.

42

“A infância não é sempre a mesma, ela passa por temporalidades diferentes e, historicamente, ela se constrói como um tempo diferenciado”.

Esse entendimento, que permeia as orientações propostas no Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil, nos leva a concluir que

- I. as condições sociais e culturais determinam a duração da infância.
- II. a infância é um tempo que não se define por si mesmo, se define em relação à vida adulta.
- III. as políticas universalistas não dão conta das vivências tão desiguais da infância.

É **CORRETO** o que se afirma em

- a) I e III, apenas.
- b) I, apenas.
- c) II e III apenas.
- d) I, II e III.
- e) III, apenas.

43

Segundo Solé, “o desenvolvimento afeta todas as capacidades humanas e todas devem ser levadas em conta durante a elaboração de projeto educativo que busca intervir na formação cidadã dos estudantes”. Pode-se afirmar que intervir na formação cidadã dos alunos significa

- I. ajudá-los a se apropriar dos conhecimentos construídos pela humanidade.
- II. instrumentalizá-los para que tenham acesso a uma ampla gama de situações sociais e possam intervir nessa realidade.
- III. garantir que eles aprendam conceitos ou teorias científicas, ainda que desarticuladas das funções sociais.

É **CORRETO** o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) I, II e III.
- c) III, apenas.
- d) II e III, apenas.
- e) I e II, apenas.

44

O termo “currículo” tem assumido vários significados em diferentes contextos da pedagogia. Segundo a concepção adotada nos Parâmetros Curriculares Nacionais, o currículo é

- I. a exposição de princípios e metas do projeto educativo.
- II. o rol das disciplinas que devem constituir o ensino fundamental e médio.
- III. a seleção de conteúdos das várias áreas de conhecimento e dos temas transversais.

É **CORRETO** o que se afirma em

- a) I e III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e II, apenas.
- d) I, apenas.
- e) III, apenas.

45

Para estar em consonância com as demandas sociais é importante que a escola trate de questões que interferem na vida dos alunos e com as quais se vêm confrontados no seu dia-a-dia. Nessa perspectiva, os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem o tratamento transversal de questões sociais, tais como: saúde, ética, meio ambiente, pluralidade cultural, orientação sexual e trabalho e consumo, orientando que

- I. o professor deve trabalhar os conteúdos sistemáticos das diversas áreas do conhecimento, estabelecendo relações entre esses conteúdos e as questões sociais.
- II. a escola deve introduzir a discussão dessas questões sociais no currículo escolar sob a forma de disciplinas.
- III. todas essas questões devem ser trabalhadas de forma assistemática.

É **CORRETO** o que se afirma em

- a) II, apenas.
- b) I, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I, II e III.
- e) III, apenas.

46

Luckesi afirma que o planejamento é um ato ao mesmo tempo político-social, científico e técnico. Concordando com o autor, podemos dizer que planejamento é

- a) um conjunto de métodos e medidas para a execução de um empreendimento.
- b) uma tomada de decisões, dentre possíveis alternativas, visando atingir os resultados previstos de forma mais eficiente e econômica.
- c) um conjunto de ações coordenadas entre si que concorrem para a obtenção de um certo resultado desejado.
- d) o registro das atividades a serem desenvolvidas.
- e) a atividade intencional pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los.

47

Para o construtivismo, o desenvolvimento da leitura e da escrita deve ser compreendido do ponto de vista dos processos de apropriação de um objeto socialmente constituído e não como aquisição de uma técnica de transição. Segundo essa concepção, as crianças constroem hipóteses sobre a escrita e seus usos, a partir da participação em situações nas quais os textos têm uma função social de fato. Na prática educativa, observa-se que as crianças oriundas das classes menos favorecidas, economicamente, são as que têm hipóteses mais simples. Isto pode ser explicado porque essas crianças

- a) não têm quem as ajude nos deveres de casa.
- b) vivenciam poucas situações de leitura e produção de textos.
- c) reproduzem a fala incorreta dos seus pais.
- d) têm deficiência de alimentação.
- e) são menos desenvolvidas cognitivamente.

48

Dentro de um entendimento mais ampliado, o termo conteúdo refere-se aos conhecimentos sistematizados, aos procedimentos e às atitudes. Quanto aos conteúdos procedimentais, pode-se afirmar que

- I. aprender procedimentos significa aprender os enunciados das fórmulas, das regras de atuação e das instruções.
- II. no ensino de procedimentos, a preocupação reside em desenvolver no aluno a capacidade de usar os fatos e conceitos na prática.
- III. o aprendizado de procedimentos é algo espontâneo, dependente das habilidades individuais.

É **CORRETO** o que se afirma em

- a) I, apenas.
- b) I, II e III.
- c) III, apenas.
- d) II, apenas.
- e) I e II, apenas.

49

Segundo Sacristán, currículo é “o projeto seletivo de cultura, cultural, social, política e administrativamente condicionado, que preenche a atividade escolar e que se torna realidade dentro das condições da escola tal como se acha configurada”.

Segundo o autor, essa definição põe em destaque três elementos que concretizam a realidade curricular como cultura da escola. São eles:

- a) a seleção de conteúdos, as experiências de aprendizagem e a organização escolar.
- b) a seleção de conteúdos, a metodologia e a avaliação da aprendizagem.
- c) a seleção de conteúdos, as concepções curriculares e as condições políticas, administrativas e institucionais.
- d) a seleção de conteúdos, as experiências de aprendizagem e a avaliação escolar.
- e) a seleção de conteúdos, os objetivos institucionais e a avaliação da aprendizagem.

50

A Lei 9.394/96 – LDB estabelece normas consideradas auto-aplicáveis e determinações que precisam ser regulamentadas pelos sistemas de ensino. Considera-se norma auto-aplicável

- a) a exigência de frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.
- b) a classificação dos alunos e sua inscrição na série ou etapa adequada, independentemente de escolarização anterior.
- c) a adoção do regime de progressão continuada.
- d) a adequação da oferta de educação básica para a população rural.
- e) a adequação do calendário escolar às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas.