

## PROVA OBJETIVA

# GRUPO MAGISTÉRIO - PEDAGOGO

## ÁREA:

# SUORTE PEDAGÓGICO

### INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 50 questões, sendo 15 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 05 de Conhecimentos Gerais e 25 de Conhecimentos Específicos.
- Verifique na Folha de Respostas se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas.
- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

#### CERTO

	A	B	C	D	E
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

#### ERRADO

	A	B	C	D	E
21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Boa prova!

A duração total da prova é de 3 horas. Este tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.  
Você só poderá levar o Caderno de Provas após transcorridas 2h 30 min (duas horas e trinta minutos) do início das provas.

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

DATA / HORÁRIO \_\_\_\_\_





## Língua Portuguesa

Leia o texto **A** para responder às questões de **01 a 07**.

### TEXTO A

*Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características. A primeira é a fama de que fazem bem à saúde. Essa fama é justificada pelos nutricionistas. Eles dizem que bebidas ou alimentos feitos a partir da soja aumentam o colesterol bom no sangue e são indicados como fonte de cálcio, entre outros nutrientes. A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China. Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.*

*Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002? A explicação está nos pesados investimentos que a indústria de bebidas fez na soja nos últimos anos. O que moveu os grandes fabricantes foi o crescente mercado de produtos saudáveis no mundo inteiro. Além disso, as bebidas derivadas de soja são mais elaboradas e podem ser vendidas por um preço maior que os sucos comuns e dar mais lucro.*

(Revista Época, 10 de dezembro de 2007).

01

Sobre o texto, pode-se afirmar:

- I. A soja faz bem à saúde, motivo que impulsionou o investimento de produtores.
- II. Os investidores aproveitam a fama de alimento saudável para aumentar os lucros com os produtos derivados da soja.
- III. O aumento na venda dos sucos de soja deve-se a uma melhor elaboração do produto.
- IV. Na China e no Brasil o sabor da soja é desagradável ao paladar.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

02

"A segunda característica é bem menos **lisonjeira** para o grão...".

O termo sublinhado pode ser substituído, no contexto em que se apresenta, sem prejuízo de sentido para o texto, por

- a) forte.
- b) depreciativa.
- c) aleatória.
- d) pertinente.
- e) satisfatória.

03

Na oração "A primeira é a fama de que fazem bem à saúde.", há a presença de um recurso expressivo denominado:

- a) assíndeto.
- b) inversão.
- c) elipse.
- d) antítese.
- e) hipérbole.

04

Assinale a alternativa cujo par de expressões apresenta construções com anteposição do adjetivo.

- a) grandes fabricantes/crescentes mercados
- b) bebidas derivadas/sucos comuns
- c) crescentes mercados/mundo inteiro
- d) produtos saudáveis/grandes fabricantes
- e) sucos comuns/mundo inteiro

05

Em "O que moveu os grandes fabricantes..." o elemento destacado classifica-se, segundo a gramática normativa prescritiva, como:

- a) pronome pessoal.
- b) artigo.
- c) preposição.
- d) pronome demonstrativo.
- e) conjunção.

06

Em qual das alternativas a seguir o elemento sublinhado é uma preposição?

- a) "...a soja sempre foi..."
- b) "A segunda..."
- c) "...feitos a partir..."
- d) "...que a indústria..."
- e) "A explicação está..."

07

“Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?”.

Qual das alternativas a seguir apresenta o período acima com uma pontuação que **NÃO** altera o seu sentido?

- Então, como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então, como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica que as vendas, de sucos de soja tenham, crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como, se explica que, as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?

Leia o texto **B** para responder às questões de **08 a 13**.

#### TEXTO B

*Janus, o deus das portas e transições da mitologia romana, deu seu nome ao mês de janeiro pela capacidade de simultaneamente ver passado e futuro. Ele é uma inspiração para que a cada início de ano façamos um balanço do que aconteceu e do que podemos esperar (e desejar) dos próximos doze meses.*

*Nesse espírito, acredito que poucos discordem da avaliação de que 2007 foi um ano excepcionalmente bom para o Brasil, em especial na frente econômica, em que a manutenção da estabilidade monetária e o acelerado crescimento da prosperidade mundial contribuíram para um ano de recordes.*

*Foram criados mais de 2 milhões de empregos formais e o crédito cresceu mais de 50% em um ano.[...]*

*Mas acredito que a moralidade pública continua sendo uma questão essencial. Ao longo de 2007, assistimos - mais uma vez - a lamentáveis demonstrações do desprezo que nossos representantes no Congresso têm pelo decoro, pelas próprias normas de conduta e pela opinião pública. É forçoso admitir que uma réstia de esperança se acendeu com as enérgicas ações do Ministério Público e da Polícia Federal e, em especial, com o belo exemplo do Supremo Tribunal Federal ao acolher a denúncia contra os quarenta envolvidos no escândalo do mensalão.*

*Aqui também é preciso obstinação. A exceção tem de virar regra. Como já prescrevia Montesquieu no século XVIII, “não se constrói uma sociedade baseada na virtude dos homens, e sim na solidez das instituições”.*

(Roberto Civita in: Revista Veja, 29 de dezembro de 2007).

08

No primeiro parágrafo o autor

- apóia-se em uma auto-suficiência humana e agnóstica.
- demonstra sua fé cristã com a esperança de um amanhã promissor.
- induz à profissão de uma religiosidade apostólica romana, em busca de acertos.
- restringe-se a uma dedução própria do racional sem nenhuma ilustração intertextual.
- dá indícios de ser sectário de uma cultura legendária.

09

No quarto parágrafo do texto, o verbo “**continua**” e a expressão “**mais uma vez**” conduzem para a inferência de que

- os fatos criticados receberam, a cada dia, um tratamento diferente no ano passado.
- a permanência de um desafio imprescindível é obrigatória.
- os acontecimentos criticados foram todos desanimadores no decorrer do ano findo.
- o país está avançando progressivamente na linha moral.
- a ordem essencial é continuar assistindo aos acontecimentos lamentáveis.

10

Assinale a afirmativa **VERDADEIRA** sobre a estrutura lingüística do texto.

- A conjunção “**em que**”, no segundo parágrafo, evita apenas a repetição da locução equivalente “**de que**” já usada no mesmo parágrafo.
- A regência do verbo discordar, no segundo parágrafo, permite trocar a preposição que lhe segue pela preposição “**com**”, preservando a correção gramatical sem alterar o sentido.
- A relação de sentido entre os dois primeiros períodos, do primeiro parágrafo, permite subentender uma idéia conclusiva, podendo ser expressa pela locução **em vista disso**, antes de “Ele é...”.
- A forma plural “**Foram criadas**” é uma forma alternativa de uso para “**Foi criado**”, no terceiro parágrafo, cabendo, portanto, nesse caso, as duas formas.
- No terceiro parágrafo, no que diz respeito ao agente da ação verbal, o autor construiu a frase com o verbo na voz ativa.

11

O antônimo adequado para a palavra grifada em "Aqui também é preciso **obstinação**." é

- a) instigação.
- b) implantação.
- c) perseverança.
- d) inconstância.
- e) transigência.

12

No último parágrafo a primeira vírgula e as aspas foram usadas, respectivamente, para

- a) separar uma oração apositiva / indicar um neologismo.
- b) destacar uma locução adverbial / destacar uma expressão.
- c) referenciar uma oração principal / ironizar um provérbio.
- d) ligar um termo de igual função a outro / enfatizar o pensamento do editor do texto.
- e) separar uma oração subordinada antecipada / marcar uma citação.

13

"Ele é uma inspiração para que a cada início de ano façamos um balanço do que aconteceu e do que podemos esperar (e desejar) dos próximos doze meses."

Sobre esse trecho, analise as proposições a seguir e, em relação a elas, assinale a opção **CORRETA**.

- I. Os verbos **acontecer** e **poder** apresentam-se com o mesmo sujeito.
  - II. As formas verbais antecedidas de **do que**, coordenadas entre si, estão subordinadas ao mesmo termo.
  - III. O artigo feminino usado em "... a cada início de ano..." é exigência do emprego do substantivo inspiração.
  - IV. Em "... de ano..." o sentido da preposição não particulariza o substantivo.
- a) São verdadeiras as proposições I e IV, apenas.
  - b) São verdadeiras as proposições I, II e III, apenas.
  - c) São verdadeiras as proposições II e IV, apenas.
  - d) São verdadeiras as proposições I, II, III e IV.
  - e) São verdadeiras as proposições III e IV, apenas.

14

Indique a opção em que se adotará na frase, obrigatoriamente, de acordo com a norma culta, a indicação dos parênteses para o verbo em negrito.

- a) Solicito que **considerar** tua decisão. (3ª pessoa do singular)
- b) Encaminhei os documentos para que Vossa Senhoria **avaliar** minha solicitação. (3ª pessoa do singular)
- c) Compreendo que Vossas Majestades **haver** de encontrar razões para esse desfecho. (2ª pessoa do plural)
- d) Os nobres deputados **pretender** me confundir nessa sessão? (2ª pessoa do plural)
- e) Quando não se **destacar**, num ser humano, as qualidades, ele pode ficar tímido. (3ª pessoa do singular)

15

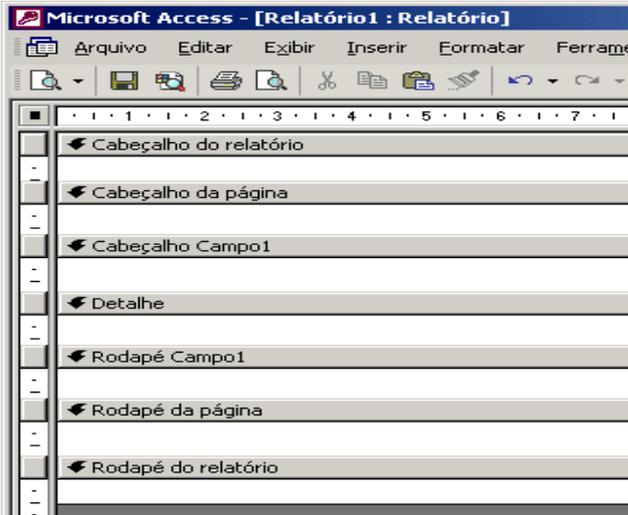
Está **CORRETO**, de acordo com a norma culta da língua, o emprego da expressão destacada na frase:

- a) As missões **a que** foste indicado são dignas.
- b) É ínfimo o preço **no que** pagas os serviços dos teus funcionários.
- c) É necessário **de que** se ofereçam bons estímulos aos funcionários.
- d) Felizes os pais **de cujos** filhos respeitam a Deus.
- e) Desconheço o motivo **do qual** escolheste este livro.

Noções de Informática

16

Estou usando o Microsoft Access 2002 para desenhar um relatório. A fonte de dados é uma tabela com 2.000 registros e os dados serão agrupados em função do campo "Campo1". No momento, meu protótipo de relatório tem a aparência ilustrada na figura abaixo, apresentando sete seções, todas elas com a propriedade "Visível" configurada para "Sim".



Sobre essas seções, analise as afirmações abaixo:

- I. As seções "Cabeçalho do relatório" e "Cabeçalho da página" *aparecerão* em todas as páginas do relatório.
- II. Com essa configuração de propriedade, "Visível" – "Sim", a seção "Cabeçalho Campo1" *aparecerá* no início de cada grupo e de cada página.
- III. Na seção "Detalhe" serão listados os dados selecionados a partir da fonte de dados do relatório.
- IV. Com essa configuração de propriedade, "Visível" – "Sim", a seção "Rodapé do relatório" *aparecerá* na última página.

Estão **CORRETAS**:

- a) todas as afirmações.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) III e IV, apenas.

17



A figura acima ilustra o menu apresentado pelo Microsoft Windows 2000 que tenho instalado em meu computador, quando clico em "Iniciar", seleciono "Programas" e "Acessórios". Sobre as opções, os aplicativos e as ferramentas disponibilizadas nesse menu, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Prompt de comando – abre uma janela na qual é possível executar funções baseadas em texto (linha de comando).
- b) Sincronizar – ferramenta para configurar a sincronia de dois aplicativos como o Word e o Excel, por exemplo.
- c) Paint – aplicativo destinado a edição de figuras e imagens.
- d) Bloco de notas – aplicativo destinado a edição de textos com formatação simples.
- e) WordPad – aplicativo que permite a edição de textos com formatação de média complexidade.

18

Dentre as opções abaixo uma está relacionada a um programa que interpreta o código **HTML** (*Hypertext Markup Language*). Esse programa é indispensável para a navegação na internet. Assinale tal opção.

- a) FTP (File Transfer Protocol).
- b) Cookie.
- c) Switch.
- d) Browser.
- e) Outlook Express.

19

Usando o Microsoft Word 2002 é possível formatar documentos rapidamente usando *estilos*.

*“Um estilo é um conjunto de características de formatação que podem ser aplicadas ao texto, tabelas e listas. Ao aplicar um estilo, você aplica um grupo inteiro de formatos em uma simples operação.*

*Por exemplo, em vez de seguir três etapas separadas para formatar seu título como Arial, 16 pontos e centralizado, você pode obter o mesmo resultado em uma etapa aplicando o estilo de título.”*

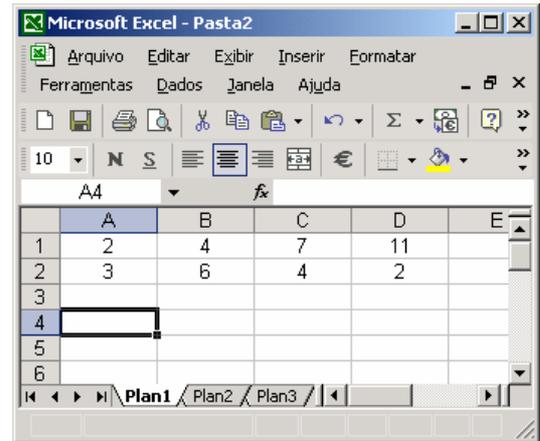
Extraído do texto de ajuda do Microsoft Word 2002

Sobre esse recurso, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Um estilo de caractere afeta o texto do documento inteiro, como a fonte e o tamanho do texto, e os formatos negrito e itálico.
- b) Um estilo de parágrafo controla todos os aspectos da aparência de um parágrafo, como alinhamento do texto, espaçamento da linha e bordas e pode incluir formatação de caractere.
- c) Um estilo de tabela fornece uma aparência consistente para bordas, sombreamento, alinhamento e fontes em tabelas.
- d) Um estilo de lista aplica alinhamento, caracteres de numeração ou marcador e fontes semelhantes às listas.
- e) Um estilo pode ser exibido e reaplicado a partir do de tarefas **Estilos e formatação**. A formatação aplicada é também armazenada nesse painel, para que seja possível reaplicá-la rapidamente.

20

Considere a planilha do Microsoft Excel 2002, ilustrada a seguir.



Se as células A4, B4, C4 e D4 forem preenchidas com as expressões indicadas abaixo, os valores dessas células serão, respectivamente:

Célula	Expressão
A4	= $(A1+B1)^{D2/C2}$
B4	=SOMA(A1:D1)
C4	=MÉDIA(A1:D1)
D4	=MÁXIMO(SOMA(A1;D1);SOMA(A2:D2))

- a) 9; 13; 6,5 e 15
- b) 3; 13; 6,5 e 24
- c) 3; 24; 2,5 e 13
- d) 9; 24; 6 e 15
- e) 3; 5; 3,75 e 24

### Conhecimentos Gerais

21

A economia maranhense durante o período imperial tinha como suporte dois produtos básicos, o algodão e o açúcar. A quase totalidade dessa produção ficava localizada:

- a) nas ribeiras do rio Tocantins.
- b) no sul do Maranhão.
- c) às margens do rio Itapecuru e em algumas cidades da Baixada.
- d) nos Lençóis Maranhenses.
- e) na microrregião da Chapada das Mangabeiras.

22

É recorrente, na literatura histórica, encontrar-se a expressão “Jornada Milagrosa” vinculada à:

- a) criação da Companhia de Comércio do Maranhão.
- b) luta pela independência do Maranhão.
- c) expulsão dos holandeses.
- d) expulsão dos franceses do Maranhão.
- e) catequese indígena no Maranhão.

23

É cada vez maior a dependência das economias nacionais, em especial das mais desenvolvidas, à frente os Estados Unidos, por recursos não renováveis produzidos no exterior do país. Por isso mesmo, inúmeros e recentes conflitos internacionais têm como verdadeira causa:

- a) o controle de fontes energéticas, em especial o petróleo.
- b) o controle das grandes rotas marítimas de comércio.
- c) a ocupação física das florestas.
- d) o domínio de áreas estratégicas do ponto de vista militar.
- e) a subordinação de contingentes populacionais a serem usados como mão-de-obra barata.

