

## PROVA OBJETIVA

# PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES FINAIS PORTUGUÊS

### INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 50 questões, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 10 de Fundamentos da Educação, 05 de Conhecimentos Gerais e 20 de Conhecimentos Específicos.
- Verifique na Folha de Respostas se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas.
- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

#### CERTO

	A	B	C	D	E
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

#### ERRADO

	A	B	C	D	E
21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Boa prova!

A duração total da prova é de 3 horas. Este tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.  
Você só poderá levar o Caderno de Provas após transcorridas 2h 30 min (duas horas e trinta minutos) do início das provas.

NOME \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

DATA / HORÁRIO \_\_\_\_\_





## Língua Portuguesa

Leia o texto **A** para responder às questões de **01 a 07**.

### TEXTO A

*Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características. A primeira é a fama de que fazem bem à saúde. Essa fama é justificada pelos nutricionistas. Eles dizem que bebidas ou alimentos feitos a partir da soja aumentam o colesterol bom no sangue e são indicados como fonte de cálcio, entre outros nutrientes. A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China. Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.*

*Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002? A explicação está nos pesados investimentos que a indústria de bebidas fez na soja nos últimos anos. O que moveu os grandes fabricantes foi o crescente mercado de produtos saudáveis no mundo inteiro. Além disso, as bebidas derivadas de soja são mais elaboradas e podem ser vendidas por um preço maior que os sucos comuns e dar mais lucro.*

(Revista Época, 10 de dezembro de 2007).

01

Sobre o texto, pode-se afirmar:

- I. A soja faz bem à saúde, motivo que impulsionou o investimento de produtores.
- II. Os investidores aproveitam a fama de alimento saudável para aumentar os lucros com os produtos derivados da soja.
- III. O aumento na venda dos sucos de soja deve-se a uma melhor elaboração do produto.
- IV. Na China e no Brasil o sabor da soja é desagradável ao paladar.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) II e IV, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

02

"A segunda característica é bem menos **lisonjeira** para o grão...".

O termo sublinhado pode ser substituído, no contexto em que se apresenta, sem prejuízo de sentido para o texto, por

- a) satisfatória.
- b) depreciativa.
- c) aleatória.
- d) pertinente.
- e) forte.

03

Na oração "A primeira é a fama de que fazem bem à saúde.", há a presença de um recurso expressivo denominado:

- a) hipérbole.
- b) inversão.
- c) assíndeto.
- d) antítese.
- e) elipse.

04

Assinale a alternativa cujo par de expressões apresenta construções com anteposição do adjetivo.

- a) bebidas derivadas/sucos comuns
- b) grandes fabricantes/crescentes mercados
- c) crescentes mercados/mundo inteiro
- d) produtos saudáveis/grandes fabricantes
- e) sucos comuns/mundo inteiro

05

Em "O que moveu os grandes fabricantes..." o elemento destacado classifica-se, segundo a gramática normativa prescritiva, como:

- a) pronome pessoal.
- b) artigo.
- c) preposição.
- d) pronome demonstrativo.
- e) conjunção.

06

Em qual das alternativas a seguir o elemento sublinhado é uma preposição?

- a) "A segunda..."
- b) "...feitos a partir..."
- c) "...a soja sempre foi..."
- d) "...que a indústria..."
- e) "A explicação está..."

07

“Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?”.

Qual das alternativas a seguir apresenta o período acima com uma pontuação que **NÃO** altera o seu sentido?

- Então como, se explica que, as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então, como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica que as vendas, de sucos de soja tenham, crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então, como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?

08

Indique a opção em que se adotará na frase, obrigatoriamente, de acordo com a norma culta, a indicação dos parênteses para o verbo em negrito.

- Encaminhei os documentos para que Vossa Senhoria **avaliar** minha solicitação. (3ª pessoa do singular)
- Solicito que **considerar** tua decisão. (3ª pessoa do singular)
- Compreendo que Vossas Majestades **haver** de encontrar razões para esse desfecho. (2ª pessoa do plural)
- Os nobres deputados **pretender** me confundir nessa sessão? (2ª pessoa do plural)
- Quando não se **destacar**, num ser humano, as qualidades, ele pode ficar tímido. (3ª pessoa do singular)

09

Está **CORRETO**, de acordo com a norma culta da língua, o emprego da expressão destacada na frase:

- Felizes os pais **de cujos** filhos respeitam a Deus.
- É ínfimo o preço **no que** pagas os serviços dos teus funcionários.
- É necessário **de que** se ofereçam bons estímulos aos funcionários.
- As missões **a que** foste indicado são dignas.
- Desconheço o motivo **do qual** escolheste este livro.

10

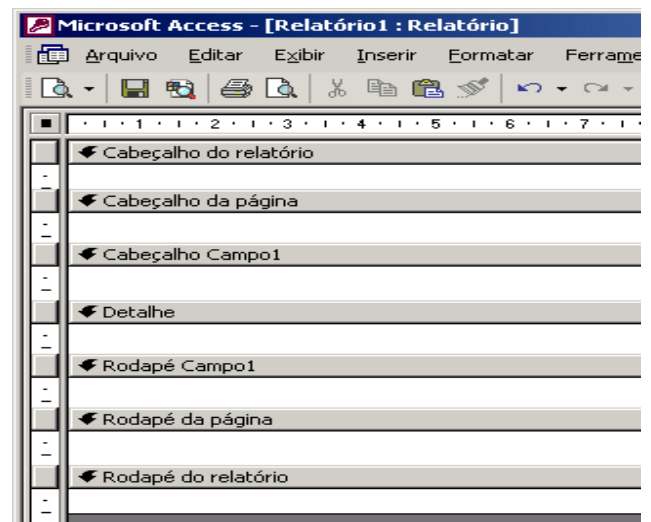
Considerando, que de acordo com a norma culta, há regras específicas quanto ao emprego do numeral para certas designações, marque a opção **CORRETA**.

- Luis XVI (Luis décimo sexto)
- Artigo 9 (Artigo nove)
- Artigo 21 (Artigo vinte e um)
- Século XIX (Século décimo nono)
- Capítulo XX (Capítulo vigésimo)

## Noções de Informática

11

Estou usando o Microsoft Access 2002 para desenhar um relatório. A fonte de dados é uma tabela com 2.000 registros e os dados serão agrupados em função do campo “Campo1”. No momento, meu protótipo de relatório tem a aparência ilustrada na figura abaixo, apresentando sete seções, todas elas com a propriedade “Visível” configurada para “Sim”.



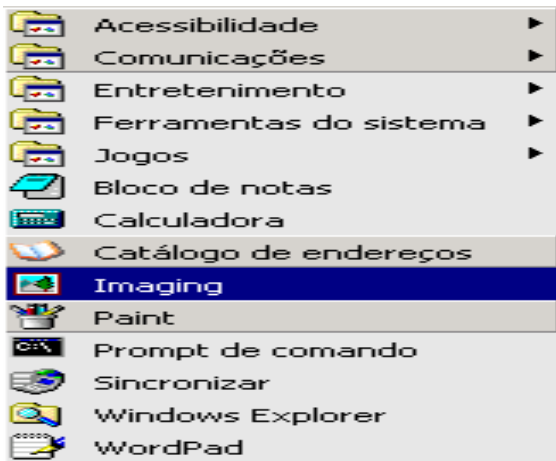
Sobre essas seções, analise as afirmações abaixo:

- As seções “Cabeçalho do relatório” e “Cabeçalho da página” *aparecerão* em todas as páginas do relatório.
- Com essa configuração de propriedade, “Visível” – “Sim”, a seção “Cabeçalho Campo1” *aparecerá* no início de cada grupo e de cada página.
- Na seção “Detalhe” serão listados os dados selecionados a partir da fonte de dados do relatório.
- Com essa configuração de propriedade, “Visível” – “Sim”, a seção “Rodapé do relatório” *aparecerá* na última página.

Estão **CORRETAS**:

- III e IV, apenas.
- I, III e IV, apenas.
- II e IV, apenas.
- I e II, apenas.
- todas as afirmações.

12



A figura acima ilustra o menu apresentado pelo Microsoft Windows 2000 que tenho instalado em meu computador, quando clico em "Iniciar", seleciono "Programas" e "Acessórios". Sobre as opções, os aplicativos e as ferramentas disponibilizadas nesse menu, é **INCORRETO** afirmar que:

- WordPad – aplicativo que permite a edição de textos com formatação de média complexidade.
- Prompt de comando – abre uma janela na qual é possível executar funções baseadas em texto (linha de comando).
- Paint – aplicativo destinado a edição de figuras e imagens.
- Bloco de notas – aplicativo destinado a edição de textos com formatação simples.
- Sincronizar – ferramenta para configurar a sincronia de dois aplicativos como o Word e o Excel, por exemplo.

13

Dentre as opções abaixo uma está relacionada a um programa que interpreta o código **HTML** (*Hypertext Markup Language*). Esse programa é indispensável para a navegação na internet. Assinale tal opção.

- Switch.
- Cookie.
- Browser.
- FTP (File Transfer Protocol).
- Outlook Express.

14

Usando o Microsoft Word 2002 é possível formatar documentos rapidamente usando **estilos**.

*“Um estilo é um conjunto de características de formatação que podem ser aplicadas ao texto, tabelas e listas. Ao aplicar um estilo, você aplica um grupo inteiro de formatos em uma simples operação.*

*Por exemplo, em vez de seguir três etapas separadas para formatar seu título como Arial, 16 pontos e centralizado, você pode obter o mesmo resultado em uma etapa aplicando o estilo de título.”*

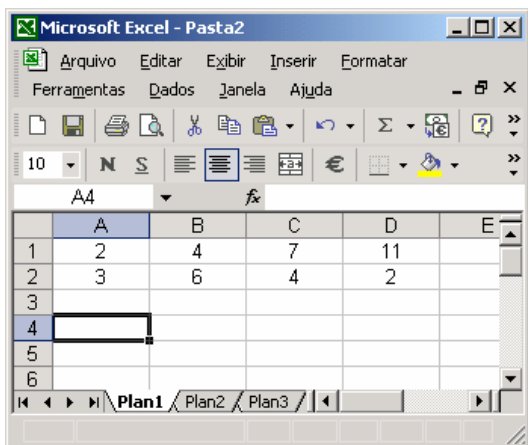
Extraído do texto de ajuda do Microsoft Word 2002

Sobre esse recurso, é **INCORRETO** afirmar:

- Um estilo de parágrafo controla todos os aspectos da aparência de um parágrafo, como alinhamento do texto, espaçamento da linha e bordas e pode incluir formatação de caractere.
- Um estilo de caractere afeta o texto do documento inteiro, como a fonte e o tamanho do texto, e os formatos negrito e itálico.
- Um estilo de tabela fornece uma aparência consistente para bordas, sombreamento, alinhamento e fontes em tabelas.
- Um estilo de lista aplica alinhamento, caracteres de numeração ou marcador e fontes semelhantes às listas.
- Um estilo pode ser exibido e reaplicado a partir do de tarefas **Estilos e formatação**. A formatação aplicada é também armazenada nesse painel, para que seja possível reaplicá-la rapidamente.

15

Considere a planilha do Microsoft Excel 2002, ilustrada a seguir.



Se as células A4, B4, C4 e D4 forem preenchidas com as expressões indicadas abaixo, os valores dessas células serão, respectivamente:

Célula	Expressão
A4	= $(A1+B1)^{D2}/C2$
B4	=SOMA(A1:D1)
C4	=MÉDIA(A1:D1)
D4	=MÁXIMO(SOMA(A1;D1);SOMA(A2:D2))

- a) 3; 24; 2,5 e 13
- b) 3; 13; 6,5 e 24
- c) 9; 24; 6 e 15
- d) 9; 13; 6,5 e 15
- e) 3; 5; 3,75 e 24

## Fundamentos da Educação

16

O currículo é a concretização, a viabilização das intenções e das orientações expressas no projeto pedagógico. Segundo alguns autores, há pelo menos três tipos de currículo: currículo real, currículo formal e currículo oculto. Por currículo real, entende-se

- a) aquele que não se manifesta claramente, não é prescrito, não aparece no planejamento, embora constitua importante fator de aprendizagem.
- b) as influências que afetam a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores e são provenientes da experiência cultural, dos valores e dos significados trazidos pelos alunos do seio social.
- c) aquele estabelecido pelos sistemas de ensino.
- d) aquele que, de fato, acontece na sala de aula em decorrência dos planos de ensino.
- e) tudo o que os alunos aprendem pela convivência espontânea com várias práticas, atitudes, comportamentos em vigor no meio.

17

A mudança conceitual da educação infantil acha-se claramente expressa na LDB, Lei nº 9.394/96, que a reconhece, implicitamente, como

- I. etapa específica da formação humana com base na idéia da educação como processo contínuo, que se inicia a partir do nascimento da criança.
- II. etapa necessária para suprir as deficiências das crianças, principalmente as oriundas das classes populares.
- III. etapa preparatória para o ingresso no ensino fundamental.

É **CORRETO** o que está contido

- a) apenas na alternativa III.
- b) apenas nas alternativas II e III.
- c) nas alternativas I, II e III.
- d) apenas nas alternativas I e III.
- e) apenas na alternativa I.

18

Enquanto instituição social, a escola é sempre orientada pelo tipo de homem que deseja formar. Numa perspectiva progressista, tem a função de construir pela práxis uma nova relação humana, formar pessoas criativas, questionadoras, críticas, comprometidas com as mudanças e não com a reprodução de modelo. Nessa concepção, a avaliação da aprendizagem deve ser considerada principalmente como:

- a) intenção de acompanhamento permanente, de mediação, de intervenção pedagógica para a melhoria da aprendizagem.
- b) constatação das capacidades dos alunos, quantificando seus saberes e apontando seus erros.
- c) intenção prognóstica de explicação e apresentação de resultados.
- d) instrumento de classificação e consolidação de resultados.
- e) meio de obtenção e registro da aprendizagem do educando.

19

Segundo os Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil “Educar significa propiciar situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal, de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças, ao conhecimento mais amplo da realidade social e cultural”. Dentro dessa perspectiva, examine os itens a seguir, julgue-os como verdadeiros (**V**) ou falsos (**F**) e assinale a alternativa que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- ( ) O cuidar e o educar são indissociáveis, quando o educador está cuidando e ao mesmo tempo ele está educando.
- ( ) A creche e a pré-escola são locais onde alguns elementos ambientais, culturais e humanos são organizados especificamente para apoiar o processo de desenvolvimento da criança.
- ( ) As condições que a educação infantil oferece para o desenvolvimento da criança deverão ser postas como complementação àquelas que a família lhe oferece.
- a) F, V, F  
b) V, F, F  
c) F, V, V  
d) V, V, V  
e) V, F, V

20

“A função social e política da escola básica é a socialização do saber por meio do ensino de qualidade, garantindo o ingresso e o sucesso escolar para todos”. A análise dessa afirmativa nos permite caracterizar a escola como:

- I. única via de acesso do conhecimento.  
II. espaço de inclusão social.  
III. espaço onde se desenvolvem ações de ensino com objetivos pedagógicos explícitos e sistematizados.

É **CORRETO** o que se expressa em:

- a) nas alternativas I, II e III.  
b) apenas nas alternativas II e III.  
c) apenas nas alternativas I e III.  
d) apenas na alternativa III.  
e) apenas na alternativa II.

21

A noção de aprender a partir do conhecimento do sujeito, a noção de ensinar a partir de palavras e temas geradores, a educação como ato de conhecimento e de transformação social e a politicidade da educação são marcos característicos da:

- a) pedagogia dos conteúdos socioculturais.  
b) pedagogia libertária.  
c) escola nova.  
d) pedagogia tecnicista.  
e) pedagogia libertadora.

22

Um dos avanços da LDB, Lei nº 9.394/96, foi, sem dúvida, o alargamento da concepção de Educação Básica que se reflete:

- I. na ampliação do número de anos e etapas de escolarização.  
II. na possibilidade de compensação mútua entre as suas etapas, de modo a suprir fragilidades e/ou dificuldades ocorridas nas etapas anteriores.  
III. na integração entre as suas etapas e destas com a educação superior.

É **CORRETO** o que se diz:

- a) apenas na alternativa III.  
b) apenas nas alternativas I e II.  
c) nas alternativas I, II e III.  
d) apenas nas alternativas I e III.  
e) apenas na alternativa II.

23

O professor que se coloca como orientador / facilitador com sensibilidade para identificar as relações que existem entre os conteúdos do ensino e as situações de aprendizagem, e que busca desenvolver a capacidade de relacionar o aprendido com aquilo que é observado, aplica um dos princípios pedagógicos do processo ensino-aprendizagem, denominado:

- a) contextualização.  
b) interdisciplinaridade.  
c) identidade.  
d) sensibilidade.  
e) igualdade.

24

A atual legislação brasileira prevê o atendimento dos alunos portadores de deficiências, na perspectiva da educação inclusiva, recomendando

- I. a utilização das classes especiais na preparação dos alunos para sua integração na classe comum.
- II. a oferta extraordinária dos serviços de educação especial em classes especiais, escolas especiais, classes hospitalares e em ambiente domiciliar.
- III. a inclusão dos alunos preferencialmente em classes comuns das escolas, em todos os níveis, etapas e modalidades de educação e ensino.

É **CORRETO** o que se expressa

- a) na alternativa I apenas.
- b) nas alternativas I e III apenas.
- c) nas alternativas II e III apenas.
- d) na alternativa III apenas.
- e) nas alternativas I e II apenas.

25

Necessários ao processo ensino-aprendizagem, devem refletir os pontos de chegada de educação escolar, sendo definidos a partir das necessidades dos educandos e dos compromissos técnico-políticos dos educadores. Estamos falando de:

- a) conteúdos programáticos.
- b) objetivos escolares.
- c) procedimentos metodológicos.
- d) métodos de ensino.
- e) projetos didáticos.

## Conhecimentos Gerais

26

A economia maranhense durante o período imperial tinha como suporte dois produtos básicos, o algodão e o açúcar. A quase totalidade dessa produção ficava localizada:

- a) na microrregião da Chapada das Mangabeiras.
- b) no sul do Maranhão.
- c) nas ribeiras do rio Tocantins.
- d) nos Lençóis Maranhenses.
- e) às margens do rio Itapecuru e em algumas cidades da Baixada.

27

É recorrente, na literatura histórica, encontrar-se a expressão "Jornada Milagrosa" vinculada à:

- a) expulsão dos franceses do Maranhão.
- b) luta pela independência do Maranhão.
- c) expulsão dos holandeses.
- d) criação da Companhia de Comércio do Maranhão.
- e) catequese indígena no Maranhão.

28

É cada vez maior a dependência das economias nacionais, em especial das mais desenvolvidas, à frente os Estados Unidos, por recursos não renováveis produzidos no exterior do país. Por isso mesmo, inúmeros e recentes conflitos internacionais têm como verdadeira causa:

- a) a ocupação física das florestas.
- b) o controle das grandes rotas marítimas de comércio.
- c) o controle de fontes energéticas, em especial o petróleo.
- d) o domínio de áreas estratégicas do ponto de vista militar.
- e) a subordinação de contingentes populacionais a serem usados como mão-de-obra barata.

29

De acordo com informações apresentadas pela Companhia de Abastecimento de Águas e Esgotos do Maranhão – CAEMA, 91% da população de São Luís, ou seja, 931.191 habitantes recebem água tratada. Outrossim, no que diz respeito à coleta de esgoto, o número de pessoas beneficiadas atinge apenas 387.000, representando 38,6% da população da Capital. Nesse sentido, é válido afirmar que:

- a) não há nenhuma relação entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- b) há uma relação direta entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- c) a maior parte das águas residuais não é jogada *in natura* nos cursos dos rios e na orla marítima da cidade.
- d) a cobertura da rede de esgotos é moderna e garante o atendimento da população ludovicense.
- e) o rodízio no abastecimento e/ou a ausência de água em vários bairros da cidade não implica nenhum prejuízo para a população.



30

No contexto atual, há, na capital maranhense, aproximadamente 1.000 imóveis de valor histórico e paisagístico numa área de 90 hectares, sob proteção jurídica federal, situados nos bairros da Praia Grande, Desterro e Ribeirão e nas Praças Benedito Leite, João Lisboa e Gonçalves Dias. Ao proclamar São Luís como cidade "Patrimônio Cultural da Humanidade" em 1997, a UNESCO estabeleceu algumas pré-condições, e uma delas, em especial, que, caso não seja respeitada, pode fazer com que a cidade perca esse pomposo título. Trata-se do(a)

- a) demolição de alguns sobrados localizados na área do bairro do Desterro.
- b) asfaltamento das ruas do centro histórico da cidade.
- c) retirada dos azulejos existentes nos casarões do bairro da Praia Grande.
- d) não implementação de políticas públicas permanentes de preservação do patrimônio histórico da cidade.
- e) modernização das praças localizadas em toda a área tombada.

## Conhecimentos Específicos

Leia o texto **B** para responder às questões de **31** a **39**.

### TEXTO B

#### DE ONDE VEM NOSSA MORAL

*Numa prisão em Milwaukee, nos Estados Unidos, há uma disciplina rigorosa a ser seguida. Os presos têm de ficar em lugares específicos durante as atividades diárias de limpeza, exercícios e alimentação. Isso se tornou um problema para um jovem prisioneiro, que não conseguia entender o que os carcereiros queriam que ele fizesse. Foi aí que o grupo todo de presos passou a protegê-lo. Cada vez que o jovem Kidogo se sentia agitado e confuso, gritava. Os demais presos vinham em seu socorro, pegavam-lhe a mão e lhe indicavam o que fazer. Ao ouvir uma história dessas, tendemos a definir essa demonstração de solidariedade como um comportamento humanitário. Neste caso, estaríamos errados. Kidogo era um jovem bonobo, um primata parecido com um chimpanzé, e a prisão em que foi encarcerado é o zoológico de Milwaukee. Não há, portanto, nada de humano nesse comportamento, descrito pelo biólogo holandês Frans de Waal. [...]*

*Um campo de estudos vem dando força, nos últimos anos, à tese de que a moral não deriva da civilização, e sim de nossa própria "porção animal". Recentes pesquisas de neurocientistas e psicólogos sugerem que os seres humanos têm um senso inato de certo e errado. Os cientistas usaram imagens de ressonância magnética para mapear quais áreas do cérebro são acionadas quando julgamentos morais são feitos. E descobriram que tomar uma decisão ética aumenta a atividade cerebral principalmente em regiões associadas a resposta emocionais. Portanto, resolver um dilema moral está ligado à emoção, ainda que regiões encarregadas do pensamento racional também sejam ativadas. O resultado das pesquisas reforça a tese de que já nascemos com um senso moral.*

*Mas, se os seres humanos vêm "equipados de fábrica" com um senso moral, por que não vivemos num mundo perfeito, em que todos fazem o bem uns aos outros? O pesquisador Marc Hauser, da Universidade Harvard, responde com um conceito emprestado do estudo da linguagem, desenvolvido pelo americano Noam Chomsky. A tese de Chomsky é que todos os seres humanos nascem sabendo as estruturas fundamentais da linguagem, que seriam comuns a todas as línguas. Mas o idioma que cada um falará dependerá do ambiente e da cultura onde cresce. Segundo Hauser, o mesmo ocorreria com a moral. Todos os seres humanos nascem com esse senso codificado em seu cérebro. A estrutura seria a mesma. Mas sua interpretação mudaria de acordo com os valores do ambiente. A ciência começa a nos mostrar de onde vem a moral. Mas isso não nos exime da responsabilidade de ensiná-la, praticá-la e vigiar os que se desviam dela.*

(Texto adaptado - Revista Época, 10 de dezembro de 2007).

31

Acerca das idéias e da estrutura do texto **B**, pode-se afirmar que:

- I. O “portanto”, no final do primeiro parágrafo, possui um caráter conclusivo.
- II. O texto tem por principal objetivo criticar o senso moral do homem moderno
- III. O título do texto relaciona-se objetivamente com o conteúdo abordado.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, apenas.
- b) I e III, apenas.
- c) I, II e III.
- d) II e III, apenas.
- e) I e II, apenas.

32

*“Mas isso não nos exime da responsabilidade de ensiná-la, praticá-la e vigiar os que se desviam dela.”*

O final do texto **B**, transcrito acima, está também revelado na seguinte afirmação:

- a) O senso moral é natural ao homem e não deve ser cultivado ou aprimorado.
- b) A preservação do senso moral fica reservada às novas gerações.
- c) Cada indivíduo pode responsabilizar-se apenas por sua formação moral.
- d) O senso moral é uma escolha individual que deve ser respeitada.
- e) A formação moral é uma responsabilidade que não deve ser rechaçada por nem um componente de uma sociedade.

33

Sobre o texto **B**, está **CORRETO** afirmar que:

- a) desenvolve um pensamento dissertativo sobre a moral humana.
- b) objetiva descrever uma experiência científica.
- c) disserta sobre a falta de senso moral do homem.
- d) descreve acerca da moral como sendo antinatural e adquirida em sociedade.
- e) apresenta-se como uma narrativa caracterizada pela presença do narrador observador.

34

Julgue os itens a seguir sobre a estrutura do texto.

- I. No último parágrafo do texto pode-se inferir uma relação de contradição expressa na primeira oração, com relação ao parágrafo anterior.
- II. O uso das vírgulas no primeiro período do primeiro parágrafo e no primeiro período do segundo parágrafo é exigência de uma mesma regra gramatical.
- III. As palavras sublinhadas em “**Neste** caso, *estariamos errados.*” e “*nada de humano **nesse** comportamento*”, ambas no primeiro parágrafo, retomam a um mesmo referente no texto.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) apenas II e III.
- b) I, II e III.
- c) apenas III.
- d) apenas I e II.
- e) apenas I.