24

De acordo com informações apresentadas pela Companhia de Abastecimento de Águas e Esgotos do Maranhão – CAEMA, 91% da população de São Luís, ou seja, 931.191 habitantes recebem água tratada. Outrossim, no que diz respeito à coleta de esgoto, o número de pessoas beneficiadas atinge apenas 387.000, representando 38,6% da população da Capital. Nesse sentido, é válido afirmar que:

- a) não há nenhuma relação entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- b) há uma relação direta entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- c) a maior parte das águas residuais não é jogada *in natura* nos cursos dos rios e na orla marítima da cidade.
- d) a cobertura da rede de esgotos é moderna e garante o atendimento da população ludovicense.
- e) o rodízio no abastecimento e/ou a ausência de água em vários bairros da cidade não implica nenhum prejuízo para a população.

25

No contexto atual, há, na capital maranhense, aproximadamente 1.000 imóveis de valor histórico e paisagístico numa área de 90 hectares, sob proteção jurídica federal, situados nos bairros da Praia Grande, Desterro e Ribeirão e nas Praças Benedito Leite, João Lisboa e Gonçalves Dias. Ao proclamar São Luís como cidade "Patrimônio Cultural da Humanidade" em 1997, a UNESCO estabeleceu algumas pré-condições, e uma delas, em especial, que, caso não seja respeitada, pode fazer com que a cidade perca esse pomposo título. Trata-se do(a)

- a) modernização das praças localizadas em toda a área tombada.
- b) asfaltamento das ruas do centro histórico da cidade.
- c) retirada dos azulejos existentes nos casarões do bairro da Praia Grande.
- d) demolição de alguns sobrados localizados na área do bairro do Desterro.
- e) não implementação de políticas públicas permanentes de preservação do patrimônio histórico da cidade.

### Conhecimentos Específicos

26

O planejamento da educação escolar, na sua forma mais simples de ser concebido, significa uma atividade de previsão de uma ação a ser realizada que envolve o cotidiano escolar. Nesse sentido, pode-se afirmar que o planejamento escolar consiste:

- I. num processo contínuo de conhecimento, reflexão e análise da realidade escolar em suas condições concretas, visando à tomada de decisões.
- II. na elaboração de planos e projetos, orientados por métodos, procedimentos, visando atingir uma meta.
- III. na previsão de passos, determinando rigidamente os resultados a serem alcançados no processo ensino-aprendizagem.
- IV. num conjunto de ações determinadas para orientação da prática educativa.

Estão **CORRETOS**, apenas os itens

- a) I, II e IV.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) I, II e III.
- e) II, III e IV.

27

A pedagogia tecnicista marcou significativamente a educação brasileira, principalmente nos anos 1970. Dentre as opções, destaque aquela que traduz essa pedagogia:

- a) concepção de ensino como compreensão da realidade.
- b) destaque ao papel ativo do aluno na condução do processo ensino-aprendizagem.
- c) prioridade atribuída à aprendizagem, centrando-se no aspecto cognitivo e na valorização da ação do professor.
- d) organização racional dos meios, visando à garantia da eficiência do processo ensino-aprendizagem, através do planejamento e controle da ação docente e discente.
- e) valorização do conhecimento acadêmico e de um ensino meramente transmissivo.

28

Identifique o princípio fundamental para assegurar a gestão democrática da escola.

- a) Liderança.
- b) Participação.
- c) Organização.
- d) Competência.
- e) Autoridade.

29

Planejar currículo exige que se pense no papel que a escola deve assumir diante dos alunos, dos educadores, dos funcionários, dos pais e da sociedade como um todo. Assim entendido, um planejamento curricular, que vise contribuir com a transformação social, deverá fundamentar-se

- a) em uma concepção de educação que privilegia o conhecimento pronto e acabado, podendo ser armazenado pela repetição e pela memorização.
- b) em uma concepção de educação que valoriza o aluno como sujeito do seu processo de aprendizagem e o professor como transmissor do conhecimento.
- c) em uma concepção de educação neutra e que centra atenção no indivíduo e nos resultados alcançados com a prática educativa.
- d) em uma concepção de educação que compreende as atividades do currículo dissociadas da totalidade social e voltadas para a transformação do contexto escolar.
- e) em uma concepção de educação como prática social global, comprometida com a socialização dos saberes científicos, técnicos e culturais, de forma crítica.

30

A gestão democrática da escola exige a adoção de alguns princípios, dentre eles, a autonomia, que pode ser entendida como:

- a) liberdade para a escola administrar livremente seus recursos financeiros.
- b) independência total da escola com relação ao poder central, desenvolvendo senso de participação coletiva.
- c) poder de decisão sobre os objetivos e formas de organização da escola, implicando coresponsabilidade consciente e partilhada entre todos os seus membros.
- d) ausência do poder público das suas responsabilidades com a escola.
- e) esforço de liderança para manter a escola em funcionamento.

31

Os estudos sobre currículo desenvolvidos nos anos 1960 – 1970 apontaram níveis ou formas de representação do currículo, assim denominadas:

- a) Interdisciplinar, racional-tecnológico e experimental
- b) informal, diretivo e tradicional
- c) experimental, progressista e construtivista
- d) integrado, experimental e racional-tecnológico
- e) formal, real e oculto

32

Avaliação é um termo amplo que significa um conjunto de ações voltadas para o estudo sistemático de um fenômeno, uma situação, um processo, um evento, uma pessoa, visando emitir juízo valorativo. No campo da educação, a avaliação de sistemas de ensino deverá centrar-se:

- a) nos instrumentos de verificação da aprendizagem dos alunos para identificar possíveis falhas na sistemática de avaliação adotada nas escolas.
- b) nos dados quantitativos e qualitativos sobre os alunos, os professores e os resultados do processo-aprendizagem, tendo em vista a melhoria do ensino.
- c) num diagnóstico amplo das escolas, em âmbito nacional ou regional, que indique juízos valorativos para tomada de decisões sobre o funcionamento das instituições escolares e revisão de políticas educacionais.
- d) na eficiência e eficácia dos gestores da escola, com vistas ao redimensionamento da ação escolar.
- e) na formulação de indicadores que revelem a qualidade dos currículos trabalhados na escola, visando à sua revisão.

33

No desenvolvimento do currículo, em uma perspectiva crítica, é fundamental que a escola defina claramente:

- a) os critérios de seleção e organização dos conhecimentos a serem trabalhados, articulando as dimensões técnica e política em seu processo de execução.
- b) a quantidade e não a qualidade das informações a serem assimiladas pelos alunos.
- c) a sua imparcialidade na transmissão dos conhecimentos, mantendo-se neutra frente à realidade social.
- d) os objetivos operacionais necessários à instrumentalização dos alunos, com vistas à manutenção da realidade social.
- e) os resultados do trabalho escolar, assentado no esforço acadêmico e disciplinar dos alunos.

34

Segundo a LDB (Lei nº 9.394/96), autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos municipais de ensino são responsabilidades:

- a) do Estado e do Município, em regime de colaboração
- b) do Estado
- c) da União
- d) do Município
- e) da União e do Estado, em regime de colaboração

35

No processo avaliativo o aluno tem a oportunidade de expressar o que sabe e o que não sabe. Cabe, portanto, ao professor numa perspectiva formativa:

- a) reduzir a situação de aprendizagem do aluno a notas ou pontuações.
- b) interpretar as produções dos seus alunos, compreendendo a construção do seu percurso de aprendizagem para melhor intervir.
- c) estabelecer com precisão critérios e instrumentos avaliativos para melhor classificação dos alunos.
- d) controlar a aprendizagem do aluno e classificá-lo, segundo uma escala de valor.
- e) trabalhar a avaliação independente do plano curricular adotado na escola.

36

O Projeto Político-Pedagógico é considerado o documento mais importante da escola.

Analise as proposições a seguir, identificando as que justificam essa afirmativa.

- I. É o plano global da escola que sistematiza as intenções de toda a comunidade escolar, definindo claramente a ação educativa pretendida, na perspectiva de intervir na realidade.
- II. É um instrumento de natureza somente teórica, responsável pela articulação entre os fins e os meios necessários à qualidade do ensino.
- III. É um documento ordenador, norteador da vida escolar.
- IV. É um elemento de organização e integração da atividade teórico-prática da escola.
- V. É um documento de planificação escolar, elaborado pelo sistema central, para definir os objetivos da escola.