35

*“Portanto, resolver um dilema moral está ligado à emoção, **ainda que** regiões encarregadas do pensamento racional também sejam ativadas.”*

O conector grifado pode ser substituído adequadamente por:

- a) se
- b) por que
- c) embora
- d) a fim de que
- e) não só

36

Ao dizer que a moral humana deriva de nossa “porção animal”, o autor do texto quer:

- a) sugerir que a moral humana é exclusivo fruto da cultura social.
- b) criticar um estudo científico sobre a moral humana.
- c) mostrar uma conclusão com bases científicas.
- d) desqualificar a pesquisa científica comentada.
- e) indicar que a moral é característica exclusiva do homem.

37

*“...sugerem que os seres humanos têm um **senso inato** de certo e errado.”*

A expressão sublinhada corresponde, no texto, a:

- a) instinto hereditário.
- b) juízo inerente.
- c) ponto contrastante.
- d) motivo ignorado.
- e) característica adquirida.

38

Marque a alternativa em que a construção apresentada aparece no texto, com o sentido conotativo.

- a) mundo perfeito.
- b) ressonância magnética.
- c) disciplina rigorosa.
- d) encarcerado.
- e) equipados de fábrica.

39

“Cada vez que o jovem Kidogo se sentia agitado e confuso, gritava.”

Sobre o período acima, pode-se afirmar:

- a) É um período composto já que possui mais de um verbo.
- b) A segunda oração do período é subordinada adverbial temporal.
- c) “Agitado” e “confuso” é o sujeito composto do verbo gritar.
- d) Sentir, confundir e gritar são os três núcleos verbais do período.
- e) “Cada vez” é sujeito do verbo sentir.

40

Marque a opção correta em que o sentido expresso entre parênteses corresponde à regência verbal estabelecida, de acordo com a norma culta da língua.

- a) **Procedeu-se** à apuração dos votos. (comportar-se)
- b) Gosto de paz. No meio do tumulto quem não **aspira** a ela? (respirar)
- c) Não **implique** com os outros. (acarretar)
- d) O espetáculo **agradou** a todos. (satisfazer)
- e) Chegando ao supermercado **queremos** frutas, legumes e outras coisas fúteis. (estimar, amar)

41

Examine o valor semântico das conjunções nas frases abaixo.

- I. Prestei muita atenção à palestra, **mas** a entendi pouco. (oposição)
- II. Fui à palestra, **porém** fiquei ali só um pouco. (restrição)
- III. A casa fica bem localizada, **contudo** a rua é bem agitada. (equivalência)

Pode-se **AFIRMAR**, sobre os sentidos indicados nos parênteses, a respeito das conjunções nas frases acima, que:

- a) apenas o item II está correto.
- b) os itens I, II e III estão corretos.
- c) apenas os itens I e II estão corretos.
- d) apenas o item III está correto.
- e) apenas os itens II e III estão corretos.

O texto **C** servirá de referência para responder às questões de **42 a 49**.

### TEXTO C

*A Comissão de Constituição e Justiça e de Cidadania da Câmara dos Deputados deu um passo atrás há uma semana. O grupo aprovou por unanimidade o projeto que pretende banir o uso de palavras estrangeiras em anúncios publicitários, meios de comunicação, documentos oficiais, letreiros de lojas e restaurantes. Caso o projeto se torne lei, quem for comprar um mouse para computador terá de procurar na prateleira por um “rato”. Aliás, ao comprar o próprio computador, terá de pedir ao lojista por um “ordenador”. Não se poderá mais promover shows, e sim apresentações musicais... e por aí afora. O projeto, que já passou pelo Senado, será agora encaminhado à votação no plenário da Câmara. Caso ele seja aprovado, o Congresso terá deflagrado um retrocesso sem precedentes na história da língua portuguesa. O projeto se baseia na premissa desmiolada de que o português estaria ameaçado pela invasão de termos em inglês usados pela população, principalmente aqueles trazidos pelas novidades tecnológicas.*

*A percepção de que a língua de Camões estaria perdendo a guerra contra um ataque incessante de estrangeirismo é equivocada e despreza a natureza dos idiomas.*

(Rafael Corrêa e Vanessa Vieira-Revista Veja, 26 de dezembro de 2007).

42

No texto **C**, do trecho “O projeto se baseia na premissa desmiolada de que o português estaria ameaçado pela invasão de termos em inglês usados pela população, principalmente aqueles trazidos pelas novidades tecnológicas.”, é permitido inferir que o propósito dos autores é

- a) expandir com sarcasmo a falta de discernimento do falante de língua portuguesa no Brasil.
- b) evidenciar com preocupação o perigo da língua portuguesa se deixar levar pelos neologismos tecnológicos.
- c) refletir com sensatez sobre a legitimidade de uma língua ser restrita a seu próprio suporte lexical.
- d) estimular com logicidade a defesa de um patriotismo lingüístico resistente.
- e) marcar com ironia a insensatez da argumentação usada no projeto.