Conclui-se que estão **CORRETAS** apenas as proposições

- a) II, III e IV.
- b) II, IV e V.
- c) III, IV e V.
- d) I, II e III.
- e) I, III e IV.

37

O professor é considerado detentor do conhecimento intelectual; o aluno, o receptor de conhecimentos e o ensino, verbalista e livresco. Essas concepções caracterizam a pedagogia:

- a) construtivista.
- b) tecnicista.
- c) tradicional.
- d) progressista.
- e) histórico-crítica.

38

A LDB (Lei nº 9.394/96) regulamentou um capítulo próprio à Educação Especial. Complementando essa regulamentação, o Conselho Nacional de Educação aprovou, em 2001, as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Segundo essas Diretrizes,

- I. os alunos portadores de necessidades educacionais especiais devem ser atendidos preferencialmente nas classes comuns do ensino regular.
- II. os alunos portadores de necessidades educacionais especiais devem freqüentar inicialmente classes especiais como preparação para ingresso nas classes comuns.
- III. os alunos com altas habilidades/superdotação não se incluem entre os portadores de necessidades educacionais especiais.

É **CORRETO** o que se afirma

- a) apenas no item I.
- b) apenas nos itens I e III.
- c) apenas no item II.
- d) apenas no item III.
- e) apenas nos itens II e III.

39

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos reconheceu como princípios da EJA a igualdade para todos e a igualdade de oportunidades, presentes nas funções:

- a) social e de suprimento.
- b) supletiva e de qualificação.
- c) cultural e de letramento.
- d) reparadora e equalizadora.
- e) qualificadora e de aprendizagem.

40

A LDB (Lei nº 9.394/96), ao definir as competências dos entes federados (União, Estados e Municípios), estabelece como papel da União:

- a) criar e gerenciar as escolas indígenas, cuidando da oferta do ensino bilíngüe.
- b) oferecer, em colaboração com os Estados e os Municípios, o Ensino Fundamental para garantir a universalização desse ensino.
- c) assegurar processo nacional de avaliação dos resultados do desempenho escolar.
- d) credenciar e autorizar os curso de educação superior inclusive os criados e mantidos pelos Estados e Municípios.
- e) aprovar os Planos Estaduais e Municipais de Educação.

41

A educação inclusiva é hoje uma das diretrizes da Política Educacional brasileira. Entende-se por escola inclusiva aquela que:

- I. oferece às crianças oriundas das classes menos favorecidas programação que compense o que lhes falta para atingir o padrão desejável estabelecido.
- II. utiliza padrões mais flexíveis de atendimento, de modo a possibilitar a permanência do aluno na escola.
- III. organiza as atividades curriculares tendo como propósito o atendimento das metas que todas as crianças devem alcançar.

É **CORRETO** o que está contido apenas

- a) no item II.
- b) no item III.
- c) no item I.
- d) nos itens I e II.
- e) nos itens I e III.

42

“A escola sozinha não tem poder de mudar a sociedade, mas pode contribuir participando do processo de formação humana numa perspectiva transformadora”. Essa afirmativa revela uma concepção progressista da função social da escola pela qual cabe à escola:

- I. promover a reconstrução do conhecimento e da experiência.
- II. transmitir os conhecimentos socialmente produzidos.
- III. investir no conhecimento das ciências como instrumento para o aluno questionar, confrontar e reelaborar suas concepções prévias.

Está **CORRETO** o que se expressa apenas

- a) nos itens I e II.
- b) no item I.
- c) no item II.
- d) no item III.
- e) nos itens I e III.

43

Em seu artigo 35 a LDB (Lei nº 9394/96) expressa claramente que todos os alunos do Ensino Médio devem adquirir compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos e capacidade de relacionar a teoria com a prática. Significa dizer que

- o Ensino Médio deve, especificamente, preparar o educando para o exercício de profissões técnicas como garantia de cidadania.
- no Ensino Médio, a tônica é posta na formação geral, fundamentada na perspectiva do trabalho, na realidade do mundo produtivo e do exercício da cidadania.
- o Ensino Médio deve se desenvolver de forma desarticulada da educação profissional.
- o Ensino Médio deve possibilitar o prosseguimento de estudos e ser desenvolvido de forma a priorizar os conteúdos exigidos nos processos de seleção da Educação Superior.
- o Ensino Médio é uma fase de transição na escolarização do cidadão.

44

Um dos princípios pedagógicos defendidos pelas Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio é a contextualização, cujo conceito **CORRETO** é:

- incorporar à aprendizagem escolar a vivência dos alunos, transformar essa vivência em conhecimento e transferir o aprendido a novas vivências.
- observar a realidade para aprender o que nela está naturalmente.
- trabalhar os conteúdos escolares a partir do cotidiano dos alunos citando sempre muitos exemplos do dia-a-dia.
- relacionar as disciplinas em projetos de estudos.
- priorizar os conteúdos relacionados com a vivência imediata dos alunos.

45

O artigo 38 da LDB (Lei nº 9394/96) determina que os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, que compreenderão a base nacional do currículo, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Os referidos exames realizar-se-ão, respectivamente, no nível de conclusão do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, para os maiores de

- 15 e 21 anos.
- 14 e 18 anos.
- 14 e 21 anos.
- 15 e 18 anos.
- 18 e 21 anos.

46

De acordo com a LDB (Lei nº 9.394/96), constituem-se despesas de manutenção e desenvolvimento do ensino (art. 70) aquelas realizadas com:

- concessão de bolsas de estudos a alunos de escolas públicas e privadas.
- programas suplementares de alimentação, assistência médico-odontológica, farmacêutica e psicológica.
- aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar.

Está **CORRETO** o que se afirma

- apenas nos itens II e III.
- apenas no item III.
- apenas nos itens I e III.
- apenas no item I.
- nos itens I, II e III.

47

Na perspectiva de valorização dos profissionais da educação, o artigo 85 da LDB (Lei nº 9394/96) estabelece que qualquer cidadão habilitado com a titulação própria poderá exigir a abertura de concurso para cargo de docente de instituição pública de ensino, sempre que estiver sendo ocupado por professor não concursado, por mais de

- seis anos.
- três anos.
- dois anos.
- quatro anos.
- cinco anos.

48

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil recomendam que as instituições de educação infantil ao elaborar suas propostas pedagógicas respeitem os seguintes princípios orientadores:

- da flexibilidade e da ação equalizadora.
- da educação inclusiva e da emancipação responsável.
- da não discriminação e do não preconceito.
- da identidade pessoal dos alunos, de suas famílias e da própria escola.
- éticos da autonomia, políticos dos direitos e deveres da cidadania e estéticos da sensibilidade.

49

A literatura educacional mais recente enfatiza a necessidade de redimensionar a questão da formação do professor voltada para o resgate da profissionalização docente, entendendo a formação inicial e continuada como partes de um único processo e de uma trajetória de educação permanente.

Nessa perspectiva, vale dizer que:

- I. a formação continuada deve ser entendida como reparadora ou compensatória da formação inicial de modo a suprir as falhas ou lacunas ocorridas no percurso escolar do professor.
- II. a formação continuada deve ser entendida como um aperfeiçoamento e ampliação constante das competências desenvolvidas na formação inicial, possibilitando aos professores refletir sobre as ações realizadas no cotidiano escolar.
- III. a escola é o espaço privilegiado da formação continuada do professor, devendo ser referência fundamental de toda e qualquer proposta global de formação desse profissional.

É **CORRETO** o que se expressa apenas

- a) nos itens I e III.
- b) nos itens II e III.
- c) nos itens I e II.
- d) no item I.
- e) no item II.

50

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Médio, a base nacional comum do currículo do Ensino Médio deve ser organizada em áreas do conhecimento, a saber: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias. Atentando para a recomendação legal contida nessas Diretrizes, analise os itens a seguir.

- I. as disciplinas não devem ser eliminadas do currículo mas colocadas em permanente diálogo, conforme as afinidades entre elas e delas com os problemas da realidade que precisa ser compreendida e interpretada pelos alunos.
- II. todas as três áreas devem estar representadas no currículo, obedecendo-se uma distribuição eqüitativa entre elas.
- III. os conteúdos específicos de cada área descritos nas Diretrizes devem ser trabalhados por todas as escolas de modo a garantir a unidade da base nacional comum.

É **CORRETO** o que está contido apenas

- a) nos item II e III.
- b) no item II.
- c) no item III.
- d) no item I.
- e) nos itens I e III.