43

Das palavras citadas abaixo, dois substantivos caracterizam, no texto, o assunto discutido. Identifique-os.

- a) estrangeiros e portuguesa.
- b) retrocesso e estrangeirismos.
- c) guerra e incessante.
- d) aprovado e deflagrado.
- e) invasão e equivocada.

44

Leia o excerto a seguir:

“**Aliás**, ao comprar o próprio computador, terá de pedir ao lojista por um “ordenador”.

Considerando o contexto, preserva-se o sentido da frase no texto, se a palavra em destaque for substituída por

- além disso.
- isto é.
- porém.
- por exemplo.
- porque.

45

Considerando o contexto, sejam os fragmentos:

“Caso o projeto se torne lei...”

“Caso ele seja aprovado...”

Os conteúdos dessas orações funcionam como

- conclusão.
- concessão.
- complementação.
- causa.
- condição.

46

Em relação à forma nominal do verbo destacado em “Aliás, ao **comprar** o próprio computador...”, assinale a opção **CORRETA**.

- Equivale a um adjetivo, indicando uma característica, determinando um fato posterior a outro fato.
- Apresenta o resultado do fato verbal, isto é, terminado, concluído.
- Indica um sentido marcado em um único tempo que não se repetirá mesmo não concluída a ação.
- Exprime o fato verbal em si, sem limitá-lo no tempo.
- Exerce o papel de indicador de um fato momentâneo.

47

Considerando que os sinais de pontuação são recursos gramaticais ou estilísticos, analise as seguintes passagens do texto.

- “...que pretende banir o uso de palavras estrangeiras em anúncios publicitários, meios de comunicação, documentos oficiais, letreiros de lojas e restaurantes.”
- “Caso o projeto se torne lei, quem for comprar um mouse...”
- “Não se poderá mais promover shows, e sim apresentações musicais...”

Pode-se **AFIRMAR**:

- No item II, a vírgula separa orações de mesma função sintática.
- No item I, as vírgulas separam orações coordenadas assindéticas.
- No item III, a vírgula antes do e equivale a mas, acentuando essa equivalência.
- Nos itens I e III as vírgulas têm a mesma função estilística e gramatical.
- No item III a vírgula separa o adjunto adverbial a que se quer enfatizar.

48

Na linguagem do texto “rato” e “ordenador”

- operam metalingüisticamente.
- transitam poeticamente.
- figuram como elementos emotivos.
- desarticulam-se referencialmente.
- impossibilitam marcas apelativas.

49

“O projeto se **baseia** na premissa...”.

Com relação ao verbo destacado, também está correta a forma verbal usada na frase:

- É preciso que nos baseiemos no que vem sendo exposto.
- Já que tu te baseiaste nessa informação, responda a minha pergunta.
- Todos se baseiaram no que o expositor admitiu.
- Baseamo-nos nas considerações do artigo da revista.
- Se nós nos baseiarmos apenas em um artigo, nosso raciocínio não se expande.

50

Considerando o que preconiza os Parâmetros Curriculares Nacionais, em relação ao ensino da Língua Portuguesa, qual a opção **CORRETA**?

- a) O professor rejeita o falar próprio de um aluno de um grupo social cuja fala destoa da considerada língua correta, isto é, a língua culta.
- b) O professor deve acompanhar e respeitar as peculiaridades da fala trazida pelo aluno, diferente da que se conceitua como língua culta, encaminhando-o, assim, ao entendimento de que variedades lingüísticas são fatos naturais pertinentes a uma língua.
- c) A escola é o lugar onde se deve explorar e cultivar apenas a língua culta, portanto o aluno deve ser conscientizado logo nos primeiros dias de aula de que será corrigido quando se expressar fora da língua considerada padrão.
- d) O professor deve ajudar o aluno, imitando sempre a fala, cheia de incorreções, advinda do grupo social desse aluno, deixando-o sempre à vontade para que ele não se sinta marginalizado.
- e) O professor deve incentivar os alunos a criticarem ou rejeitarem todas as chamadas variações lingüísticas, por meio de campanha ou cartazes que focalizem as diferentes falas ou regionalismos próprios de uma língua.